

Филиал профессионального образовательного учреждения
«Международный Открытый Колледж Современного Управления
имени М.М. Абрекова» в Зеленчукском районе

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета ПОУ «МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «24» июня 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ФПОУ
«МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
 М.К. Хубиева
Приказ № 245
от «24» июня 2023г.



Рабочая программа учебной дисциплины «История»

Специальность: *09.02.07. Информационные системы и программирование*
(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: Программист

Форма обучения: очная

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
«22» июня 2023 г.
Протокол № 1

Составитель программы:
Хубиева Л. Н-М.

ст. Зеленчукская,
2023 г.

Согласовано:

_____Хубиева Л.Н-М. _____

Рецензент:

_____Хубиева М.К. _____

Содержание

1. Аннотация	4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание учебной дисциплины	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин	19
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания	20
9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
10. Лист регистрации изменений, дополнений	35

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «История», составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- сформировать у студентов мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- получение знаний, которые будут способствовать умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам среднего общего образования.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по подготовке специалистов по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК)*:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50	86	136
Аудиторная работа:	46	76	122
Лекции (Л)	20	38	58
Семинарские занятия	26	38	64
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-	-	-
Самостоятельная работа	4	10	14
Промежуточная аттестация	Дифф. зачет	Экзамен	Дифф. зачет/ Экзамен

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/баллы
Тема 1. Введение От Древней Руси к Российскому государству	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы	6	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	8	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Возникновение ислама. Основы исламского вероучения		Конспект Проверка реферата Тест
Тема 2. Россия в XVI- XVII: от великого княжества к царству	Россия в царствование Ивана Грозного Смутное время начала XVII века. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 3. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному Революции и войны XVII - XVIII веков в Европе Страны Востока в XVI- XVIII веке	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		
Тема 4. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи	Россия в период реформ Петра I Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века Культура России в середине и второй половине XVIII века	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5 Доклад/5
	Семинарское занятие	8	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		
Тема 5. Становление индустриальной цивилизации	Переход от традиционного к индустриальному обществу	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		
Тема 6. Российская империя в XIX веке	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века Внутренняя политика Николая I. Общественные движения Внешняя политика России во второй четверти XIX века Россия в эпоху великих реформ Александра II . Общественное движение в России во второй половине XIX века Русская культура XIX века	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	6	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		

	Самостоятельная работа: Реформы патриарха Никона. Церковный раскол	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 7. От Новой истории к Новейшей	Международные отношения в начале XX века Россия в начале XX века	6	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	6	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 8. Межвоенный период	Мир в 1920-1940 годы	6	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		
Тема 9. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война	Вторая мировая война: причины, ход, значение	8	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	8	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 10. Мир во второй половине XX-начале XXI века	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной» войны. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	6	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 11. Апогей и кризис советской системы. 1945- 1991 годы	СССР в 1945-1991 годы	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	6	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 12. Современное устройство Российской Федерации	Россия в начале XXI века. Национальная политика и межнациональные отношения. Внешние конфликты. Эпидемия “Коронавирус”	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:	2	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом России;
- проводить поиск информации в источниках разного типа;

- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, схема);
- участвовать в дискуссиях по различным вопросам, проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Знать:

- основные процессы и явления, характеризующие историю в целом;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории;
- особенности истории и ее роль в мировом сообществе;
- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «История» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны

соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда,

сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся,

присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская

библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru> – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Уколова В.И. Всеобщая история./ В.И. Уколова, Ревякин А.В. Издательство: Просвещение. – 10-е– издание. – М.: Просвещение, 2022, с. 351.

Дополнительная литература:

1. Личман Б.В. История России с Древнейших времен до конца XIX века, издание 2, - Москва: издательство Юрайт, 2019, с. 241
2. Долуцкий И.В. Отечественная история, XX век, 1-2 части, - М.: Мнемозина, 2020, с. 920: ил.
3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история: мир в XX – начале XXI века, /О.С. Сороко-Цюпа, Смирнов В.П., Строганов А.И., 12 издание пересмотр. – М.: Дрофа, 2018, с. 351.
4. Улуян А.А. Всеобщая история. Новейшее время. /А.А. Улуян, Сергеев Е.Ю. 8 – издание, М.: Просвещение, 2019, с.287. 5.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Совет Безопасности Российской Федерации	http://www.scrf.gov.ru/
2.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru/
3.	Государственная Дума Федерального Собрания РФ	http://duma.gov.ru/
4.	Совет Федерации Федерального Собрания РФ	http://council.gov.ru/
5.	Сервер органов государственной власти РФ	http://gov.ru/
6.	Служба внешней разведки Российской Федерации	http://svr.gov.ru/
7.	Федеральная служба безопасности РФ	http://fsb.ru/
8.	Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков	http://fskn.gov.ru/
9.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	http://genproc.gov.ru/
10.	Следственный комитет Российской Федерации	http://sledcom.ru/
11.	Уполномоченный по правам человека в РФ	http://ombudsmanrf.ru/
12.	Министерство внутренних дел РФ	http://mvd.ru/
13.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения МВД РФ	http://gibdd.ru/
14.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://minjust.ru/
15.	Федеральная служба исполнения наказаний	http://fsin.su/
16.	Федеральная служба судебных приставов	http://fssprus.ru/
17.	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
18.	Информационно-справочная система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
19.	Информационно-справочная система «Гарант»	http://www.garant.ru/
20.	Электронно-справочный портал «Википедия»	http://ru.wikipedia.org/
21.	Современная Россия. Информационно-аналитический портал	http://www.nasledie.ru/
22.	Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции.	http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html http://www.iet.ru/
23.	Университетская библиотека гуманитарных знаний. Электронная и мобильная библиотека по литературе и гуманитарным знаниям	http://www.biblioclub.ru/
24.	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.	http://elibrary.ru/defaultx.asp/
25.	Следственный комитет Российской Федерации	http://sledcom.ru/

9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточные аттестации по дисциплине «Огневая подготовка» проводятся в форме *дифференцированного зачета* и *экзамена*.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов

4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); «3» – докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно. «4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дифференцированный зачет /Экзамен ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11.	<p>Дифференцированный зачет / Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 -89 (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50-69 (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Тема 1. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение.

Раздробленность на Руси.

Монгольское завоевание и его последствия.

Начало возвышения Москвы

Тема 2. Россия в XVI-XVII: от великого княжества к царству

Россия в царствование Ивана Грозного

Смутное время начала XVII века.

Становление абсолютизма в России.

Внешняя политика в XVII веке

Тема 3. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному

Революции и войны XVII - XVIII веков в Европе

Страны Востока в XVI- XVIII веке

Тема 4. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи

Россия в период реформ Петра I

Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке

Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII

века

Культура России в середине и второй половине XVIII века

Тема 5. Становление индустриальной цивилизации

Переход от традиционного к индустриальному обществу

Тема 6. *Российская империя в XIX веке*

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

Внутренняя политика Николая I. Общественные движения

Внешняя политика России во второй четверти XIX века

Россия в эпоху великих реформ Александра II .

Общественное движение в России во второй половине XIX века

Русская культура XIX века

Тема 7. *От Новой истории к Новейшей*

Международные отношения в начале XX века

Россия в начале XX века

Тема 8. *Межвоенный период*

Мир в 1920-1940 годы

Тема 9. *Вторая Мировая война. Великая Отечественная война*

Вторая мировая война: причины, ход, значение

Тема 10. *Мир во второй половине XX- начале XXI века*

Послевоенное устройство мира.

Начало «холодной» войны.

Ведущие капиталистические страны.

Страны Восточной Европы

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века

Тема 11. *Апогей и кризис советской системы. 1945- 1991 годы*

СССР в 1945-1991 годы

Примерные темы рефератов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Примерные тестовые задания

1. Прозвище «Тушинский вор» получил:

1. Лжедмитрий I;
2. Лжедмитрий II;
3. И. Болотников;
4. Василий Шуйский;

2. Михаил Романов был избран на царство...

1. «Советом всей земли»;
2. Земским собором;
3. Боярской думой;
4. патриархом

3. Резкому падению авторитета Бориса Годунова в начале XVII в. способствовали:

1. принадлежность в прошлом к опричнине;
2. сведения о низком происхождении;
3. поражение в войне со Швецией;
4. голод и неурожай.

4. Открытая польская интервенция началась непосредственно после:

- 1) убийства Лжедмитрия I и избиения поляков в Москве;
- 2) заключения Василием Шуйским союза со Швецией;
- 3) прихода к власти Лжедмитрия I;
- 4) смерти Бориса Годунова

5. Одним из руководителей Первого ополчения был:

1. Михаил Скопин-Шуйский;
2. Кузьма Минин;
3. Прокопий Ляпунов;
4. Григорий Отрепьев.

6. Движение под руководством И. Болотникова в исторической литературе иногда характеризуется как:

1. национально-освободительное движение;
2. антимонархическое восстание;
3. демократическое движение
4. крестьянская война

7. При семибоярщине :

- 1) был заключен союз России и Швеции
- 2) И. Болотников потерпел поражение
- 3) образовался тушинский лагерь
- 4) поляки вошли в Москву

8. Даты 1605,1606,1610 г. относятся к:

1. организации народных ополчений;
2. появлению новых самозванцев;
3. договорам России с Польшей;
4. смене власти в Москве.

9. С призывом решительно бороться с захватившими Москву поляками выступил патриарх:

1. Филарет;
2. Гермоген;

3. Игнатий;
4. Иов.

10. Годы 1700, 1709, 1721 относятся к событиям ?

- 1) Северной войны,
- 2) церковного раскола,
- 3) городских восстаний
- 4) русско- турецких войн

11. Лжедмитрий I:

- 1) пытался распространить западные обычаи;
- 2) отдал часть русских земель Речи Посполитой;
- 3) правил с помощью массового террора;
- 4) уничтожил Боярскую думу.

12. Пример героической обороны от интервентов в годы Смуты дал город:

1. Нижний Новгород;
2. Новгород Великий;
3. Смоленск
4. Тула

13. Земский собор 1613 г. уникален тем, что :

1. в нем участвовали представители черносошных крестьян и казаков
2. на нем отсутствовали члены Боярской думы
3. Это единственный собор избравший царя
4. Он собрался в Москве.

14. Бояре согласились пригласить королевича Владислава на русский престол при условии:

- 1) возвращения России ранее захваченных поляками русских земель
- 2) объединения России и Речи Посполитой в одно государство
- 3) совместной борьбы против Швеции
- 4) Принятия им православия

15. Дайте определение понятий.

1. Мануфактура-
2. Ярмарка-
3. Протекционизм —
4. Белые слободы-
5. Парсуна —

16. Какой ряд дат отражает важные события внутривнутриполитической жизни России?

- 1) 1624 г., 1637 г.;
- 2) 1643 г., 1667 г.;
- 3) 1648 г., 1662 г.;
- 4) 1654 г., 1658 г.

17. В соответствии с Соборным уложением:

1. сыск беглых крестьян становился бессрочным;
2. была проведена реформа церковной обрядности;
3. уничтожались последние уделы;
4. ликвидировались «черные слободы».

18. Соборное уложение было введено непосредственно после:

1. восстания в Соловецком монастыре;
2. восстания Степана Разина;
3. Соляного бунта;
4. Медного бунта.

19. Духовный лидер старообрядцев:

1. Семен Полоцкий;
2. Аввакум;
3. Филарет;
4. Никон.

20. Обязательный признак мануфактуры:

- 1) работа на рынок;
- 2) использование механизмов;
- 3) вольнонаемный труд;
- 4) разделение труда.

21. Земский собор 1653 г. :

- 1) отменил некоторые главы Соборного уложения
- 2) решил принять Украину в состав России;
- 3) осудил старообрядцев;
- 4) учредил Приказ тайных дел.

21. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.

«Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вереумирати, нежели ненавистнику Христову поганину достати. Потом полковник... Тетеря, ходячив по кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: вси единодушно».

- 1)1632 г.; 3)1654 г.;
2) 1648 г.; 4) 1667 г.

22. Даты 1645,1676,1682 гг. относятся к началу:

1. войн России с соседними государствами;
2. крупных народных выступлений;
3. церковных реформ;
4. правления царей.

23. Протекционизм - это политика, направленная на...

1. ограничение иностранных капиталовложений в национальную экономику;
2. поощрение и расширение ярмарочной торговли;
3. укрепление абсолютизма, ограничение деятельности сословно-представительных органов власти;
4. защиту внутреннего производства от конкуренции импортных товаров с помощью различных ограничений:

24. Смоленская война и «Азовское сидение» произошли в период правления:

- 1)Алексея Михайловича; 2)Михаила Романова
3)Федора Алексеевича; 4) царевны Софьи.

25. Нововведение Никона:

1. богослужение на русском языке вместо старославянского
2. запрещение всем священнослужителям вступать в брак;
3. крещение тремя перстами вместо двух;
4. отказ от церковного землевладения

25. Какие из перечисленных городов были взяты войсками Степана Разина?

- А. Царицын
Б. Казань
В. Нижний Новгород
Г. Симбирск
Д. Астрахань;
Е. Самара.

Укажите верный ответ.

- 1)АБД; 3)АВД;
2) АДЕ; 4) ВГЕ.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. История как наука и ее основные функции.
2. Исторический источник.
3. Основные концепции понимания истории.
4. Периодизация истории.
5. Теории происхождения человека (антропогенез).
6. Виды человека. Расселение древнейших людей.
7. Особенности родовой общины.
8. Особенности соседской общины.
9. Первобытная религия.
10. Искусство первобытного общества.
11. Неолитическая революция и ее историческое значение.
12. Основные признаки цивилизации.
13. Характерные черты цивилизаций Древнего Востока.
14. Цивилизация Древнего Египта и ее достижения.
15. Государства Месопотамии и их достижения.
16. Характерные черты Древней Индии.
17. Древний Китай и его достижения.
18. Восточное Средиземноморье в древности.
19. Особенности развития военных держав (Хеттское царство, Ассирия, Урарту, Персидское царство).
20. Характерные черты культуры Древнего Востока. Основные памятники.
21. Крито-микенская цивилизация.
22. Древнегреческий полис: Афины и Спарта.
23. Великая греческая цивилизация.
24. Походы Александра Македонского. Эллинистические государства.
25. Рим в царский период.
26. Римская республика.
27. Римская империя.

28. Великое переселение народов.
29. Культура и религия Древней Греции.
30. Культура и религия Древнего Рима.
31. Образование первых варварских государств.
32. Развитие арабских племен и их достижения.
33. Особенности развития Византийской империи.
34. Характерные черты феодального общества.
35. Сословия феодального общества.
36. Средневековый город.
37. Католическая церковь в Средние века.
38. Крестовые походы и их историческое значение.
39. Борьба церкви с ересью.
40. Столетняя война и ее историческое значение.
41. Османские завоевания. Падение Византии.
42. Характерные черты Европы в Средние века.
43. Эпоха Возрождения.
44. Восточные славяне в древности.
45. Языческие представления древних славян.
46. Образование Древнерусского государства.
47. Правление первых русских князей.
48. Крещение Руси и его значение.
49. Роль Русской православной церкви на Руси.
50. Общество Древней Руси.
51. Правление Ярослава Мудрого.
52. Система управления на Руси.
53. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
54. Особенности развития Галицко-Волынского княжества.
55. Особенности развития Великого Новгорода.
56. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества.
57. Характерные черты культуры Древней Руси.
58. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
59. Борьба русского народа с немецкими и шведскими рыцарями в XIII в. Александр Невский.

60. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.
61. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.
62. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
63. Реформы Ивана IV Грозного.
64. Опричнина и ее последствия.
65. Внешняя политика Ивана Грозного.
66. Смутное время в России.
67. Россия в XVII в.
68. Реформы Петра I и их историческое значение.
69. Внешняя политика Петра I.
70. Эпоха дворцовых переворотов.
71. Екатерина II и политика «просвещённого абсолютизма».
72. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
73. Россия при Александре I. Проекты преобразований М.М. Сперанского. 22
74. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
75. Отечественная война 1812 г. и ее значение.
76. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в.
77. Движение декабристов. Основные программные документы.
78. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
79. Освоение Сибири и Дальнего Востока Российской империей.
80. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в. и их историческое значение.
81. Отмена крепостного права в Российской империи.
82. Основные направления общественного движения России во второй половине XIX в.
83. Развитие революционного движения в Российской империи. Народничество.
84. Контрреформы Александра III.
85. Экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
86. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Революция 1905 - 1907 гг.
87. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.

88. Реформы П.А. Столыпина.
89. Манифест 17 октября 1905 г. Политические партии и становление российского парламентаризма.
90. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги.
91. Россия в 1917 г.
92. Образование СССР.
93. Великие географические открытия и их историческое значение.
94. Характерные черты Нового времени. Капитализм.
95. Английская буржуазная революция XVII в.: причины, ход, итоги и значение.
96. Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
97. Эпоха Просвещения в Европе. Основные представители и идеи.
98. Великая французская революция: причины, ход, итоги и значение.
99. Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс.
100. Промышленный переворот в Западной Европе и его последствия.
101. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XIX в.
102. Международные отношения между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)
103. НЭП. Образование СССР
104. Индустриализация и коллективизация в СССР
105. Вторая мировая война
106. Начальный период Великой отечественной войны
107. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны
108. Заключительный период Великой отечественной войны
109. «Холодная война»
110. СССР в послевоенные годы
111. Развитие стран Западной Европы в послевоенные годы
112. Крушение колониальной системы. Освобождение колоний.
113. Развитие Китая во второй половине XX в.
114. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.
115. СССР в 1950 – 1980-х гг.
116. Развитие советской культуры
117. Культура Европы в XX в.

- 118. СССР в годы перестройки
- 119. Распад СССР
- 120. Становление и развитие современной России (1990 – 2000-е гг.)
- 121. Политическая система России в 1990 – 2000-х гг. 23
- 122. Международные организации в современном мире
- 123. Межэтнические и межнациональные конфликты XX – XXI вв

10. Лист регистрации изменений, дополнений

Согласовано:

_____Хубиева Л.Н-М. _____

Рецензент:

_____Хубиева М.К. _____

Содержание

1. Аннотация	4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание учебной дисциплины	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин	19
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания	20
9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
10. Лист регистрации изменений, дополнений	35

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «История», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, с изменениями и дополнениями от 23 сентября 2022 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- сформировать у студентов мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- получение знаний, которые будут способствовать умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам среднего общего образования.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по подготовке специалистов по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК)*:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50	86	136
Аудиторная работа:	46	76	122
Лекции (Л)	20	38	58
Семинарские занятия	26	38	64
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-	-	-
Самостоятельная работа	4	10	14
Промежуточная аттестация	Дифф. зачет	Экзамен	Дифф. зачет/ Экзамен

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/баллы
Тема 1. Введение От Древней Руси к Российскому государству	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы	6	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	8	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Возникновение ислама. Основы исламского вероучения		Конспект Проверка реферата Тест
Тема 2. Россия в XVI- XVII: от великого княжества к царству	Россия в царствование Ивана Грозного Смутное время начала XVII века. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 3. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному Революции и войны XVII - XVIII веков в Европе Страны Востока в XVI- XVIII веке	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		
Тема 4. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи	Россия в период реформ Петра I Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века Культура России в середине и второй половине XVIII века	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5 Доклад/5
	Семинарское занятие	8	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		
Тема 5. Становление индустриальной цивилизации	Переход от традиционного к индустриальному обществу	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		
Тема 6. Российская империя в XIX веке	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века Внутренняя политика Николая I. Общественные движения Внешняя политика России во второй четверти XIX века Россия в эпоху великих реформ Александра II . Общественное движение в России во второй половине XIX века Русская культура XIX века	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	6	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		

	Самостоятельная работа: Реформы патриарха Никона. Церковный раскол	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 7. От Новой истории к Новейшей	Международные отношения в начале XX века Россия в начале XX века	6	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	6	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 8. Межвоенный период	Мир в 1920-1940 годы	6	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		
Тема 9. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война	Вторая мировая война: причины, ход, значение	8	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	8	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 10. Мир во второй половине XX-начале XXI века	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной» войны. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	6	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 11. Апогей и кризис советской системы. 1945- 1991 годы	СССР в 1945-1991 годы	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	6	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 12. Современное устройство Российской Федерации	Россия в начале XXI века. Национальная политика и межнациональные отношения. Внешние конфликты. Эпидемия “Коронавирус”	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:	2	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом России;
- проводить поиск информации в источниках разного типа;

- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, схема);
- участвовать в дискуссиях по различным вопросам, проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Знать:

- основные процессы и явления, характеризующие историю в целом;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории;
- особенности истории и ее роль в мировом сообществе;
- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «История» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одноклассников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны

соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда,

сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся,

присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская

библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru> – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

2. Уколова В.И. Всеобщая история./ В.И. Уколова, Ревякин А.В. Издательство: Просвещение. – 10-е– издание. – М.: Просвещение, 2022, с. 351.

Дополнительная литература:

5. Личман Б.В. История России с Древнейших времен до конца XIX века, издание 2, - Москва: издательство Юрайт, 2019, с. 241
6. Долуцкий И.В. Отечественная история, XX век, 1-2 части, - М.: Мнемозина, 2020, с. 920: ил.
7. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история: мир в XX – начале XXI века, /О.С. Сороко-Цюпа, Смирнов В.П., Строганов А.И., 12 издание пересмотр. – М.: Дрофа, 2018, с. 351.
8. Улуян А.А. Всеобщая история. Новейшее время. /А.А. Улуян, Сергеев Е.Ю. 8 – издание, М.: Просвещение, 2019, с.287. 5.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
26.	Совет Безопасности Российской Федерации	http://www.scrf.gov.ru/
27.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru/
28.	Государственная Дума Федерального Собрания РФ	http://duma.gov.ru/
29.	Совет Федерации Федерального Собрания РФ	http://council.gov.ru/
30.	Сервер органов государственной власти РФ	http://gov.ru/
31.	Служба внешней разведки Российской Федерации	http://svr.gov.ru/
32.	Федеральная служба безопасности РФ	http://fsb.ru/
33.	Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков	http://fskn.gov.ru/
34.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	http://genproc.gov.ru/
35.	Следственный комитет Российской Федерации	http://sledcom.ru/
36.	Уполномоченный по правам человека в РФ	http://ombudsmanrf.ru/
37.	Министерство внутренних дел РФ	http://mvd.ru/
38.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения МВД РФ	http://gibdd.ru/
39.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://minjust.ru/
40.	Федеральная служба исполнения наказаний	http://fsin.su/
41.	Федеральная служба судебных приставов	http://fssprus.ru/
42.	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
43.	Информационно-справочная система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
44.	Информационно-справочная система «Гарант»	http://www.garant.ru/
45.	Электронно-справочный портал «Википедия»	http://ru.wikipedia.org/
46.	Современная Россия. Информационно-аналитический портал	http://www.nasledie.ru/
47.	Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции.	http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html http://www.iet.ru/
48.	Университетская библиотека гуманитарных знаний. Электронная и мобильная библиотека по литературе и гуманитарным знаниям	http://www.biblioclub.ru/
49.	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.	http://elibrary.ru/defaultx.asp/
50.	Следственный комитет Российской Федерации	http://sledcom.ru/

9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточные аттестации по дисциплине «Огневая подготовка» проводятся в форме *дифференцированного зачета* и *экзамена*.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов

4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); «3» – докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно. «4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дифференцированный зачет /Экзамен ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11.	<p>Дифференцированный зачет / Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 -89 (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50-69 (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Тема 1. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение.

Раздробленность на Руси.

Монгольское завоевание и его последствия.

Начало возвышения Москвы

Тема 2. Россия в XVI-XVII: от великого княжества к царству

Россия в царствование Ивана Грозного

Смутное время начала XVII века.

Становление абсолютизма в России.

Внешняя политика в XVII веке

Тема 3. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному

Революции и войны XVII - XVIII веков в Европе

Страны Востока в XVI- XVIII веке

Тема 4. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи

Россия в период реформ Петра I

Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке

Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII

века

Культура России в середине и второй половине XVIII века

Тема 5. Становление индустриальной цивилизации

Переход от традиционного к индустриальному обществу

Тема 6. *Российская империя в XIX веке*

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

Внутренняя политика Николая I. Общественные движения

Внешняя политика России во второй четверти XIX века

Россия в эпоху великих реформ Александра II .

Общественное движение в России во второй половине XIX века

Русская культура XIX века

Тема 7. *От Новой истории к Новейшей*

Международные отношения в начале XX века

Россия в начале XX века

Тема 8. *Межвоенный период*

Мир в 1920-1940 годы

Тема 9. *Вторая Мировая война. Великая Отечественная война*

Вторая мировая война: причины, ход, значение

Тема 10. *Мир во второй половине XX- начале XXI века*

Послевоенное устройство мира.

Начало «холодной» войны.

Ведущие капиталистические страны.

Страны Восточной Европы

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века

Тема 11. *Апогей и кризис советской системы. 1945- 1991 годы*

СССР в 1945-1991 годы

Примерные темы рефератов

39. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
40. Начало цивилизации.
41. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
42. Феномен западноевропейского Средневековья
43. Восток в Средние века.
44. Основы российской истории.
45. Происхождение Древнерусского государства.
46. Русь в эпоху раздробленности.
47. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
48. Рождение Российского централизованного государства.
49. Смутное время в России.
50. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
51. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

52. Истоки модернизации в Западной Европе.
53. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
54. Страны Востока в раннее Новое время.
55. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
56. Россия XVIII века: победная поступь империи.
57. Наш край в XVIII веке.
58. Рождение индустриального общества.
59. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
60. Отечественная война 1812 года.
61. Россия XIX века: реформы или революция.
62. Наш край в XIX веке.
63. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
64. Великая российская революция.
65. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
66. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
67. Наш край в 1920—1930-е годы.
68. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
69. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
70. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
71. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
72. Конец колониальной эпохи.
73. СССР: триумф и распад.
74. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
75. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
76. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Примерные тестовые задания

1. Прозвище «Тушинский вор» получил:

5. Лжедмитрий I;
6. Лжедмитрий II;
7. И. Болотников;
8. Василий Шуйский;

2. Михаил Романов был избран на царство...

5. «Советом всей земли»;
6. Земским собором;
7. Боярской думой;
8. патриархом

3. Резкому падению авторитета Бориса Годунова в начале XVII в. способствовали:

5. принадлежность в прошлом к опричнине;
6. сведения о низком происхождении;
7. поражение в войне со Швецией;
8. голод и неурожай.

4. Открытая польская интервенция началась непосредственно после:

- 1) убийства Лжедмитрия I и избиения поляков в Москве;
- 2) заключения Василием Шуйским союза со Швецией;
- 3) прихода к власти Лжедмитрия I;
- 4) смерти Бориса Годунова

5. Одним из руководителей Первого ополчения был:

5. Михаил Скопин-Шуйский;
6. Кузьма Минин;
7. Прокопий Ляпунов;
8. Григорий Отрепьев.

6. Движение под руководством И. Болотникова в исторической литературе иногда характеризуется как:

5. национально-освободительное движение;
6. антимонархическое восстание;
7. демократическое движение
8. крестьянская война

7. При семибоярщине :

- 1) был заключен союз России и Швеции
- 2) И. Болотников потерпел поражение
- 3) образовался тушинский лагерь
- 4) поляки вошли в Москву

8. Даты 1605,1606,1610 г. относятся к:

5. организации народных ополчений;
6. появлению новых самозванцев;
7. договорам России с Польшей;
8. смене власти в Москве.

9. С призывом решительно бороться с захватившими Москву поляками выступил патриарх:

5. Филарет;
6. Гермоген;

7. Игнатий;
8. Иов.

10. Годы 1700, 1709, 1721 относятся к событиям ?

- 1) Северной войны,
- 2) церковного раскола,
- 3) городских восстаний
- 4) русско- турецких войн

11. Лжедмитрий I:

- 1) пытался распространить западные обычаи;
- 2) отдал часть русских земель Речи Посполитой;
- 3) правил с помощью массового террора;
- 4) уничтожил Боярскую думу.

12. Пример героической обороны от интервентов в годы Смуты дал город:

5. Нижний Новгород;
6. Новгород Великий;
7. Смоленск
8. Тула

13. Земский собор 1613 г. уникален тем, что :

5. в нем участвовали представители черносошных крестьян и казаков
6. на нем отсутствовали члены Боярской думы
7. Это единственный собор избравший царя
8. Он собрался в Москве.

14. Бояре согласились пригласить королевича Владислава на русский престол при условии:

- 5) возвращения России ранее захваченных поляками русских земель
- 6) объединения России и Речи Посполитой в одно государство
- 7) совместной борьбы против Швеции
- 8) Принятия им православия

15. Дайте определение понятий.

6. Мануфактура-
7. Ярмарка-
8. Протекционизм —
9. Белые слободы-
10. Парсуна —

16. Какой ряд дат отражает важные события внутривнутриполитической жизни России?

- 1) 1624 г., 1637 г.;
- 2) 1643 г., 1667 г.;
- 3) 1648 г., 1662 г.;
- 4) 1654 г., 1658 г.

17. В соответствии с Соборным уложением:

- 5. сыск беглых крестьян становился бессрочным;
- 6. была проведена реформа церковной обрядности;
- 7. уничтожались последние уделы;
- 8. ликвидировались «черные слободы».

18. Соборное уложение было введено непосредственно после:

- 5. восстания в Соловецком монастыре;
- 6. восстания Степана Разина;
- 7. Соляного бунта;
- 8. Медного бунта.

19. Духовный лидер старообрядцев:

- 5. Семен Полоцкий;
- 6. Аввакум;
- 7. Филарет;
- 8. Никон.

20. Обязательный признак мануфактуры:

- 1) работа на рынок;
- 2) использование механизмов;
- 3) вольнонаемный труд;
- 4) разделение труда.

21. Земский собор 1653 г. :

- 1) отменил некоторые главы Соборного уложения
- 2) решил принять Украину в состав России;
- 3) осудил старообрядцев;
- 4) учредил Приказ тайных дел.

21. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.

«Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вереумирати, нежели ненавистнику Христову поганину достати. Потом полковник... Тетеря, ходячив по кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: вси единодушно».

- 1)1632 г.; 3)1654 г.;
- 2) 1648 г.; 4) 1667 г.

22. Даты 1645,1676,1682 гг. относятся к началу:

- 5. войн России с соседними государствами;
- 6. крупных народных выступлений;
- 7. церковных реформ;
- 8. правления царей.

23. Протекционизм - это политика, направленная на...

- 1. ограничение иностранных капиталовложений в национальную экономику;
- 2. поощрение и расширение ярмарочной торговли;
- 3. укрепление абсолютизма, ограничение деятельности сословно-представительных органов власти;
- 4. защиту внутреннего производства от конкуренции импортных товаров с помощью различных ограничений:

24. Смоленская война и «Азовское сидение» произошли в период правления:

- 1)Алексея Михайловича; 2)Михаила Романова
- 3)Федора Алексеевича; 4) царевны Софьи.

25. Нововведение Никона:

- 5. богослужение на русском языке вместо старославянского
- 6. запрещение всем священнослужителям вступать в брак;
- 7. крещение тремя перстами вместо двух;
- 8. отказ от церковного землевладения

25. Какие из перечисленных городов были взяты войсками Степана Разина?

- А. Царицын
- Б. Казань
- В. Нижний Новгород
- Г. Симбирск
- Д. Астрахань;
- Е. Самара.

Укажите верный ответ.

- 1)АБД; 3)АВД;
2) АДЕ; 4) ВГЕ.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. История как наука и ее основные функции.
2. Исторический источник.
3. Основные концепции понимания истории.
4. Периодизация истории.
5. Теории происхождения человека (антропогенез).
6. Виды человека. Расселение древнейших людей.
7. Особенности родовой общины.
8. Особенности соседской общины.
9. Первобытная религия.
10. Искусство первобытного общества.
11. Неолитическая революция и ее историческое значение.
12. Основные признаки цивилизации.
13. Характерные черты цивилизаций Древнего Востока.
14. Цивилизация Древнего Египта и ее достижения.
15. Государства Месопотамии и их достижения.
16. Характерные черты Древней Индии.
17. Древний Китай и его достижения.
18. Восточное Средиземноморье в древности.
19. Особенности развития военных держав (Хеттское царство, Ассирия, Урарту, Персидское царство).
20. Характерные черты культуры Древнего Востока. Основные памятники.
21. Крито-микенская цивилизация.
22. Древнегреческий полис: Афины и Спарта.
23. Великая греческая цивилизация.
24. Походы Александра Македонского. Эллинистические государства.
25. Рим в царский период.
26. Римская республика.
27. Римская империя.

28. Великое переселение народов.
29. Культура и религия Древней Греции.
30. Культура и религия Древнего Рима.
31. Образование первых варварских государств.
32. Развитие арабских племен и их достижения.
33. Особенности развития Византийской империи.
34. Характерные черты феодального общества.
35. Сословия феодального общества.
36. Средневековый город.
37. Католическая церковь в Средние века.
38. Крестовые походы и их историческое значение.
39. Борьба церкви с ересью.
40. Столетняя война и ее историческое значение.
41. Османские завоевания. Падение Византии.
42. Характерные черты Европы в Средние века.
43. Эпоха Возрождения.
44. Восточные славяне в древности.
45. Языческие представления древних славян.
46. Образование Древнерусского государства.
47. Правление первых русских князей.
48. Крещение Руси и его значение.
49. Роль Русской православной церкви на Руси.
50. Общество Древней Руси.
51. Правление Ярослава Мудрого.
52. Система управления на Руси.
53. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
54. Особенности развития Галицко-Волынского княжества.
55. Особенности развития Великого Новгорода.
56. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества.
57. Характерные черты культуры Древней Руси.
58. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
59. Борьба русского народа с немецкими и шведскими рыцарями в XIII в. Александр Невский.

60. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.
61. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.
62. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
63. Реформы Ивана IV Грозного.
64. Опричнина и ее последствия.
65. Внешняя политика Ивана Грозного.
66. Смутное время в России.
67. Россия в XVII в.
68. Реформы Петра I и их историческое значение.
69. Внешняя политика Петра I.
70. Эпоха дворцовых переворотов.
71. Екатерина II и политика «просвещённого абсолютизма».
72. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
73. Россия при Александре I. Проекты преобразований М.М. Сперанского. 22
74. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
75. Отечественная война 1812 г. и ее значение.
76. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в.
77. Движение декабристов. Основные программные документы.
78. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
79. Освоение Сибири и Дальнего Востока Российской империей.
80. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в. и их историческое значение.
81. Отмена крепостного права в Российской империи.
82. Основные направления общественного движения России во второй половине XIX в.
83. Развитие революционного движения в Российской империи. Народничество.
84. Контрреформы Александра III.
85. Экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
86. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Революция 1905 - 1907 гг.
87. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.

88. Реформы П.А. Столыпина.
89. Манифест 17 октября 1905 г. Политические партии и становление российского парламентаризма.
90. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги.
91. Россия в 1917 г.
92. Образование СССР.
93. Великие географические открытия и их историческое значение.
94. Характерные черты Нового времени. Капитализм.
95. Английская буржуазная революция XVII в.: причины, ход, итоги и значение.
96. Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
97. Эпоха Просвещения в Европе. Основные представители и идеи.
98. Великая французская революция: причины, ход, итоги и значение.
99. Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс.
100. Промышленный переворот в Западной Европе и его последствия.
101. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XIX в.
102. Международные отношения между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)
103. НЭП. Образование СССР
104. Индустриализация и коллективизация в СССР
105. Вторая мировая война
106. Начальный период Великой отечественной войны
107. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны
108. Заключительный период Великой отечественной войны
109. «Холодная война»
110. СССР в послевоенные годы
111. Развитие стран Западной Европы в послевоенные годы
112. Крушение колониальной системы. Освобождение колоний.
113. Развитие Китая во второй половине XX в.
114. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.
115. СССР в 1950 – 1980-х гг.
116. Развитие советской культуры
117. Культура Европы в XX в.

- 118. СССР в годы перестройки
- 119. Распад СССР
- 120. Становление и развитие современной России (1990 – 2000-е гг.)
- 121. Политическая система России в 1990 – 2000-х гг. 23
- 122. Международные организации в современном мире
- 123. Межэтнические и межнациональные конфликты XX – XXI вв

10. Лист регистрации изменений, дополнений