Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
Протокол № 3
от «22» июля 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
Э.С.Джилкиева
Приказ № 245
от «25» июля 2025г.

Рабочая программа дисциплины «Фармакология»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника: Фельдшер
Форма обучения: очная

Черкесск 2025г

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ..... ……..……3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... ……45
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... ……54

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Фармакология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 5 августа 2022 года, регистрационный номер 69542, и является частью основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Фармакология» относится к общепрофессиональному учебному циклу профессиональной подготовки учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Фармакология» является формирование у обучающихся умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных препаратов по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных препаратов, а так же в обучении студентов методологии освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности, основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные препараты, хранения и использования лекарственных препаратов.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить освоение нового теоретического материала;
- сформировать представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить с историей развития фармакологии, деятельностью наиболее выдающихся лиц медицины и фармации, вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;
- ознакомить с основными этапами становления фармакологии как медико-биологической дисциплины, основными этапами развития, фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств;
- ознакомить с современными этапами создания лекарственных

препаратов, использованием современных международных стандартов в доклинических и клинических исследованиях и производстве лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностям фармакокинетики и фармакодинамики лекарств;

- способствовать приобретению практических навыков у обучающихся анализа действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;
- сформировать умение оценивать возможности выбора и использования лекарственных препаратов на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма ребенка с учетом возрастных особенностей;
- развивать у обучающихся умение распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении лекарственных препаратов и осуществлять их лечение;
- обучить принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных препаратов в различных лекарственных формах, а также учитывать особенности дозирования лекарственных средств в педиатрии с учетом возрастных особенностей ребенка;
- обучить организации работы с медикаментозными препаратами, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;
- сформировать умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;
- сформировать навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
		определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации	информационные источники применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	климатических, техногенных условий региона; эффективно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; реакции на введение лекарственных препаратов; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
			основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Фармакология» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы:	**74**
с преподавателем, в том числе:	**68**
в том числе:	
• лекции, уроки	38
• практические занятия, семинары	30
• лабораторные занятия	
• курсовое проектирование (курсовая работа)	-
• консультации	-
Самостоятельная работа	**6**
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
Раздел 1. Введение. История фармакологии. Общая фармакология				
Тема 1.1.Введение. История фармакологии Общая фармакология	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2,	
	1.Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах.	2		
	2. Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Лекарственные			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Государственная фармакопея (11 и 12 издание) Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества.			
	3. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. 4. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.			
	Практические занятия:	**1**		
	"Введение. История фармакологии. Общая фармакология". Обсуждение основных вопросов фармакодинамики, фармакокинетики, путей введения и выведения лекарств, видов действия лекарств, факторов влияющих на действие лекарств. дозирование лекарств в зависимости от возраста, массы тела, индивидуальных особенностей организма, биоритмов; реакции, обусловленные длительным приемом лекарств.	1		
	Самостоятельная работа	**-**		
	Не предусмотрено	-		
Раздел 2. Общая рецептура				
Тема 2.1. Рецепт. Твердые лекарственные формы	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2	
	1. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.	1		
	2. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	медицинской практике.			
	Лабораторные занятия:	**2**		
	1. Рецепт. Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, основных правил составления рецептов. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков формы №107/у.	1		
	2. Твердые лекарственные формы. Знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок); выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре; проведения анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами.	1		
	Самостоятельная работа:	-		
	Не предусмотрено	-		
Тема 2.2. Мягкие лекарственные формы	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2	
	1. Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения.			
	2. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение.	1		
	Лабораторные занятия:	**2**		
	1. Знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей, пластырей, пленок);	1		
	2. Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре; проведение анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами;	1		
	Самостоятельная работа: Не предусмотрено	- -		
Тема 2.3. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2	
	1. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовые препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Способы стерилизации лекарственных форм. 2. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	флаконах. Стерильные растворы, изготовляемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)			
	Практические занятия:	**1**		
	1. "Жидкие лекарственные формы", знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур); выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре; проведение анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами. 2. "Лекарственные формы для инъекций", знакомство с образцами лекарственных форм для инъекций; выписывание в рецептах лекарственных форм для инъекций; 2. Выполнение тестовых заданий	1		
	Самостоятельная работа:	**2**		**5**
	1. Решение практического домашнего задания	1		5
	2. Доклад на тему "Современные методы стерилизации лекарственных форм для инъекций"	1		
Раздел 3. Частная фармакология				
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК.02,	
	1. Значение	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
средства	противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическоми дезинфицирующем действии. Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовый, раствор Люголя, йодинол, йодонат. Характеристика действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.		ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2	
	2. Препараты ароматического ряда: (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. Препараты алифатического ряда: (спирт этиловый, раствор формальдегида).	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Практическое значение. Применение. Производные нитрофурана: (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: "Циригель", "Рооккал" и другие. Кислоты и щелочи: (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность.			
	Практические занятия:	**2**		
	1. "Антисептические и дезинфицирующие средства": обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение задач; изучение образцов лекарственных препаратов.	2		
	Самостоятельная работа:	**1**		
	1. Работа с конспектом лекций. 2. Эссе на тему: "Особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике"	1		
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК.02,	
	1. Спектр действия и	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	применения цефалоспоринов. Свойства и применение макролидов, тетрациклины. Спектр действия. Применение. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты. Стрептомицина сульфат. Спектр действия. Практическое значение. Побочные эффекты. Другие антибиотики из групп аминогликозидов (гентамицин, неомицин). Карбапенемы (тиенам), монобактамы спектр и тип действие, показания к применению и побочные эффекты. Линкосамиды (линкомицин, клиндамицин). Левомицетин. Полимиксины. Гликопептиды. Анзамицины. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Противогрибковые антибиотики (полиены): нистатин, леворин. Применение. Побочные эффекты. 2. Сульфаниламидные препараты Сульфадимезин, уросульфан, сульфацил-натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим "бисептол"). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных		ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), 8-оксихинолина, хиноксалины - спектр действия, показания и противопоказания к применению. Имидазолы (метранидазол, тинидазол), спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению. Противовирусные средства (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза (метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида. 3. Противомикозные средства. Особенности их действия и применения. Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризеофульвин, амфотирецин -В. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. Производные триазола –			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	флуконазол, тербинафин. Препараты ундециленовой кислоты – "ундецин", "цинкундан", "микосептин". Применение в медицинской практике. Противотуберкулезные средства (рифампицин, микотубин, изониазид стрептомицин, канамицин, флоримицин, капреомицин, циклосерин, этамбутол, этионамид, протионамид, пиразинамид, офлоксацин, ПАСК, тибон). Принципы противотуберкулезной терапии. Побочные эффекты. 4. Противосифилитические средства. Противомалярийные средства. Противоглистные средства. Спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.			
	Практические занятия: 1. "Химиотерапевтические средства" Обсуждение вопросов классификации, действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств. Основные группы химиотерапевтических средств. Принципы терапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов.	**2** 2		**10**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Практикум по решению задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы.			10
	Самостоятельная работа:	-		
	Не предусмотрено	-		
Тема 3.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2	
	1. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Местноанестезирующие средства Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.	1		
	2. Вяжущие вещества (танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, Де-нол, ксероформ, дерматол) Общая характеристика. Практическое значение. Применение. Адсорбирующие веществаУголь активированный, магния силикат, глина белая, полифепан) Принцип действия. Применение в медицинской практике. Обволакивающие средства (Слизь из крахмала, семян льна). Принцип действия. Применение. Раздражающие вещества Препараты,	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эфкалиптовое, терпинтиное, гвоздичное, камфора, валидол) Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс) Препараты спиртов: (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт) Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.			
	Практические занятия:	**1**		
	1. "Средства, действующие на афферентную иннервацию". Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию, применения в медицинской практике. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.	1		
	Самостоятельная работа:	**1**		
	Работа с конспектом лекций.	1		
Тема 3.4. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2	
	1.Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Деление холинорецепторов на мускарино- и никотиночувствительные (м- и н- холинорецепторы). Классификация веществ, действующих на	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	холинергические синапсы. 2. М-холиномиметические вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин) Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение в медицинской практике, побочные эффекты. Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, "Табекс", "Анабазин", "Никоретте") Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. 3. М- и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты.Применение в медицинскойпрактике. Токсическое действие фосфорорганические соединений, принципы лечения отравлений. М-холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллина гидротартрат, метацин, гомотропин) Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток "Аэрон", "Драмина") в медицинской практике. Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты. 4. Кураreподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение. Вещества, действующие на адренергические синапсы. Понятие об α и β– адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. α-адреномиметические вещества. Принцип действия. Применение. (мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартат, адреналина гидрохлорид). β-Адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. Норадреналин. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. α – β - Адреналин. Особенности механизма действия. Применение. Эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты. Адреноблокаторы. Характер действия. Применение.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. Симпатологические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков. Особенности действия резерпина и октадина. Применение. Побочные эффекты.			
	Практические занятия:	**1**		
	1. "Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию". Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применение холинергических и адренергических средств. Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	1		
	Самостоятельная работа:	**1**		
	Работа с конспектом лекций.	1		
Тема 3.5. Средства, действующие на центральную нервную систему	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2	
	1.Средства для ингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, азота закись). История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе. Средства, для неингаляционного наркоза	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	(тиопентал-натрий, пропанид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. Этанол (спирт этиловый). Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Снотворные средства Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); Бензадиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам) Циклопирролоны (зопиклон) 2. Фенотиазины (дипразин, прометазин) Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Анальгетические средства. Наркотические анальгетики – препараты опия (морфина гидрохлорид омнопон, кодеин). Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол) их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими анальгетиками. Помощь при отравлении. Антогонисты наркотических анальгетиков (налорфина гидрохлорид,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	налоксон) Не наркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства (метамизол-натрий (анальгин), амидопирин, кислота ацетилсалициловая). Механизм болеутоляющего действия. Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты. Психотропные средства: Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин). Общая характеристика. Антипсихотические и транквилизирующие свойства.Потенцирование наркотических и болеутоляющих средств. Противорвотное действие (этаперазин). Применение нейролептиков. Побочные эффекты. 3. Транквилизаторы (Диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам). Общая характеристика. Фармакологическое действие. Применение. Побочные эффекты. Седативные средства. (Бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелисы, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина). Общие показание к применению, возможные побочные эффекты. Антидепрессанты. (Ниаламид, имизин, амитриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	депрессивных состояний. Аналептики. (Кофеин – бензоат натрия, кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин). Общая характеристика действия аналептиков на центральную нервную систему. Стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры. Психостимулирующее действие кофеина. Влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему. Местное действие камфоры. Психостимуляторы. (Сиднокарб, сиднофен, кофеин). Фармакологические эффекты, общие показание к применению, побочные действие. Ноотропные средства. (Пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон). Фармакологические эффекты, показание к применению, побочные действия. Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нитодипин, пентоксифиллин, инстенон). Основные показание и противопоказание к применению. Побочные эффекты. Общетонизирующие средства (адаптагены). (Препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса) Общие показание и противопоказания к применению.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Практические занятия	**2**		**10**
	Средства для ингаляционного наркоза. Снотворные средства. Психостимуляторы. Средства, улучшающие мозговое кровообращение Решение тестовых заданий по теме «Средства, влияющие на нервные процессы			10
	Самостоятельная работа:	**1**		
	1. Эссе на тему: "Средства, действующие на центральную нервную систему".	1		
Тема 3.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2	
	1. Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства (кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин) Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ).	1		
	2. Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса. Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	гидрокарбонат. Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение. Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин). Брохолитическое действие α-адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов.			
	Практические занятия	**2**		
	Бронхолитические средства. Отхаркивающие средства.	2		
	Самостоятельная работа:	**2**		
	1. Работа с конспектом лекций. 2. Реферат на одну из предложенных тем: а) "Применение стимуляторов дыхания"; б) "Фармакологическая характеристика противокашлевых средств"; в) Лекарственные средства, улучшающие отхождение мокроты.	2		
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Диуретики	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2	
	1. Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон) Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. Противоаритмические средства (хинидин, новокаин, амид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил). Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие. Антиангинальные средства Средства, применяемые при коронарной недостаточности (нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем) Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина.			
	2. Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др. Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: Обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	фибринолитические средства. Гипотензивные (антигипертензивные) средства (Клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, энатаприл, лозартан). Классификация. Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатоликов и адреноблокаторов. Гипотензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит. Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триаметерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.			
	Практические занятия:	**2**		
	"Средства, влияющие на сердечно-сосудистую	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	систему". Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. "Средства, влияющие на водно-солевой баланс". Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики диуретических средств, применение и способы введения препаратов.			
	Самостоятельная работа:	**1**		
	1. Работа с конспектом лекций.	1		
Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2	
	1. Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин). Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия нидрокись, магния окись). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых Н2-рецепторов. 2. Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроокись, "Альмагель", "Фосфалюгель", гастал, "Маолокс"). Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 3. Желчегонные средства (таблетки "Аллохол", магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец). Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 4. Применение ферментных препаратов при хроническом			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	панкреатите и энтеритах (фестал, мезим). Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, форлакс, бисакодил, сенаде, регуакс, глаксена). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия. Гепатопротекторы. Особенности действия.			
	Практические занятия:	**2**		
	1. "Средства, влияющие на функции органов пищеварения". Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств применяемые при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения. Выполнение заданий по рецептуре.	2		
	Самостоятельная работа:	**2**		**5**
	1.Реферат по теме "Средства, влияющие на функции органов пищеварения". 2.Выполнение практического домашнего задания	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
		1		5
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2	
	1. Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин) Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение ианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания. 2. Средства, влияющие на свертывание крови. Средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты (викасол, фибриноген, тромбин) Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия викасола. Применение. Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат). Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин) Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты - гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат) Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. 3. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. Средства,	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа) Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, контрикал, трасилол). Применение 4. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к применению. **Практические занятия:**	**2**		
	1. "Средства, влияющие на систему крови", обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики, обсуждение принципов применения в медицинской практике лекарственных	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	средств, влияющих на систему крови. 2. Классификация лекарственных средств, влияющих на систему крови; решение задач.	1		
	Самостоятельная работа: Не предусмотрено	- -		
Тема 3.10. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2	
	1. Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин, Питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов.	1		
	2. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). Уретонические средства Алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарина хлорида. Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	(прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.			
	Практические занятия:	**2**		**10**
	1. "Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)", обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов.	1		
	3. Выполнение заданий по рецептуре; практикум по решению задач, тестовых заданий.	1		10
	Самостоятельная работа:	**1**		
	1. Реферат по теме "Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)"	1		
Тема 3.11. Препараты витаминов	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2	
	1. Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	аскорбиновая, рутин). Роль витаминов группы в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кровотворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С "РР", В6, В12, Вс). Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капиляров. Применение.			
	2. Препарат витамина Р-рутин, действие и применение. Витамин И (метилметионисульфония хлорид) его действие и применение. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токосферол). Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе эрительного пурпура. Применение. Возможность гипервитаминоза. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипервитаминоза. Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминные препараты, применения. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.	1		
	Лабораторные занятия:	**2**		
	1. "Препараты витаминов" обсуждение основных	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов.			
	2. Знакомство с образцами готовых лекарственных форм.	1		
	Практические занятия:	**2**		
	1. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	1		
	2. Решение задач по теме "Препараты витаминов".	1		
	Самостоятельная работа:	**2**		
	1. Работа с конспектом лекций.	1		
	2. Эссе на тему: "БАД"	1		
Тема 3.12. Гормональные препараты	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2	
	1. Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе "обратной связи" действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте "синдром отмены". Понятие о гормональных препаратах, классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты побочного действия и применение препаратов. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза- окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия.			
	2.Синтетические гипогликемические средства (бутамид). Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.	1		
	Практические занятия:	**2**		
	1."Гормональные препараты", обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов;	1		
	2. Решение тестов и задач по теме "Гормональные	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	препараты".			
	Самостоятельная работа: 1. Работа с конспектом лекций.	**2** 1		
	3. Эссе по теме: "Особенности применения гормональных препаратов".	1		
Тема 3.13. Антигистаминные и противовоспалительные средства	**Содержание учебного материала:** 1. Противоаллергические и противовоспалительные средства (димедрол, дипразин, диазолин, преднизолон, индометацин, фенкарол, тавегил). Антигистаминные вещества. Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. (Н1-гистаминоблокаторы). Принцип действия кромолин-натрия. Применение. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфилин) при анафилактических реакциях. Противоаллергических и противовоспалительное свойства глюкокортикоидов. Показания к применению.	**2** 1	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2	
	2. Нестероидные противовоспалительные препараты. Принцип действия. Показания к применению.	1		
	Практические занятия:	**2**		
	1.Профессиональный тренинг "Антигистаминные и противовоспалительные средства"	2		
	2.Обсуждение вопросов фармакодинамики, фармакокинетики, противоаллергических и противовоспалительных	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	средств в медицинской практике; 3. Обсуждение вопросов применения гормональных препаратов, противоаллергических и противовоспалительных средств.	1		
	Самостоятельная работа:	**2**		**5**
	1. Работа с конспектом лекций.	1		
	2. Выполнение практического домашнего задания.	1		5
Тема 3.14. Средства, влияющие на иммунные процессы	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2	
	1. Понятие о клеточном и гуморальном иммунитете. Классификация иммунотропных средств. Показания для применения иммунотропных средств. Фармакологическая характеристика важнейших представителей иммуносупрессоров, иммуностимуляторов и иммуномодуляторов.	2		
	Практические занятия:	**2**		
	1. "Средства, влияющие на иммунные процессы": обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики, иммунодепрессивных и иммуностимулирующих средств в медицинской практике; принцип действия, показания к применению.	2		
	2.Профессиональный тренинг по теме "Средства, влияющие на иммунные процессы"			
	Самостоятельная работа:	**2**		
	1. Работа с конспектом лекций.	1		
	2. Эссе на тему "Иммунная	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	систему человека".			
Тема 3.15. Осложнение медикаментозной терапии	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2	
	1. Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков); обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; устранение возникших нарушений жизненно важных функций удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков); обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	устранение возникших нарушений жизненно важных функций			
	Лабораторные занятия:	**2**		
	1."Осложнение медикаментозной терапии" Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов	1		
	2.Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов	1		
	Практические занятия:	**2**		
	1. Решение задач. 2. Выполнение тестовых заданий.	1 1		
	Самостоятельная работа:	**2**		
	1. Работа с конспектом лекций.	1		
	2. Реферат по одной из выбранных тем: а) "Основные принципы терапии острых отравлений эталоном (этиловым спиртом)" б) "Основные принципы терапии острых отравлений снотворными" в) "Основные принципы терапии острых отравлений наркотическими	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	анальгетиками" г) "Основные принципы терапии острых отравлений сердечными гликозидами" д) "Основные принципы терапии острых отравлений атропином"			
Консультация				
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2	**55 из 100**
ИТОГО:		**68/6**		**100 (45ТКУ+ 55 ПА)**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии

(Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; демонстрационные образцы лекарственных препаратов; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Лаборатория фармакологии

(Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Лабораторное оборудование:

демонстрационные образцы лекарственных препаратов; справочный материал, набор химической посуды, весоизмерительное оборудование, гомогенизаторы, центрифуга, сушильный шкаф, фотоколориметры, вытяжной шкаф, дистиллятор, поляриметры, рефрактометры, оборудование для определения распадаемости, средней массы и отклонений от неё, прочности на истирание таблеток

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Стеллажи, мебель, флипчарты, символика Российской Федерации.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» https://www.studentlibrary.ru

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии , игровые технологии, профессиональные тренинги
ЛР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, демонстрационные и опытные материалы

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6208-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462089.html

Дополнительная литература:

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html

2. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html

***Официальные издания*:**

1. Российская газета.
2. Собрание законодательства Российской Федерации.
3. Газета Московская медицина.
4. Медицинская газета.

***Справочно-библиографические издания*:**

1. Большая медицинская энциклопедия в 2 т. / - М., Энциклопедия,

издательство «Эксмо», 2018 г.

***Периодические издания*:**

1. Газета «Московская медицина». – Еженед.
2. «Медицинская газета» - Еженед.

***Российские журналы*:**

1. «Медицинский алфавит»: научно-практический рецензируемый журнал / Учредитель – М.: ООО «Альфмед», издательство медицинской литературы (Москва) - 42 выпуска в год.
2. «Вестник Российской академии медицинских наук»: оригинальные научные материалы, результаты завершенных клинических исследований во всех областях медицины и статьи обзорного характера по важнейшим проблемам медицинской науки и практики здравоохранения / Учредитель ФГБУ «Российская академия наук», ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России - М.: ООО Издательство «ПедиатрЪ» - 6 выпусков в год.
3. Скорая медицинская помощь-СПб.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.: ООО «Российское общество скорой медицинской помощи» - Ежекварт.

***Электронные базы периодических изданий*:**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» https://biblioclub.ru/
2. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/titles.asp
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» https://www.studentlibrary.ru
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» https://urait.ru

***Информационные ресурсы сети Интернет*:**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
2.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
3.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.	http://bibliotekar.ru
5.	GxP news Фармакология	https://gxpnews.net/terminologiya/pharmacology/
6.	Справочник лекарственных средств	https://www.vidal.ru/
7.	Полипрогмазия: взгляд клинического фармаколога	https://www.mediasphera.ru/issues/terapevticheskij-arkhiv/2016/12/100403660201612109 4

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать

применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа, методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают

индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся сОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Колледже созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется

преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Колледжем и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК- 270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Колледжа по повышению значений показателей доступности для инвалидов его

объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации

Колледж признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Колледже и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Колледж учитываетпотребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Колледже обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Колледжа включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями,установлены опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как кранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры илимыши.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
Знать: -методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; -лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; -основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; -побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; -правила заполнения рецептурных бланков. -порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение тестовых заданий, работа с контрольными вопросами Лабораторные занятия: Решение задач, выполнение тестовых заданий, работа с контрольными вопросами Самостоятельная работа, работа с конспектами, написание эссе, докладов, рефератов *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка Самостоятельная работа, работа с конспектами, написание эссе, докладов, рефератов, выполнение практического домашнего задания

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
Уметь: -выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; -находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; -ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; -применять лекарственные средства по назначению врача; -давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. -оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение тестовых заданий, работа с контрольными вопросами Лабораторные занятия: Решение задач, выполнение тестовых заданий, работа с контрольными вопросами Самостоятельная работа, работа с конспектами, написание эссе, докладов, рефератов *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка Самостоятельная работа, работа с конспектами, написание эссе, докладов, рефератов, выполнение практического домашнего задания
Иметь практический опыт: -выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; -находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; -ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; -применять лекарственные средства по назначению врача;	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение тестовых заданий, работа с контрольными вопросами Лабораторные занятия: Решение задач, выполнение тестовых заданий, работа с контрольными вопросами Самостоятельная работа, работа с конспектами, написание эссе, докладов,

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
-давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	рефератов *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка Самостоятельная работа, работа с конспектами, написание эссе, докладов, рефератов, выполнение практического домашнего задания.
ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2		**Дифференцированный зачет**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Фармакология» проводится в форме дифференцированного зачета.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	Дифференцированный зачет ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05,	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 –	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-15 баллов Задание 2: 0-15 баллов Задание 3: 0-25 баллов **Суммарное количество баллов за**

	ОК 07, ПК 2.2, ПК 5.2	теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**ТКУ и ПА** Зачтено **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. Не зачтено **-Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся – дифференцированный зачет (3семестр)

Задания 1 типа

1. Определение фармакологии, ее место среди других медицинских и биологических наук.

2. Понятие о лекарственном веществе, средстве, препарате. Источникиих получения. Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Фармакопея.

3. Фармакокинетика лекарственных средств (пути введения, основные механизмы их всасывания и биологические барьеры на их пути)

4. Биотрансформация лекарственных веществ в организме.

5. Комбинированное применение и взаимодействие лекарственных средств (виды синергизма и антагонизма).

6. Повторное применение лекарственных веществ.

7. Побочное и токсическое действие лекарственных средств. Тератогенность и эмбриотоксичность.

8. Понятие о дозе. Характеристика доз. Широта терапевтического действия.

9. Жидкие лекарственные формы (растворы, микстуры, капли, инъекции).

10. Жидкие лекарственные формы (настои, отвары, настойки, экстракты, сборы).

11. Твердые лекарственные формы (порошки, таблетки).

12. Магистральные и официнальные прописи.

13. Мягкие лекарственные формы (свечи, шарики, линименты, эмульсии)

14. Мягкие лекарственные формы (мази, пасты, пластыри, суппозитории)

15. Рецепт. Виды рецептурных бланков. Общие правила выписывания рецепта.

16. М-холиномиметические средства.

17. Антихолинэстеразные средства.

18. Миорелаксанты.

19. Ганглиоблокирующие средства.

20. М-холинолитики (гр. атропина)

21. Адреномиметические средства.

22. Адреноблокирующие средства. Симпатолитики.

23. Антиаллергические средства.

24. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза.

25. Снотворные средства. Этиловый спирт. Принципы лечения алкоголизма.

26. Наркотические анальгетики.

27. Нестероидные противовоспалительные средства. Неселективные ингибиторы ЦОГ -1 и ЦОГ - 2.

28. Седативные средства.

29. Нестероидные противовоспалительные средства. Селективные ингибиторы ЦОГ- 2.

30. Транквилизаторы (производные дифенилметана, бензодиазепина, пропандиола).

31. Нейролептики.

32. Аналептики.

33. Антидепрессанты.

34. Ноотропные препараты.

35. Сердечные гликозиды (препараты группы наперстянки).

36. Сердечные гликозиды (строфантин, препараты ландыша, весеннего горицвета)

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте противоаритмические средства. Приведите пример.

2. Охарактеризуйте антиангинальные средства. Приведите пример.

3. Охарактеризуйте гипотензивные средства. Приведите пример.

4. Охарактеризуйте мочегонные средства (ингибиторы карбоангидразы, тиазиды, «петлевые диуретики»). Приведите пример.

5. Охарактеризуйте средства, стимулирующие лейкопоэз. Приведите пример.

6. Охарактеризуйте средства, стимулирующие эритропоэз. Приведите пример.

7. Охарактеризщуйте вещества, способствующие свертыванию крови. Приведите пример.

8. Охарактеризуйте непрямые антикоагулянты. Приведите пример.

9. Охарактеризуйте прямые антикоагулянты. Приведите пример.

10. Охарактеризуйте препараты витаминов С, Р, В5 Приведите пример.

11. Охарактеризуйте препараты витаминов группы В (В1, В2, В6). Приведите пример.

12. Охарактеризуйте препараты витаминов А и Е. Приведите пример.

13. Охарактеризуйте препараты витаминов Д и К. Приведите пример.

14. Охарактеризуйте препараты гормонов передней доли гипофиза. Приведите пример.

15. Охарактеризуйте препараты гормонов средней и задней доли гипофиза. Приведите пример.

16. Охарактеризуйте гормональные препараты поджелудочной железы, антидиабетические средства. Приведите пример.

17. Охарактеризуйте препараты гормонов коры надпочечников. Приведите пример.

18. Охарактеризуйте препараты мужских половых желез. Анаболические стероиды. Приведите пример.

19. Охарактеризуйте препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Приведите пример.

20. Охарактеризуйте женские половые гормоны и их препараты. Приведите пример.

21. Охарактеризуйте желчегонные средства. Приведите пример.

22. Охарактеризуйте антидиарейные средства и слабительные средства. Приведите пример.

23. Охарактеризуйте сульфаниламиды. Приведите пример.

24. Охарактеризуйте антисептические и дезинфицирующие средства. Приведите пример.

25. Назовите общие принципы антибиотикотерапии. Особенности применения. Побочные эффекты антибиотиков. Резистентность. Приведите пример.

26. Охарактеризуйте антибиотики группы макролидов. Приведите пример.

27. Охарактеризуйте антибиотики группы цефалоспоринов и пенициллина. Приведите пример.

28. Охарактеризуйте антибиотики группы аминогликозидов. Приведите пример.

29. Охарактеризуйте антибиотики группы тетрациклинов. Приведите пример.

30. Охарактеризуйте противотуберкулезные антибиотики. Приведите пример.

31. Охарактеризуйте антибактериальные средства группы фторхинолонов. Приведите пример.

32. Охарактеризуйте противовирусные, противоковидные средства. Приведите пример.

33. Охарактеризуйте антигельминтные препараты. Приведите пример.

34. Охарактеризуйте противогрибковые средства. Приведите пример.

35. Назовите принципы неотложной помощи при отравлении лекарственными веществами. Приведите пример.

Задания 3 типа

1. Выпишите рецепт: 500 мл 0,02 % раствора фурацилина. Назначьте для промывания ран.

2. Выпишите рецепт: 100 мл 10 % масляного раствора камфоры. Назначьте для растирания области сустава.

3. Выпишите рецепт: 50 мл 1 % спиртового раствора бриллиантового зелёного. Назначьте для смазывания поражённых участков кожи.

4. Выпишите рецепт: 300 мл 10 % раствора кальция хлорида. Назначьтепо 1 ст. 4 раза в день.

5. Выпишите рецепт: 180 мл 1 % р-ра натрия бромида. Назначьте по 1

ст.л.3 р. в день.

6. Выпишите рецепт: 180 мл настоя из 0,6 гр травы горицвета весеннего. Назначьте по 1 ст. л. 4 р. в день.

7. Выпишите рецепт: 200 мл отвара коры дуба. Назначьте для полоскания.

8. Выпишите рецепт: 20 мл настойки ландыша и настойки валерианы поровну. Назначьте по 20 кап. 3 р. в день.

9. Выпишите рецепт: 20 мл экстракта крушины жидкого. Назначьте по20 кап. 3 р. в день

10. Выпишите рецепт: 15 мл адонизида. Назначьте по 15 капель 3 р. в день.

11. Выпишите рецепт: 180 мл микстуры с содержанием по 0,015 гр.кодеина фосфата и 0,5 гр. калия бромида. На приём назначьте по 1 ст.л. 3 р. в день.

12. Выпишите рецепт: 20 гр. цинковой мази. Назначьте для нанесения на поражённые участки кожи.

13. Выпишите рецепт: 50 гр. мази на вазелине, содержащей 0,5 гр. неомицина сульфата. Назначьте для смазывания участков кожи.

14. Выпишите рецепт: 10 суппозиториев «Бетиол». Назначьте по 1 суппозитории 2 р. в день.

15. Выпишите рецепт: 20 таб. анальгина по 0,5 гр. Назначьте по 1 таб. при головной боли.

16. Выпишите рецепт: 10 таб. «Аэрон». Назначьте по 1 таб. 2 р. в день.

17. Выпишите рецепт: 20 драже, содержащих по 0,05 гр. диазолин. Назначьте по 1 драже 2 р. в день.

18. Выпишите 20 гр. порошка стрептоцида. Назначьте для нанесения на рану.

19. Выпишите рецепт: 10 порошков, содержащих по 0,02 гр. дибазола и папаверина гидрохлорида и 0,01 гр. фенорбитала. Назначьте по 1 порошку 3 р. в день.

20. Выпишите рецепт: 20 порошков, содержащих по 0,1 гр. бромкамфоры и 0,05 гр. хинидина сульфата в желатиновых капсулах. Назначьте по 1 капсуле 2 р. в день.

21. Выпишите рецепт:10 ампул, содержащих по 50 мл. 40 % р-ра глюкозы. Назначьте для внутривенного введения по 50 мл.

22. Выпишите рецепт: 10 ампул, содержащих по 1 мл. кордиамина. Назначьте по 1 мл.под кожу 2 р. в день.

23. Выпишите рецепт: 12 флаконов, содержащих по 500.000

ЕДбензилпенициллина натриевой соли. Назначьте для в/м введения, по 500.000 ЕД 4 р. в сутки, предварительно содержимое флакона развести в 2 мл. 0,5 % раствора новокаина.

24. Выпишите рецепт: 6 флаконов, содержащих по 5 мл. инсулина. Назначьте для п/к введения по 0,5 мл 2 р. в день.

25. Выпишите рецепт: 500 мл. 0,9 % стерильного изотонического раствора натрия хлорида. Назначьте для в/в капельного введения.

26. Выпишите рецепт: раствор, содержащий бриллиантового зелёного 0,5 гр. и спирта этилового 70 % 50 мл. Назначьте для смазывания гнойничков.

27. Выпишите рецепт: 10 ампул 5 % масляного раствора токоферолаацетата по 1 мл. Назначьте по 1 мл в/м через день.

28. Выпишите рецепт: 10 таблеток, содержащих теобромина по 0,03 гр. Назначьте по 1 таблетке 2 р. в день.

29. Выпишите раствор, состоящий из 0,1 гр. ментола и 10 мл вазелинового масла. Назначьте по 5 капель в нос.

30. Выпишите глазную мазь, состоящую из 1,0 сульфацила натрия, 0.4 гр. ланолина и вазелина до 5,0. Назначьте для закладывания за нижнее веко 1 р. в день.

31. Выберите препарат для лечения авитаминоза, укажите эффекты препарат для данного случая: при данном авитаминозе характерны: кровоточивость, разрыхление десен, расшатывание и выпадение зубов; возникают кровоизлияния в мышцах, коже; костная ткань становится более пористой, хрупкой, что может привести к переломам костей. Длительное отсутствие этого витамина приводит к смерти от истощения или от присоединения инфекционных заболеваний. Это объясняется тем, что для данного авитаминоза характерна пониженная сопротивляемость организма к инфекциям.

32. Выберите препарат для лечения ребенка, укажите эффекты выбранного препарата. Можно ли заменить данный препарат на рыбий жир, в котором содержится витамин: к педиатру обратилась мать с ребенком 1 года по поводу искривления нижних конечностей и отсутствия зубов. При осмотре выявлена деформация позвоночника и грудной клетки, гипотония мышц, отставание в общем развитии ребенка. Выставлен диагноз: рахит

33. Определите фармакологическую принадлежность (раздел, класс, группа), формы выпуска и пути введения этих препаратов: бутамид (МНН: Толбутамид), манинил (МНН: Глибенкламид), сиофор (МНН: Метформин). Назовите другие ЛС из этих фармакологических групп для исключения

возможности их одновременного приема с указанными препаратами. Расскажите о механизме сахароснижающего действия этих препаратов. Проинструктируйте пациентов о побочных эффектах и возможных взаимодействиях этих препаратов с другими ЛП.

34. Выпишите рецепт на один из указанных препаратов. Определите фармакологическую принадлежность (раздел, класс, группа), особенности состава (одно-, двух-, трехфазные) и дозировки (высоко-, низко-микродозированные), и формы выпуска препаратов: марвелон (МНН: Дезогестрел + Этинилэстрадиол), антеовин (МНН: Левоноргестрел + Этинилэстрадиол), тризистон (МНН: Левоноргестрел + Этинилэстрадиол).. Назовите другие ЛС из этих фармакологических групп для исключения возможности их одновременного приема с указанными препаратами. Расскажите о механизме контрацептивного действия этих препаратов и показаниях к их применению. Проинструктируйте пациенток о способах применения этих препаратов при различных показаниях, и возможных побочных эффектах этих препаратов. Выпишите рецепт.