Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
Протокол № 3
от «22» июля 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
Э.С. Бекилкиева
Приказ № 245
от «25» июля 2025г.

Рабочая программа дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника: Фельдшер
Форма обучения: очная

Черкесск, 2025г

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 35

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 5 августа 2022 года, регистрационный номер 69542, и является частью основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» относится к общепрофессиональному учебному циклу профессиональной подготовки учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Здоровый человек и его окружение» является формирование у обучающихся специальных знаний, принципов и навыков в области современных представлений о здоровье человека на протяжении всей его жизни, включая основные виды жизнедеятельности: обучение, трудовую деятельность, рациональное питание детей, гигиенические требования к предметам детского обихода, подходов к организации гигиенического воспитания и формированию здорового образа жизни населения, медицинского и санитарно-эпидемиологическое обеспечение населения.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить освоение основного теоретического материала;
- научить студентов оценивать параметры физиологического состояния человека.
- научить студентов выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
- обучить студентов методам проведения профилактики заболеваний и формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
- научить студентов проводить образовательную деятельность, направленную на формирование гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации	информационные источники применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ПК.4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	-проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;	-правила проведения диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
ПК.4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	-проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потребление наркотических средств и психотропных веществ; -проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; -проводить консультации по вопросам планирования семьи; -формировать обществе мнение в пользу здоро образа жизни, мотивиро население на здоровый о жизни или изменение о жизни, улучшение кач жизни, информировать способах и программах отка вредных привычек;	-информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	Проводить иммунизацию в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям	Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям Правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
ПК.6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.	использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "интернет" в работе.	правила работы с медицинскими информационными системами и информационно-телекоммуникационной сетью "интернет" в работе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы:	**66**
с преподавателем, в том числе:	**48**
в том числе:	
• лекции, уроки	24
• практические занятия, семинары	24
• лабораторные занятия	-
• курсовое проектирование (курсовая работа)	-
• консультации	2
Самостоятельная работа	**6**
Промежуточная аттестация - Экзамен	**12**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.6.6	
	Понятие Общественного здоровья и здравоохранения. Понятие: «здоровье», критерии и уровни здоровья, «качество жизни». Демографические процессы и их влияние на здоровье. Понятия: «образ жизни», факторы, влияющие на здоровье, «факторы риска болезни», «группы здоровья». Система профилактики заболеваний в РФ. Школы здоровья.	1		
	Практические занятия	-		
	Не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа:	**1**		**5**
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации. *Эссе* по демографическим показателям (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценке и анализу, а также выявлению факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). Практическое домашнее задание: Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).	1		5
Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.6.6	
	Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека с в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.			
	Практические занятия	-		
	Не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа:	1		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности.	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.6.6	
	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.			
	Практические занятия:	**2**		
	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление сестринского ухода за ново рожденным ребенком.	2		
	Самостоятельная работа:	**1**		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
Тема 2.2. Период грудного возраста	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.6.6	
	Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.			
	Практические занятия:	**2**		
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обуче нее родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	2		
	Самостоятельная работа:	**1**		**5**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации. Практическое домашнее задание: Составление плана беседы по обучению режима дня и питания, поддержанию безопасности ребенка грудного возраста. Темы бесед: «Закаливание детей», «Организация прогулок с детьми грудного возраста», «Организация досуга ребёнку грудного возраста», «Хорошая осанка с рождения», «Массаж и гимнастика, основа хорошего здоровья в будущем», «Грудное молоко –эликсир здоровья», «Гипогалактия и её профилактика», «Режим и питание кормящей матери», «Преимущества грудного вскармливания».	1		5
Тема 2.3. Период преддошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.6.6	
	Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные. проблемы Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.	1		
	Практические занятия:	**2**		
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний,умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.			
	Самостоятельная работа:	**1**		**5**
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации. *Практическое домашнее задание:* составление плана бесед по «Подготовка ребёнка к поступлению к школе- важный этап в его жизни», «Борьба с вредными привычками», «Правила гигиены в детском возрасте».	1		5
Тема 2.4. Период младшего школьного возраста.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.6.6	
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы со здания безопасной окружающей среды для	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.			
	Практические занятия:	**2**		
	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.	2		
	Самостоятельная работа: Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1 1		
Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.6.6	
	Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность,	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.			
	Практические занятия: Тренинг: проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	**2** 2		**5** 5
	Самостоятельная работа:	**2**		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	2		
Тема 3.1. Период юношеского возраста	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста	**4** 1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.6.6	
	Практические занятия: Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.	**2** 2		
	Самостоятельная работа:	**1**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.6.6	
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.			
	Практические занятия:	**2**		**5**
	Групповая дискуссия на тему особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма. Репродуктивная функция человека. Выявление проблем, связанных с дефицитомзнаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин. *Решение тестовых заданий*	2		5
	Самостоятельная работа: Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	**1** 1		
Тема 3.3. Здоровье семьи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.6.6	
	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет со хранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.			
	Практические занятия:	**2**		**5**
	Определение типа семьи. Определение	2		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. *Решение тестовых заданий*			
	Самостоятельная работа:	**1**		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
Тема 3.4. Период беременности и родов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.6.6	
	Содержание учебного материала Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, пе риоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факто ров окружающей среды на развитие плода. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность физиологической	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материн ством, отцовством. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Практические занятия:	**2**		
	Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Решение тестовых заданий беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	2		
	Самостоятельная работа:	**2**		**5**
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации. Написание рефератов. Темы рефератов: «Оплодотворение и развитие плодного яйца», «Психологические проблемы беременных женщин». «Питание беременной и кормящей женщины», «Важность раннего прикладывания к груди», «Влияние вредных факторов на плод».	2		5
Тема 3.5. Послеродовый период	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.6.6	
	Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов,	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	изменения в эндокринной системе). Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.			
	Практические занятия:	**2**		
	Изучение течения нормальных родов и послеродового периода; групповое дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Групповое дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц. **Самостоятельная работа:**	1		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
Тема 3.6. Климактерический период	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.6.6	
	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.	2		

Наименованиеразделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.			
	Практические занятия: Групповое дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	**2** 2		
	Самостоятельная работа: Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1 1		
Тема 4.1. Введение в геронтологию . Теории и механизмы старения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.6.6	
	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Старение, старость. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.			
	Практические занятия:	**2**		**5**
	Групповое дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст. Физиологическое и преждевременное старение. *Решение тестовых заданий*	2		5
	Самостоятельная работа:	**1**		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации. Практическое домашнее задание: заполнение графологических таблиц.	1		
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	**4** 2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.6.6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Практические занятия:	**2**		
	Групповое дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощь пациенту преклонного возраста.	2		
	Самостоятельная работа:	**1**		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.6.6	
	Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и макросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками,	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения)в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.			
	Практические занятия:	**2**		**5**
	Групповое дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль	2		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. *Решение тестовых заданий*			
	Самостоятельная работа:	**2**		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	2		
Консультация (групповая)		**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.6.6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**12**		**55 из 100**
ИТОГО:		**66/6**		**100 (45ТКУ +55ПА)**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет здорового человека и его окружения

(Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; манекен-тренажер СЛР взрослого и ребенка; тренажер для отработки практических навыков интубации взрослого и ребенка; весы; ростомер; манекен-симулятор новорожденного; средства ухода за новорожденными; модель развития плода; термометр; стол пеленальный; шкафы для хранения оборудования; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных

дидактических материалов)

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Стеллажи, мебель, флипчарты, символика Российской Федерации.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» https://www.studentlibrary.ru

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии , игровые технологии, профессиональные тренинги

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Кучма В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. - режим доступа https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html

Дополнительная литература:

1. Стёпкин, Ю. И. Санитарно -гигиеническое просвещение населения : учеб. пособие / Стёпкин Ю. И. и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 143 с. (Среднее медицинское образование) Режим доступа по подписке: URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351765.html

2. Лапкин, М. М. Основы рационального питания : учебное пособие / М. М. Лапкин [и др.] ; под ред. М. М. Лапкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - 304 с. Режим доступа по подписке: URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452103.html

Официальные издания:

1. Журнал «Медицинская сестра»
2. Российская газета
3. Газета Московская медицина
4. Медицинская газета

Справочно-библиографические издания:

1. Новая российская энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2003. — Т. 1: Россия

2. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1. «Медицинский алфавит»: научно-практический рецензируемый журнал / Учредитель – М.: ООО «Альфмед», издательство медицинской литературы (Москва) - 42 выпуска в год.

2. «Вестник Российской академии медицинских наук»: оригинальные научные материалы, результаты завершенных клинических исследований во всех областях медицины и статьи обзорного характера по важнейшим проблемам медицинской науки и практики здравоохранения / Учредитель ФГБУ «Российская академия наук», ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России - М.: ООО Издательство «ПедиатрЪ» - 6 выпусков в год.

3. Скорая медицинская помощь-СПб.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.: ООО «Российское общество скорой медицинской помощи» - Ежекварт.

Электронные базы периодических изданий:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
2. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/
3. ЭБС Консультант студента - http://www.studentlibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/titles.asp

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
2.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.	http://bibliotekar.ru
3.	Официальный сайт Федеральной Службы Государственной Статистики	https://rosstat.gov.ru
4.	Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru
5.	Федеральное государственное бюджетное учреждение Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины Минздрава России	https://gnicpm.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов

определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа, методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоениюучебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Колледже созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменнона компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование

объектов Колледжем и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК- 270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Колледжа по повышению значений показателей доступности для инвалидов его

объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Колледж признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Колледже и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Колледж учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Колледже обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Колледжа включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для

маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как кранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры илимыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
уметь: - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи - проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потребление наркотических средств и психотропных веществ; - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; - проводить консультации по вопросам планирования семьи;	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: опрос на занятиях, дискуссионное обсуждение, решение тестовых заданий, тренинг. Самостоятельная работа: написание эссе, рефератов, выполнение практических домашних заданий. *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
- формировать общественное мнение в здорового образа жизни, мотивировать насе на здоровый образ жизни или изменение ж жизни, улучшение качества ж информировать о способах и программах от вредных привычек; - проводить профилактическое консультир о населения с выявленными хроничес заболеваниями и факторами риска их разви - организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам при проведении - оценки параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; - обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
знать: - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. - действующие санитарные правила и нормы для организации безопасной среды; - правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: опрос на занятиях, дискуссионное обсуждение, решение тестовых заданий, тренинг. Самостоятельная работа: написание эссе, рефератов, выполнение практических домашних заданий. *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; - санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; - подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; - санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
иметь практический опыт - проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; - проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; - проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: опрос на занятиях, дискуссионное обсуждение, решение тестовых заданий, тренинг. Самостоятельная работа: написание эссе, рефератов, выполнение практических домашних заданий. *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.6.6	**Экзамен**	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.6.6	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-15 баллов Задание 2: 0-15 баллов Задание 3: 0-25 баллов **Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА** **– 90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70-89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50-69 (удовлетворительно)** –

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. **– менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Тема 1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.

1. Понятие Общественного здоровья издравоохранения.
2. Понятие: «здоровье», критерии иуровни здоровья, «качество жизни».
3. Демографические процессы и ихвлияние на здоровье.

Тема 2. Потребности человека в разные возрастныепериоды. Рост и развитие.

1. Понятия: «универсальные потребностичеловека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».
2. Основныепотребности человека с в разные возрастные периоды.

Тема 3. Внутриутробный период и период новорожденности.

1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.
2. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение
3. дородовых патронажей, их цели и сроки.
4. Основные проблемы периода новорожденности.

Тема 4. Период грудноговозраста

1. Закономерности физического, нервно- психического и социального развития ребенка.
2. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.
3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка.
4. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества

Тема 5. Период преддошкольного возраста

1. Характеристика преддошкольного,дошкольного возраста.
2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этихпериодах, рост и развитие ребенкапреддошкольного и дошкольноговозраста.
3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные.
4. Проблемы физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.
5. Питание ребенка старше 1 года.
6. Социальная адаптация ребенка.
7. Подготовка к поступлению в детскоедошкольное учреждение и в школу.
8. Факторы риска.
9. Профилактика детских инфекционных
10. Заболеваний у детей преддошкольногои дошкольного возраста.

Тема 6. Период младшего школьноговозраста.

1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенкамладшего школьного возраста;
2. Характеристика периода младшегошкольного возраста.
3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этотпериод.
4. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.
5. Универсальные потребности, способы их удовлетворения.
6. Возможныепроблемы.
7. Принципы со здания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.
8. Значение физического воспитания дляздоровья ребенка.
9. Факторы риска ибезопасности.

Тема 7. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)

1. Характеристика подросткового возраста.
2. Анатомо-физиологическиеособенности органов и систем в этом периоде.
3. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.
4. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.
5. Универсальные потребности ребенка,способы их удовлетворения.
6. Возможные проблемы.
7. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста.
8. Факторы риска ибезопасности.
9. Психологические проблемы переходаот детской к взрослой жизни.
10. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивныесостояния, суицидальные попытки,
11. повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).
12. Консультирование подростков по вопросам профилактики
13. курения, злоупотребления алкоголем,токсикомании и наркомании.

Тема 8. Период юношескоговозраста

1. Анатомо-физиологические, психологические и социальныеособенности человека юношескоговозраста
2. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказаниюподдержки при их развитии.
3. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
4. Составление рекомендаций поадекватному и рациональномупитанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.

Тема 9. Особенности мужского и женского организмов взрелом возрасте

1. Анатомо-физиологические, психологические и социальныеособенности и различия

мужчин и женщин зрелого возраста.

2. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции.
3. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище).
4. Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы).
5. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм.
6. Функции менструального цикла, овогенез.
7. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.
8. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности.
9. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов.
10. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах.
11. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.
12. Сперматогенез, потенция, фертильность.
13. Влияние факторов внешней среды на половые железы.
14. Формирование полового влечения, его формы.
15. Половые рефлексы у мужчин и женщин.
16. Наиболее частые формы сексуальных нарушений.
17. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.
18. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

Тема 10. Здоровье семьи

1. Понятие семьи.
2. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.
3. Современные тенденции развития семьи в России и в мире.
4. Характеристика основных функций семьи.
5. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.
6. Возможные медико-социальные проблемы семьи.
7. Планирование беременности.
8. Последствия искусственного прерывания беременности.
9. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях.
10. Потребность человека в репродукции.
11. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.
12. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека.
13. Понятие о планировании семьи.
14. Структура службы планирования семьи.
15. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.
16. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.
17. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.
18. Принципы контрацепции в зрелом возрасте.
19. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.
20. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему

нежелательной беременности; преимущества контрацепции передискусственным прерываниемнежелательной беременности.

21.Понятие о бесплодном браке,

22.Проблемы бесплодного брака. этапа жизненного цикла семьи.

23.Выявление основных медико- социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.

24.Составление рекомендаций по подготовке к запланированнойбеременности.

25.Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.

26.Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.

Тема 11. Период беременностии родов

1. Содержание учебного материала
2. Основныепредставления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека,важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличиежизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.
3. Процесс оплодотворения и развитияплодного яйца.
4. Оплодотворение,дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые дляосуществления этих процессов.
5. Понятие об онтогенезе, пе риодывнутриутробного развития (эмбриональный плодный).
6. Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в этипериоды.
7. Влияние вредных факто ровокружающей среды на развитие плода.
8. Основные представления офизиологическом течении беременности, о психологических ифизиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность.

9. Необходимостьподдержки беременной со сторонысемьи, мужа.
10. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие ворганизме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.
11. Признаки беременности(предположительные, вероятные,достоверные).
12. Изменения жизненно важныхпотребностей беременной; проблемы,сопровождающие физиологическуюбеременность.
13. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.
14. Роль медицинского работника впрофилактике заболеваний внутриутробного плода.
15. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.
16. Дородовыепатронажи.
17. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать.
18. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.
19. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.
20. Понятие о родовом акте.
21. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность,
22. продолжительность; родовыеизгоняющие силы - схватки, потуги.
23. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.
24. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательномподходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.

25. Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.
26. Обучение определению признаков беременности.
27. Определение предполагаемого срока родов.
28. Составление планов дородовых патронажей.
29. Решение тестовых заданий беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.
30. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.

Тема 12. Послеродовыйй период

1. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.
2. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.
3. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов изменения в эндокринной системе).
4. Понятие о процессе лактации.
5. Преимущество грудного вскармливания новорожденных.
6. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.
7. Роль медицинского работника в осуществлении программы
8. «Позитивное материнство».
9. Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.
10. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.
11. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в

семье.

12. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.

Тема 13. Климактерический период

1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».
2. Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека.
3. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.
4. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека.
5. Причины возникновения климакса.
6. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.
7. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины.
8. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.
9. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).
10. Профилактика тяжелого течения климакса.
11. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.

Тема 14. Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения

1. Введение в геронтологию.
2. Понятие о геронтологии.
3. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества.
4. Медико- демографические и социально- гигиенические аспекты постарения населения.
5. Место человека преклонного возраста в современном обществе.
6. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.
7. Старение, старость.
8. Классификация возрастных групп.
9. Календарный и биологический возраст.
10. Виды, теории и механизмы старения.
11. Характеристика процесса старения.
12. Образ жизни, его влияние на процессы старения.
13. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.

Тема 15. Анатомо- физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста

1. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно- сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно- двигательного аппарата, органов чувств, кожи.
2. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.
3. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности.
4. Самооценка и социальная среда.
5. Стрессовые ситуации в старости.
6. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.

7. Групповое дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения.
8. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека.
9. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.
10. Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощь пациенту преклонного возраста.

Тема 16. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.

1. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки.
2. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности.
3. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан.
4. История и современная структура гериатрической службы РФ.
5. Опыт других стран.
6. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и макросоциальной среде.
7. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»).
8. Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.
9. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений.
10. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости.
11. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в

транспорте, на улице.

12. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастныхгрупп.

13. Пенсионное обеспечение,система льгот.

14. Категории населения преклонного возраста, имеющие правона льготы.

15. Различные организационные формыгериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения)в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры.

16. Организация гериатрическойпомощи на дому.

17. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации - экзамен (1 семестр)

Задания 1 типа

1. Содержание понятий «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».
2. Основные демографические показатели.
3. Расчет основных демографических показателей.
4. Периоды жизнедеятельности человека.
5. Определение основных потребностей доношенного новорожденного и способов их удовлетворения.
6. Схема оформления дородовых патронажей, первичного патронажа к новорожденному.
7. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка.
8. Признаки и степени недоношенности.
9. Анатомо-физиологические особенности ЦНС детей периода грудного возраста.
10. Закономерности изменения показателей нервно- психического развития детей.
11. Закаливание детей.
12. Контрольное кормление.
13. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей младшего школьного возраста.

14. Строение и функция репродуктивной системы женщины.
15. Половые гормоны, их биологическое действие на женский организм.
16. Физиология менструального цикла.
17. Строение и функция репродуктивной системы мужчины.
18. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской организм.
19. Гигиена половых органов мужчин.
20. Значение семьи в жизни и охране здоровья человека.
21. Методы контрацепции, средства защиты от инфекций, передающихся половым путем и СПИДа.
22. Обследование беременных женщин.
23. Нормативно-правовые основы охраны здоровья граждан в России.
24. Отличие в питании, физических нагрузках и сне детей и взрослых.
25. Основы здорового образа жизни в современном мире.

Задания 2 типа

1. Что такое управляемые и неуправляемые факторы риска развития заболевания?
2. Как рассчитать показатель рождаемости?
3. Как рассчитать показатель смертности?
4. Какие возрастные периоды в жизни человека Вы знаете?
5. В чем сходство и различие между понятиями: «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст»?
6. В чем заключаются особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека?
7. Перечислите факторы, влияющие на развитие плода?
8. Что такое шкала Апгар и какова ее информативность?
9. Каковы преимущества грудного вскармливания?
10. Чем отличается состав молока и молозива?
11. Какие признаки недоношенности вы знаете?
12. Какие особенности ухода за недоношенным ребенком?
13. Как правильно оценить нервно-психическое развитие ребенка периода младенчества?
14. Какие принципы грудного вскармливания должна соблюдать кормящая мать?
15. Какие виды вскармливания существуют?
16. В чем значение физического воспитание и закаливания ребенка?
17. Какие рекомендации по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста вы дадите его родителям?
18. Как правильно подготовить ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение?
19. Обучите родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.

20. Какие особенности анатомо-физиологического развития ребёнка в подростковом возрасте?

21. Что такое менструация и менструальный цикл?

22. Какие факторы внешней среды могут иметь влияние на развитие репродуктивной системы подростка?

23. Какие современные методы контрацепции Вы знаете?

24. Какой из методов контрацепции защищает и от заболеваний,

передающихся половым путем?

25. Какие заболевания относятся к заболеваниям передающимся половым путем?