Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
Протокол № 3
от «22» июля 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
Э.С.Джилкиева
Приказ № 245
от «25» июля 2025г.

Рабочая программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника: Фельдшер
Форма обучения: очная

Черкесск 2025г

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 5 августа 2022 года, регистрационный номер 69542, и является частью основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному учебному циклу профессиональной подготовки учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является освоение обучающимся навыков использования необходимых нормативных правовых актов в ходе своей профессиональной деятельности, а также умение применять документацию систем качества.

Задачи изучения дисциплины:

- ориентироваться на основные положения Конституции Российской Федерации в своей трудовой деятельности;
- познать основы трудового права;
- использовать законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
		выделять её составные части; определять этапы решения задачи; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации	информационные источники применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
		рабочем коллективе	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	определять актуальность научной и др документации; пользоваться ей в профессиональной деятельности	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; содержание актуальной научной и др. документации; современную научную и профессиональную терминологию
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	должностные обязанности находящихся в распоряжении медицинских работников; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
ПК 6.6	Использовать	использовать	порядок работы в

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
	медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе	медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе	информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "интернет".
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	основы законодательства РФ о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы:	**44**
с преподавателем, в том числе:	**34**
в том числе:	
•лекции, уроки	16
•практические занятия, семинары	18
•лабораторные занятия	-
•курсовое проектирование (курсовая работа)	-
•консультации	-
Самостоятельная работа	**10**
Промежуточная аттестация - Зачет	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, абораторные работы и практически занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует лемент программы	ТКУ, ПА/ балл
Раздел 1. Основы законодательства об охране здоровья в РФ			ОК 01, ОК 02,	
	Содержание учебного материала:	**4**	ОК 03, ОК 05,	
Тема 1.1. Основы законодательства об охране здоровья в РФ	Международное законодательство о праве человека на здоровье. Вопросы охраны здоровья в системе законодательства РФ. Конституционные принципы регулирования социальной политики и сферы охраны здоровья в РФ. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»: структура, основные понятия. Принципы охраны здоровья. Право на медицинскую помощь. Права пациента. Медицинское страхование в РФ. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Право на занятие медицинской деятельностью. Ответственность медицинских работников в связи с неоказанием	4	ОК 06, ОК 09. ПК 6.2, ПК 6.3 ПК 6.6, ПК 6.7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, абораторные работы и практически занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует лемен программы	ТКУ, ПА/ балл
	медицинской помощи. Ограничения для медицинских работников.			
	Практическое занятие: Не предусмотрено	**-**		
	Самостоятельная работа: Работа с нормативно-правовой документацией. Систематизация учебного материала в виде опорных схем и таблиц. Сочинения-эссе по афоризмам о медицине. Подготовка реферата: Проблемы реализации прав пациентов. Медицинское страхование в России и за рубежом. Проблемы эвтаназии	**2** **2**		**20** 10 10
Раздел 2. Законодательство в сфере социальной политики РФ.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 6.2, ПК 6.3 ПК 6.6, ПК 6.7	
Тема 2.1. Законодательство в сфере социальной политики РФ.	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	Сущность социальной поддержки. Государственная программа по улучшению демографической ситуации: социальная поддержка материнства и детства. Программа «Доступная среда». Льготное лекарственное обеспечение больных социально-значимыми, социально-опасными и орфанными заболеваниями. Социальная защита несовершеннолетних, пожилых людей.	**4**		
	Практическое занятие:	**6**		**20**
	Система законодательства в сфере охраны здоровья и социальной политики в РФ. Тестовые задания Разбор конкретных ситуаций (ситуационный практикум)	**6**		 10 10
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата по темам: Социальная политика за рубежом. Новые направления социальной поддержки в России.	**1** **1**		**10** 10
Раздел 3. Гражданско-правовые отношения в сфере здравоохранения.			ОК 01,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, абораторные работы и практически занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует лемен программы	ТКУ, ПА/ балл
Тема 3.1. Гражданско-правовые отношения в сфере здравоохранения.	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 6.2, ПК 6.3 ПК 6.6, ПК 6.7	
	Гражданско-правовые отношения. Сделка. Договор. Обязательства. Представительство. Доверенность. Медицинская услуга. Основания привлечения к гражданской ответственности. Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг. Административная и уголовная ответственность за незаконное занятие медицинской деятельностью. Гражданская ответственность медицинских учреждений в связи с оказанием платных медицинских услуг. Защита гражданских прав в суде.	4		
	Практическое занятие:	**-**		
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа:	**2**		**10**
	Составление доверенности по образцу; составление договора на оказание платных услуг. Подготовка реферата по темам: Проблемы возмещения вреда здоровья пациенту при оказании медицинской услуги.	**2**		10
Раздел 4. Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности. Правонарушения и преступления в сфере здравоохранения.			ОК 01, ОК 02, ОК 03,	
Тема 4.1. Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности. Правонарушения и преступления в сфере здравоохранения	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 6.2, ПК 6.3 ПК 6.6, ПК 6.7	
	Репродуктивная деятельность. Преступление «Незаконное производство аборта». Психиатрическая помощь. Преступление «Незаконное помещение в психиатрический стационар». Причинение вреда здоровью или смерти по неосторожности в связи с оказанием медицинской помощи. Преступление «Служебный подлог», «Подмена ребенка», «Заражение ВИЧ-инфекцией».	4		
	Практическое занятие:	**6**		**20**
	Гражданская, административная и уголовная ответственность в сфере			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, абораторные работы и практически занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует лемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Здравоохранения Тестовые задания Разбор конкретных ситуаций (ситуационный практикум)			10 10
	Самостоятельная работа:	**1**		
	Работа с ГК РФ, ГПК РФ, Трудовым кодексом, УК РФ. Решение задач.	**1**		
Раздел 5. Трудовое право			ОК 01,	
Тема 5.1. Правовое регулирование труда	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02,	
	Принципы трудового права. Приём на работу. Увольнение по желанию работника. Основания и порядок увольнения по инициативе работодателя. Дисциплина труда. Рабочее время и время отдыха. Особенности регулирования труда медицинских работников. Организация охраны труда. Особенности охраны труда некоторых категорий работников. Материальная ответственность сторон трудового договора. Порядок рассмотрения трудовых споров.	**2**	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 6.2, ПК 6.3 ПК 6.6, ПК 6.7	
	Практическое занятие: Правовое регулирование труда. Разбор конкретных ситуаций (ситуационный практикум)	**6** **6**		**10** 10
	Самостоятельная работа: Написание реферата по теме «Принципы трудового права»	**2**		**10** 10
Консультация		**-**		
Промежуточная аттестация (Зачет)		**-**	ОК 01, ОК 02,	**100**
ИТОГО		**34/10**	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 6.2, ПК 6.3 ПК 6.6, ПК 6.7	**100**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет

(Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

Персональный компьютер, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Стеллажи, мебель, флипчарты, символика Российской Федерации

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/
- ЭБС Консультант студента - http://www.studentlibrary.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	**Используемые активные и интерактивные образовательные технологии**
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР/ЛР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1.Волков А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — М.: Юрайт, 2021. — 278 с. — режим доступа https://urait.ru/bcode/468098

2.Акопов В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 351 с. – режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601643

Дополнительная литература:

1. Сергеев Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - режим доступа https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html

2. Медицинское право: правовая грамотность врача: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2021. — 117 с. — режим доступа https://urait.ru/bcode/477056

Официальные издания:

1. Журнал «Медицинская сестра»
2. Российская газета
3. Газета Московская медицина
4. Медицинская газета

Справочно-библиографические издания:

1. Новая российская энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2003. — Т. 1: Россия

2. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1. «Медицинский алфавит»: научно-практический рецензируемый журнал / Учредитель – М.: ООО «Альфмед», издательство медицинской литературы (Москва) - 42 выпуска в год.

2. «Вестник Российской академии медицинских наук»: оригинальные научные материалы, результаты завершенных клинических исследований во всех областях медицины и статьи обзорного характера по важнейшим проблемам медицинской науки и практики здравоохранения / Учредитель ФГБУ «Российская академия наук», ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России - М.: ООО Издательство «ПедиатрЪ» - 6 выпусков в год.

3. Скорая медицинская помощь-СПб.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.: ООО «Российское общество скорой медицинской помощи» - Ежекварт.

Электронные базы периодических изданий:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

2. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

3. ЭБС Консультант студента - http://www.studentlibrary.ru/

4. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/titles.asp

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Верховного Суда РФ	http://supcourt.ru/
2.	Ответственность медицинских работников за правонарушения в профессиональной деятельности	https://stgmu.ru/?s=academy&k=chairs&id=43&page=1290
3.	Коррупционные преступления в сфере здравоохранения	https://mguu.ru/korruptsionnye-prestupleniya-v-sfere-zdravoohraneniya/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа, методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная

работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоениюучебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другимиобучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Колледже созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменнона

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Колледжем и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК- 270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Колледжа по повышению значений показателей доступности для инвалидов его

объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Колледж признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Колледже и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Колледж учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных

средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Колледже обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Колледжа включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный

текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как кранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры илимыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знать: •алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности •информационные источники применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; •формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. •содержание актуальной нормативно-правовой документации;	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: опрос на занятиях, тренинги, практикум по решению задач Лабораторные занятия: выполнение заданий. Самостоятельная работа: написание конспектов, рефератов и докладов. *Промежуточная аттестация*

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
•особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений •сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения •правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; •содержание актуальной научной и др. документации; •современную научную и профессиональную терминологию •требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности •должностные обязанности находящихся в распоряжении медицинских работников; •права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; •порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "интернет". •основы законодательства РФ о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Уметь: •распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; •владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий •определять задачи для поиска	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: опрос на занятиях, тренинги, практикум по решению задач Лабораторные занятия: выполнение заданий. Самостоятельная работа: написание конспектов, рефератов и докладов.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
информации; •определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; •структурировать получаемую информацию; •выделять наиболее значимое в перечне информации •определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; •грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе •описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения •определять •актуальность научной и др •документации; пользоваться ей в •профессиональной •деятельности •участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности •координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом • использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационнуюсеть "Интернет" в работе •использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	*Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.6, ПК 6.7	**Зачет**	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 6.2, ПК 6.3 ПК 6.6, ПК 6.7	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-30 баллов Зачтено **-90 и более**– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более** -ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более** -ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. Не зачтено **-Менее 50** ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся – зачет
(6 семестр)

Задания 1 типа.

1. Опишите порядок лицензирования предприятий, учреждений и организаций муниципальной системы здравоохранения в соответствие с существующими законодательными документами.

2. Опишите порядок проведения предварительных при приеме на работу и периодических медицинских осмотров в соответствие с существующими законодательными документами.

3. Охарактеризуйте права семьи в Российской Федерации и льготы для различных категорий семей.

4. Охарактеризуйте права граждан пожилого возраста в соответствие с существующими законодательными документами.

5. Опишите основные права граждан при оказании психиатрическойпомощи и гарантии их соблюдения.

6. Перечислите существующие законодательные акты, в соответствии с которыми производится искусственное прерывание беременности. Показания к проведению операции согласно закону.

7. Опишите порядок оказания скорой медицинской помощи гражданам Российской Федерации.

8. Опишите порядок оказания помощи гражданам, страдающим социально- значимыми заболеваниями в соответствии с существующимизаконодательными документами.

9. Опишите порядок оказания помощи гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих в соответствии с существующими законодательными документами.

10. Охарактеризуйте правовое регулирование эвтаназии в Российской Федерации и дайте сравнительную оценку с законодательствами другихстран.

11. Охарактеризуйте законодательство Российской Федерации об изъятии органов и тканей.

12. Какие законодательные акты регулируют донорство крови и ее компонентов в Российской Федерации, охарактеризуйте порядок и льготы донорам.

13. Опишите порядок организации и производства медико-

социальной экспертизы в Российской Федерации согласно существующим законодательным документам.

14. Опишите порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации согласно существующимзаконодательным документам.

15. Опишите порядок организации и производства судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации согласно существующим законодательным документам.

16. Опишите порядок получения права на занятие медицинской деятельностью в Российской Федерации.

17. Опишите порядок получения права на занятие частной медицинской практикой.

18. Охарактеризуйте законодательство Российской Федерации о целительстве и сравните с аналогичными законодательными актами других стран.

19. Проблема врачебной (медицинской) тайны и ответственность за ее разглашение согласно существующему законодательству.

20. Роль медицинских ассоциаций в защите прав медицинских работников, развитии медицинской практики на примере медицинской ассоциации Вашего региона (города).

21. Проблемы обеспечения социальной и правовой защиты медицинских работников.

Задания 2 типа.

1.Может ли отец ребенка, присутствовать при рождении ребенка?а) Да; б) Нет; в) Только с согласия матери ребенка.

2.Что входит в понятие «Применение вспомогательныхрепродуктивных технологий»?
а) Криоконсервация; б) Планирование семьи.

3. В каком возрасте женщина может стать суррогатной матерью?а) 20-35; б) 18-35; в) 21-40; г) 25-45.

4. Донорами половых клеток могут быть граждане в возрасте?а) 20-35; б) 18-35; в) 21-40; г) 25-45.

5. Имеют ли граждане, прибегшие к использованию донорских половых клеток и эмбрионов на получение информации о расе, национальности и внешних данных донора?

а) Да; б) Нет.

6. Медицинская стерилизация может быть проведена у граждан в возрасте?

а) Старше 18 лет; б) Старше 21 года; в) Старше 35 лет; г) Старше 40 лет.

7. Имеет ли право пациент непосредственно знакомиться смедицинской документацией, отражающей состояние его здоровья?

а) не имеет;

б) имеет в любом случае;

в) имеет при благоприятном течении болезни; г) имеет при неблагоприятном течении болезни.

8. Должен ли работник бережно относиться к имуществу третьих лиц, хранящемуся на территории работодателя?

а) Да; б) Нет.

9. Возможна ли следующая ситуация? Работодатель обратился к работнику с требованием, что бы он в течение двух недель работал под управлением и контролем, юридического лица, не являющегося работодателем этого работника.

а) Да; б) Нет.

10. Имеет ли право работник на ведение коллективных переговоров изаключение коллективных договоров?

а) Да; б) Нет.

11. Должен ли работодатель возместить работнику вред, причиненныйему в связи сисполнением трудовых обязанностей?

а) Да; б) Нет.

12. Имеют ли право граждане, прибегшие к использованию

донорскихполовых клеток и

эмбрионов на выбор пола будущего

ребенка?а) Да; б) Нет.

13. Срочный трудовой договор может быть заключѐн на срок:

а) не более трѐх лет; б) не более четырѐх лет; в) не более пяти лет.

14. Установите соответствие:

1. Медицинская помощь
2. Медицинская услуга
3. Медицинское вмешательство
4. Медицинская деятельность

а) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг;

б) выполняемые медицинским работником и иным работником, имеющим право на осуществление медицинской деятельности, по отношению к пациенту, затрагивающие физическое или психическое состояние человека и имеющие профилактическую, исследовательскую, диагностическую, лечебную, реабилитационную направленность виды медицинских обследований и (или) медицинских манипуляций, а также искусственное прерывание беременности;

в) медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение

заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение;

г) профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи, проведению медицинских экспертиз, медицинских осмотров и медицинскихосвидетельствований, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и профессиональная деятельность, связанная с трансплантацией (пересадкой) органов и (или) тканей, обращением донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях;

15.Установите соответствие:

1. Основное заболевание
2. Сопутствующее заболевание

3. Заболевание

4. Состояние

а) возникающее в связи с воздействием патогенных факторов нарушение деятельности организма, работоспособности, способности адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды при одновременном изменении защитно-компенсаторных и защитно- приспособительных реакций и механизмов организма;

б) изменения организма, возникающие в связи с воздействием патогенных и (или) физиологических факторов и требующие оказания медицинской помощи;

в) заболевание, которое само по себе или в связи с осложнениями вызывает первоочередную необходимость оказания медицинской помощи в связи с наибольшей угрозой работоспособности, жизни и здоровью, либо приводит к инвалидности, либо становится причиной смерти;

г) заболевание, которое не имеет причинно-следственной связи с основным заболеванием, уступает ему в степени необходимости оказания медицинской помощи, влияния на работоспособность, опасности для жизни и здоровья и не является причиной смерти;

16. Может ли медицинский работник разгласить врачебную тайну?а) Ни при каких обстоятельствах;

б) Только после смерти больного;

в) Только в особых, оговоренных законом случаях;г) Только в интересах больного

Задания 3 типа.

Задача 1.

Молодой женщине в родильном доме предложили заплатить врачу и акушерке за оказание ей медицинской помощи. Родственники собрали и заплатили требуемую сумму. Однако родившийся в асфиксии ребенок умер.

В связи с жалобой матери на ненадлежащее врачевание по заданию прокурора проводилась служебная проверка. Квалифицированные члены комиссии пришли к выводу, что причина смерти ребенка не связана с действиями медиков. Однако врача и акушерку привлекли к

ответственности за получение незаконного вознаграждения.

Какие для этого имеются юридические основания?

Задача 2.

В суд обратился владелец частной аптеки с жалобой на департамент здравоохранения города, который, проверяя работу аптеки, предупредил владельца о закрытии ее в связи с тем, что некоторые лекарственные средства продавались после истечения срока хранения. Решение департамента было обжаловано владельцем аптеки, так как, по его мнению, департамент не мог вмешиваться в дела частного учреждения и своимидействиями нарушил его права. Имеется ли законодательная основа действия департамента?

Задача 3.

Сотрудники ряда кафедр и клиник высшего медицинского учебного заведения создали и зарегистрировали коммерческую организацию по оказанию ортопедической стоматологической помощи населению. При проверке их работы выяснилось, что они занимаются также челюстно- лицевой хирургией. Коммерческое предприятие распоряжением администрации города было закрыто.

Какие нарушения закона легли в основу такого решения?

Задача 4.

17-летняя учащаяся медицинского колледжа поступила на работу в клиническую лабораторию, где и выполняла работу с концентрированными реактивами. Через месяц в связи с ухудшением общего состояния она попросила перевода в другое отделение. Заведующий отказал, сославшисьна то, что никто не хочет подвергать опасности свое здоровье.

Имеется ли нарушение ее прав?

Задача 5.

Молодой человек в связи с призывом на военную службу прошел военно- врачебную комиссию, которая, несмотря на его жалобы и недавно перенесенный гепатит, признала его годным. В связи с этим он обжаловал заключение и потребовал проведения независимой экспертизы. Однако в военкомате ему отказали.

Есть ли законное решение этого конфликта?

Задача 6.

Пациентка К., 70 лет, находясь в тяжелом состоянии в общей палате государственной больницы, пригласила священнослужителя и потребовалау администрации предоставить ей возможность остаться с ним наедине.

Имеет ли она на это право?

Задача 7.

Гражданка И., рабочая гальванического цеха завода «Красный котельщик», связывала ухудшение своего здоровья с вредными условиями на производстве. Она обратилась в МСЧ завода за консультацией, однако,на вопрос о факторах, отрицательно влияющих на здоровье, ей ответить отказались, ссылаясь на запрет администрации.

Есть ли нарушение прав гражданки И.? Каких?

Задача 8.

В связи с распространением дифтерии и объявлением карантина был закрыт детский сад. Некоторым семьям, в которых с ребенком оставалась немать, а отец, в пособии было отказано.

Кому из членов семьи может быть оплачено пособие по карантину и накаком основании?

Задача 9.

Беременная женщина обратилась в администрацию сельского района, где она проживает, с просьбой обеспечить ее и двухлетнюю дочь необходимыми продуктами питания. Ей отказали, пояснив, что все льготы испециальные пункты питания отменены.

Указано ли это в законе?

Задача 10.

Гражданка Н., 27 лет, доставленная «скорой помощью» с диагнозом внематочная беременность, после операции потребовала предоставить ей копию истории болезни для обжалования действий врачей, которые, по ее мнению, не приняли мер по сохранению

беременности. Заведующий отделением отказал, пояснив, что копия истории может быть выдана лишь по запросу судебно-следственных органов.

Имеются ли здесь нарушения прав пациента?

Задача 11.

Гражданка И., 52 лет, поступила в онкологическое отделение, где был установлен диагноз – злокачественная опухоль шейки матки. Ей в беседе с врачом была предложена операция в связи с доброкачественным новообразованием и возможным ее перерождением, от операции пациентка отказалась. Через 5 месяцев, когда состояние ее резко ухудшилось, появились метастазы, ей стало известно об истинном диагнозе. Она обвинила врачей в том, что ее неправильно информировали, и поэтому она

отказалась от операции. В чем заключается правовая и деонтологическая ошибка врача?

Задача 12.

На прием к педиатру пришла пятилетняя девочка в сопровождении бабушки, которая рассказала врачу, что родители девочки на курорте, а у девочки боли в боку. Врач поставил диагноз – острый аппендицит, срочно направил в больницу и объяснил бабушке, что согласия ее и ребенка достаточно для проведения операции.

Правильно ли дано разъяснение?

Задача 13.

Школьник, 14 лет, находясь в туристической поездке, поступил в больницу с приступом аппендицита. От предложенной операции отказался, хотя ему были разъяснены все последствия отказа от оперативноговмешательства.

Как в соответствии с законом должен поступить врач, если он считает, что оперативное вмешательство целесообразно?

Задача 14.

Школьник, 15,5 лет, находясь в туристической поездке, доставлен в стационар с приступом острого аппендицита. Подростка проинформировали о необходимости операции и возможных

последствиях при отказе, однако, согласие на операцию он не дал.

Как в соответствии с законом следует поступить врачу?

Задача 15.

Приехавший накануне из Дагестана гражданин В., 17 лет, внезапно заболел. Врач «скорой помощи» заподозрил острую кишечную инфекцию. Больной был госпитализирован в инфекционное отделение, несмотря накатегорический отказ. Родственники обратились с жалобой о насильственной госпитализации.

Каковы правовые основания действий медиков?

Задача 16.

Больной шизофренией в последние дни вел себя агрессивно, и соседи обратились в психиатрическую больницу, где он был на учете, с просьбой его госпитализировать. Сам больной и его родители были против госпитализации, но медики с этим не посчитались.

Каков порядок госпитализации лиц, страдающих тяжелыми психическими расстройствами? В каких нормативных документах он изложен?

Задача 17.

В одном дворе проживал безработный хронический алкоголик гражданин К., который свои поведением терроризировал всех соседей: сквернословил, шумел, бил стекла, дрался. Неоднократно с ним беседовали, обращались в милицию, но последняя перестала реагировать на вызовы. Тогда соседи решили действовать сами. Один из них работал врачом- психиатром. Он договорился с администрацией больницы, и доставленного обманным путем К. насильно поместили в психиатрическую больницу.

Есть ли в этом действии нарушение прав человека? Является ли это уголовным преступлением?

Задача 18.

В ЛПУ, имевшее лицензию на соответствующую деятельность, обратилась женщина, 39 лет, с просьбой произвести ей искусственное оплодотворение. Предварительно от врача она получила сведения о доноре: блондин с голубыми глазами, красив, украинец по национальности. Но дажеэти сведения ее не удовлетворили, и женщина

за вознаграждение узнала от врача имя донора, чтобы навести о нем справки.

Имеются ли в представленной информации сведения, не подлежащие огласке?

Задача 19.

В небольшом малонаселенном поселке изнасиловали девушку 18 лет. Преступник обнаружен не был. При сроке беременности в 6 недель в состоянии депрессии она обратилась к врачу с просьбой сделать ей аборт на дому, соблюдая врачебную тайну. В связи с тем, что врач отказал ей, девушка пыталась покончить жизнь самоубийством. За это врача обвинилив доведении до самоубийства.

Обосновано ли это обвинение? Чем руководствовался врач?

Задача 20.

Женщина, 35 лет, проживающая в заводском общежитии и страдающая ревматизмом, ссылаясь на внебрачную беременность, обратилась в лечебное учреждение с просьбой сделать ей аборт. Установив беременность в 14 недель, ей было отказано.

Каковы правовые основы производства аборта в этой ситуации?

Задача 21.

Женщина, 42 лет, мать двоих детей, письменно обратилась в лечебное учреждение с просьбой произвести ей стерилизацию с целью контрацепции.

Имеет ли право врач производить такую операцию?

Задача 22.

13-летняя девочка лечилась в кожном диспансере от псориаза. В связис безуспешным лечением традиционными методами врач обратил внимание на новое средств, присланное на испытание, и еще не разрешенное фармкомитетом, но зарекомендовавшее себя положительно. Он получил письменное согласие родителей на применение этого средства. Однако после побочного эффекта в связи с жалобой врач получил серьезное административное взыскание. Какое положение закона он нарушил?

Задача 23.

На одной из окраин города автомашиной был сбит молодой мужчина. В результате у него возник открытый перелом бедренной кости с повреждением сосуда и кровотечением. Оказавшиеся рядом трое студентов- медиков оказали первую помощь: наложили жгут, обеспечили иммобилизацию конечности. После этого они отправились к владельцу магазина с просьбой предоставить свой БМВ для перевозки раненого, но им было отказано, не останавливались и проезжавшие машины. Наконец, удалось дозвониться до станции скорой помощи, и потерпевший был доставлен в больницу.

В процессе разбирательства возник вопрос: правильно ли студенты себя вели, имели ли право оказывать первую помощь, требовать автомашину?

Задача 24.

Узнав из газет и выступления по радио о новом препарате, успешно и мгновенно в один сеанс излечивающем алкоголизм, родители учащегося ПТУ, 14 лет, дали устное согласие на его применение и заплатили частной фирме соответствующую сумму.

Какие три нарушения законодательства здесь усматриваются?

Задача 25.

Старушка, 96 лет, вследствие одряхления находилась на полном иждивении близких, не могла себя обслужить и переживала свою беспомощность. В связи с этим она неоднократно просила родственников

«усыпить» ее, но не получала единодушного согласия. Вызванный к ней участковый врач едва вывел ее из состояния сердечно-легочной недостаточности, он выслушал плачущую старушку, внял ее просьбе и, получив одобрение одного из родственников, перекрыл поступление кислорода, которым она дышала. Через некоторое время наступила смерть. Признавая, что смерть была неизбежной, дочь умершей обвинила врача в убийстве.

Как следует квалифицировать действия врача, что об этом сказано в законе?

Задача 26.

Больной К., 56 лет, после продолжительной тяжелой болезни

раком предстательной железы просил разъяснить ему диагноз и прогноз. Консилиум установил полную безнадежность лечения и скорый конец, но больного не

проинформировали о диагнозе, обнадежили и пообещали облегчить его состояние. Однако через неделю больной, сославшись на унизительное свое положение и не стихающие боли, потребовал прекратить лечение и дать ему спокойно умереть. Он полностью отказался от лечения.

Вправе ли врачи удовлетворить его просьбу? Вправе ли больной, находясь в лечебном учреждении, отказаться от лечения?

Задача 27.

Санитары морга продавали одной фирме медицинского профиля хрящи, изымаемые ими из трупов для использования в целях пересадки.Они были удивлены, что их обвинили в нарушении закона.

Какие положения закона они нарушили?

Задача 28.

В больнице от перитонита, наступившего вследствие травмы живота, полученной при наезде автомашины, скончалась гражданка К.. Родственники представили главврачу письменное заявление о том, что не разрешают вскрывать труп. Однако труп гражданки К. был отправлен всудебно- медицинский морг для вскрытия.

Правильно ли поступил главный врач?

Задача 29.

В больнице от инфаркта миокарда умер священнослужитель, который перед смертью оставил письмо с просьбой не вскрывать его тело. Однако клинический диагноз был спорным, и на этом основании главный врач потребовал произвести вскрытие. Возмущенным родственникам он показал приказ из областного департамента здравоохранения о том, что в такихслучаях вскрытие обязательно.

Как следует поступить в соответствии с законом?

Задача 30.

Призывник, 18 лет, при обследовании военно-врачебной комиссией предъявил жалобы на перебои в работе сердца. Родители пояснили, что в связи с частыми ангинами он перенес миокардит, о чем имеются медицинские документы. Однако после стационарного обследования военно-врачебная комиссия сообщила, что остаточные явления имеются, но миокардит не подтвердился. Информацию о медицинских противопоказаниях для прохождения военной службы члены комиссии дать отказались. В связи с несогласием с таким заключением призывник

потребовал назначить независимую медицинскую экспертизу. Емупри

Каковы права призывника в такой ситуации?

Задача № 31.

Гражданка Н. приехала в РФ из Венгрии, где она находилась с мужем и окончила медицинский факультет университета, прошла специализацию, что подтверждает сертификат. Однако в России ее не берут на работу, предлагая сдать снова экзамены в медицинском ВУЗе, пройти аттестацию и получить лицензию на занятие врачебной деятельностью.

Не является ли это нарушением прав человека?

Задача № 32.

Студентка 4 курса педиатрического факультета поступила на должность медицинской сестры в детское инфекционное отделение больницы. Однако ее конкурентка выпускница медицинского училища обжаловала решение администрации больницы, мотивируя это тем, что студентка, не получившая законченного высшего образования, не имеет права работать медсестрой, в отличие от нее, имеющей специальную подготовку медицинской сестры.

Обоснована ли эта жалоба?

Задача № 33.

В соответствии с полученным сертификатом и выданной в законном порядке лицензией, врач К. в течение года занимался приемом урологических больных. Однако на основании жалоб на

непрофессионализм, разбор которых специалистами показал их обоснованность, директор департамента города лишил К. лицензии.

Правомерно ли это? Кто имеет право решать подобные вопросы и можно ли обжаловать решение?

Задача № 34.

Выпускник медицинского института, сразу после окончания стал вести самостоятельный частный прием больных кожными болезнями. Однако вскоре департамент здравоохранения отстранил его от работы и пригрозил судом.

Имеется ли в его действиях нарушение закона, и какого?

Задача № 35.

Дипломированный целитель с лицензией оплатив за аудиторию с группой в 30 человек, проводил в ней оздоровительные сеансы. Несмотря наотсутствие каких-либо жалоб, ему это запретили, ссылаясь на нарушение действующего законодательства.

Действительно ли это так, в каком законе это сказано?

Задача № 36.

Гражданин К., 28 лет, окончил строительный техникум и 15 лет работал по специальности. После этого почувствовал призвание к врачеванию. Открыл в рабочем поселке, где проживал, кабинет и стал систематически заниматься целительством, в основном траволечением. Лекарство готовил сам и, в зависимости от жалоб больного, делал назначение, получая как за работу, так и за лекарство плату. После того, как у больного гипертонией вместо снижения резко повысилось кровяное давление после приема назначенного им средства, и тот с инсультом в тяжелом состоянии попал в больницу, родственники обратились в прокуратуру с жалобой. Против К. было возбуждено уголовное дело.

Есть ли для этого основания, какие?

Задача № 37.

Гражданка К., имеющая диплом целителя-травника и лицензию, полученные законным путем в Ростовской области, переехала в Читу, где продолжала свою деятельность и вела частные приемы. Однако

вскоре она получила предупреждение о прекращении работы до получения разрешения, диплома и лицензии в органе местного управления здравоохранения.

Является ли это нарушением права на занятие целительством?

Задача № 38.

Лечащий врач обратился к главному врачу с заявлением об отказе продолжать лечение больного З., 36 лет, страдающего хроническим холециститом, мотивировав это систематическим нарушением назначенного им режима: несоблюдение диеты, злоупотребление спиртными напитками, игнорирование назначенного лечения. Главный врач отказался выполнить просьбу лечащего врача.

Что об этом сказано в законодательстве об охране здоровья?

Задача № 39.

Больная Р., 63 лет, обратилась с заявлением к главному врачу поликлиники с требованием заменить лечащего врача. Она привела аргументы: невнимателен, не чуткий, недобросовестно относится к своим обязанностям. Главный врач предложил больной обратиться к частнопрактикующему врачу, так как у него все врачи перегружены и не могут быть внимательны к каждому больному.

Оцените действия главного врача. Что об этом сказано в законодательстве об охране здоровья?

Задача № 40.

Девочка, 14 лет, доставлена машиной скорой помощи в акушерское отделение городской больницы, где была установлена беременность сроком в 2 месяца, осложненная токсикозом. Узнав об этом, она попросила сделать ей аборт, потребовав соблюдения врачебной тайны (не говорить об этом родителям).

Как в этой ситуации следует поступить лечащему врачу?

Задача № 41.

Школьница обратилась к венерологу, который, заподозрив у нее сифилис, пригласил на беседу мать девочки. Однако проведенное лабораторное исследование и дальнейшее наблюдение не подтвердило диагноз. Девочка подала на врача в суд за то, что он проинформировал

родителей о ее половых связях и ложном диагнозе, что вызвало конфликтную ситуацию в семье.

В соответствии ли с законом поступил врач?

Задача № 42.

В акушерское отделение участковой больницы поступила гражданкаН., 18 лет, с осложнением после криминального аборта. Она очень переживала случившееся и просила врача сохранить в тайне ее беременность и аборт. Однако после выписки она попала в конфликтную ситуацию в связи с тем, что диагноз стал известен ее матери, работающей в милиции.

Чем в данной ситуации руководствовался врач?

Задача № 43.

В токсикологический центр в течение 2 суток поступило 14 больных с отравлением метиловым спортом. Заведующий поставил в известность об этом правоохранительные органы, назвав имена конкретных больных. Один из них подал жалобу на администрацию лечебного заведения в связи с тем, что врачи разгласили тайну его заболевания.

Правильно ли поступил руководитель лечебного учреждения? Что об этом сказано в законе?

Задача № 44.

Выпускник медицинского колледжа, фельдшер, направленный по желанию на работу в сельскую участковую больницу, получил единовременное пособие в размере одного оклада и обратился к администрации с требованием выдать ему средства на жилье и хозяйственное обзаведение, как это было сделано его знакомому агроному, также приехавшему по направлению.

Обоснованы ли требования фельдшера? Что об этом говорится в законе?

Задача № 45.

В связи с сокращением штатов из больницы увольняется медсестра нейрохирургического отделения К., 32 лет. В связи с расширением коечного фонда травматологического отделения этой же больницы там появляется вакансия медсестры и К. просит перевести ее

на эту должность. Главный врач отказывает в связи с отсутствием у больницы средств на переподготовку.

Кто из них прав? Объясните решение в соответствии с законодательством.