Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
Протокол № 3
от «22» июля 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
Э.С. Джилкиева
Приказ № 245
от «25» июля 2025г.

Рабочая программа дисциплины

«Гигиена и экология человека»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника: Фельдшер
Форма обучения: очная

Черкесск 2025

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 33
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 42

I.ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

Программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 5 августа 2022 года, регистрационный номер 69542, и является частью основной профессиональной образовательной программы.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональному учебному циклупрофессиональной подготовки учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека» является формирование у студентов знаний по анатомии и физиологии человека, как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов,

характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

- формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины; формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» при оказании медицинской помощи;
- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимисяосваиваются умения и знания:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации о строении органов, тканей и различных систем организма при решении профессиональных задач	актуальный профессиональный и контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	информационные источники применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Уметь**	**Знать**
		значимое в перечне информации	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	определять актуальность научной и др документации; пользоваться ей в профессиональной деятельности	содержание актуальной научной и др. документации; современную научную и профессиональную терминологию
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	-определять основные показатели функционального состояния пациента; -оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания,	-показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; -закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем

ПК 4.2 .	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	-формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	-рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания учебной дисциплины «Гигиена и экология человека » в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы:	**52**
с преподавателем, в том числе:	**46**
в том числе:	
•лекции, уроки	26
•практические занятия, семинары	20
•лабораторные занятия	
•курсовое проектирование (курсовая работа)	-
•консультации	
Самостоятельная работа	**6**
Промежуточная аттестация - Зачет	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
Тема 1. Предмет и содержание гигиены и экология.	**Содержание учебного материала:** 1.Роль гигиены и экологи в системе наук изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований и системный анализ, гигиеническое нормирование и экологическое. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. 2.История развития взаимодействия человека с окружающей природной средой. Экологический кризис. 3.Характеристика результатов	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5 Доклад/5

	антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	-	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 2. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	1.Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. Метеочувствительность и метеозависимость 2.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Изменение антропогенного характера. Источники загрязнения. Бактериальное загрязнение. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения 3.Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	атмосферного воздуха. Понятие о ПДК. Заболевания, связанные с загрязнением атмосферного воздуха.		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Выполнение домашней работы по теме 2 - составление конспекта Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). - использование интернет ресурсов Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.	-	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 3. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	**Содержание учебного материала:** 1.Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды 2.Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий 3.Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	

	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1.Составление конспекта по теме: Характеристика источников водоснабжения. Охрана источников водоснабжения	-	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 4. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	1.Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия 2.Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Гигиеническая оценка физических, химических, биологических факторов среды жилых помещений учреждения здравоохранения. Гигиеническая оценка физических, химических, биологических факторов среды жилых помещений учреждения здравоохранения 3.Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. 4.Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Санитарная оценка почвы	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1.Составление конспекта по теме: Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов)	-	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 5.	1.Гигиенические требования к планировке и	2	Реферат /3

Гигиенические требования к планировке, строительству, и функционированию ЛПУ	участку ЛПУ. 2.Требования к внутренней планировке больницы 3.Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений учреждений здравоохранения 4.Гигиеническое нормирование		Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1.Гигиеническая оценка естественного освещения. 2.Гигиеническая оценка искусственного освещения.	-	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 6. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	1.Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков 2.Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании 3.Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники 4.Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), диисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки) 5.Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов	4	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5

	6.Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи 7.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Использование интернет - ресурсов для характеристики БАД: 1.Биологически активные добавки. Виды, значение. 2.Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. 3.Витамины.	-	Конспект Проверка реферата Проверка доклада-презентации Тест
Тема7. Основные принципы рационального питания. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	1.Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. 2.Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд 3.Заболевания, обусловленные	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающихся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1.Составить проблемную ситуацию по теме: Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания	-	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 8. Гигиена труда	1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обусловливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат 3.Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5

	оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно –профилактические)		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1. Составить таблицу по теме: Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики	2	Конспект Проверка реферата Проверка доклада-презентации Тест
Тема 9. Гигиена детей и подростков	1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп 2.Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков 3.Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений 4.Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно –	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5

	тепловой режим 5.Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1.Составление конспекта по теме: Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития ребенка. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. Организация медицинского обслуживания детей и подростков	2	Конспект Проверка реферата Проверка доклада-презентации Тест
Тема 10. Гигиеническое обучение и воспитание населения	1. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. 2. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. 3. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. 4.Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. 5.Оформление агитационных плакатов, презентаций.	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1.Приготовить презентации: Компоненты ЗОЖ	2	Конспект Проверка реферата Тест

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Гигиена и экология человека» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует

учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы

слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
Мебель для организации рабочего места преподавателя; мебель для организации рабочих мест обучающихся; мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы); доска классная, тумбочки для ТСО, шкаф для хранения учебно-наглядных пособий.
Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине: комплект наглядных пособий, неорганические вещества, реактивы, индикаторы согласно программе учебной дисциплины, анемометр чашечный, барометр БАММ – 1, гигрометр ВИТ – 1 (от 0 до 25 градусов), гигрометр ВИТ – 2 (от 15 до 40 градусов), термометр водяной, термометр комнатный, колбы мерные, колбы для воды (круглые, конические), стаканы химические, цилиндры мерные, капельницы, стеклянные палочки, воронки, флаконы для реактивов; флаконы с притертыми пробками, пенициллиновые флаконы с резиновыми пробками на 10 мл, рулетки, шприцы, кюветы.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет и лицензионным программным обеспечением; комплект мультимедийного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05

октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Зорина, И.Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков : учебное пособие : [12+] / И.Г. Зорина, В.В. Макарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 459 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL

2. Зорина, И.Г. Гигиена труда: учебное пособие для специалистов среднего профессионального образования : в 2 частях : [12+] / И.Г. Зорина, В.Д. Соколов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 1. – 310 с. – Режим доступа: по подписке. – URL
3. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие / И.Г. Крымская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 424 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL

Дополнительная литература:

1. Зорина, И.Г. Гигиена труда: учебное пособие для специалистов среднего профессионального образования : в 2 частях : [12+] / И.Г. Зорина, В.Д. Соколов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 2. – 305 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронно-справочный портал «Википедия»	http://ru.wikipedia.org/
2.	Современная Россия. Информационно-аналитический портал	http://www.nasledie.ru/
3.	Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции.	http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html http://www.iet.ru/
4.	Университетская библиотека гуманитарных знаний. Электронная и мобильная библиотека по литературе и гуманитарным знаниям	http://www.biblioclub.ru/
5.	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.	http://elibrary.ru/defaultx.asp/
6.	Гигиена человека	https://www.googleadservices.com/
7.	Гигиена и основы экологии человека	https://ru.simpli.com/

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гигиена и экология человека» проводится в форме *дифференцированного зачета*.

Описание показателей и критериев оценивания,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов
4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением

			технологической последовательности, качественно и творчески; «4» –грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); «3» –докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. «4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен **ОК 1-6** **ОК 8** **ОК 11** **ПК 1.1-1.3** **ПК 2.1-2.8** **ПК 3.1-3.3**	Экзамен представляетсобой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 -89 (хорошо)**– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50-69 (удовлетворительно)**– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Тема 1. Предмет и содержание гигиены и экология..

1. Роль гигиены и экологи в системе наук изучающих природную среду.
2. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии.
3. Методы гигиенических исследований и системный анализ, гигиеническое нормирование и экологическое.
4. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Разделы гигиены и экологии.
5. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.
6. Профилактика, виды профилактики.
7. История развития взаимодействия человека с окружающей природной средой. Экологический кризис.
8. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).
9. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.
10. Гигиеническое значение климата и погоды.

Тест :

1. Здоровье — это:

а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;

б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;

в) состояние полного физического и психического благополучия;

г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

2. Патологическая реакция — это:

а) разновидность болезней;

б) кратковременная необычная реакция организма на какое- либо воздействие;

в) необычный результат лабораторного анализа;

г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешне воздействие.

3. Один и тот же патологический процесс:

а) вызывается только одной причиной;

б) бывает только при одной болезни;

в) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях;

г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

4. Этиология — это:

а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;

б) учение о механизмах развития болезней;

в) исход болезни;

г) причина и механизм патологического процесса.

5. Профилактика в медицине направлена:

а) на выявление причин заболеваний;

б) выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;

в) улучшение условий труда и отдыха;

г) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.

6. Патогенез — это:

а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;

б) то же самое, что и патологический процесс;

в) заболевание определенного вида;

г) причина болезни.

7. К исходам болезни относится:

а) выздоровление;

б) прогрессирование болезни;

в) регресс болезни;

г) инвалидность.

8. Клиническая смерть — это:

а) смерть в лечебном учреждении;

б) смерть от заболевания;

в) состояние, которое может быть обратимым;

г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.

9. Рецидив болезни — это:

а) обострение хронического процесса;

б) повторное возникновение одной и той же болезни;

в) одна из форм болезни;

г) стадия болезни.

10. Патологическое состояние:

а) является особым видом заболевания;

б) является начальным периодом болезни;

в) может возникать в результате ранее перенесенного заболевания;

г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.

Тема 2. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение

1.Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. Метеочувствительность и метеозависимость

2.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Изменение антропогенного характера. Источники загрязнения. Бактериальное загрязнение. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения

3.Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Понятие о ПДК. Заболевания, связанные с загрязнением атмосферного воздуха.

Тест:

1. Как называют изменения в тканях, связанные с нарушением обмена веществ, в результате чего происходит накопление продуктов обмена?

а) некроз;

б) гипертрофия;

в) дистрофия;

г) атрофия.

2. Инфильтрация – это:

а) избыток поступления продуктов обмена из крови в ткани;

б) распад структур клеток с накоплением продуктов обмена веществ;

в) синтез аномальных веществ в клетках.

3. Избытком накопления продуктов обмена веществ в стенках сосудов и мезенхимы называют:

а) паренхиматозные дистрофии;

б) стромально-сосудистые дистрофии;

в) смешанные дистрофии.

4. Мукоидное набухание – это:

а) вариант белковой паренхиматозной дистрофии;

б) вариант жировой стромально-сосудистой дистрофии;

в) вариант белковой стромально-сосудистой дистрофии;

г) вариант углеводной паренхиматозной дистрофии.

5.Как называют обызвествление ткани, возникающее в ходе нарушений обмена кальция?

а) гиалиноз ;

б) ацидоз;

в) атрофия ;

г) петрификация .

6. Как называют генетически запрограммированную гибель клеток?

а) атрофия;

б) апоптоз;

в) амилоидоз;

г) алколоз.

7. Найдите соответствие:

1. Анасарка	А. Накопление жидкости в брюшной полости
2. Ацидоз	Б. Нарушение водного обмена, при котором количество выделенной жидкости больше потребленной.
3. Асцит	В. Избыток кислых продуктов обмена в крови и тканях.
4. Гидроперикард	Г. Накопление жидкости в мягких тканях.
5. Гипогидратация	Д. Накопление жидкости в сердечной сумке.

8. Укажите характерную особенность коагуляционного (сухого) некроза творожистой формы:

а) участки некротизированной ткани фибринизированы ;

б) участки некротизированной ткани светлые, крошаться;

в) участки некротизированной ткани расплавлены, отмечается набухание.

9. Укажите причину инфаркта участка ткани:

а) некроз возникает в результате избыточного трения ткани;

б) некроз возникает в результате нарушения кровоснабжения ткани;

в) некроз возникает в результате анаэробной инфекции.

10. Атрофия - это:

а) уменьшение органа и ткани с ослаблением или прекращением функции;

б) генетически запрограммированная гибель клеток;

в) увеличение щелочных продуктов обмена в крови.

1. в	7. 1- г
2. а	2- в 3- а
3. б	4- д 5- б
4. в	8. б
5. г	9. б
6. б	10. а

Тема 3. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение

1.Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды

2.Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.

3.Влияние загрязнения воды на здоровье человека.

4. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем.

5 Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий

6.Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения.

7. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Охрана источников водоснабжения.

8.Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды

Тема 4. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение

1.Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия

2.Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Гигиеническая оценка физических, химических, биологических факторов среды жилых помещений учреждения здравоохранения. Гигиеническая оценка физических, химических, биологических факторов среды жилых помещений учреждения здравоохранения

3.Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы.

4.Самоочищение почвы.

Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Санитарная оценка почвы

Тема 5. Гигиенические требования к планировке, строительству, и функционированию ЛПУ

1.Гигиенические требования к планировке и участку ЛПУ.

2.Требования к внутренней планировке больницы

3.Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений учреждений здравоохранения

4.Гигиеническое нормирование

Тема 6. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания

1.Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс

Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков

2.Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании

3.Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники

Тема7. Основные принципы рационального питания. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика

1.Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для

приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.

2.Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд

3.Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающихся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация

Тема 8. Гигиена труда

1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.

2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обусловливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат

3.Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические)

Тема 9. Гигиена детей и подростков

1. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп

2. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков
3. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений
4. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим

Тема 10. Гигиеническое обучение и воспитание населения

1. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.

2. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др.

3. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный.

4.Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов.

5.Оформление агитационных плакатов, презентаций.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.

2. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток.
3. Общая этиология болезней.
4. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.
5. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.
6. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.
7. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.
8. Жировые изменения миокарда, печени, почек.
9. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов.
10. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления.
11. Нарушение водного обмена.
12. Типовые формы нарушений КЩР.
13. Виды нарушения КЩР.
14. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть.
15. Общая характеристика гипоксии.
16. Адаптивные реакции при гипоксии.
17. Значение гипоксии для организма.
18. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления.
19. Роль коллатерального кровообращения.
20. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования.
21. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика.
22. Основные формы нарушения лимфообращения.
23. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение.

24.Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.

25.Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика.

26.Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико - морфологические проявления.

27.Определение понятий: аллергия, аллерген,, сенесебилизация.

28.Анафилактический шок.

29.Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.

30.Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.

31.Приспособительные реакции при гипотермии.

32.Структурно-функциональные изменения при лихорадке.

33.Клиническое значение лихорадки.

34.Структурно-функциональные изменения.

35.Причины, механизмы развития и основные проявления.

36.Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока.

37.Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний.

38.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный).

39.Морфологический атипизм.

40.Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные.

41.Саркома, ее виды.

ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем.
2. Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки.
3. Понятие о факторах риска.

4. Патогенез и морфогенез болезней.
5. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные).
6. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.
7. Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы.
8. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды.
9. Нарушения обмена билирубина.
10. Образование кокрементов, их разновидности.
11. Нарушение кислотно-щелочного равновесия.
12. Механизмы развития.
13. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.
14. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.
15. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.
16. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления.
17. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.
18. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления.
19. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.
20. Значение и исходы тромбоза.
21. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.
22. Медиаторы воспаления.
23. Клинико- морфологические проявления экссудации.

24. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное.
25. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.
26. Роль воспаления в патологии.
27. Аллергические реакции.
28. Характеристика отдельных видов аллергических реакций.
29. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.
30. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация.
31. Структурно-функциональные расстройства в организме.
32. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.
33. Отличие лихорадки от гипертермии.
34. Стадии, механизмы развития и проявления стресса.
35. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности.
36. Шок: общая характеристика, виды шока.
37. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения.
38. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.
39. Морфогенез опухоли.
40. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.
41. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные.