Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
Протокол № 3
от «22» июля 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
З.С. Джилкиева
Приказ № 245
от «25» июля 2025г.

Рабочая программа дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника: Фельдшер
Форма обучения: очная

Черкесск 2025г

Содержание

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 5 августа 2022 года, регистрационный номер 69542, и является частью основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональному учебному циклу профессиональной подготовки учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование основ терминологической компетентности у обучающегося: способности и готовности к использованию медицинской терминологии и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- основного теоретического материала;
- освоение элементов латинской грамматики и способы словообразования;
- освоение лексического минимума для использования в профессиональной деятельности;
- освоение глоссария по специальности.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

- читать и переводить медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ;
- оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов.

знать:

- латинский алфавит, правила чтения и ударения;
- элементы грамматики латинского языка, необходимые для

понимания и образования медицинских терминов и для написания и перевода рецептов;

• 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса, необходимые для профессиональной деятельности.

иметь практический опыт:

• чтения и правописания на латинском языке медицинских терминов;

• грамотного и доступного объяснения значения терминов; перевода рецептов и оформления их по заданному нормативному

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации	информационные источники применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей	современную научную и профессиональную терминологию; правила оформления документов и построения устных сообщений с использованием анатомических и физиологических терминов.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
	культурного контекста;		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	определять актуальность научной и др. документации; пользоваться ей в профессиональной деятельности	содержание актуальной научной и др. документации; современную научную и профессиональную терминологию
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	читать и переводить медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ; оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов при проведении обследования пациентов	латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов и для написания и перевода рецептов; 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса для профессиональной детельности
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	читать и переводить медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ; оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов при назначении и проведении лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов и для написания и перевода рецептов; 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса для профессиональной деятельности
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на	читать и переводить медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ; оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов при проведении доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов и	латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов и для написания и перевода рецептов; 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса для профессиональной

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
	этапах реабилитации.	инвалидов	деятельности
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	читать и переводить медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ; оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов при организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов и для написания и перевода рецептов; 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса для профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	читать и переводить медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ при проведении санитарно-гигиенического просвещения населения	латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов и для написания и перевода рецептов; 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса для профессиональной деятельности
ПК 4.4.	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам	читать и переводить медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ; оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов при организации среды, отвечающей действующим санитарным правилам и нормам	латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов и для написания и перевода рецептов; 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса для профессиональной деятельности
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих	читать и переводить медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ; оформлять медицинскую документацию с применением латинских	латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов и для написания и перевода рецептов;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
	оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	терминов при проведении обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса для профессиональной деятельности
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	читать и переводить медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ; оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов при проведении лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов и для написания и перевода рецептов; 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса для профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы:	**54**
с преподавателем, в том числе:	**48**
в том числе:	
• лекции, уроки	24
• практические занятия, семинары	24
• лабораторные занятия	-
• курсовое проектирование (курсовая работа)	-
• консультации	-
Самостоятельная работа	**6**
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формировани которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
Раздел 1. Введение.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2	
Тема 1.1. История развития латинского языка. Общие сведения о развитии медицинской терминологии. Латинский алфавит.	***Содержание учебного материала***	-		
	Не предусмотрено			
	Практические занятия:	**1**		
	Знакомство с историей латинского и греческого языков и их роль в становлении и развитии медицинской терминологии. Основные этапы развитиямедицинской терминологии. Знакомство с латинским алфавитом.	1		
	Самостоятельная работа:	-		
	Не предусмотрено			
Раздел 2. Фонетика.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2	
Тема 2.1. Правила чтения и произношения звуков и их сочетаний в латинском языке. Долгота и краткость гласных. Ударение.	***Содержание учебного материала***	-		
	Не предусмотрено			
	Практические занятия:	**3**		**10**
	Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги). Диграфы. Особенности чтения буквосочетаний ti+ гласная, ngu, qu.	1		
	Правила ударения. Деление слова на слоги. Определение краткости и долготыслога.	1		
	Контрольная работа.	1		10
	Самостоятельная работа:	**6**		
	Выполнение домашних	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формировани которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	заданий к разделу.			
	Чтение латинских терминов и постановка ударения в латинских словах. Работа с конспектом.	3		
Раздел 3. Морфология.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2	
Тема 3.1. Глагол.	***Содержание учебного материала***	-		
	Не предусмотрено			
	Практические занятия:	**2**		
	Грамматические категории. Типы спряжения глагола. Словарная форма глагола. Определение основы глагола. Образование форм повелительного наклонения единственного и множественного числа. Употребление в рецептуреглаголов в форме повелительного наклонения. Глагол «fieri» в формах 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения. Употребление в рецептуре глаголов в форме сослагательного наклонения и их перевод на русский язык.	2		
	Самостоятельная работа:	-		
	Не предусмотрено			
Тема 3.2. Грамматические категории	***Содержание учебного материала***	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05,	
	Не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формировани которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
существительных. Пять склонений существительного.	***Практические занятия:***	**2**	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2	
	Общие сведения об имени существительном: грамматические категории имен существительных (род, число, падеж, склонение). Словарная форма. Определение основы существительных.	2		
	Самостоятельная работа:	-		
	Не предусмотрено			
Тема 3.3. Существительные 1-5 склонений. **Несогласованное определение.**	***Содержание учебного материала***	**-**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2	
	Не предусмотрено			
	Практические занятия:	**2**		
	Признаки существительных 1, 2 склонений. Падежные окончания. Исключения по первому, второму склонению. Склонение латинизированных греческих словна –е и –on. Признаки существительных 3-го склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Определение основы неравносложных существительных. Несогласованное определение. Термины с несогласованным определением.	2		
	Самостоятельная работа:	-		
	Не предусмотрено			
Тема 3.4	***Содержание учебного***	**-**	ОК 01,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формировани которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
Прилагательные 1, 2группы.	*материала*		ОК 02, ОК 05,	
Согласование существительных с прилагательными 1, 2 группы. Причастия.	Не предусмотрено		ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2	
	Практические занятия:	**2**		**5**
	Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Две группы прилагательных, их характерные признаки. Первая группа – прилагательных 1-го и 2-го склонений. Родовые окончания. Словарная форма прилагательных. Склонение. Согласование прилагательных первой группы с существительными любого склонения. Вторая группа – прилагательные 3-го склонения. Родовые окончания и деление прилагательных второй группы на три подгруппы: стремя, двумя и одним окончанием. Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Особенности склонения. Согласование прилагательных второй группы с существительными любого склонения. Степени сравнения прилагательных. Причастия настоящего времени действительного залога. Контрольная работа.	2		5
	Самостоятельная	**6**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формировани которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	работа:			
	Выполнение домашних заданий к разделу 3. Несогласованное определение в анатомической и фармацевтической терминологии. Согласование существительных 1-5 склонений с прилагательными 1, 2 группы.	3		
	Работа с конспектом.	3		
Раздел 4. Химическая номенклатура.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2	
Тема 4.1. Химическая номенклатура. Названия химических элементов. Способы образования наименований оксидов, кислот, солей.	***Содержание учебного материала***	-		
	Не предусмотрено			
	Практические занятия:	**4**		**5**
	Наименования химических элементов. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства. Латинские названия химических соединений, кислот, оксидов.	2		
	Способы образования наименований солей. Названия катионов и анионовкислородных и не содержащих кислород солей.	1		
	Контрольная работа.	1		5
	Самостоятельная работа:	-		
	Не предусмотрено			
Раздел 5. Рецептура.			ОК 01, ОК 02, ОК 05,	
Тема 5.1. Краткие сведения	***Содержание учебного материала***	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формировани которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
орецепте. Правила заполнения латинской части рецепта. Предлоги в рецептурных формулировках. Основные лекарственные формы.	Не предусмотрено		ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2	
	Практические занятия:	**6**		
	Общее представление о фармацевтической терминологии. Общая рецептура. Формы рецептурных бланков. Структура рецептурного бланка.	2		
	Правила заполнения латинской части рецепта. Рецептурные формулировки. Общепринятые рецептурные сокращения. Предлоги с винительным и творительным падежом.	2		
	Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Названия твёрдых, мягких, жидких лекарственных форм.	2		
	Самостоятельная работа:	-		
	Не предусмотрено			
Тема 5.2. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств. Имя числительное. Числительные наречия.	***Содержание учебного материала***	-		
	Не предусмотрено			
	Практические занятия:	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2	**10**
	Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие информацию: химического, терапевтического и анатомического характера. Порядковые числительные: 1 – 12.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формировани которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Числительные - приставки в анатомических, фармацевтических и клинических терминах. Числительные-наречия.			
	Употребление латинских и греческих числительных в качестве первогокомпонента сложного слова в медицинской терминологии. Устный опрос.	2		10
	Самостоятельная работа:	-		
	Не предусмотрено			
Раздел 6. Словообразование. Клиническая терминология.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОКК 09 ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2	
Тема 6.1. Состав слова. Введение в клиническую терминологию.	***Содержание учебного материала***	-		
	Не предусмотрено			
	Практические занятия:	**4**		
	Введение в клиническую терминологию. Состав слова. Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модели образования терминов. Понятие терминоэлемента.	4		
	Самостоятельная работа:	-		
	Не предусмотрено			
Тема 6.2. Корневые и аффиксальные терминоэлементы.	***Содержание учебного материала***	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2,	
	Не предусмотрено			
	Практические занятия:	**4**		**10**
	Основные греческие	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формировани которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	корни, приставки. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Названия специалистов вмедико-биологических науках и в клинической медицине. Названия методов обследования и лечения. Суффиксы в названиях патологических процессов и состояний. Устный опрос		ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2	10
	Самостоятельная работа:	-		
	Не предусмотрено			
Тема 6.3. Греко-латинские дублеты.	***Содержание учебного материала***	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2	
	Не предусмотрено			
	Практические занятия:	**4**		**5**
	Корневые (начальные) терминоэлементы и их латинские эквиваленты. Конечные ТЭ. Глоссарий по специальности: перечень терминов по анатомии, клинической медицине, методам клинических и лабораторных исследований. Анатомические термины.	2		
	Анатомические термины	2		
	Самостоятельная работа:	**4**		
	Выполнение домашних заданий к разделу 6. Анализ и перевод клинических терминов. Выполнение	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формировани которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	индивидуальных проектных заданий по теме «История развития латинскогоязыка. Пословицы и поговорки на латинском языке». Оформление глоссария			5
	Работа с конспектом.	1		
Промежуточная аттестация			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	**Дифф. зачет (55 из 100)**
Всего:		**48/6**	ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2	**100 (45ТКУ+55ПА)**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией

(Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

Персональный компьютер, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Стеллажи, мебель, флипчарты, символика Российской Федерации

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/
- ЭБС Консультант студента - http://www.studentlibrary.ru/

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	**Используемые активные и интерактивные образовательные технологии**
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Лемпель Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Юрайт, 2021. — 275 с. — режим доступа https://urait.ru/bcode/473277

Дополнительная литература:

1. Дьячок М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473461

2. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих : учеб. пособие / Гараева Л. А. , Саляев В. А. - 5-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1432-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html

3. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-7497-6. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474976.html

***Официальные издания*:**

1. Российская газета.
2. Собрание законодательства Российской Федерации.
3. Газета Московская медицина.
4. Медицинская газета.

***Справочно-библиографические издания*:**

1. Большая медицинская энциклопедия в 2 т. / - М., Энциклопедия, издательство «Эксмо», 2018 г.

***Периодические издания*:**

1. Газета «Московская медицина». – Еженед.
2. «Медицинская газета» - Еженед.

***Российские журналы*:**

1. «Медицинский алфавит»: научно-практический рецензируемый журнал / Учредитель – М.: ООО «Альфмед», издательство медицинской литературы (Москва) - 42 выпуска в год.
2. «Вестник Российской академии медицинских наук»: оригинальные научные материалы, результаты завершенных клинических исследований во всех областях медицины и статьи обзорного характера по важнейшим проблемам медицинской науки и практики здравоохранения / Учредитель ФГБУ «Российская академия наук», ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России - М.: ООО Издательство «ПедиатрЪ» - 6 выпусков в год.
3. Скорая медицинская помощь-СПб.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.: ООО «Российское общество скорой медицинской помощи» - Ежекварт.

***Электронные базы периодических изданий*:**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» https://biblioclub.ru/
2. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/titles.asp
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» https://www.studentlibrary.ru
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» https://urait.ru

Информационные ресурсы сети Интернет:

	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
2.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.	http://bibliotekar.ru
3.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	http://vmede.org/sait/?page=1&id=Anatomija_patologicheskaja_patologi_palcev_2010&menu=Anatomija_patologicheskaja_patologi_palcev_2010

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения,

уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа, методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Колледже созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Колледжем и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-

270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Колледжа по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Колледж признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Колледже и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Колледж учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Колледже обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Колледжа включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как кранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или

мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
Знать: • латинский алфавит, правила чтения и ударения; • элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов • 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях, составление конспекта, выполнение заданий практикума, контрольная работа, тестирование Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, работа с конспектом, заполнение глоссария. *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Уметь:	100-90 - теоретическое	Формы контроля обучения:

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
Знать: • правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; • использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; • использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; • переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	100-90 - теоретическое содержание курса освоено содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях, составление конспекта, выполнение заданий практикума, контрольная работа, тестирование Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, работа с конспектом, заполнение глоссария. *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
иметь практический опыт • чтения и правописания на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; • грамотного и доступного объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам; • перевода рецептов и	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях, составление конспекта, выполнение заданий практикума, контрольная работа, тестирование Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, работа с конспектом, заполнение глоссария. *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
Знать: оформления их по заданному нормативному образцу.	100-90 - теоретическое содержание курса освоено выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2	**Дифференцированный зачёт**	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	Дифференцированный зачет ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-15 баллов Задание 2: 0-15 баллов Задание 3: 0-25 баллов **Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА** Зачтено **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)**– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)**– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. Не зачтено **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся – дифференцированный зачет (1 семестр)

Задания 1 типа

1. Латинский алфавит. Особенности произношения звуков.
2. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.
3. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.
4. Падежные окончания именительного и родительного падежа существительных пяти склонений.
5. Имя прилагательное. Характерные признаки прилагательных 1-ой группы. Родовые окончания прилагательных 1- й группы.
6. Словарная форма прилагательных. Родовые окончания прилагательной 2- ой группы.
7. Алгоритм согласования прилагательных с существительными.

8. Правила образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

9. Грамматические категории глагола, словарная форма, основа глагола.

10. Четыре спряжения глаголов.

11. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление встандартных рецептурных формулировках.

12. Основные рецептурные формулировки с глаголом fiat/fiant.

13. Рецептура. Структура рецепта. Грамматическая структура латинской части рецепта.

14. Предлоги, употребляемые в рецептах, основные выражения с предлогами.

15. Основные рецептурные сокращения.

16. Алгоритм образования рецептурной строки при выписывании различных лекарственных форм.

17. Названия химических элементов, правила образования кислот, оксидов, солей.

18. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе, терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства.

19. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.

20. Структура медицинских терминов. Способы словообразования: префиксация,суффиксация.

21. Наиболее употребительные греческие и латинские приставки.

22. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы.

23. Основные греческие корни и ТЭ.

24. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.

25. Греческие суффиксы существительных -oma-, -it is-, -ias-, -osis-, -ismus- в клиническойтерминологии.

26. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний,хирургических вмешательств.

27. Терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и частей тела.

28. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний,хирургических вмешательств.

29. Наиболее распространенные латинские пословицы, изречения, афоризмы, медицинскиевыражения.

30. Глоссарий в количестве 500 лексических единиц.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте классификацию звуков, особенности произношения латинского алфавита. Приведите примеры.

2. Назовите правила чтения, правила постановки ударения, долгота и краткость слогов. Приведите примеры.

3. Охарактеризуйте грамматические категории имен существительных. Приведите примеры.

4. Охарактеризуйте существительные 1-го, 2-го склонения, несогласованное определение. Приведите примеры.

5. Назовите грамматические категории имен прилагательных. Приведите примеры.

6. Охарактеризуйте словарную форму прилагательных, согласованное определение. Приведите примеры.

7. Охарактеризуйте прилагательные 1 и 2 группы. Приведите примеры.

8. Назовите основные признаки существительных 3-го склонения. Приведите примеры.

9. Назовите существительные 4,5 склонений, охарактеризуйте словарную форму, назовите исключение из правил.

10. Назовите грамматические категории глаголов. Приведите примеры.

11. Что такое словарная форма глагола, основа глагола? Приведите примеры.

12. Охарактеризуйте четыре спряжения глаголов. Приведите примеры.

13. Приведите примеры образования повелительного и сослагательного наклонений, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.

14. Дайте краткие сведения о рецептуре.

15. Охарактеризуйте структуру рецепта.

16. Как выполняется оформление латинской части рецепта?

17. Как используются латинские предлоги в рецептах?

18. Охарактеризуйте рецептурные сокращения. Приведите примеры.

19. Для чего и как используются частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов? Приведите примеры.

20. Что такое химическая номенклатура? Охарактеризуйте ее особенности.

21. Приведите примеры названия химических элементов и их соединений.

22. Охарактеризуйте способы словообразования, состав слова. Приведите примеры.

23. Объясните понятие терминоэлемента.

24. Назовите наиболее употребляемые латинские и греческие приставки. Приведите примеры.

25. Охарактеризуйте греко-латинские дублеты. Приведите примеры.

26. Охарактеризуйте особенности структуры клинических терминов.

27. Охарактеризуйте использование суффиксов существительных – oma, -itis, -iasis, -osis, -ism в клинической терминологии.

28. Охарактеризуйте греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.

29. Как используются латинские и греческие числительные-приставки? Приведите примеры.

30. Приведите примеры профессиональных медицинских выражений на латинском языке, охарактеризуйте их применение.

Задания 3 типа

1. Прочитайте рецепты и переведите:

Rp: Solutionis Novocaini 0,5% - 2ml D.t.d. № 10 in ampullis S:

Rp: Tincturae Valerianae 50 ml D.t.d. № 2 S:

Rp: Natrii tetraboratis Natrii hydrocarbonatis aa 20,0 Natrii chloride 10,0 Olei Mentae guttas III Misce, fiat pulvis Da. Signa:

Rp: Solutionis Viridis nitentis spirituosae 1% - 50 ml Da. Signa:

Rp:Hydrargyri monochloridi Lanolini Vaselini ana 20,0 Misce,fiat unguentum Da. Signa:

Rp:Infusi herbae Thermopsidis ex 6,0 – 180 ml Elixiris pectoralis 6 ml Misce.Da.Signa:

2. Образуйте термины, обозначающие воспаление, от основ следующих существительных: Gaster (желудок), ventriculus (желудочек), meninx (мозговая оболочка), appendix (аппендикс, придаток), pharynx (глотка).

3. Прочитайте названия болезней и распределите их в зависимости от характера заболеваний в три столбика:

А) заболевания невоспалительного характера;

Б) заболевания воспалительного характера;

В) опухоли.

Sclerosis, scleroma, stenosis, bronchitis, plevritis, enteritis, myoma, fibroma, nefritis, hepatitis, gastritis, cystitis, sarcoma, angioma, mycosis, nefrosis.

4. Переведите рецептурные строчки на латинский язык.

- Возьми: Настойки полыни горькой,

Настойки красавки по 10 мл. Смешай. Выдай.

Обозначь: По 15-20 капель на прием за полчаса до еды

- Возьми: Таблетки валидола числом 10

Выдай.

Обозначь: По 1 таблетке 2-3 раза в день

- Возьми: Свечи с кордигитом числом 10

Выдай.
Обозначь: По 1 свече 1-2 раза в день

- Возьми: Настоя травы пустырника 15,0 – 200 мл

Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке 3-4 раза в день

- Возьми: Отвара листьев толокнянки 10,0 - 200 ml

Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке 4- 5 раз в день

5. Переведите рецептурные строчки на латинский язык, используя рецептурные сокращения.

- Возьми: Таблетки «Никоверин» числом 20

Выдай.
Обозначь: По 2 таблетки 3 раза в день

- Возьми: Фенацетина 0,3,

Кофеин-натрий бензоата 0,1
Смешай, пусть получится порошок.
Выдай такие дозы числом 6.
Обозначь: По 1 порошку при головной боли

- Возьми: Оксида цинка,

Крахмала пшеницы,
Вазелина 20,0
Смешай, пусть получится паста.
Выдай.
Обозначь.

- Возьми: Раствор эуфиллина 24% 1 мл

Дай такие дозы числом 6 в ампулах
Обозначь: По 1 мл в мышцы 1-2 раза в день

- Возьми: Настой корня алтея 6,0 – 180 мл,

Сироп лакричника до 200 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке через 2 часа

6. Переведите с латинского языка на русский:

- Mucilago seminum Lini,

- Gemmae Betulae,
- Infusum fructuum Juniperi,
- Emulsum olei Ricini,
- Extractum Frangulae fluidum,
- Stilus Mentholi,
- Briketa foliorum Plantaginis,
- Radices Belladonnae,
- Tinctura Leonuri,
- Pulvis extracti Belladonnae sicci,
- Infusum foliorum Eucalypti,
- Tabulettae olei Menthae,
- Succus Aloës,
- Extractum Valerianae spissum,
- Tinctura Arnicae

7. Переведите на русский язык рецепты, написанные с использованием сокращений:

- Rp.: Ung. Tetracyclini 1 % – 50,0

D. S.:

- Rp.: Lin. Synthomycini 5 % – 25,0

D. S.:

- Rp.: Sol. Phosphoestroli 6 % – 5 ml

D. t. d. N. 30 in amp. S.:

- Rp.: Emetini hydrochloridi 0,02

Sacchari 0,2

M., f. pulv. D. t. d. N. 10 S.:

- Rp.: Sol. Ac. nicotinici 1 % – 1 ml

D. t. d. N.20 in amp. S.:

- Rp.: Methyloestradioli 0,00002

D. t. d. N. 20 in tab. S.:

8. Переведите рецепты

- Возьми: Рафинированного жидкого нафталана

Этилового спирта по 100,0

Смешать. Выдать.

Обозначить: втирать в кожу головы ежедневно на ночь.

- Возьми: Листа сенны 30,0 Коры крушины Корня солодки Плодов аниса по 10,0

Смешай, пусть получится сбор. Выдай.

Обозначь: По 1 столовой ложке на стакан; заварить как чай, настоять 30 мин, процедить. Принимать по ½ — 1 стакану на ночь.

- Возьми: Салициловой кислоты 1,0

Основного нитрата висмута Белой осажденной ртути по 2,0Ментола 0,1
Цинковой мази до 10,0
Смешай, пусть получится паста. Выдай.
Обозначь: для смазывания трещин заднего прохода.