Филиал профессионального образовательного учреждения «Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова» в Зеленчукском районе

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «24» июня 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ФПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
М.К. Хубиева
Приказ № 245
от «24» июня 2023г.

Рабочая программа
учебной дисциплины
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Специальность: ***09.02.07. Информационные системы и программирование (базовая подготовка)***
Квалификация выпускника: Программист
Форма обучения: ***очная***

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
«22» июня 2023 г.
Протокол № 1

Составитель программы:
Ляшенко С.Д.

ст. Зеленчукская,
2023 г.

Согласовано:

_____ Ляшенко С.Д._____

_____

Рецензент:

_____

_____

Содержание

1. Аннотация 4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины 6
3. Структура и содержание учебной дисциплины 7
3.1. Структура дисциплины 7
3.2. Содержание учебной дисциплины 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
5.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 23
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 24
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин 26
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 27
9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания 27
9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы 29
9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы 30
10. Лист регистрации изменений, дополнений……..60

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Цели:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1) о современной культуре безопасности жизнедеятельности, на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) о необходимости формирования убеждения безопасного и здорового образа жизни;

3) о необходимости понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) о необходимости понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) порядке подготовки граждан к защите Отечества;

6) о необходимости формирования установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) о необходимости формирования антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) о необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

10) меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1) предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также на основе информации, получаемой из различных источников, проявлять предосторожность в

ситуациях неопределенности;

2) принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с четом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

3) оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

4) применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть:**

1) основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2) основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к базовым дисциплинам среднего общего образования.

Настоящая дисциплина включена в основную часть учебного плана по подготовке специалистов по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 1 курсе в 1 семестре.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК):*

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК10.Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на I курсе

Виды учебной работы	Трудоемкость часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Аудиторная работа:	60
Лекции (Л)	20
Семинарские занятия	-
Практические занятия (ПЗ)	40
Лабораторные работы (ЛР)	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
	I курс		
Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	Автономное пребывание человека в природе. Виды. Способы ориентирования на местности. Обеспечение личной безопасности на дорогах, в криминогенных ситуациях. Правила поведения на дорогах, улицах, в городском транспорте, в подъездах, в лифтах. Защита от нападения.	1	отработка конспектов по теме; выполнение заданий преподавателя по пройденной теме; подготовка к практическому
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	2	выполнение заданий преподавателя по пройденной теме
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		
Тема 2. Вредные привычки и их профилактика.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1	отработка конспектов по теме; выполнение заданий преподавателя по пройденной теме; подготовка к практическому занятию.
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	2	выполнение заданий преподавателя по пройденной теме
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		
Тема 3. Понятийный аппарат. Классификация ЧС	ОБЖ, цели, объект и предмет изучения. Классификация ЧС. Классификация ЧС природного характера.	2	отработка конспектов по теме; выполнение заданий преподавателя по пройденной теме; подготовка к практическому занятию.
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	4	выполнение заданий

			преподавателя по пройденной теме
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		
Тема 4. Природные ЧС.	Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Геологические и геофизические ЧС. Землетрясения. Косвенные предвестники землетрясений. Изучение, виды шкал. Последствие и защита. Метеорологические, гидрологические ЧС. Лесные пожары. Снежные лавины, ураганы, бури, смерчи. Метели, снежные заносы. Меры предупреждения и снижения ущерба. Наводнения, причины, правила поведения. Природные пожары. Верховые, низовые, торфяные пожары. Ущерб и виды борьбы.	1	отработка конспектов по теме; выполнение заданий преподавателя по пройденной теме; подготовка к практическому занятию.
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	2	выполнение заданий преподавателя по пройденной теме
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		
Тема 5. Техногенные ЧС.	Производственные аварии и катастрофы. Аварии на химически опасных объектах. Основными способами защиты населения от АХОВ. Мероприятия по защите населения. Аварии на радиационно-опасных объектах. Пожары и взрывы. Меры предупреждения. Действия при пожаре и взрывах.	1	отработка конспектов по теме; выполнение заданий преподавателя по пройденной теме; подготовка к практическому занятию.
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	2	выполнение заданий преподавателя по пройденной теме
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		
Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Аварии на железнодорожном транспорте. Аварии в метрополитене и на автомобильном транспорте. Аварии на морском, речном и авиационном транспорте.	1	отработка конспектов по теме; выполнение заданий преподавателя по пройденной теме; подготовка к практическому

			занятию.
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	4	выполнение заданий преподавателя по пройденной теме
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		
Тема 7. Массовые заболевания.	Инфекционные болезни людей, и их характерные особенности. Действия при инфекционных заболеваниях.	1	отработка конспектов по теме; выполнение заданий преподавателя по пройденной теме; подготовка к практическому занятию.
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	2	выполнение заданий преподавателя по пройденной теме
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		
Тема 8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС).	Задачи ГОЧС, предупреждение ЧС. Структура РСЧС. Организация, состав сил и средств, порядок деятельности функциональных подсистем РСЧС, режимы функционирования. Комиссии по ЧС. Задачи, права и структура КЧС.	1	отработка конспектов по теме; выполнение заданий преподавателя по пройденной теме; подготовка к практическому занятию.
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	2	выполнение заданий преподавателя по пройденной теме
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		
Тема 9. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО.	Этапы развития службы ГО в России. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО. Основные направления государственной политики в области ГО. Задачи и организационная структура ГО, принципы ее организации и ведения, степени готовности и их краткая характеристика. Подготовка гражданской обороны.	1	отработка конспектов по теме; выполнение заданий преподавателя по пройденной

	Основы ведения гражданской обороны.		теме; подготовка к практическому занятию.
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	2	выполнение заданий преподавателя по пройденной теме
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		
Тема 10. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	Обычные боеприпасы повышенной мощности. Фугасно–осколочные мины. Зажигательное оружие и защита от него. Зажигательные смеси.	1	отработка конспектов по теме; выполнение заданий преподавателя по пройденной теме; подготовка к практическому занятию.
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	4	выполнение заданий преподавателя по пройденной теме
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		
Тема 11. Организация ГО на промышленном объекте.	Цели и задачи ГО на промышленном объекте. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Световое излучение. Поражающие факторы химического оружия. Отравляющие вещества нервно- и кожно–паралитического действия. Отравляющие вещества общеядовитого, психохимического, удушающего, раздражающего действия. Поражающие факторы биологического оружия. Способы массового заражения населения.	1	отработка конспектов по теме; выполнение заданий преподавателя по пройденной теме; подготовка к практическому занятию.
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	4	выполнение заданий преподавателя по пройденной теме
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		
Тема 12. Воинская	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.	4	отработка конспектов по

обязанность.	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно –прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, 4.2 установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		теме; выполнение заданий преподавателя по пройденной теме; подготовка к практическому занятию.
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	4	выполнение заданий преподавателя по пройденной теме
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		
Тема 13. Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Ушиб, растяжение, вывих. Повреждение органов брюшной полости. Переломы костей скелета. Травматический шок. Первая помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом и солнечном ударе. Виды ран. Кровотечения и их виды.	1	отработка конспектов по теме; выполнение заданий преподавателя по пройденной теме; подготовка к практическому занятию.
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	4	выполнение заданий

			преподавателя по пройденной теме
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов на тему "Оказание первой помощи при несчастных случаях, различных ранениях и заболеваниях", с использованием сети "Интернет"	4	Теоретический опрос
Тема 14. Первая помощь при массовых поражениях	Заболевания и их возбудители. Эпидемия классификация. Иммунитет. Вакцинация против инфекционных заболеваний.	1	отработка конспектов по теме; выполнение заданий преподавателя по пройденной теме; подготовка к практическому занятию.
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	2	выполнение заданий преподавателя по пройденной теме
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:Подготовка докладов на тему "Профилактика, диагностика и лечение инфекционных заболеваний", с использованием сети "Интернет"	4	Теоретический опрос
Тема 15. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.	***Дифференцированный зачет***	2	Выполнение заданий входного контроля, теоретический опрос.
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:	-	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной

деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым

вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они

лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой,

познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре

установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский). Вентана-Граф, 2019г. — 400 с. — (Российский учебник). Базовый учебник

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2020. — 283 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05016-3. https://www.book.ru/book/918804

3. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 290 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06323-1.
https://www.book.ru/book/927027

4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. . Безопасность жизнедеятельности. УЧЕБНИК для ССУЗОВ – Москва: КноРус, 2023. — 192 с. https://www.book.ru/book/915903/view

Дополнительная литература:

1. Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
2. Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.
3. Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
4. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
6. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашѐв. — Новосибирск: АРТА.
7. Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров., Новосибирск: АРТА.
8. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин,Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.
9. Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
10. Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.
11. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб.
12. Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5— 11 классы:методическое пособие. — М.: Дрофа.
13. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности.Методика проведения занятий в общеобразовательном
учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
14. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
15. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности.Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
16. Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.mchs.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная миграционная служба	https://www.fms.gov.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
Эконавт - CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http:// www.hardtime.ru
Электронно-библиотечная система Book.ru	https://www.book.ru

9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточные аттестации по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» проводятся в форме ***дифференцированного зачета.***

9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов

4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» –грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); «3» –докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. «4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дифференци-рованный зачет /Экзамен ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 -89 (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50-69 (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов для самостоятельной работы

Тема 13. Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

1. Подготовка доклада на тему "Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях".
2. Подготовка доклада на тему "Ушиб, растяжение, вывих".
3. Подготовка доклада на тему "Повреждение органов брюшной полости".
4. Подготовка доклада на тему "Переломы костей скелета".
5. Подготовка доклада на тему "Травматический шок".
6. Подготовка доклада на тему "Первая помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания".
7. Подготовка доклада на тему " Первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом и солнечном ударе".
8. Подготовка доклада на тему "Виды ран".
9. Подготовка доклада на тему "Кровотечения и их виды".

Примерные тестовые задания

Контрольный тест № 1

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (вариант 1)

1.Кому принадлежит данное определения понятия «здоровья» «здоровье-это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

А) Профессору Н.М. Амосову

Б) заложено в Уставе ВОЗ

В) Профессору А.Т.Смирнов

Г) заложено положением о МЗ РФ

2. Сколько факторов определяют индивидуальное здоровье ?

А) 1.

Б) 3.

В) 4.

Г) 5.

3.Биологический фактор (наследственность) занимает?

А) около 10%.

Б) около 20%..

В) около 40%..

Г) около 50%..

4.Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)?

А) около 10%.

Б) около 20%..

В) около 40%..

Г) около 50%..

5.Служба здоровья

А) около 10%.

Б) около 20%..

В) около 40%..

Г) около 50%..

6.Индивидуальный образ жизни ?

А) около 10%.

Б) около 20%..

В) около 40%..

Г) около 50%..

7.Один из основных законов жизни и одна из основ любого труда является?

А) не ритмическая деятельность

Б) возможная деятельность

В) ритмическая деятельность

Г) необходимая деятельность

8.К продуктам повышенной биологической ценности относятся

А) фрукты

Б) соки

В) овощи

Г) зелень

9.Каким соком славяне в древности очищали организм от весенней утомляемости?

А) соком крапивы

Б) соком одуванчика

В) березовым соком

Г) томатным соком

10.Какое количество спирта на килограмм веса тела является смертельной для человека?

А) 3-5 грамм

Б) 7-8 грамм

В) 9-12 грамм

Г) 15-20 грамм

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (вариант 2)

1.Кому принадлежит данное определения понятия «здоровья» «здоровье-это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

А) Профессору Н.М. Амосову

Б) Профессору А.Т.Смирнов

В) заложено в Уставе ВОЗ

Г) заложено положением о МЗ РФ

2. Сколько факторов определяют индивидуальное здоровье ?

А) 3

Б) 4.

В) 5.

Г) 6.

3.Биологический фактор (наследственность) занимает?

А) около 10%.

Б) около 20%..

В) около 40%..

Г) около 50%..

4.Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)?

А) около 50%.

Б) около 40%..

В) около 20%..

Г) около. 10%.

5.Служба здоровья

А) около 10%.

Б) около 20%..

В) около 40%..

Г) около 50%..

6.Индивидуальный образ жизни ?

А) около 50%.

Б) около 40%..

В) около 20%..

Г) около. 10%.

7.Один из основных законов жизни и одна из основ любого труда является?

А) не ритмическая деятельность

Б) возможная деятельность

В) ритмическая деятельность

Г) необходимая деятельность

8.К продуктам повышенной биологической ценности относятся

А) фрукты

Б) овощи

В) соки

Г) зелень

9.Каким соком славяне в древности очищали организм от весенней утомляемости?

А) соком крапивы

Б) соком одуванчика

В) соком томатным

Г) соком березовым

10.Какое количество спирта на килограмм веса тела является смертельной для человека?

А) 3-5 грамм

Б) 7-8 грамм

В) 9-12 грамм

Г) 15-20 грамм

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности" проводится в II семестре в форме дифференцированного зачета

Задания 1 типа

Теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними

1. Понятие здоровья и здорового образа жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.

2. Оборона государства – система мер по защите его целостности и неприкосновенности.

3. Общие требования к обеспечению безопасности военной службы.

4. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способы распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.

5. Основные направления реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации; их техническая оснащенность и ресурсное обеспечение.

6. Основные положения Концепции национальной безопасности.

7. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия

употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.

8. Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).

9. Знания, умения и навыки, необходимые для автономного существования человека в природных условиях.

10. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, меры, принимаемые по защите населения от их последствий, права и обязанности граждан.

11. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

12. Формы общения в воинском коллективе. Профилактика неуставных взаимоотношений.

13. Воздушно-десантные войска – самостоятельный род войск, их предназначение, состав и решаемые задачи.

14. История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.

15. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.

16. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.

17. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

18. Предназначение аварийноспасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайной ситуации.

19. Предназначение и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

20. Понятие личной и общественной гигиены. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.

21. Основы строевой подготовки. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.

22. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.

23. Приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова.

24. Военно-профессиональная ориентация. Овладение военно-учетными специальностями. Классы сходных воинских должностей.

25. Обязанности солдата в бою.

Задания 2 типа

Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять

соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности:

1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.

2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск.

3. Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.

4. Моральные, индивидуально-психологические и профессиональные качества гражданина, необходимые для военной службы.

5. Военно-морской флот, его предназначение, рода флота и решаемые ими задачи.

6. Сухопутные войска, их предназначение, рода войск и решаемые ими задачи.

7. Статус военнослужащего, его права и свободы.

8. Конституция Российской Федерации и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.

9. Военная служба по призыву и ее особенности.

10. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

11. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.

12. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.

13. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.

14. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

15. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.

17. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайной ситуации.

18. Военная присяга – основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

19. Права и ответственность военнослужащих. Основные положения международного гуманитарного права.

20. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – основной закон воинской жизни.

21. Космические войска – самостоятельный род войск, их предназначение, состав, силы и средства ракетно-космической обороны.

22. Основные виды воинской деятельности. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.

23. Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.

24. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.

25. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.

Задания 3 типа

Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины:

1. Терроризм: основные понятия и признаки.

2. Правовые основы борьбы с терроризмом.

3. Особенности правового режима в зоне проведения контртеррористической операции.

4. Назовите основные угрозы террористического характера для граждан России.

5. Взрывоопасные предметы, взрывчатые вещества. Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов Значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.

6. Профилактический осмотр территории и помещений по предотвращению террористических актов.

7. Расскажите о ваших действиях в случае обнаружения вами взрывоопасных устройств и предметов.

8. Меры личной безопасности, которые необходимо принять в случае угрозы совершения террористического акта или иных насильственных действий со стороны преступников.

9. В чем заключается сущность проявления бдительности граждан по предотвращению террористического акта?

10. Меры, принимаемые по защите квартиры (дома) с целью предотвращения проникновения в нее преступников.

11. Ракетные войска стратегического назначения – самостоятельный род войск, их предназначение и решаемые ими задачи.

12. Правила поведения граждан во время совершения террористического акта.

13. Действия человека, оказавшегося в завале в результате взрыва.

14. Правила поведения при похищении или взятии вас в заложники.

15. Понятие клинической смерти. Признаки ее определения.

16. Правила поведения граждан (заложников) во время проведения контртеррористической операции спецслужбами.

17. О порядке приема сообщений по телефону, содержащих угрозы террористического характера.

18. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера.

19. Меры безопасности в случае взрыва во время террористического акта.

20. Меры безопасности от химического терроризма.

21. Меры безопасности от биологического терроризма.

22. Оказание первой медицинской помощи в случае ранения мягких тканей головы.

23. Правила проведения сердечно-легочной реанимации

24. Оказание первой медицинской помощи при ранении в живот.

25. Оказание первой медицинской помощи при ранении в шею.

9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в форме ***дифференцированного зачета.***

9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов
4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности,

			качественно и творчески; «4» –грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); «3» –докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. «4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным

9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК1.4.	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-50 баллов Задание 2: 0-50 баллов **-50-100 (зачтено)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -**Менее 50 (не зачтено)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена
2.	Экзамен ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК1.4.	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 -89 (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50-69 (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

		деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Необходимые принадлежности

1. Бинты, вата.
2. Резиновые жгуты, марля.
3. Матерчатый жгут, косынка, шарф, палочка или карандаш, бинт.

Работа в аудитории

Повязки должен уметь накладывать каждый человек, ведь травмы (особенно мелкие) случаются часто, да и прикладывать различные лекарства на кожу приходится достаточно часто.

На практическом занятии осуществляется:

1.1 Наложение давящей повязки

Методика. При небольшом капиллярном или венозном кровотечении из раны на руке или ноге достаточно наложить стерильную повязку и потуже её прибинтовать (давящая повязка) или хорошо притянуть ватно-марлевый тампон к ране с помощью лейкопластыря.

Наложите на место предполагаемого ранения стерильный кусок марли или бинта сложенный в несколько раз (размер и форма куска зависят от размеров и конфигурации ранения). Сверху положите слой ваты толщиной 0,5 – 1,0 см. Закрепите повязку при помощи тугого кругового бинтования. Следите за тем, чтобы не перетянуть конечность слишком сильно (до посинения кожи ниже повязки).

1.2 Пальцевое прижатие артерии выше раны

Методика. Данный метод используют при сильном артериальном или венозном кровотечении. Для осуществления пальцевого прижатия артерии необходимо знать точки, в которых ее можно прижать к кости.

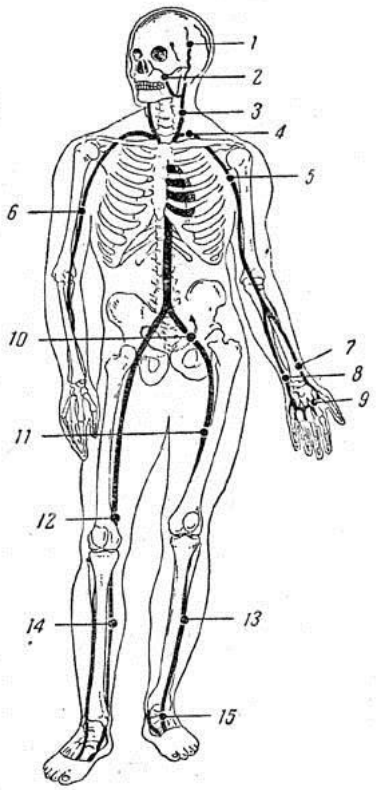
Рассмотрите расположение наиболее доступных для прижатия точек на рисунке. Отыщите эти точки у себя на теле и друг у друга. Чтобы удостовериться, правильно ли найдена точка, попытайтесь прощупать пульс; как правило, в этих местах удаётся ощутить пульсацию крови в сосуде. Прижмите артерию пальцем или кулаком, в зависимости от местоположения и вида артерии.

Пальцевое прижатие обеспечивает почти мгновенную остановку кровотечения. Однако, даже обладая крепким телосложением, человек не может достаточно долго продолжать прижатие, так как уже через 10–15 мин руки начинают уставать, и давление ослабевает. В связи с этим сразу же после прижатия артерии нужно предпринять попытку остановки кровотечения другим способом.

Точки прижатия важнейших артерий.

1 - височная;
2 - затылочная;
3 - нижнечелюстная;
4 - правая общая сонная;

5 - левая общая сонная;
6 - подключичная;
7 - подмышечная;
8 - плечевая;
9 - лучевая;
10 - локтевая;
11 - бедренная;
12 - задняя большеберцовая;
13 - артерия тыла стопы.



Артерии и места их прижатия при кровотечении.
1 - височная артерия;
2 - наружная челюстная артерия;
3 - сонная артерия;
4 - подключичная артерия;
5 - подмышечная артерия;
6 - плечевая артерия;
7 - лучевая артерия;
8 - локтевая артерия;
9 - ладонная артерия;
10 - подвздошная артерия;
11 - бедренная артерия;
12 - подколенная артерия;
13 - передняя большеберцовая артерия;
14 - задняя большеберцовая артерия;
15 - артерия стопы.

Пальцевое прижатие артерии при кровотечении.
1 - прижатие лучевой и радиальной артерии при ранении ладони;
2 - прижатие височной артерии;
3 - прижатие наружной челюстной артерии;
4 - прижатие сонной артерии;
5 - прижатие плечевой артерии.

1.3 Наложение кровоостанавливающего жгута

Методика. Кровоостанавливающий жгут применяется при оказании первой помощи для временной остановки кровотечения из сосудов конечностей путём кругового перетягивания и сдавления тканей вместе с кровеносными сосудами. Наибольшее распространение в практике получили жгут Эсмарха (резиновая трубка длиной 1,5 м) и ленточный кровоостанавливающий жгут.

При артериальном кровотечении жгут должен располагаться выше (центральнее) повреждённого участка: при ранении стопы или голени – на уровне бедра, выше колена; при ранении кисти или предплечья – на плече, кроме средней его трети из-за большой опасности травматизации нервных стволов.

При наложении жгута соблюдайте следующую последовательность действий:

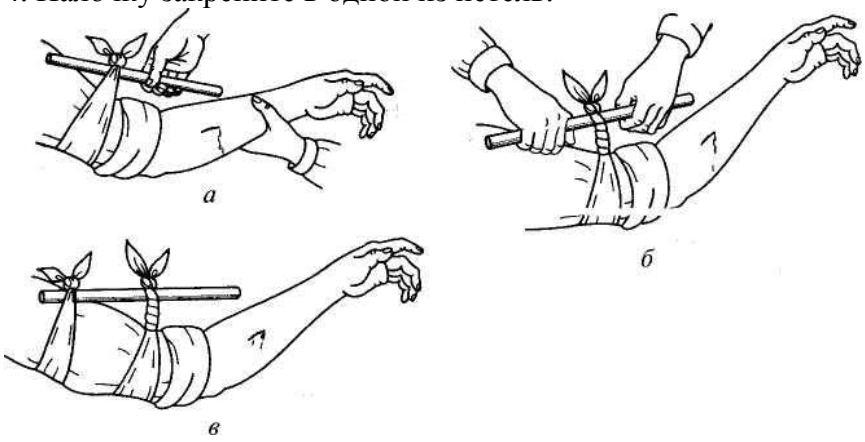
1. На уровне наложения расправьте складки одежды или оберните конечность в этом месте мягкой тканью (куском марли).

2. Жгут подведите под конечность, по возможности ближе к источнику кровотечения, затем захватите его у конца и в средней части, растяните и уже в растянутом виде оберните вокруг конечности до прекращения кровотечения из раны. Первый тур жгута – кровоостанавливающий, последующие – фиксирующие. Постепенно уменьшая растяжение резины, закрепите весь жгут на конечности. Туры укладывайте достаточно плотно друг к другу, чтобы избежать ущемления тканей между ними, не прикладывая чрезмерных усилий,

так как это может вызвать повреждение подлежащих тканей. Жгут натягивайте лишь до той степени, которая необходима для остановки кровотечения, но не более.
3. Для контроля эффективности сжатия артерий после наложения жгута прощупайте пульс ниже него – исчезновение пульса свидетельствует о пережатии артерий.
4. Под жгут поместите записку с указанием точного времени его наложения (час и минуты).
Оказывающий помощь или обеспечивающий транспортировку пострадавшего должен помнить, что жгут должен оставаться на конечности не более 2 ч после его наложения, а в зимнее время и в холодном помещении – 1-1,5 ч, так как отсутствие кровотока в конечности приводит к её омертвению.
Если за указанное время пострадавший не доставлен в лечебное учреждение, необходимо ненадолго распустить жгут. Лучше эту манипуляцию проводить вдвоём: один прижимает пальцем артерию выше раны, из которой истекает кровь, а другой медленно, чтобы быстрый ток крови не вытолкнул образовавшиеся тромбы, распускает жгут на 3-5 мин, после чего вновь его накладывает, но уже выше прежнего места.
Ошибки и осложнения при наложении жгута. Слабое затягивание жгута вызывает лишь передавливание поверхностно расположенных вен, в результате чего затрудняется отток крови и кровотечение из раны усиливается. В этом случае жгут нужно снять, предварительно прижав артерию пальцем, и наложить вновь, но уже с большим натяжением. Слишком сильное затягивание жгута, особенно на плече, может вызвать паралич периферических отделов конечности вследствие повреждения нервных стволов. После наложения жгута на незащищенную кожу через 40 – 60 минут в месте наложения появляются резкие боли, вызванные местным нарушением кровоснабжения тканей.

1.4 Наложение жгута-закрутки

Методика. Последовательность наложения матерчатого жгута:
1. Наложите на конечность матерчатый жгут выше места предполагаемого артериального или ниже предполагаемого венозного кровотечения.
2. Свободный конец его проденьте через пряжку и максимально затяните.
3. Вращением деревянной палочки произведите дальнейшее сдавливание конечности до прекращения кровотечения.
4. Палочку закрепите в одной из петель.



Временная остановка артериального кровотечения с помощью закрутки:
а — завязывание куска ткани выше места кровотечения; б— затягивание закрутки; в — фиксация свободного конца палочки

Контрольные вопросы

1. Назовите виды кровотечений?
2. Характеристика видов кровотечений?
3. Правила наложения кровоостанавливающего жгута?

Задание 1. освойте модели поведения при ЧС на радиационно-опасных объектах и ответьте на контрольные вопросы.

Создание и эксплуатация атомных электростанций рост их числа повышают вероятность возникновения аварий с выбросом радиоактивных веществ. Наиболее опасными являются аварии на атомных электростанциях с реакторами. Атомные электростанции относятся к радиационно - опасным объектам (РОО). РОО - это объекты, на которых хранят, перерабатывают, используют или транспортируют радиоактивные вещества.
Авария на РОО - это повреждение (выход из строя) отдельных узлов радиационных объектов при их эксплуатации.
Аварии на РОО могут привести к облучению ионизирующим излучением или к радиоактивному загрязнению окружающей среды, людей, сельскохозяйственных животных и растений. Радиоактивное загрязнение вызывает поражение людей, животных, растений на длительное время.
Во время воздействия радиации на организм человека, или облучения, происходит разрушение клеток организма. Облучение вызывает многие опасные, а в больших дозах и смертельные заболевания: нарушение обмена веществ, злокачественные опухоли лейкоз. Воздействие радиации особенно опасно для детей, в организме которых идет бурное деление клеток.
Радиоактивные вещества могут проникать в организм человека с пищей. Водой, через воздух (при дыхании) и кожные покровы. Наиболее чувствительны к радиационному воздействию костный мозг, селезенка, лимфатические узлы щитовидная железа. Большие дозы радиации смертельны.
Некоторые продукты питания и витамины помогают очистить организм от небольшого количества радиоактивных веществ (печень животных, морковь, шоколад, зеленый чай и др.).
В настоящее время на территории Российской Федерации функционирует около 700 РОО. Практически все атомные электростанции расположены в густонаселённых районах.
Модель поведения при радиационной ЧС. Неожиданная опасная ситуация на РОО. которая привела или может привести к облучению населения или радиоактивному загрязнению окружающей среды и требует экстренных мер по защите людей, называется радиационной ЧС. Главная мера защиты при этом - по возможности быстрее покинуть опасный район. Если эвакуация проводится организованно, то следуйте инструкциям представителя МЧС или других ответственных лип. Если эвакуация не организована, то покиньте опасный район самостоятельно. Если ветер дует со стороны очага радиационного заражения, то уходить надо в направлении, перпендикулярном направлению ветра.
Если по какой-либо причине покинуть опасное место невозможно, то укройтесь в помещении, лучше всего в подвале кирпичного или бетонного здания. Следует знать, что ионизирующее излучение ослабляют:
- стены деревянного здания - в 2 раза;
- стены кирпичного здания - в 10 раз;
- стены и перекрытия подвала кирпичного или бетонного здания - в 40- 100 раз.
Действия при оповещении о радиационной аварии:
- необходимо помнить, что в первые минуты и часы после аварии мощность ионизирующего излучения максимальная; при нахождении на улице надо закрыть рот и нос платком и укрыться в подвале, погребе, подземном переходе, доме, любом помещении.
- при входе в помещение нужно снять верхнюю одежду и обувь, спрягать ее в пластиковый пакет:
- принять душ.
- закрыть окна и двери;
- включить радио, телевизор для получения указаний и дополнительной информации:
- провести герметизацию вентиляционных отверстий, щелей на окнах;
- сделать запас воды в герметичных емкостях;
- убрать запас продуктов в холодильник:
- подготовить респиратор, ватно-марлевую повязку;

- не паниковать и не допускать паники
Действия на радиоактивно загрязненной местности:
- выходить из помещения (укрытия) можно только в ситуациях крайней необходимости:
- при этом следует надеть респиратор или повязку (лучше влажную), плащ (лучше резиновый или с капюшоном), сапоги и перчатки:
- на открытой местности не курить, не принимать пишу, не купаться, не собирать грибы и ягоды:
- перед входом в помещение тщательно отряхнуть верхнюю одежду, отряхнуть или вымыть обувь;
- дома регулярно проводить влажную уборку;
- регулярно принимать душ. Тщательно мыть руки перед едой, рот полоскать слабым раствором питьевой соды;
- употреблять в пищу только консервы или продукты, которые хранились в закрытых помещениях.
Действия при эвакуации:
- внимательно слушать инструкции, особенно о времени и месте сбора для эвакуации;
- предупредить соседей, возможно, кому-то из них нужна помощь;
- особое внимание обратить на живущих рядом престарелых, инвалидов, семьи с маленькими детьми;
- перекрыть воду, газ. Выключить электричество;
- надеть средства индивидуальной зашиты;
- взять с собой сумку с необходимыми вещами:
- сумку (рюкзак) обернуть полиэтиленовой пленкой;
- на дверь прикрепить объявление «В квартире №... никого нет);
- при формировании колонны или при посадке на транспорт зарегистрироваться у представителя МЧС;
- прибыв в безопасное место, обязательно провести дезактивацию, удалить радиоактивную пыль, вещества со своей кожи, одежды, обуви - самостоятельно или в специально отведенном для этого месте;
- тщательно вымыть лицо, руки с применением моющих средств, принять душ;
- тщательно вымыть обувь, вытряхнуть и протереть влажной тряпкой одежду. Даже после этого лучше сложить обувь и одежду в полиэтиленовый пакет и не пользоваться ими.
Для защиты щитовидной железы взрослых и детей от воздействия радиоактивных изотопов йода на ранней стадии аварии проводится йодная профилактика. Йодистый калий принимают в следующих дозах: взрослые и дети от двух лет и старше - 0,125 г. дети до двух лет - по 0,04 г внутрь после еды 1 раз в день в течение 7 суток.
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
1. Что относят к РОО?
2. К чему могут привести аварии на РОО?
3. Что является главной мерой защиты от аварии на РОО?
4. Во сколько раз стены и перекрытия зданий из кирпича и бетона ослабляют ионизирующее излучение?
5. Какова модель поведения при аварии на РОО?
6. Какие действия необходимо предпринять при оповещении о радиационной опасности?
7. Как вести себя на радиоактивно загрязненной местности?
8. Как вести себя, прибыв из зоны радиоактивного загрязнения в безопасное место?
Задание 2. Изучите модели поведения при авариях на химически опасных объектах и ответьте на контрольные вопросы.
Катастрофы и аварии на химически опасных объектах занимают важное место среди ЧС техногенного характера с загрязнением окружающей среды. По статистике, на территории Российской Федерации ежегодно происходит до ста аварий на предприятиях химической промышленности с выбросом в атмосферу химических отравляющих веществ.

К химически опасным объектам (ХОО) относятся предприятия химической, нефтеперерабатывающей, нефтехимической отраслей промышленности: предприятия, имеющие холодильные установки с использованием аммиака; очистные сооружения, где для дезинфицирования воды применяется хлор. В настоящее время на территории нашей страны расположено более 3 тыс. ХОО. более 100 городов находится в зонах повышенной химической опасности.

Аварийно химически опасное вещество (АХОВ) - это токсичное химическое вещество, применяемое в промышленности ила в сельском хозяйстве. При аварийном разливе или выбросе такого вещества может произойти массовое поражение людей, животных, заражение воздуха почвы, воды, растений. Больше всего АХОВ на предприятиях, которые их производят. Сотни тысяч тонн АХОВ круглосуточно перемешаются железнодорожным и трубопроводным транспортом.

Наиболее распространенные АХОВ - аммиак, хлор, синильная кислота сероводород, фосген. В большинстве случаев при обычных условиях они находится в жидком или газообразном состоянии. При авариях жидкие АХОВ переходят в газообразное состояние.

В результате аварий вокруг ХОО возникает зона химического заражения - территория, куда в большой концентрации попала АХОВ, создавая опасность массового поражения людей, животных и растении. АХОВ могут попасть в организм через органы дыхания, кожные покровы, слизистые оболочки, раны, при приеме пиши или воды.

Хлор - это газ желто-зеленого цвета с резким, раздражающим специфическим запахом. Сжижается при температуре -34 °С. Скапливается в низких местах, затекает в подвалы, подземные переходы. Пары хлора раздражают слизистую оболочку, кожу, дыхательные пути и глаза. При соприкосновении с хлором появляются ожоги.

Воздействие хлора на организм характеризуется болью за грудиной, сухим кашлем, рвотой, одышкой, нарушением координации движений, слезотечением. При длительном воздействии возможен смертельный исход.

Следует отметить, что хлор тяжелее воздуха, поэтому он проникает в подвальные помещения и низкие этажи зданий. В результате дополнительной герметизации помещения, оконных и дверных проемов защитные свойства помещений могут быть увеличены в 2-3 раза.

Первая помощь пострадавшему при отравлении хлором:

- вывести (вынести) пострадавшего из зоны поражения или. если нет такой возможности, переместить его на верхние этажи здания;
- снять с него загрязненную одежду и обувь;
- дать обильное питье:
- промыть водой глаза и лило:
- в случае попадания ядовитых веществ внутрь необходимо сделать промывание желудка или вызвать рвоту;
- сделать искусственное дыхание, если пострадавший перестал дышать:
- обеспечить покой.

При эвакуации следует надеть индивидуальные средства защиты (противогазы). Двигаться на зараженной территории нужно перпендикулярно направлению ветра.

Аммиак - это бесцветный газ с запахом нашатырного спирта. Он образует, взрывоопасные смеси с воздухом и хорошо растворяется в воде. Нашатырный спирт - это 10- процентный раствор аммиака, который применяется в медицине и домашнем хозяйстве (при стирке белья выведении пятен). Жидкий аммиак используется в холодильных установках. Аммиак легче воздуха и при аварии он заполняет более высокие этажи зданий.

Пары аммиака раздражают слизистые оболочки, вызывают жжение, покраснение и зуд кожи насморк, кашель, удушье, учащенный пульс, резь в глазах, слезотечение, ожога с пузырьками и язвами.

Первая помощь пострадавшему при отравлении аммиаком:

- надеть на пострадавшего ватно - марлевую повязку, смоченную водой или 5- процентным раствором лимонной кислоты, противогаз:
- вывести пострадавшего из зоны поражения или вынести его в лежачем положении:
- промывать глаза водой или 2-пропентным раствором борной кислоты не менее 15 мин.
Ртуть - это жидкий тяжелый металл, очень опасный при попадании внутрь организма. Вдыхание паров ртути вызывает тяжелые отравления.
При разливе ртути в помещении необходимо:
- исключить распространение паров в другие помещения;
- быстро покинуть опасное место и сообщить в МЧС;
- сменить одежду, почистить зубы, прополоскать рот, принять душ.
Если вы разбили градусник, и ртуть раскатилась по столу или по полу, ни в коем случае нельзя вытирать ее тряпкой - это приведет к размазыванию ртути и увеличению поверхности испарения. Для сбора ртути приготовьте наполненную водой банку с плотной крышкой, обыкновенную кисточку, резиновую грушу, бумажный конверт, лейкопластырь, мокрую газету, тряпку и раствор марганцовки. С помощью кисточки надо собрать самые крупные шарики ртути в бумажный конверт, затем втянуть в резиновую грушу более мелкие шарики, а самые мелкие капельки наклеить на лейкопластырь.
Всю собранную ртуть следует поместить в банку и плотно закрыть ее. Очищенную поверхность протереть мокрой газетой, обработать раствором марганцовки и хорошо проветрить помещение.
При сборе ртути запрещается использовать пылесос. Нельзя выбрасывать собранную ртуть в канализацию, мусоропровод.
Если вы не уверены, что собрали всю ртуть, обратитесь в Службу спасения (01) или в Роспотребнадзор.
Модель поведения при оповещении о химической аварии:
- услышав сигналы оповещения - громкие гудки, сирену или другой сигнал, немедленно включите телевизор, радио, слушайте дальнейшие указания;
- если сообщили об аварии на химически опасном объекте и о заражении местности, наденьте средства индивидуальной зашиты:
- если покинуть помещение невозможно, проверьте его герметизацию, плотно закройте окна двери:
- уберите продукты в холодильник;
- помогите соседям, если они нуждаются в вашей помощи:
- перекройте воду, газ, отключите электричество;
- точно следуйте инструкциям. В указанное время вам необходимо явиться на сборный пункт и зарегистрироваться там. С собой возьмите заранее подготовленные вещи:
- если эвакуация по каким-либо причинам не проводится, постарайтесь покинуть зону химического заражения самостоятельно.
- при движении обязательно важно учитывать направление ветра, который будет разность химически опасные вещества.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
1. Что относят к ХОО?
2. Чем опасны АХОВ?
3. Что относят к наиболее распространенным АХОВ?
4. Какая территория считается зоной химического заражения?
5. Что следует выполнить при отравлении хлором?
6. Как оказывают первую помощь при отравлении аммиаком
7. Какие меры следует предпринимать при разливе ртути в помещении?
8. Каковы действия населения при химической аварии?

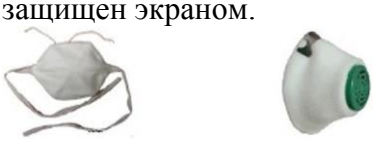
Задание 3. Изучите виды и характеристику средств индивидуальной зашиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени в ответьте на контрольные вопросы.
Средства индивидуальной защиты (СИЗ) - это изделия, предназначенные для защиты органов дыхания и кожи человека от воздействия отравляющих веществ и (или) вредных примесей в воздухе.
СИЗ делятся:
- на средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки);
- средства защиты кожных покровов и органов зрения (защитные костюмы, специальные очки);
-. медицинские средства индивидуальной защиты
По принципу защитного действия СИЗ подразделяются:
- на средства фильтрующего типа;
- средства изолирующего типа.
По способу изготовления СИЗ подразделяются на.
- средства, изготовляемые промышленностью;
- средства, изготовляемые населением
Выбор средств производится с учетом их назначения и степеней зашиты, з также конкретных условий загрязненности и характера поражения местности.
Противогаз - это средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица.
По типу зашиты противогазы делятся:
- на фильтрующие - предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз от различных отравляющих веществ: осуществляют фильтрование окружающего воздуха; обычно возможна замена фильтрующего элемента:
- изолирующие - предназначены для генерации дыхательной смеси, то есть органы дыхания дышат не окружающим воздухом, а воздухом, генерируемым регенеративным патроном и системой кислородного обогащения:
- шланговые - применяются обычно при работе в емкостях, поставка воздушной смеси осуществляется в них с некоторого отдаления (10-40 м).
Фильтрующие противогазы состоят из резинового шлема- маски и фильтрующей противогазовой коробки, которые сообщаются между собой при помощи соединительной трубки или без нее: сумки для противогаза: незапотевающей пленкой Некоторые противогазы оснащены: мембранами переговорного устройства; устройством, позволяющим протирать стекло со стороны липа: устройством для питья при помощи резиновой трубки: чехлами для противогазной коробки.
Противогаз ГП-5 в настоящее время используется для взрослого гражданского населения (рис. 9. а). В его комплект входит фильтрующе-поглощающая коробка, присоединяющаяся непосредственно к лицевой части шлема-маски: шлем-маска, сумка и незапотевающие пленки.
Противогаз ГП-7 (рис. 9, б) представляет собой одну из наиболее совершенных современных моделей. В комплект этого противогаза входит: фильтрующе-поглощающая коробка, лицевая часть шлема-маски, незапотевающие пленки, уплотнительные манжеты (обтюраторы), защитный чехол, сумка
Рис. 6.2. Противогаз ГП-7

а) б)
Рис. 9. Противогаз ГП-5 (а) и ГП -7 (6).
Гражданский противогаз ГП-7 имеет ряд преимуществ перед противогазом ГП-5. Так. уменьшение сопротивления фильтрующе- поглощающей коробки облегчает дыхание. Обтюратор (манжета-утеплитель, служащая для перекрытия потока света, воды или воздуха) обеспечивает надежную герметизацию и уменьшает давление лицевой части на голову

(чрезмерное давление вызывает болевые ощущения, понижение слышимости, раздражение кожи). Все это позволяет находиться в противогазе более длительное время.
Гражданские противогазы ГП-5 и ГП-7 надежно защищают от аэрозолей, газов и паров многих отравляющих веществ (хлора, сероводорода, синильной кислоты, фосгена, бензина керосина, ацетона бензола, толуола, спиртов, эфиров) Противогазы применяются как самостоятельные средства индивидуальной защиты или вместе с защитными костюмами.
Порядок надевания противогаза следующий:
1) по команде «Газы!» закрыть глаза, задержать воздух;
2) левой рукой достать из сумки противогаз, придерживая ее правой рукой;
3) выдернуть клапан из фильтра;
4) перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные пальцы внутри;
5) приложить нижнюю часть шлем-маски к подбородку,
6) резко надеть противогаз на голову по направлению снизу- вверх;
7) выдохнуть;
8) необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел был расположен на уровне глаз;
9) перевести сумку на бок.
Изолирующие противогазы - полностью изолируют органы дыхания от окружающей среды. Дыхание в таких противогазах совершается за счет запаса кислорода, находящегося в самом противогазе
Изолирующий противогаз предназначен для защиты органов дыхания, глаз, кожи лица и головы человека при выполнении аварийных, газоспасательных и восстановительных работ. Эти противогазы позволяют работать так же там, где полностью отсутствует кислород. На предприятиях, деятельность которых связана с производством, использованием или транспортировкой АОХВ, при авариях, стихийных бедствиях, диверсиях возможны случаи заражения обширных территорий высокими концентрациями вредных веществ и на длительное время.

а) 6)
Рис. 10. Изолирующий противогаз ИП-5 (а) в противогаз НП-4М с маской МНА-1 (6).
Все это создает большие трудности в проведении спасательных и других неотложных работ, так как требуется обеспечить защиту органов дыхания людей, работающих в зоне заражения. В таких случаях применяют изолирующие противогазы ИП-4. ИП-4М (рис. 10), которые обеспечивают защиту органов дыхания, глаз и кожи лица от любых АОХВ. независимо от свойств и концентрации Они позволяют работать даже там, где полностью отсутствует кислород воздуха.
Противогаз ИП-4МК используется в непригодной для дыхания атмосфере, в том числе содержащей хлор (до 10%). аммиак, сероводород. Комплектуется регенеративными патронами в количестве 5 штук. Может применяться вместе с защитным костюмом. С помощью противогаза ИП-5 можно выполнять легкие работы под водой на глубине до 7 м
Изолирующие противогазы состоят из лицевой части. регенеративного патрона, дыхательного мешка и сумки. Кроме того, в комплект входят незапотевающие пленки и по желанию потребителя могут поставляться утеплительные манжеты.
Лицевая часть предохраняет органы дыхания от воздействия окружающей среды, направляет выдыхаемый воздух в регенеративный патрон и подводит очищенную от углекислого газа и обогащенную кислородом газовую смесь к органам дыхания, а также защищает глаза и лило

В изолирующих противогазах ИП-4М, ИП-4МК лицевая часть - маска МИА-1. Она имеет переговорное устройство и подмасочник. Регенеративный патрон обеспечивает получение кислорода хля дыхания, поглощения углекислого газа и влаги из выдыхаемого воздуха. Корпус патрона снаряжен регенеративным продуктом, в котором установлен пусковой брикет. Серная кислота, выливающаяся при разрушении встроенной ампулы, рззогревает регенеративный продукт, и тем самым интенсифицирует его работу. Кроме того, пусковой брикет обеспечивает выделение кислородз. необходимого хля дыхания в первые минуты. Дыхательный мешок служит резервуаром хля выдыхаемой гззовой смеси и кислорода, выделяемого регенеративным патроном На нем расположены фланцы, с помощью которых присоединяются регенеративный патрон и клапан избыточного давления. Последний выпускает лишний воздух из системы дыхания, з также необходим хля того, чтобы поддерживать в дыхательном мешке нужный объем газа под водой Сумка предназначена хля хранения и переноски протнвогазз Запас кислорода в регенеративном патроне позволяет выполнять работы в изолирующем противогззе при тяжелых физических нагрузках в течение 45 мин. при средних - 70 мин. а при легких или в состоянии относительного покоя - 3 часа.
Респиратор - облегченное СИЗ органов дыхания от вредных гззов. паров, аэрозолей н пыли.
Респираторы делятся на два тала. Первый - это респираторы, у которых полумаска н фильтрующий элемент одновременно служат и лицевой частью. Второй - очищает вдыхаемый воздух в фильтрующих патронах, присоединяемых к полумаске.
По назначению подразделяются на прогнвопылевые. противогазовые н гззопылезащитные. Противотелевые защищают органы дыхания от аэрозолей различных видов, противогазовые - от вредных паров и газов, а газопылезащилные - от газов, паров и аэрозолей при одновременном их присутствии в воздухе.
Респиратор ШБ-1 «Лепесток» (рис. 11, а) предназначен для зашиты органов дыхания от вредных аэрозолей в виде пыли, дыма, тумана. Он представляет собой легкую полумаску из тканевого материала, являющуюся одновременно и фильтром.
Респиратор противопылевой У-2К (рис. 11, б) представляет собой фильтрующую полумаску, нзружный фильтр которой изготовлен из двух слоев фильтрующего материала. Два клапана вдоха крепятся в центре маски Клапан выдоха рззмешен в передней части полумаски и защищен экраном.



а) б)
Рис. 11. Респиратор ШБ-1 «Лепесток» (а) в респиратор протввопылевой У-2К (б).
При вдохе воздух проходит через всю наружную поверхность респиратора н фильтр, очищается от пыли и через клапаны вдоха попадает в органы дыхания При выдохе воздух выходит наружу через клапан выдоха
Для примерки респиратора необходимо надеть полумаску на лицо так, чтобы подбородок и нос разместились внутри нее. одна тесьма оголовья располагалась бы на теменной части головы, а другая - на затылочной. С помощью пряжек, имеющихся на тесьмах. отрегулировать длину эластичных тесемок. На подогнанной и надетой полумаске прижать концы носового зажима к носу.
Чтобы проверить плотность прилегания респиратора к лицу, нужно ладонью плотно закрыть отверстия предохранительного экрана клапана выдоха н сделать легкий выдох. Если при этом по линии прилегания полумаски к липу воздух не выходит, а лишь несколько рзздувзет респиратор, значит он надет герметично Если воздух проходит в области носа, то надо плотнее прижать концы носового зажима. Негерметнчный респнрзтор следует заменить или подобрать меньшего размера.
Простейший респиратор представляет собой взтно-мзрлевую повязку.

Ватно-марлевая повязка - это лента из марли с куском ваты внутри. Она применяется хля защиты органов дыхания от радиоактивной пыли, вирусов и биологических аэрозолей.
Протнвопыльная тканевая маска состоит из корпуса и крепления. Корпус изготавливается из четырех-пятн слоев ткани. В корпусе маски предусмотрены смотровые отверстия в которые вставляются пластины из какого-либо прозрачного материала или стекла.
Плотное прилегание маски к голове обеспечнвзется с помощью резиновой тесьмы, которая вставляется в верхний шов: завязок, пришитых к нижнему шву крепления: поперечной резинки, прикрепляемой к верхним узлам корпуса маски
Для надевания маски необходимо:
1) поперечную резинку и крепление перебросить на наружную сторону маски:
2) обеими руками взять нижний край крепления таким образом, чтобы большие пальпы были обращены наружу,
3) плотно приложить нижнюю часть корпуса маски к подбородку-.
4) крепление отвести за голову и ладонями плотно прижать маску к липу:
5) придать маске наиболее у-добное положение на липе, расправив поперечную резинку крепления маски на голове
Средствами индивидуальной зашиты кожи нззывают изделия, изготовленные из специальных материалов, которые дополняют (заменяют) обычную одежду и обувь человека.
Необходимость в средствах индивидуальной защиты кожи возникает при ядерном (химическом, бактериологическом) заражении местности, а также при воздействии нз человеческий организм отравляющих, радиационных веществ, биологических средств и светового потока ядерного взрыва.
Средства индивидуальной зашиты кожи по принципу защитного действия подразделяются, как и средства зашиты дыхания, на изолирующие и фильтрующие.
Изолирующие средства индивидуальной зашиты шьют из прорезиненной ткани Они применяются при длительном нахождении на зараженной местности, при выполнении рззличных работ в очагах поражения и зонах заражения.
К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи, предназначенным хля личного состава войсковых подразделений и населения, относятся:
- общевойсковой защитный комплект ОЗК:
- легкий защитный костюм А-1:
- защитные комплекты КИХ-4. КИХ-5.
Общевойсковой защитный комплект ОЗК используется при нахождении на зараженной местности хля ведения радиационной и бактериологической рззведки. Комплект состоит из защитного плаща с капюшоном из специальной прорезиненной ткани, защитных чулок, подошвы которых усилены брезентовой или резиновой основой, и защитных перчаток Перчатки подразделяются на зимние (трехпалые) и летние (пятипалые).
Легкий защитный костюм А-1 используется при ведении химической (бактериологической) рззведки, хля выполнения дезактивзлионных и дезинфекционных работ. Защитный костюм состоит из рубашки с капюшоном, брюк с чулками, двупалых перчаток подшлемника.
Изолирующие химические комплекты КИХ-4 и КИХ-5 предназначены хля защиты бойпов аварийно-спасательных формирований н войск ГО и газоспасательных отрядов при выполнении работ в условиях воздействия хлора, паров высокой концентрации азотной кислоты, жидкого аммиака.
Каждый комплект состоит из защитного костюма резиновых и хлопчатобумажных перчаток Костюм представляет собой герметичный комбинезон с капюшоном. В лицевую часть капюшона вклеено панорамное стекло. Надевать и снимать этот защитный костюм следует при помощи лаза расположенного на спинке комбннезонз. Швы костюма герметизируются с лицевой стороны с помощью проклеенной ленты КИХ-4 (КИХ-5) надевается поверх обычной одежды. Комплект КИХ-5 используется с изолирующим противогазом, размещенным внутри костюма.

К фильтрующим средствам зашиты относится комплект защитной одежды ЗФО-МП Данный комплект предназначен хля зашиты кожных покровов человека от сильнодействующи?: ядовитых веществ (СДЯВ), находящихся в пзрокапельном состоянии
Комплект ЗФО-МП состоит из куртки с капюшоном, брюк, белья из бязи, перчаток и специальны?: ботинок. Комплект двухслойный Вер?ший слой изготавливается из ткани с пропиткой, защищающей от воздействия кислот Внутренний слой - из хлопчатобумажной ткани с пропиткой, связывающей пары действующего химического вещества
К подручным средствам зашиты кожи относятся обычная одежда и обувь. Накидки и плащи из прорезиненной ткани, пальто из драпа или кожи хорошо защищают от радиоактивной пыли Они также могут защитить от капельно-жидких ОВ, бактериальных средств. Резиновые сапоги промышленного и бытового назначения, галоши, валенки с галошами служат для защиты ног Обыкновенную обувь на время выхода из зараженной местности можно обернуть плотной бумагой в несколько слоев, брезентом и мешковиной. Для защиты рук можно нспользовзть резиновые или кожаные перчатки и рукавины Одежду' застегивают на все пуговицы воротник плаща или пальто поднимают и обвязывают шарфом. Для защиты шеи и открытой части головы, не защищенной маской, надевают капюшон Надо понимать, что подручные средства зашиты кожи носят только вспомогательный хзрактер. они не защищают от высоких концентрации сильнодействующих ядовитых веществ.
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
1. Что относится к средствам индивидуальной защиты кожи?
2. Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подрзззделяются по принципу защитного действия?
3. Каким обрззом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по способу изготовления?
4. Что такое противогаз'
5. Для чего предназначены фильтрующие, изолирующие и шланговые противогазы'
6. Что входит в комплект противогаза ГП-7?
7. Каков порядок надевания противогаза?
8. Что такое респиратор?
9. Какова классификация респираторов по назначению, типам конструкции?
10. Что входит в комплект респиратора У-2К?
11 Каким обрззом нужно надевать респиратор?
12. Что необходимо для изготовления ватно-марлевой повязки?
13. Что относится к подручным средствзм индивидуальной защиты?
14. Могут ли подручные средства защитить от от высоких концентраций сильнодействующих ядовитых веществ?
Задание 2. Для понятий аз столбпа 1 подберите определения вз столбца 2, влв продолжите фразу. Для выполвеввя данного задаввя необходимо использовать теоретический материал к залаввю 1.

Задание 4. Изучить права, обязанности и ответственность военнослужащих, ответить на контрольные вопросы.
Права военнослужащих
Права военнослужащих и порядок их реализации с учетом особенностей военной службы определяются федеральными конституционными законами, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
Никто не вправе ограничивать военнослужащих в правах и свободах, гарантированных Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, а также вмешиваться в их служебную деятельность, за исключением лип. уполномоченных на то федеральными конституционными законами, федеральными законами, общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской

Федерации (далее - общевоинские уставы) и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
Государство гарантирует правовую и социальную защиту' военнослужащих, осуществляет охрану их жизни и здоровья, а также иные меры, направленные на создание условий жизни и деятельности, соответствующих характеру военной службы и ее роли в обществе.
Реализация мер правовой и социальной защиты военнослужащих возлагается на органы государственной власти, органы местного самоуправления, федеральные суды обшей юрисдикции, правоохранительные органы в пределах их полномочий, а также является обязанностью командиров (начальников). Реализации прав военнослужащих в соответствии с законодательством Российской Федерации могут также содействовать общественные объединения.
Командиры (начальники), виновные в неисполнении обязанностей по реализации прав военнослужащих, несут ответственность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
Военнослужащий до приведения к Военной присяге (принесения обязательства) не может привлекаться к выполнению боевых задач (участию в боевых действиях, несению боевого дежурства, боевой службы, караульной службы) и задач при введении режима чрезвычайного положения и в условиях вооруженных конфликтов: за военнослужащим не могут закрепляться вооружение и военная техника, к военнослужащему не может быть применен дисциплинарный арест.
Военнослужащие женского пола и военнослужащие, воспитывающие детей без отца (матери), пользуются социальными гарантиями и компенсациями в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации об охране семьи, материнства и детства.
Военнослужащие при исполнении обязанностей военной службы, а при необходимости и во внеслужебное время, в соответствии с законодательством Российской Федерации имеют право на хранение, ношение, применение и использование оружия.
Правила хранения оружия, условия и порядок применения его военнослужащими определяются Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации и Уставом военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации. При ношении и использовании оружия военнослужащие обязаны обеспечить его сохранность и исключить доступ к нему посторонних лиц.
Военнослужащие в соответствии с законодательством Российской Федерации могут применять оружие лично, а командиры (начальники) приказать подчиненным применить оружие для защиты жизни, здоровья и собственности в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости в следующих случаях:
- для отражения вооруженного либо группового нападения на охраняемые государственные и военные объекты, а также на расположения воинских частей и подразделений, здания и сооружения воинских частей, воинские эшелоны, колонны машин, единичные транспортные средства и караулы, если иными способами и средствами их защитить невозможно:
- для пресечения попытки насильственного завладения вооружением и военной техникой, если иными способами и средствами их защитить невозможно:
- для зашиты военнослужащих и гражданских лип от нападения, угрожающего их жизни или здоровью, если иными способами и средствами защитить их невозможно;
- для задержания лица, совершившего противоправные действия и оказывающего вооруженное сопротивление, а также вооруженного лица, отказывающегося выполнить законные требования о сдаче оружия, если иными способами и средствами подавить сопротивление, задержать данное лицо или изъять у него оружие невозможно.
Командир (начальник), кроме того, имеет право применить оружие лично или приказать применить оружие для восстановления дисциплины и порядка в случае открытого неповиновения подчиненного в боевых условиях, когда действия неповинующегося явно

направлены на государственную измену или срыв выполнения боевой задачи, а также при выполнении задач в условиях чрезвычайного положения.
Применению оружия должно предшествовать четко выраженное предупреждение об этом лица, против которого применяется оружие, за исключением случаев, когда промедление в применении оружия создает непосредственную опасность для жизни военнослужащего или других граждан или может повлечь иные тяжкие последствия: при отражении нападения с использованием оружия, боевой и специальной техники, транспортных средств, летательных аппаратов, морских или речных судов; при побеге из- под охраны с оружием либо на транспортных средствах, при побеге в условиях ограниченной видимости, а также при побеге из транспортных средств, с морских или речных судов во время их движения.
Военнослужащие имеют право использовать оружие для подачи сигнала тревоги или вызова помощи, а также против животного, угрожающего жизни или здоровью людей.
При применении и использовании оружия военнослужащий обязан принять меры для обеспечения безопасности окружающих граждан, а в случае необходимости оказать первую помощь пострадавшим.
Запрещается применять огнестрельное оружие в отношении женщин, лип с явными признаками инвалидности, несовершеннолетних когда их возраст очевиден или известен, за исключением случаев совершения указанными липами вооруженного либо группового нападения, угрожающего жизни военнослужащего или других граждан, если иными способами и средствами отразить такое нападение или сопротивление невозможно.
О каждом случае применения или использования оружия военнослужащий докладывает командиру (начальнику).
Обо всех случаях хищения, утраты, порчи или выхода из строя оружия военнослужащие обязаны докладывать своему' непосредственному' начальнику. Командир воинской части незамедлительно уведомляет военного прокурора, руководителя военного следственного органа Следственного комитета Российской Федерации, органы внутренних дел Российской Федерации, территориальные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации об обстоятельствах хищения или утраты оружия (боеприпасов) с указанием модели, калибра, серии, номера, года выпуска каждой единицы и принимает меры, предусмотренные законодательством Российской Федерации, в том числе по розыску похищенного или утраченного оружия (боеприпасов).
В случае возвращения похищенного или утраченного оружия (боеприпасов) в воинскую часть командир воинской части в течение трех суток обязан проинформировать об этом государственные органы, поставленные ранее в известность о хищении или утрате оружия (боеприпасов).
Общие обязанности военнослужащих.
Военнослужащий в служебной деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, общевоинскими уставами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
Защита государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации, обеспечение безопасности государства, отражение вооруженного нападения, а также выполнение задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации составляют существо воинского долга, который обязывает военнослужащего:
- быть верным Военной присяге (обязательству), беззаветно служить народу Российской Федерации, мужественно и умело защищать Российскую Федерацию:
- строго соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы Российской Федерации, требования общевоинских уставов, беспрекословно выполнять приказы командиров (начальников);
- совершенствовать воинское мастерство, содержать в постоянной готовности к применению вооружение и военную технику, беречь военное имущество;
- быть дисциплинированным, бдительным, хранить государственную тайну"

- дорожить воинской честью и боевой славой Вооруженных Сил. своей воинской части, честью своего воинского звания и войсковым товариществом, с достоинством нести высокое звание защитника народа Российской Федерации:
- соблюдать общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Военнослужащий должен быть честным, храбрым, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу, защищать командиров (начальников) в бою,оберегать Боевое знамя воинской части.
Военнослужащий обязан проявлять патриотизм, способствовать укреплению мира и дружбы между народами, предотвращению национальных и религиозных конфликтов.
Военнослужащий обязан уважать честь и достоинство других военнослужащих, выручать их из опасности, помогать им словом и делом, удерживать от недостойных поступков, не допускать в отношении себя и других военнослужащих грубости и издевательства, содействовать командирам (начальникам) и старшим в поддержании порядка и дисциплины
Он должен соблюдать правила воинской вежливости, поведения, выполнения воинского приветствия, ношения военной формы одежды и знаков различия.
Обо всех случаях, которые могут повлиять на исполнение военнослужащим его обязанностей, а также о сделанных ему замечаниях он обязан докладывать своему непосредственному начальнику.
За нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, связанное с унижением чести и достоинства, издевательством или сопряженное с насилием, а также за оскорбление одним военнослужащим другого виновные привлекаются к дисциплинарной ответственности, а при установлении в их действиях состава преступления - к уголовной ответственности.
Военнослужащий обязан знать и соблюдать в повседневной деятельности требования безопасности военной службы. Он должен заботиться о сохранении своего здоровья, повседневно заниматься закаливанием, физической подготовкой и спортом, воздерживаться от вредных привычек (курения, употребления алкоголя), не допускать употребления наркотических средств и психотропных веществ.
По служебным вопросам военнослужащий должен обращаться к своему непосредственному начальнику, а при необходимости с разрешения непосредственного начальника - к старшему начальнику.
По личным вопросам военнослужащий также должен обращаться к непосредственному начальнику, а в случае особой необходимости - к старшему' начальнику
При обращениях (внесении предложения, подаче заявления или жалобы) военнослужащий руководствуется законодательством Российской Федерации и Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации.
Военнослужащий обязан знать и соблюдать нормы международного гуманитарного права, правила обращения с ранеными, бальными, липами, потерпевшими кораблекрушение, медицинским персоналом, духовными липами, гражданским населением в районе боевых действий, а также с военнопленными.
Военнослужащий в ходе боевых действий, даже находясь в отрыве от своей воинской части (подразделения) и в полном окружении, должен оказывать решительное сопротивление противнику, избегая захвата в плен. В бою он обязан с честью выполнить свой воинский долг. Если военнослужащий, находясь в беспомощном состоянии, в том числе вследствие тяжелого ранения или контузии, будет захвачен противником в плен, он должен искать и использовать любую возможность для своего освобождения и освобождения своих товарищей из плена и возвращения в свою воинскую часть.
Военнослужащий, захваченный противником в плен, при допросе имеет право сообщить только свою фамилию, имя. отчество, воинское звание, дату рождения и личный номер. Он обязан сохранять честь и достоинство, не разглашать государственную тайну, проявлять стойкость и мужество, помогать другим военнослужащим, находящимся в плену,

удерживать их от пособничества противнику, отвергать попытки противника использовать военнослужащего для нанесения ущерба Российской Федерации и ее Вооруженным Силам.
За военнослужащими, захваченными в плен или в качестве заложников, а также за интернированными в нейтральных странах сохраняется статус военнослужащих. Командиры (начальники) обязаны принимать меры по освобождению указанных военнослужащих в соответствии с нормами международного гуманитарного права.
Должностные и специальные обязанности военнослужащих
Должностные обязанности исполняются только в интересах военной службы.
Должностные обязанности и порядок их исполнения определяются федеральными законами, общевоинскими уставами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также соответствующими руководствами, наставлениями, положениями, инструкциями или приказами командиров (начальников) применительно к требованиям настоящего Устава.
Военнослужащие, находящиеся на боевом дежурстве (боевой службе), в суточном и гарнизонном нарядах, в объектовом карауле, привлеченные для ликвидации последствий стихийных бедствий, а также при других чрезвычайных обстоятельствах исполняют специальные обязанности. Эти обязанности и порядок их исполнения устанавливаются федеральными законами, общевоинскими уставами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и носят, как правило, временный характер.
Для исполнения должностных и специальных обязанностей, в том числе в военной полиции, военнослужащие могут наделяться дополнительными правами на применение оружия, физической силы, специальных средств, предъявление требований, обязательных для исполнения, на подчинение строго определенным липам и другими правами, которые определяются федеральными законами, общевоинскими уставами. Уставом военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
Ответственность военнослужащих
Военнослужащие независимо от воинского звания и воинской должности равны перед законом и могут привлекаться к дисциплинарной, административной, материальной, гражданско-правовой и уголовной ответственности в зависимости от характера и тяжести совершенного ими правонарушения.
К дисциплинарной ответственности военнослужащие привлекаются за дисциплинарные проступки то есть за противоправные, виновные действия (бездействие), выражающиеся в нарушении воинской дисциплины, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации не влекут за собой уголовной или административной ответственности.
За административные правонарушения военнослужащие несут дисциплинарную ответственность в соответствии с Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации, за исключением административных правонарушений, за которые они несут ответственность на общих основаниях. При этом к военнослужащим не могут быть применены административные наказания в виде административного ареста, исправительных работ, а к сержантам, старшинам, солдатам и матросам, проходящим военную службу по призыву, курсантам военных профессиональных образовательных организаций, военных образовательных организаций высшего образования до заключения с ними контракта о прохождении военной службы - также в виде административного штрафа.
К материальной ответственности военнослужащие привлекаются за материальный ущерб, причиненный по их вине государству при исполнении обязанностей военной службы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
К гражданско-правовой ответственности военнослужащие привлекаются за невыполнение или ненадлежащее исполнение предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации обязательств, за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, не находящимися при исполнении обязанностей военной службы, государству, физическим и юридическим лицам, и в других

случаях, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
К уголовной ответственности военнослужащие привлекаются за совершение преступления, предусмотренного уголовным законодательством Российской Федерации.
Военнослужащие, подвергнутые дисциплинарному или административному взысканию в связи с совершением правонарушения, не освобождаются от уголовной ответственности за это правонарушение.
В случае совершения правонарушения, связанного с причинением государству материального ущерба, военнослужащие возмещают ущерб независимо от привлечения к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности за действия (бездействие), которыми причинен ущерб.
При привлечении военнослужащих к ответственности недопустимо ущемление их чести и достоинства.
Контрольные вопросы.
1. Какими нормативно-правовыми актами определяются права военнослужащих и порядок их реализации.
2. Может ли военнослужащий до приведения к Военной присяге (принесения обязательства) привлекаться к выполнению боевых задач?
3. Какими нормативно-правовыми актами определяются правила хранения оружия, условия и порядок применения его военнослужащими?
4. В каких случаях командиры (начальники) могут приказать военнослужащему применять оружие лично?
5. Что составляет существо воинского долга?
6. Какие обязанности исполняют военнослужащие, находящиеся на боевом дежурстве (боевой службе), в суточном и гарнизонном нарядах, в объектовом карауле, привлеченные зля ликвидации последствий стихийных бедствий, а также при других чрезвычайных обстоятельствах?
7. К какой ответственности привлекаются виновные за нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, связанное с унижением чести и достоинства, издевательством или сопряженное с насилием, а также за оскорбление одним военнослужащим другого?
8. К какой ответственности привлекаются военнослужащие за материальный ущерб, причиненный по их вине государству при исполнении обязанностей военной службы?
Задание 2. Внимательно прочитайте утверждения, оцените и разместите их в соответствующие столбцы таблицы («Правильно» или «Неправильно»). Для выполнения данного задания необходимо использовать теоретический материал задания 1.

Правильно
Неправильно

1. Никто не вправе ограничивать военнослужащих в правах и свободах, гарантированных Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, а также вмешиваться в их служебную деятельность.
2. Военнослужащий до приведения к Военной присяге может привлекаться к выполнению боевых задач.
3. За военнослужащим до приведения к Военной присяге могут закрепляться вооружение и военная техника.
4. К военнослужащему до приведения к Военной присяге может быть применен дисциплинарный арест.
5. Военнослужащий должен быть верным Военной присяге, беззаветно служить народу Российской Федерации, мужественно и умело защищать Российскую Федерацию.

6. Военнослужащий должен строго соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы Российской Федерации, требования общевоинских уставов, беспрекословно выполнять приказы командиров (начальников).
7. Военнослужащий должен совершенствовать воинское мастерство, содержать в постоянной готовности к применению вооружение и военную технику, беречь военное имущество.
8. Военнослужащий должен быть дисциплинированным, бдительным, хранить государственную тайну.
9. Военнослужащий должен быть честным, храбрым, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу, защищать командиров (начальников) в бою. оберегать Боевое знамя воинской части.
10. Специальные обязанности исполняются только в интересах военной службы.
11. Должностные обязанности исполняются на боевом дежурстве (боевой службе), в суточном и гарнизонном нарядах, в объектовом карауле.
12. За материальный ущерб, причиненный государству при исполнении обязанностей военной службы, военнослужащие привлекаются к материальной ответственности.

10. Лист регистрации изменений, дополнений