

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОУ «МОКСУ
имени М.М. Абрекова»

Э.С. Джилкиева
«28» 08 2025 г.



**Памятка по моделям обучения студентов и регламентам
организации и проведения учебного процесса в
ПОУ «Международный Открытый Колледж Современного
управления имени М.М. Абрекова»**

г. Черкесск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.1.ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ТИПЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	4
1.2. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.....	6
2.ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ВИДЫ..	10
3.САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	13

ВВЕДЕНИЕ

В рамках осуществления образовательного процесса преподаватели решают различные задачи для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся и подготовки их в качестве конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Цель разработки методических рекомендаций - систематизировать имеющийся опыт методической работы для помощи педагогам в подготовке и проведении учебного занятия наиболее эффективно.

Данные рекомендации раскрывают организационные этапы подготовки к учебному занятию, определяют его основные компоненты, содержат дополнительные сведения о видах и типах, формах организации учебной деятельности, которые могут быть полезны преподавателям.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ТИПЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебное занятие - основная форма организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования (далее - СПО), в рамках которой решаются образовательные задачи.

Учебное занятие - это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников образовательного процесса, содержания образования, методов и средств обучения. Оно ограничено по времени и осуществляется в рамках определенного первичного объединения (коллектива) обучающихся (студенческой группы) и педагогов.

В системе СПО выделяют следующие виды учебных занятий:

- теоретическое занятие (лекция);
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- консультация;
- самостоятельная работа;
- учебная практика;
- выполнение курсовой работы (курсовое проектирование) и др.

На каждом учебном занятии преподаватель обозначает его цель и задачи.

Цель - это заранее предусмотренный результат, который должен быть достигнут в конце занятия. Она должна соответствовать теме, быть достижимой в рамках учебного занятия. **Задачи** логически связаны с целью и являются средствами, с помощью которых реализуется обозначенная цель.

Таблица 1 - Основные виды задач в рамках осуществления учебного занятия

Вид	Содержания	Пример
Образовательная	направлена на усвоение учебного материала, расширение мировоззрения обучающихся, формирование компетенций, необходимых для успешной реализации в профессиональной деятельности	формирование, повторение и/или закрепление основных знаний и умений по изучаемому предмету; обеспечение контроля полученных знаний, умений и навыков по изучаемому учебному предмету
Развивающая	направлена на общее, личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и потребностями	развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности; - развитие интеллектуальных,

		<p>познавательных способностей и интереса, посредством использования данных о применении изучаемых явлений и достижений науки и техники и др.; - развитие у обучающихся самостоятельности в обучении, критического мышления посредством организации разнообразных проблемных ситуаций, включения в учебный процесс творческих заданий, дискуссий, самостоятельной работы и т.д.</p>
Воспитательная	направлена на формирование личностных качеств обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов; - воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи; - пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; - развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в команде

В зависимости от цели и задач определяется тип учебного занятия (Табл. 2). Таблица 2 - Основные типы учебных занятий

Тип	Цель
Усвоение новых знаний	Изучение и первичное закрепление полученных знаний (лекция, практическое занятие)
Совершенствование знаний, умений и навыков	Формирование умений и навыков, целевого применения усвоенного материала (самостоятельная работа, лабораторная работа, семинар)
Систематизация и обобщения знаний и умений	Обобщение единичных знаний в систему (семинар, конференция, круглый стол)
Комбинированный	Решение сразу нескольких дидактических задач в рамках занятия: проверка ранее изученного материала и ознакомление с новым
Контроль знаний и умений	<p>Определение уровня овладения знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный); - письменная проверка знаний (самостоятельная работа, тест)
Урок-рефлексии	Самоанализ деятельности обучающихся и ее результат; отличительной особенностью урока-рефлексии от занятия, направленного на усвоения новых знаний является

	фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях студента, а не в учебном содержании
Интегрированный	Учебное занятие, объединяющее содержание двух учебных дисциплин или профессиональных модулей

Одним из важнейших видов учебных занятий, составляющих основу теоретического обучения, является лекция.

Таблица 3 - Типы лекций

Тип	Содержание
Вводная лекция	дает первичное целостное представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу
Обзорная лекция	это систематизация ранее полученных знаний на высоком уровне, читаемые, как правило, в конце раздела или курса
Проблемная лекция	новое знание вводится через «проблемность» вопроса, задачи или ситуации, при этом содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа различных точек зрения
Лекция-визуализация	представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала техническими средствами обучения (далее - ТСО) или аудиовидеотехники (видео-лекция), чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов
Лекция с заранее запланированными ошибками	рассчитана на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки), в конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок

1.2 СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Выделяют следующие рекомендации к проведению учебного занятия.

- Занятие должно быть эффективным.
- Материал следует излагать в доступной форме.
- Построение занятия должно строго соответствовать теме.
- Обучающиеся должны четко представлять себе, для чего и с какой целью изучают данный материал, как он пригодится в будущей профессии.
- На занятии должна создаваться атмосфера благоприятного психологического климата и интереса обучающихся к учебному материалу.
- Добиваться того, чтобы обучающиеся сами обозначали цель и задачи занятия.
- Занятие любого типа должно не только давать знания, но и воспитывать обучающихся, т.е. готовить всесторонне развитую личность.
- Логичность, последовательность, умение выделить главное в изученном материале, умение грамотно поставить вопрос или обозначить проблему, нацелив на вдумчивый ответ.

Изучение нового материала, начиная с простого, и постепенное его усложнение.

- Проверка домашнего задания с установкой на усвоение нового материала.
- Использовать активные формы опроса, позволяющие вовлечь всех обучающихся в работу при проверке домашнего задания.

Структура учебного занятия должна включать следующие компоненты:

- организационный этап (постановка цели и задач учебного занятия, определение его типа и содержание учебного материала);

этап мотивации обучающихся;

этап рефлексии;

- подведение итогов учебного занятия.

Мотивация - это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия обучающихся, направленные на успешное освоение учебной деятельности. Различают две формы мотивации - внешнюю и внутреннюю.



Рисунок 1 - Виды мотивации

Внешняя мотивация выполняет на начальном этапе роль опоры для создания системы эффективного труда. Ее можно также рассматривать как дополнительный поддерживающий стимул. Но долговременная мотивация, эффективные изменения и развитие профессиональных качеств студентов достигаются только при условии формирования внутренней мотивации.

Важной особенностью повышения учебной мотивации обучающихся является связь теоретического обучения с будущей профессиональной деятельностью. Задача педагога - не только заинтересовать учебным предметом, но и показать возможности практического применения полученных знаний. Будущий специалист должен уметь делать расчеты, планировать свою работу, анализировать сложившуюся ситуацию

и принимать оперативные решения, контролировать ход и результаты своего труда.

Особенностью Федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) является компетентностный подход. В новых социально-экономических условиях рынка актуализирован социальный заказ на подготовку высококвалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, владеющего профессиональными и общими компетенциями. Низкая учебная мотивация приводит к низкому уровню формирования компетенций, которая выступает основой профессионального развития.

Повышение учебной мотивации необходимо рассматривать в контексте возраста и личностных особенностей обучающихся.

Основная задача профессионального учебного учреждения - стимулировать интерес к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а профессиональных знаний, опирающихся на практику. Для повышения мотивации обучающихся СПО могут быть использованы различные способы (табл. 4).

Таблица 4 - Способы мотивации обучающихся применительно к учебной деятельности

Способ мотивации	Содержание
Практическая необходимость	на каждом практическом и лабораторном занятии необходимо акцентировать внимание на тех компонентах содержания учебного материала, которые будут необходимы обучающимся в дальнейшей профессиональной деятельности, на производственной практике или использоваться в иных жизненных ситуациях
Проблемный вопрос	обучение сопровождается ситуациями свободного выбора заданий, атмосферой дискуссий, что повышает мотивацию обучения. Может быть использована серия общих вопросов: Что случится, если...? Приведите пример... В чем сильные и слабые стороны...? На что похоже...? Что мы уже знаем о...? Каким образом, можно использовать для...? Чем похожи ... и...? Каким образом ... влияет на ... ? Какой ... является лучшим и почему? При этом следует отказаться от различного рода замечаний по поводу неверных версий студентов при ответах на проблемные вопросы. Критика ставит под сомнение компетентность обучающегося и заставляет его прекращать усилия в данном направлении
Момент скрытого предъявления темы	Притча, стихотворение, суждение

Сотрудничество	Предоставление обучающимся возможности совместно работать с другими людьми (с преподавателем, однокурсниками)
Одобрение	Подтверждение качества и ценности выполненной учащимися работы от людей, мнение которых значимо для них (преподаватель, сверстники и т. д.)
Новизна учебного материала, необычность его подачи	Вызов интереса к ранее неизвестному (использование «яркого пятна»: фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки — любой материал, способный заинтриговать и захватить внимание обучающихся, но связанный с темой)
Противоречивость фактов	Нахождение полезных для познавательного процесса противоречий, вовлечение обучающихся в их обсуждение, побуждение к их разрешению
Оценка	Отражает уровень успешности овладения у обучающихся знаниями и является инструментом обратной связи
Использование игровых элементов	Имитация профессиональной деятельности обучающихся, позволяет овладеть полезными знаниями и умениями
Создание ситуации успеха, соревнования	Условия для обучающихся, при которых они получают возможность достижения успеха, осознать свои возможности, пережить радость, поверить в себя

Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ), собственных состояний, поступков и прошедших событий. Рефлексия, в упрощённом определении - это «разговор с самим собой».

Рефлексия помогает преподавателю получить обратную связь от студентов о проведенном занятии, определить его эффективность и уровень усвоения обучающимися информации, а студентам - систематизировать знания. Примерная структура этапа рефлексии на занятии представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Структура этапа рефлексии на учебном занятии

Этап	Содержание	Комментарий
Мотивация к коррекционной деятельности	На этом этапе важно создать такую атмосферу, чтобы каждый обучающийся «включился» в работу	1-2 минуты
Актуализация и фиксация затруднений в ходе учебного занятия	Этот этап предполагает краткое повторение пройденного материала и фиксирование основных понятий, терминов, знаний, которые усвоены	5-8 минут
Локализация индивидуальных затруднений	Цель данного этапа — научить студентов шаг за шагом анализировать свои действия и понять, почему именно этот пример, правило или упражнение вызвали затруднения. Обучающиеся смогут оценить свою активность, полученные знания, закрепить алгоритм действий и поставить себе оценку	2-3 минуты

Без рефлексии невозможно самообучение, она даёт возможность оценить свою точку зрения, позволяет усвоить нормы и ценности общества. Практическая ценность заключается в

том, что обучающийся чётко понимает, что он делает и зачем.

2. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ВИДЫ

В соответствии с профессиональным стандартом, педагогу необходимо использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- специфики и возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

Выбор формы взаимодействия педагога и студента в процессе учебного занятия осуществляется в зависимости от цели и задач учебного занятия, а также количества обучающихся в учебной группе.

Таблица 6 - Формы взаимодействия между преподавателем и обучающимися

Форма взаимодействия	Содержание
Фронтальная	совместные действия всех обучающихся под руководством преподавателя
Групповая	обучающиеся работают в группах из 3-6 человек
Парная	предполагает работу обучающихся в паре
Индивидуальная	самостоятельная работа каждого обучающегося в отдельности

При подготовке к учебному занятию важно учитывать следующее условие: «не удивить инновационными технологиями, а научить студентов». В зависимости от сформулированных целей и задач подбирается необходимый дидактический материал и методы проведения учебного занятия. Методы организации учебной работы на занятии могут иметь различные варианты.

Методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на овладение обучающимися знаниями, умениями, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирование профессиональных компетенций (далее - ПК) и общих компетенций (далее - ОК), на воспитание и развитие в процессе обучения.

Активные методы обучения - это способы активизации учебнопознавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда на занятии активен не только педагог, но и студенты.

Отличительными особенностями активных методов обучения, применяемых в системе СПО, являются:

- целенаправленная активизация мышления студентов;
- самостоятельная творческая выработка решений и повышенная степень мотивации студентов;
- постоянное взаимодействие преподавателя и студентов посредством прямых и обратных связей.



Рисунок 2 - Пример активных методов обучения в системе СПО

Для повышения качества подготовки специалистов существенное значение имеет уровень развития учебно-материальной базы.

Широкое внедрение в учебный процесс современных средств обучения дает возможность организовать учебно-познавательную деятельность студентов на более высоком уровне, повысить интенсивность труда педагогов и обучающихся. Умелое применение средств обучения позволяет значительно увеличить долю самостоятельности обучающихся, расширяет возможности организации на занятии их индивидуальной и групповой работы, развития умственной активности и инициативы при усвоении изучаемого материала.

Средства обучения представляют собой совокупность предметов, которые включают в себя учебную тренирующую функции и предназначены для усвоения знаний и освоения умений студентами, управления их познавательной и практической деятельностью.

Таблица 7 - Классификация средств обучения

Группа	Содержание
Учебно-методические материалы и литература	совокупность средств обучения, предназначенных для демонстрации обучающимся и обеспечивающих формирование у них конкретных образов предметов и явлений действительности (учебники, учебные пособия, журналы, интернет-ресурсы, раздаточный материал)
Лабораторное и учебно-производственное оборудование и материалы	совокупность предметов, ориентирующих обучающихся на практическую деятельность и формирующих их практические профессиональные умения (тренажеры, оборудование для проведения лабораторных и практических работ)
Технические средства обучения (ТСО) и электронные ресурсы	представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение (мультимедийные презентации, компьютерное тестирование, электронные образовательные ресурсы и др.), использование специальных ТСО (компьютер, проектор, интерактивная доска и др.) для достижения педагогических целей

Особое значение в процессе обучения имеет использование ТСО и электронного образовательного контента, что способствует:

- повышению эффективности и качества процесса обучения (например, дополнительная визуализация и беспрепятственный доступ к учебному материалу);
- активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие мышления и творческих способностей.
- повышение качества обучения и темпа изложения материала.

3. САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Самоанализ представляет собой своеобразную рефлексивную деятельность преподавателя, его размышления о своем профессионализме («отчет перед самим собой»).

Особенность самоанализа учебного занятия заключается в том, что он должен проводиться через ракурс группы и конкретных обучающихся.

Настоящий самоанализ - это раздумье о том, что необходимо сделать в плане своего профессионального совершенствования. Никто не может убедить педагога, что ему нужно делать в этом направлении больше, чем он сам.

При самоанализе учебного занятия преподавателю рекомендуется искать ответы на следующие вопросы.

- Определить место учебного занятия в структуре дисциплины (модуля) и то, насколько это стало ясным для обучающихся после его окончания.
- Соотнести поставленные цели с достигнутыми на занятии, определить причины

успеха или неудачи.

- Определить уровень формирования на занятии знаний, умений, навыков, компетенций.

- Ответить на вопрос о том, что нового привнесло изучение данного учебного материала для развития обучающихся, формирования интереса к данной дисциплине.

- Подумать, насколько оптимально было выстроено занятие, адекватна ли была организация деятельности обучающихся целям и задачам.

- Оценить степень активности обучающихся на занятии.

- Каким был темп занятия? Поддерживался ли интерес обучающихся на всём его протяжении?

- Как была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт обучающихся? Насколько актуальным для них был учебный материал?

- Оценить, насколько эффективно была организована система контроля на занятии.

- Охарактеризовать психологическую атмосферу занятия.

- Проанализировать плюсы и минусы прошедшего занятия. Хотелось ли в нём что-то изменить?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебное занятие в системе СПО представляет собой систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения.

Связь теории и практики является основным элементом организации образовательного процесса в системе СПО. Теоретические знания, не закреплённые на практике, теряют смысл и не имеют практической значимости. Обучающиеся в процессе обучения получают знания, формируют компетенции для будущей профессиональной деятельности.

Для построения учебного занятия наиболее эффективным образом необходимо использовать сочетания различных форм взаимодействия с обучающимися, методов и средств обучения. Включать в структуру учебного занятия ряд обязательных элементов: обозначение целей и задач учебного занятия, развитие внешней и внутренней мотивации обучающихся, и этап рефлексии.

Рекомендации к проведению учебного занятия включают:

- изложение учебного материала в доступной форме;
- построение занятия должно строго соответствовать теме;
- устанавливать связь учебного материала с будущей профессией и практической значимостью;

- создавать и поддерживать благоприятный психологический климат и интерес обучающихся к учебному материалу;

- осуществлять самоанализ педагогической деятельности (проанализировать собственное занятие, выделить плюсы и минусы).