

**Филила профессионального образовательного учреждения
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления
имени М.М. Абрекова» в Зеленчукском районе**

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета ПОУ «МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «24» июня 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ФПОУ
«МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
М.К. Хубиева
Приказ № 245
от « 24 » июня 2023г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Иностранный язык
(английский)»**

Специальность: 09.02.07. *Информационные системы и программирование
(базовая подготовка)*

Квалификация выпускника: Программист

Форма обучения: очная

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
«22» июня 2023 г.
Протокол № 1

Составитель программы:
Кушетерова Д.Н.

ст. Зеленчукская,
2023 г.

Согласовано:

_____ Кущетерова Д.Н. _____

Рецензент:

Содержание

1. Аннотация	4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
3. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3.1. Структура дисциплины	9
3.2. Содержание учебной дисциплины	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин	29
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	31
9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания.....	31
9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	34
9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	36
10. Лист регистрации изменений, дополнений.....	62

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык», составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Цели:

- **формирование** представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей

профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- **предметные задачи** включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта);

- **языковые задачи** предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;

- **речевые задачи** реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо);

- **общеучебные задачи** решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод;

- **социокультурные задачи** достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции;

- **профессиональные задачи** связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора студентами своей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовым дисциплинам среднего общего образования.

Настоящая дисциплина включена в основную часть учебного плана по подготовке специалистов по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1. Личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

2. Метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

3. Предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего студентам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК)*:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на I курсе

Виды учебной работы	1 семестр	2 семестр	Трудоемкость часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30	42	72
Аудиторная работа:	26	36	62
Лекции (Л)	-	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	26	36	62
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-	-	-
Самостоятельная работа	4	6	10
Промежуточная аттестация	Дифф. зачет	Экзамен	Дифф.зачет/Экзамен

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
I курс			
Тема 1. «My working day»	Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Ударения. Диагностика и исправление типичных ошибок при произнесении английских гласных и согласных. Морфология: артикли: определенный, неопределенный, нулевой артикль; употребление артикля с именами собственными и при обозначении профессий; личные местоимения в именительном и притяжательном падеже. Работа с текстом: «My working day»	-	
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Лексико-грамматические задания, сообщение.
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 2. «My day off».	Синтаксис: Подлежащее и сказуемое, их место в английском предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Работа над грамматическим материалом : Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Написание мини-сочинения по теме «My day off»	-	
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Лексико-грамматические задания, работа с глоссарием
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 3. «My friend» “Describing appearance”	Грамматика: Основные формы глагола. Настоящее время группы Indefinite правильных и неправильных глаголов и глагола to be. Наречие и степени сравнения наречий. Морфология: множественное число существительных, особенности построения и употребления. Образование числительных. Местоимений. Введение интонации простого утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. Отработка лексики по теме «My friend». Работа с материалом по теме “Describing appearance”		
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 4. “Hobby”	Грамматика: Притяжательный падеж имен существительных. 's и предлог of для передачи родительного падежа. Материал по теме “Love, like, enjoy + infinitive/Ving” Оборот to be going to. Работа с текстом “Hobby”	-	

	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Лексико-грамматические задания, сообщение.
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 5. Student's daily routine	Фонетика: Английские гласные и согласные, сочетания гласных и дифтонгов; словесное ударение. Особенности произношения названий, имен собственных, чтение дат и числительных. Выполнение грамматических упражнений по теме система глагольных времен. Спряжение глаголов в прошедшем времени. Составление текста на тему «Student's daily routine». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с глоссарием.		
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 6. “Education in Russia”	Морфология: система глагольных времен. Количественные и порядковые числительные. Фонетика: лексические единицы по данной теме; имена собственные, даты. Чтение и перевод текста : “Education in Russia”	-	
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Сообщение, тестовые задания, урок – конференция
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:		
Тема 7. “The system of education in Great Britain”.	Лексический минимум, необходимый для построения высказываний по данной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту: “The system of education in Great Britain”.	-	
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Лексико-грамматические задания, сообщение.
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 8. “Profession”	Морфология – предлоги, союзы, частицы –настоящее время Present Continuous: образование, употребление, перевод на русский язык. Фонетика: произношение тематической лексики. Отработка произношения лексических единиц по теме «Professions»	-	

	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации на тему «Моя будущая профессия». Написание эссе на тему «Моя будущая профессия»	2	
Тема 9. «My favourite holiday»	Синтаксис: Сложные предложения. Past Simple Выполнение лексико-грамматических упражнений . Работа с текстом «My favourite holiday»	-	
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Групповая дискуссия, тестовые задания, сообщение
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 10. «My winter and summer holidays»	Морфология: – прошедшее продолженное время Past Continuous: образование, употребление, перевод на русский язык - условные предложения I, II, III типа Выполнение грамматических упражнений по теме: прошедшее продолженное время Past Continuous: образование, употребление, перевод на русский язык. Работа с текстом «My winter and summer holidays»	-	
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Лексико-грамматические задания, сообщение.
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 11. Russian Federation. “Moscow”, «Kremlin”.	Синтаксис: Специальные вопросы. Особенности построения специальных вопросов к подлежащему и его определению. Выполнение грамматических упражнений по теме специальные вопросы. Морфология: –употребление неопределенных и отрицательных местоимений; – количественные местоимения. Техника чтения и перевода текстов: “Russian Federation”, “Moscow”, «Kremlin”.	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Лексико-грамматические задания, работа с глоссарием.
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:		
Тема 12. “The United Kingdom	Фонетика: произношение тематической лексики. Отработка лексического материала: лексический минимум, необходимый		

of Great Britain and Northern Ireland”. “London”.	для построения высказываний по теме “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. London”.		
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, тестовые задания, сообщение
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 13. Обобщение пройденного материала	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	Выполнение заданий входного контроля, теоретический опрос.
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, сообщение.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 14. “Meals in England”.	Морфология: Исчисляемые и неисчисляемые существительные образование и употребление настоящего, прошедшего и будущего времени группы Simple ; правильные и неправильные глаголы. Отработка произношения тематической лексики. Работа с текстом: “Meals in England”. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 15. “Traditions of English speaking countries. Traditions in Russia	Синтаксис: Альтернативные вопросы .Оборот:there is\there are. Техника перевода текста: “Traditions of English speaking countries”. Выполнение грамматических упражнений и употребление настоящего, прошедшего и будущего времени группы Simple ; правильные и неправильные глаголы	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Урок - конференция, сообщение, тестовые задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 16. “Travelling” «Sightseeing»	Фонетика: произношение тематической лексики. Отработка произношения лексического минимума, необходимого для построения высказываний по теме: “Travelling”.	-	

	Морфология: образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Актуализация уже имеющегося словарного запаса по данной теме и введение новой лексики, включающей в себя краеведческую терминологию		
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, сообщение.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 17. “Culture”	Морфология: Настоящее совершенное время Present Perfect: образование, употребление и способы перевода. Словообразование: образование имен прилагательных. Техника перевода и чтения текста “Culture”	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 18. “Outstanding people”	Синтаксис :виды предложений. Безличные предложения. Фонетика: произношение лексических единиц по данной теме: имена собственные, даты .Морфология: - три формы глагола – прошедшее совершенное время Past Perfect: образование, употребление и способы перевода. Отработка произношения новой лексики. Работа с текстом: “Outstanding people”	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Доклад на английском языке про выдающегося человека	2	
Тема 19. «What is a computer»	Морфология: -образование причастия II – видовременные формы страдательного залога - завершено-продолженное время Perfect Continuous; образование, употребление, перевод на русский язык. Введение и отработка лексического материала . Работа с текстом: «What is a computer»	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	-	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	

Тема 20. “Types of data”. “Types of software”.	Страдательный залог. Работа с текстом: “Types of data”. Работа с текстом: “Types of software”. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, сообщение.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 21. “Computer operations”. «The Internet»	Фонетика: произношение лексических единиц по теме «The Internet» Работа с текстом: “Computer operations”. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений на тему: «Интернет»	2	
Тема 22. “Mass media”	Морфология: модальные глаголы и их эквиваленты: выражение модальности в настоящем, прошедшем и будущем времени. Фонетика: произношение лексических единиц по теме “Mass media” Отработка произношения новой лексики. Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Урок - конференция, сообщение, тестовые задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений на темы: «СМИ»	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 23. «We must protect our environment»	Работа с текстом «We must protect our environment». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Работа с глоссарием.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 24. «At the Library. Visiting the bookshop».	Работа с текстом «At the Library». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Работа с глоссарием. Работа с текстом «Visiting the bookshop». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Работа с глоссарием.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	

	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 25. Our shopping day	Работа с текстом «Our shopping day». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Работа с глоссарием.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, сообщение.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 26. Music in our life. Visiting theatres	Работа с текстом «Music in our life». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Работа с глоссарием. Работа с текстом «Visiting theatres». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Работа с глоссарием.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 27. «Sports»	Оборот to be going to Отработка произношения лексических единиц по данной теме; отработка произношения имен собственных, дат и числительных. Работа с текстом «Sports», введение новой лексики.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Работа с глоссарием, сообщение
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Написание эссе о своем любимом виде спорта.	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 28. “The countryside or the big city”	Герундий. Работа с текстом «The countryside or the big city». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Работа с глоссарием.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 29. The United States of America	Работа с текстом «The United States of America». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Работа с глоссарием.	-	

	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 30. New Zealand	Работа с текстом «New Zealand». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Работа с глоссарием.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 31. The Commonwealth of Australia	Работа с текстом «The Commonwealth of Australia». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Работа с глоссарием.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

4.1 Методические рекомендации по выполнению лексико-грамматических заданий

1. Прочитайте внимательно правило и тщательно проанализируйте примеры-образцы, составьте конспект, схему.
2. Научитесь строить новые предложения по этим образцам.
3. Приступая к выполнению упражнения, внимательно прочитайте задания к нему.
4. Выполняйте упражнения сначала в устной, а затем в письменной форме.
5. Выполнив упражнение, тщательно проверьте написанное. Обращайте внимание на соблюдение правил грамматики и орфографии.
6. В дальнейшем старайтесь чаще использовать правила грамматики в речи.
7. Исправляя ошибки, проанализируйте, какое правило нарушено, повторите его, составьте несколько примеров на данное правило, а затем исправьте ошибку.
8. Не оставляйте не усвоенным ни одного раздела, иногда одно неправильное или не полностью понятое и плохо усвоенное правило может создать большие затруднения при изучении дальнейшего материала.
9. Используйте возможности Интернета. На специализированных сайтах можно найти не только необходимую информацию о грамматических явлениях, формах и употреблении, но можно протестировать себя, определив уровень своих знаний.

4.2 Методические рекомендации по составлению глоссария

1. При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме(тексту) - глоссария, при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).
2. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский)с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетрадисловаря, картотеки).
3. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4. Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка. Среди показателей, помогающих определению частей речи, выделяются:

- суффиксы существительных: -er: writer (писатель); -ment: government (правительство); -ness: kindness (любезность); -ion: connection (связь); -dom: freedom (свобода); -hood: childhood (детство); -ship: leadership (руководство);
- суффиксы прилагательных: -ful: useful (полезный); -less: useless (бесполезный); -ous: famous (знаменитый); -al: central (центральный); -able, -ible :eatable (съедобный), accessible (доступный)
- префиксы: dis-: disarmament (разоружение); re-: reconstruction (реконструкция); un-: unhappy (несчастный); in-: inequality (неравенство); im-: impossible (невозможный).

4.3 Методические рекомендации по работе с текстом

1. Просмотрите текст от начала и до конца.
2. Внимательно ознакомьтесь с заданием, обращая внимание на вид текста и характер информации, которую необходимо из него извлечь.
3. Прочитайте текст более внимательно, выделяя информацию, которая требуется для выполнения задания.
4. Не останавливайтесь при чтении на каждом незнакомом слове и информации, не относящейся к выполнению задания.
5. Обращайте внимание в тексте на опознавательные знаки, слова, которые могут подсказать, где находится нужная информация.

4.4 Методические рекомендации по работе со словарем

1. Значение иностранного слова следует искать в словаре. Прежде, чем начинать работу со словарем, ознакомьтесь с разделом «Как пользоваться словарем», с построением данного словаря и с принятой в нем системой условных обозначений.
2. Слова в словаре расположены по алфавиту, а сведения о них даны в словарных статьях (т.е. слово со всем относящимся к нему материалом).
3. Научитесь быстро находить в словаре любое слово: • по первой букве слова; • по первым двум буквам слова; • по первым трем буквам слова.
4. Перед тем, как выписывать слово и искать его значение в словаре, следует установить, какой частью речи оно является. Необходимо знать сокращенные обозначения частей речи.
5. Слова в словаре приводятся в их основной форме, то есть существительное в единственном числе, глагол – в форме инфинитива, прилагательное – в положительной степени сравнения. Постарайтесь восстановить исходную форму.
6. Помните, что в каждом языке слово может быть многозначным, т.е. иметь несколько значений. Внимательно просмотрите все значения слова и выберите то, которое соответствует контексту, теме, характеру статьи в целом.
7. Если не можете найти слово в словаре, то это обычно означает, что оно имеет сложную морфологическую структуру и, кроме корня, имеет приставку и суффикс. Отбросив их, ищите слово по корню. Найдя его, определите значение слова по известным вам значениям приставок и суффиксов.

8. Перевод сложных слов, образованных путем объединения нескольких слов в одно, чаще всего выводится из суммы значений составляющих слов.

9. Часто значение слова зависит от стоящего после него предлога. Найдите в словарной статье значение слова с данным предлогом.

10. Если значение глагола плохо сочетается со значением следующего существительного, глагол может быть фразеологическим. Найдите значение фразеологического сочетания по существительному.

4.5 Методические рекомендации по созданию презентаций

Презентации - информационный инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию об объекте презентации в удобной для получателя форме. Презентации - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации. Наиболее распространённая программа для создания презентаций Microsoft Power Point, но могут быть использованы и любые другие программы на усмотрение студента. Порядок работы над созданием презентации:

1. Сформулировать тему;
2. Сформулировать главную цель презентации;
3. Выявить задачи, которые должны быть решены для реализации главной цели;
4. Разработать структуру презентации в целом, определив задачу (главную мысль) для каждого слайда;
5. Слайдов должно быть не менее 10;
6. Разработать структуру каждого слайда;
7. Подобрать информационные материалы;
8. Разместить информационные материалы на слайдах;
9. Проверить каждый слайд на соответствие правилам грамматики и требованиям дизайна;
10. Подготовить и отладить гиперссылочную структуру презентации.

Общие правила оформления презентации

Дизайн: выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал теме.

Обязательное наличие титульного слайда, включающего:

1. Название учебного заведения
2. название презентации
3. автор: ФИО, студента, группа, специальность
4. год.

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в презентации.

Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

2. Анимация не применяется (если этого не требует выполнение задания)

Текст

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.
4. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством (в формате jpg).

Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

Источники.

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

4.6 Методические рекомендации по составлению письменного сообщения по изученной теме

1. Внимательно ознакомьтесь с заданием. Убедитесь, что вам понятна постановка проблемы.
2. Составьте план сообщения.
3. Четко формулируйте свои мысли. Помните, что важно не только, насколько верно вы используете слова и грамматические структуры в речи, а также насколько адекватно вы умеете решать поставленные речевые задачи.
4. Соблюдайте логику высказывания, используйте в своей речи выражения, передающие личностное отношение к проблеме (I think, I believe, I'm (not) sure, etc.).
5. Вспомните известную вам фактическую информацию по проблеме для подтверждения вашего высказывания.

4.7 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – один из методов исследования, предусматривающий выполнение испытуемыми тестовых заданий, с помощью которых определяются различные характеристики личности и/или оценивается уровень владения языком. Стандартная форма заданий обеспечивает оперативность тестирования и легкость подсчета результатов.

Тест (от англ. test – испытание, исследование) – задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.

Тестовое задание – минимальная составляющая единица теста.

1. Внимательно прочитайте задание, прежде чем приступить к его выполнению.
2. Обведите кружком или подчеркните выбранный ответ.
3. Если нельзя отметить выбранный вариант непосредственно в тесте, выпишите его на отдельный листок бумаги.
4. Выполняйте задания последовательно.

5. Если задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены.
6. К пропущенным заданиям нужно вернуться в оставшееся время.
7. Если вы не уверены в правильности вашего выбора, отметьте наиболее вероятный с вашей точки зрения вариант.
8. Не пользуйтесь словарем во время выполнения теста.
9. Старайтесь уложиться в отведенное преподавателем для выполнения теста время.
10. После проверки теста проанализируйте допущенные ошибки и повторите соответствующие разделы фонетики, лексики, грамматики.

4.8 Методические рекомендации по занятиям в интерактивной форме

Ролевая игра

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Ролевая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения студентов:

- студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию. Студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов;

- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Групповая дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной групповой дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность диспутантов; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Каждая стадия имеет следующие особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций, отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- 1) тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;
- 2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- 3) интеракционную – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий. В зависимости от целей и задач занятия возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «круглый стол».

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

- моделировать реальные жизненные проблемы;
- вырабатывать у учащихся умение слушать и взаимодействовать с другими;
- продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;
- обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором - дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ

№180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru> – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык /И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: Издательство: Проспект, 2021 г. – 280, [1]с. – (Среднее профессиональное образование)

2. Английский язык. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / О.В. Афанасьева и др. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 248 с. •

3. Английский язык. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / О.В. Афанасьева и др. – 5-изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 244 с.

4. Голубев А.П. Английский язык : учебное пособие для студентов средн.-проф.учеб.зав.-М.: «Академия», 2023

5. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка в 2-х томах./ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Пукоянова. - М.: «Деконт», 2018.

Дополнительная литература:

1. Бойко В. 200 устных тем. М., 2018г.

2. Бонк Н. А. Учебник английского языка. Часть 1. – Москва «ДЕКОНТ» - «ГИС» 2022.

8. Бонк Н. А. Учебник английского языка. Часть 2. – Москва «ДЕКОНТ+» - «ГИС» 2022.

9. Бережная О. А. 300 Новые темы по английскому языку. – Донецк ООО ПКФ «БАО», 2019.
10. Бузаров.В.В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями). М., 2018г.
11. Голицынский Ю. Б. Сборник грамматических упражнений по английскому языку. – СПб.: КАРО, 2023.
12. Голицынский Ю. Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2023.
13. Голубев А.П. Английский язык : учебное пособие для студентов средн.-проф.учеб.зав.-М.: «Академия», 2022
14. Добронеевская.Э.Г. Грамматические трудности английского языка.М.,2018г.
15. Журина Т. Ю. Английский язык: Тематический сборник для подготовки к устному экзамену по английскому языку за курс средней школы. 11 класс. – Москва: Дрофа, 2019.
16. Колкер Я. М., Устинова Е. С. Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум: Учебное пособие для студентов высш. учеб. Заведений. – Москва: Изд. Центр «Академия», 2018.
17. Ролевые и ситуативные диалоги к экзаменам по английскому языку: Пособие по современному разговорному языку с заданиями./Сост. М. Зимина, С. Катенин.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	http://нэб.рф
2.	Научная Электронная Библиотека	www.add.ru
3.	Полнотекстовая база данных СМИ	www.polpred.com
4.	ЭБС "ZNANIUM.COM"	www.znanium.com
5.	ЭБС "ЮРАЙТ"	www.biblio-online.ru
6.	ВЭБС Учебно-методические пособия	lib.ugtu.net
7.	1 сентября.рф	http://1september.ru
8.	Organisation for Economic Co-operation and Development	http://www.oecd.org/document/62/0,3343,en_2649_39263238_35525374_1_1_1_1,00.html
9.	The Washington Times издание («Вашингтонские времена»)	http://www.washtimes.com
10.	The BBC British Broadcasting Corporation (британская общенациональная общественная телерадиовещательная организация)	http://bbc.co.uk
11.	YouTube (видеохостинговая компания, предоставляющая пользователям услуги хранения, доставки и показа видео)	http://youtube.com
12.	Электронный ресурс, предоставляющий помощь в работе учителя	http://teachers.net/gazette
13.	Электронный ресурс «О Великобритании»	http://www.aboutbritain.com
14.	Google переводчик Веб-служба компании Google, предназначенная для автоматического перевода части текста или веб-страницы на другой язык	http://translate.google.ru
15.	Сайт «Британской энциклопедии»	http://www.britannica.com
16.	Сайт издания «The Wall Street Journal»	http://online.wsj.com/article/SB10001424052702303491304575188023801379324.html
17.	Электронный ресурс The BBC (материалы для изучения английского языка)	http://www.bbc.co.uk/worldservice/learn_english/
18.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" [Электронный ресурс]: базы и банки данных / ООО "Научная электронная библиотека". - Interactive ed. ... version. - Электрон. текстовые дан. - М.: ООО "Научная электронная библиотека", 2000. - on-line. Режим доступа:	http://elibrary.ru
19.	Электронно-библиотечная система "znanium.com" [Электронный ресурс]: базы и банки данных / Издательство Инфра-М. - Interactive ed. ... version. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательство Инфра-М, 2011. - on-line. Режим доступа:	www.znanium.com
20.	Электронно-библиотечная система издательства "Лань" [Электронный ресурс]: базы и банки данных / ООО «Издательство Лань». - Электрон. текстовые дан. - СПб.: ООО «Издательство Лань», 2016. - on-line. Режим доступа:	http://e.lanbook.com
21.	Электронно-библиотечная система "IPRbooks" [Электронный ресурс]: базы и банки данных / ООО «Ай Пи Эр Медиа». - Электрон. текстовые дан. - Саратов: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. - on-line. Режим доступа:	www.iprbookshop.ru
22.	Самоучители английского языка	http://abc-english-grammar.com
23.	Английский язык	http://www.study.ru
24.	Голос Америки (новости и передачи на английском)	http://www.voanews.com
25.	Деловой английский	http://www.delo-angl.ru/?page_id=22
26.	Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru
27.	Видеоуроки	www.englishwithjo.com
28.	Электронный ресурс «Английский язык online»	http://www.english.language.ru

29.	«Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура»	http://english-language.chat.ru
-----	---	---

9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в форме *дифференцированного зачета и экзамена*.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов
4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное

			<p>изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);</p> <p>«3» – докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.</p>
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	<p>«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>«4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы;</p> <p>«3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающаяся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	<p>«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно.</p> <p>«4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;</p> <p>3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным</p>

9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11.	<p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-50 баллов Задание 2: 0-50 баллов</p> <p>-50-100 (зачтено) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-Менее 50 (не зачтено)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>
2.	Экзамен ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11.	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 -89 (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50-69 (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные</p>

		<p>деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	или неполные. Задача не решена
--	--	--	--------------------------------

9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы
Варианты для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Английский язык»

Вариант 1

Раздел 1

Задание 1(1-5)

Прочитайте текст о Девиде Бекхеме. Определите, какие из приведенных утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (1-True), какие не соответствуют (2-False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3-Not stated).

David Beckham says that he has always wanted to become a football player. He played football at school and in 1991 he joined Manchester United because he had always supported them and had always dreamed to play for them. Soon he became a top-scoring player.

His private life interests people more than his skills as a football player. He has had a haircut. He has had a tattoo... In short, he has become an idol.

David seldom gives interviews. Some people say it's because he has nothing to say for himself. Others, because he is stupid. None is true.

David is a private person. He talks only when he wants to talk. He tries to live as normal life as he can _with the camera up my back 24 hours a day'.

As for having nothing to say ... David's wife comments, 'He is always criticized. People say that he is silly, he is this, he is that. But someone who is England captain at 26 and has achieved as much as he has, simply can't be stupid.

1. David Beckham joined Manchester United in the 90th .

1) True 2) False 3) Not stated

2. People would like to know his biography most of all.

1) True 2) False 3) Not stated

3. David Beckham often gives interviews.

1) True 2) False 3) Not stated

4. David Beckham is an unpleasant person.

1) True 2) False 3) Not stated

5. At 26 David has achieved as much as he has.

1) True 2) False 3) Not stated

Задание 2(6)

Прочитайте тексты 1-5 и установите соответствие между вопросами А—F. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний вопрос.

Children's rooms can tell you a lot about their likes and dislikes. Whose hobby is...?

A. watching TV

B. astronomy

- C. cleaning the room
- D. traveling
- E. dreaming
- F. sports

1. I've never been to Brazil but I'd like to go there when I'm older. I think this helped me to decorate my room. I decided to turn it into a rain forest. So far, I've painted trees, tigers and monkeys across the walls. My friends think my room is quite cool but others think it's strange. But I'm proud of it. It's my dream room – I wouldn't change anything about it.

2. I spend a lot of time in my room and do whatever I like to do there. It's a quiet, good place, because I don't share it with anybody. There are photos, pictures and souvenirs I've collected from my travels to Africa. These things mean a lot to me but not much to anyone else. I don't care!

3. There are dirty clothes, coffee cups, books and papers on the floor of my room. It doesn't look clean and tidy. I hate washing and cleaning it. My mother always does it for me because she hates all this mess. She saves (экономит) my time, which I can spend on cable TV. And what can be better than an interesting TV programme?

4. Football is an important part of my life, and I spend most of my time playing or watching it. I've put up photos and posters of my favourite players all over the walls. I sometimes think it's a bit too much, but I really like my room — except the days when our team loses the game.

5. My room is at the top of the house, and I get a really good view of the sky from the window. I've set up my telescope there, so I can study the stars whenever I want. I find looking at the stars much more interesting than watching TV with my parents, so I spend a lot of time in the evening up there. It's really peaceful and relaxing. I think my room is a great place to rest after school.

Раздел 2

Задание 1(7-16)

Дополните предложение, выбрав один ответ из трех предложенных вариантов.

- 7. The ... go to the Zoo every Sunday.
a) children b) childs c) chidrens
- 8. Giraffe is the ... animal in the world.
a) more tall b) taller c) tallest
- 9. Tom ... my best friend.
a) is b) am c) are
- 10. We ... English in the college.
a) study b) studied c) will study
- 11. My sister ... now.
a) cooks b) cooked c) is cooking
- 12. He ... a letter from his father last week.
a) get b) got c) will get
- 13. The friends ... just ... a new film.
a) saw b) have seen c) see
- 14. The boys ... already ... football.

- a) are playing b) have played c) will play
15. The children ... in the cinema yesterday.
a) were b) will be c) is
16. ... she want to be a teacher?
a) Does b) Are c) Have

Задание 2 (17-21)

Задайте вопросы к предложениям.

17. My friend is good at many subjects.
18. Friends spend a lot of time together.
19. The Petrovs have been to many countries.
20. My mother went shopping yesterday.
21. Mary will go to the circus with her parents.

Раздел 3

Задание 1 (22-26)

Выберите лексическую единицу из трех предложенных, которая бы соответствовала содержанию предложения.

22. Alex is fond of sport. His ... sport is football.
a) well-known b) favorite c) famous
23. Oleg has received a ... of a mechanic.
a) specialty b) college c) education
24. People ... to see other countries.
a) spend b) discover c) travel
25. My friend and I ... a lot of time together.
a) quarrel b) spend c) respect
26. My brother ... the Institute last year.
a) decided b) returned c) entered

Задание 2 (27-31)

Соотносите лексические единицы с заданной тематикой.

27. friends a) to discover new things
28. biography b) to become famous
29. travelling c) to get up
30. education d) to have much in common
31. working day e) to pass exams

Раздел 4

Задание 1 (32-36)

Выберите правильную ответную реплику из трех предложенных.

32. Hello! How are you?
a) I'm here. b) Here you are. c) Fine, thank you.
33. How old are you?
a) I'm eighteen. b) I don't like to read books. c) Oh, I'm lucky!
34. Today is my birthday.
a) It is the 2-nd of May. b) Happy birthday to you. c) It was a nice day yesterday.
35. Where are you from?

a) Well done. b) I am OK. Thank you. c) I'm from Tula.

36. What are you interested in?

a) I'm interested in art. b) It is interesting. c) It is an interesting book.

Задание 2 (37)

Восстановите (дополните) диалог предложенными фразами и словами.

A: Hello, Mike! ____1____.

B: Hello, Sam. How are you?

A: ____2____. And how are you?

B: ____3____. Not so bad. Can't complain.

A: Let's go somewhere together.

B: I don't mind, ____4____. Call me tomorrow. So long. I wish you success.

A: The same to you. Remember me ____5____. I hope we'll meet soon.

a) Nice to meet you.

b) but now I am in a hurry.

c) Thank you.

d) to your sister.

e) I'm fine, thanks.

Раздел 5

Задание 1 (38)

Расскажите о себе и своей семье. Используйте вопросы как план.

1. What is your full name?

2. How old are you? When is your birthday?

3. Where are you from? Where do you live?

4. Where do you study? What is your future profession?

5. What is your hobby? What are you interested in?

6. How do you spend your free time?

7. Have you got a family? What is your family like?

8. Have you got a friend? What do you respect him/her for?

Вариант 2

Раздел 1

Задание 1(1-5)

Прочитайте текст о возникновении английского национального блюда. Определите, какие из приведенных утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

It all started more than a hundred years ago, when women in poor English families had to work in factories. They had no time to shop and cook so they bought fast food in the street, on the way back from work. The most popular was fried fish with a piece of bread.

Then the first chips came from France. The —chipped‖ potatoes, as they were called, were also sold in the street and soon became very popular. But at first, nobody thought of selling fish and chips together.

The idea to sell fish and chips together first came to a Londoner, whose name was Joseph Malin. In 1860, he opened the first fish-and-chip shop. Soon such shops appeared everywhere in working-class areas. At first they put fish and chips in an old newspaper, with a lot of salt and vinegar on top.

Today, fish and chips are still very popular in Britain but now they are sold in clean white paper bags. You can eat them just in spot or you can take them home to eat, watching TV.

More than 250 million portions are eaten in Britain every year.

1. Poor women in Britain cooked fish and chips at home.

1) True 2) False 3) Not stated

2. The first chips appeared in France.

1) True 2) False 3) Not stated

3. At first fish and chips were bought by working people.

1) True 2) False 3) Not stated

4. You can eat fish and chips wherever you want.

1) True 2) False 3) Not stated

5. Now fish and chips are popular only in Britain.

1) True 2) False 3) Not stated

Задание 2 (6)

Прочитайте тексты 1-5 и установите соответствие между вопросами А—F. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний вопрос.

Which of them has a job of a ... ?

A. journalist

B. doctor

C. driver

D. shop assistant

E. nurse

F. teacher

1. I think I am lucky to have my job because I like travelling. I travel a lot in my job: all over Europe. I carry goods to companies in different countries. Sometimes I'm away from home for three or four weeks. I spend all this time in my lorry and even sleep in it when I stop to have a rest.

2. I've always enjoyed working with children, though they can sometimes drive you crazy. They don't always learn as much as they should and I have to find new ways to make them listen to me and do their homework. I also have to be patient, because not all of my students learn quickly.

3. I'm very sociable and good at communicating with people. Besides I have always wanted a job in which I could use my knowledge of foreign languages. What I like best about my work is meeting interesting people and taking interviews. I have to work very quickly — tomorrow's newspaper won't wait!

4. Working with people is very interesting but also very difficult because you have always to be polite. I didn't study very well at school but I am good at numbers and I'm very sociable, so working in a big supermarket is a suitable job for me. Of course, I get tired in the evening, but in the morning I am ready to start my working day again.

5. Taking care of sick people needs a lot of patience and kindness. We don't get much money, but the most pleasant moment of my job is seeing a patient get well and leave the hospital. Often I have to work at night but I find time for my studies. My dream is to finish Medical Institute and become a doctor.

Раздел 2

Задание 1 (7-16)

Дополните предложение, выбрав один ответ из трех предложенных вариантов.

7. The ... are in the park.

a) women b) womans c) woman

8. Alice ...not wash the floor yesterday.

a) did b) do c) will

9. This text ... very difficult.

a) am b) are c) is

10. We ...computer games every evening.

a) played b) play c) will play

11. It is 6 o'clock now. The children ... TV.

a) watch b) are watching c) watched

12. He ... that interesting novel many years ago.

a) write b) wrote c) writes

13. My mother ... already ... dinner.

a) cooks b) cooked c) has cooked

14. How many lessons ... you have on Mondays?

a) did b) do c) is

15. He ... this work tomorrow.

a) did b) do c) will do

16. They ... just finished their breakfast.

a) has b) have c) did

Задание 2 (17-21)

Задайте вопросы к предложениям.

17. His grandparents are old people.

18. They often watch films in the evening.

19. Nick has already done his report.

20. We made a lot of mistakes in the test yesterday.

21. He will invite friends to his birthday next week.

Раздел 3

Задание 1 (22-26)

Выберите лексическую единицу из трех предложенных, которая бы соответствовала содержанию предложения.

22. Nick is fond of reading. His ... writer is J. London.

- a) famous b) well-known c) favourite
 23. People ... for pleasure.
 a) wash b) travel c) make
 24. The University was ... in the 18th century.
 a) cleaned b) founded c) finished
 25. People usually don't ... on Sundays.
 a) go to work b) get up early c) have a rest
 26. I ... a lot of time with my friends.
 a) spend b) visit c) meet

Задание 2 (27-31)

Соотнесите лексические единицы с заданной тематикой.

27. college a) to invite friends
 28. working day b) to be a scientist
 29. travelling c) to get education
 30. biography d) to clean teeth
 31. flat e) to see different countries

Раздел 4

Задание 1 (32-36)

Выберите правильную ответную реплику из трех предложенных.

32. Where are you from?
 a) He doesn't know. b) I study at school. c) I am from Russia.
 33. What time is it now?
 a) It's 5 o'clock. b) It's time to go. c) I've no time to do this work.
 34. Good-bye, Nick.
 a) You look great. b) See you soon. c) Don't forget it.
 35. How are you? a) Very well, thank you. b) Yes, it is. c) I don't like it.
 36. Let's go to the café.
 a) So much the better. b) You don't say so. c) It is a good idea. I'm hungry.

Задание 2(37)

Восстановите (дополните) диалог предложенными фразами и словам).

- A: ___1___. Nice to meet you.
 B: Hello, Sam. ___2___.
 A: I'm fine, thanks. And how are you?
 B: Thank you. ___3___. Can't complain.
 A: Let's go somewhere ___4___.
 B: I don't mind, but now I am in a hurry. Call me tomorrow. So long. I wish you success.
 A: ___5___. Remember me to your sister. I hope we'll meet soon.
 a) Hello, Mike!
 b) Not so bad.
 c) together
 d) The same to you.
 e) How are you?

Раздел 5

Задание 1 (38)

Расскажите о себе и своей семье. Используйте вопросы как план.

1. What is your full name?
2. How old are you? When is your birthday?
3. Where are you from? Where do you live?
4. Where do you study? What is your future profession?
5. What is your hobby? What are you interested in?
6. How do you spend your free time?
7. Have you got a family? What is your family like?
8. Have you got a friend? What do you respect him/her for?

4. Ключи

Вариант 1

Раздел 1.

Задание 1(1-5)

1 True 2 False 3 False 4 Not stated 5 True

Задание 2 (6)

1 E 2 D 3 C 4 F 5 B

Раздел 2

Задание 1(7-16)

7 a 8 c 9 a 10 a 11 c 12 b 13 b 14 b 15 a 16 a

Задание 2 (17-21)

- 17 Is my friend good at many subjects? What is my friend good at?
18 Do friends spend a lot of time together? Who spends a lot of time together?
19 The Petrovs have been to many countries, haven't they? Where have Petrovs have been?
20 Did my mother go shopping yesterday? Who went shopping yesterday?
21 Will Mary go to the circus with her parents? Who will Mary go to the circus with?

Раздел 3

Задание 1 (22-26)

22 b 23 a 24 c 25 b 26 c

Задание 2 (27-31)

27 d 28 b 28 a 30 e 31 c

Раздел 4

Задание 1 (32-36)

32 c 33 a 34 b 35 c 36 a

Задание 2 (37)

1 a 2 e 3 c 4 b 5 d

Вариант 2

Раздел 1.

Задание 1(1-5)

1 False 2 True 3 True 4 True 5 Not stated

Задание 2 (6)

1 C 2 F 3 A 4 D 5 E

Раздел 2

Задание 1(7-16)

7 a 8 a 9 c 10 b 11 b 12 b 13 c 14 b 15 c 16 b

Задание 2 (17-21)

17 His grandparents are old people, aren't they? Are his grandparents old people?

18 Do they often watch films in the evening? When do they often watch films?

19 Has Nick already done his report? What has Nick already done?

20 Did we make a lot of mistakes in the test yesterday? Where did we make a lot of mistakes?

21 Will he invite friends to his birthday next week? Who will invite friends to his birthday next week?

Раздел 3

Задание 1 (22-26)

22 c 23 b 24 b 25 a 26 a

Задание 2 (27-31)

27 c 28 d 29 e 30 b 31 a

Раздел 4

Задание 1 (32-36)

32 c 33 a 34 b 35 a 36 c

Задание 2 (37)

1 a 2 e 3 b 4 c 5 d

***Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык»
(английский язык) проводится в II семестре в форме экзамена.***

Задания 1 типа

Теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющие оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними:

1. Nouns
2. Pronouns
3. Numerals
4. Adjectives
5. Adverbs
6. Modal Verbs
7. Prepositions

8. Articles

9. The Present Indefinite Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.

10 The Past Indefinite Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.

12. The Future Indefinite. Affirmative, negative and interrogative forms.

13. The Present Continuous Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.

14. The Past Continuous Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.

15. The Future Continuous Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.

16. The Present Perfect Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.

17. The Past Perfect Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.

18. The Future Perfect Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.

17. The Present Perfect Continuous Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.

18. The Past Perfect Continuous Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.

19. The Future Continuous Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.

Задания 2 типа

Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности.

Составьте монологическое высказывание на тему:

1. Learning Foreign Languages
2. About myself
3. My Family
4. My Friends
5. Hobbies
6. Plans for the Future
7. New Technology
8. Countries
9. Cities
10. School
11. Holidays
12. Traditions
13. Seasons
14. Culture
15. Travelling
16. Mass-Media
17. Young People in Modern Society
18. Shopping
19. Sports
20. Environment

Задания 3 типа

Задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.

Text 1. Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated off the Northwest coast of Europe. The UK consists of four parts. They are: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The UK lies on the British Isles. There are some 5.5000 islands. The two main islands are: Great Britain and Ireland. They are separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover. The west coast of the country is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea, the east coast is washed by the North Sea. The area of the UK is some 244,100 km². Its population is over 57 million people.

English is the official language, but it is not the only language which people speak in the country.

Britain has been many centuries in the making. The Romans conquered most part of Britain, but were unable to subdue the independent tribes in the West and in the North. Other invaders were Angles, Saxons, Jutes, Vikings and Normans. For many centuries this country was known simply as

England. It had a strong army and navy. It waged numerous colonial wars. In the modern world England was the first country, where capitalism was established.

Geographically Great Britain is divided into Lowland Britain and Highland Britain. Lowland Britain comprises Southern and Eastern England. Highland Britain includes Scotland, Wales, the Pennines and the Lake District. The highest mountain -- Ben Nevis -- is in Scotland. The flora of the British Isles is much varied and the fauna is similar to that of the north-west of Europe. The country is not very rich in natural resources. There are many rivers in Great Britain. The Severn is the longest river, the Thames is the most important one.

London is the capital of the UK. It was founded by the Romans. The population of London is over 8 million people. The largest cities of Great Britain besides London are: Birmingham, Glasgow, Liverpool, Manchester, Sheffield, Bristol, Leeds, Edinburgh.

Great Britain is a constitutional monarchy. The powers of the British Queen are limited by Parliament. The British Parliament consists of the sovereign, the House of Lords and the House of Commons.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland has always played an important role in world politics.

Text 2. London

London was founded in the first century AD by the Romans. They left London in the 5th century and the city was largely abandoned. By the 8th century London was again a busy trading centre, and in the 11th century it became the capital of England. Edward the Confessor built a palace and an abbey at Westminster. The Norman period saw the construction of the Tower, old St.Paul's Cathedral and many churches and monasteries.

Medieval London grew in importance as a trading centre and in 1215 its citizens won the right to elect their own leader, or Lord of Mayor. London began to spread beyond the city walls during the Tudor and Stuart periods. The Great Fire of 1666 destroyed three-quarters of the city. Sir Christopher Wren rebuilt St.Paul's Cathedral and designed 51 churches. The rebuilding of London followed the medieval street plan, but the old wooden houses were replaced by buildings of brick to reduce the future fire risk.

During the 19th century London spread rapidly into the suburbs. As a result of it new forms of transport were developed, including the underground railway system. Britain was then at the height of her Imperial Powers and this is expressed in such buildings as the Houses of Parliament and St. Pancras Station.

Large areas of London were destroyed by bombs during World War II and the rebuilding that followed was of mixed quality.

Today in its full extent greater London covers 625 square miles and consists of 33 separate boroughs, including the City, the West End, the East End and houses 7 million people.

The City extends over an area of about 2,6 square kilometers in the heart of London. About half a million people work there, but less than 6000 live there. It is the financial centre of the UK with many banks, offices and the Stock Exchange.

All the historical places and famous parks are in the West End. The West End, spreading from the political centre at Westminster includes the shopping area of Knightsbridge, Oxford Street, Piccadilly Circus and the fashionable Covent Garden: it hosts museums and galleries, among them are the Tate Gallery, the National Gallery, the National Portrait Gallery and the British Museum. In the West End there are Houses of Parliament, Westminster Abbey, Buckingham Palace. The best known streets are: Whitehall with important Government offices, Downing Street, the residence of the Prime Minister and Fleet Street which stands for the press.

The name 'West End' is associated with wealth, luxury and goods of high quality.

The port of London is in the east End. It is an area of dock, unattractive in appearance, but very important in the country's commerce.

Text 3. London's Places Of Interest

There are a lot of places of interest in London. Among them are: Westminster Abbey, Houses of Parliament, Buckingham Palace, St. Paul's Cathedral, London Bridge, the Tower of London.

WESTMINSTER, now the political centre of London, was until the 11th century a sacred place. King Edward the Confessor decided to build a great abbey church here. It was consecrated in 1065, but a week later the King died and was buried in the abbey. His tomb became a popular place of pilgrimage. It still can be found at the heart of the present Westminster Abbey. William the Conqueror was crowned in the Abbey and since then all Coronations have taken place here.

The Abbey contains many royal tombs, memorials to eminent men and women. But the most popular ones are those to writers, actors and musicians in Poet's Corner.

Alongside the Abbey Edward the Confessor had a palace built. The Palace of Westminster was the royal residence and also the country's main court of law. Parliament has met here since the 16th century until the 19th century.

The present HOUSES OF PARLIAMENT were built after the old palace was burnt down in 1834. The building contains the House of Commons and the House of Lords, the two chambers where parliamentary business is debated. On the corner next to Westminster bridge stands St. Stephens Tower, which houses the famous bell, Big Ben, which chimes the hours.

BUCKINGHAM PALACE is the Queen's official London residence. Built in 1702-5 for the Duke of Buckingham, it was sold in 1761 to George III. The palace was little used by royalty until Victoria's accession to the throne in 1837. London's most popular spectacle is Changing the Guard. It takes place in the forecourt and lasts about 30 minutes.

ST. PAUL'S CATHEDRAL is Sir Christopher Wren's masterpiece. It stands at the top of Ludgate Hill on a site where a Christian Church has stood since the 7th century. The construction of the cathedral started in 1675 and was not finished until 1709. The magnificent classical structure is crowned by the dome. Inside the dome are scenes from the life of St. Paul. Here too is the famous

Whispering Gallery. There are many memorials in the cathedral including those to heroes such as Wellington and Nelson.

THE TOWER OF LONDON has been closely associated with many important events in English history. It has served as citadel, palace, prison, mint and menagerie. The White tower was built in 1078 by William the Conqueror to protect the city. The Tower is famous for its illustrious prisoners, such as Sir Thomas More and Guy Fawks. Many notable people lost their heads on the executioner's block. The Tower is guarded by the Yeoman Warders popularly known as 'Beefeaters'.

A day at school with Alice

Alice goes to Kingsland Secondary School in Bristol, England. This is a typical Tuesday...

'Our class teacher, Mrs Ghani, does the register at 9 o'clock. She's also our Maths teacher. She's nice, but she often gets angry about stupid little things, like uniform.

'Assembly is in the school hall. The head teacher, Mr Barry Simmons, talks to the whole school. He is sometimes very funny. We call him 'Big Barry'. And 'Mr. Simmons' of course, when we speak to him!

Tuesday is a good day. We have my two favourite subjects - Music and Art. The first period is music. Most of the class do singing in the hall, but I am in the band. So I play electric guitar in a special music studio. We play really loudly - it's great!

'Period 2 is Maths. I was good at Maths last year, but this year it's very difficult, and Mrs Ghani is impatient.

'After break we have two periods of English. The first half hour is boring - we always do spelling and punctuation (my spelling is terrible!). But then we do literature. At the moment we're doing Shakespeare's *The Tempest* - it's very interesting.

'From 2 o'clock to 3.30, we have Art. I love drawing and painting, and I'm the best in the class (I think!). The teacher, Miss Terry, is excellent. She wears beautiful colours -completely different from the other teachers!'

Text 5. Education In Britain

In Great Britain education is compulsory for all children from 5 to 16 years of age. Before 5 some children attend Nursery Schools, while most children start their basic education in an Infant School, which is the first stage of Primary Education. From 7 to 11 they attend Junior Schools, the second stage of Primary Education. In Primary School children are taught the so-called 3R's -- reading, writing and arithmetic, as well as elementary science and information technology. They also have music, physical training and art classes.

At the age of eleven children transfer to Comprehensive Schools. These schools give general education and a wide range of academic courses leading to the public examinations taken at 16. They also provide some vocational courses.

Before the 1960s there were two main kinds of state schools in Britain: "grammar" schools and "modern" schools. The grammar schools were for the most intelligent children and the secondary modern schools were for the less intelligent children. Children were selected for secondary

education by means of an examination known as "eleven-plus" which they took at the age of 11. Many people thought that this system was unfair and now more than 80% of the state secondary schools in Britain are comprehensive (which are for children of all abilities).

Along with the state schools, there are about 500 private schools in Britain that comprise about 6% of the school population. Most of these Independent or Public Schools charge fees and there are boarding schools, where the children actually live in the school.

Any child may leave school at 16 when all children take the school-leaving examinations and get a certificate of secondary education. Those who want to continue their education at a University have to stay on at school for two more years and take another exam (at an advanced level). Advanced level examination is very important, because on the results of this examination the Universities and Polytechnics choose their students, as there are no entrance examinations.

The leading universities in England are Oxford, Cambridge and London. Each University consists of a number of faculties: medicine, arts (philosophy), law, music, natural science, commerce and education. After three years of study, a student receives a Bachelor's degree. Some may continue their studies for two or more years to get the degrees of Master and Doctor. Besides universities, there are other types of higher educational institutions: Polytechnics and Colleges of different kinds.

Text 6. American Schooling

The American system of education differs somewhat from the systems of other countries. It has certain peculiarities of its own which are closely connected with the specific conditions of life in the New World and the history of American society. There are free, state-supported, public schools¹ which the majority of American children attend. There are also a number of private elementary and secondary schools where a fee is charged for admission and children are accepted or rejected on the basis of an examination. These include many church-supported schools, usually Catholic, which also charge a fee. Most public schools are coeducational, that is, girls and boys study together, but a lot of the church-supported schools are for boys or girls only.

Under the United States Constitution the federal government has no power to make laws in the field of education. Thus, education remains primarily a function of the states. Each state has a Board of Education² (usually 3 to 9 members elected by the public or appointed by the governor), not subject to federal control. State laws determine the age of compulsory education, the length of the school year, the way in which teachers shall be certified and many of the courses that must be taught. With so much local control there is some degree of uniformity of education provided in different parts of the USA, because state and national accrediting agencies³ insist that certain standards be maintained and certain things be taught.

Education is compulsory for every child from the age of 6 up to the age of 16 except in Maine, New Mexico, North Dakota and Pennsylvania where it is compulsory to the age of 17 and in Nevada, Ohio, Oklahoma and Utah where children must go to school until the age of 18.

Elementary (primary) and secondary (high) schools are organized on one of two bases: eight years of elementary school and four years of secondary school, or six years of elementary, three years of junior high school⁴ and three years of senior high school⁵.

Elementary school children in the US learn much the same things as do children of the same age in other countries. The program of studies includes English (reading, writing, spelling⁶, grammar, composition), arithmetic (sometimes elementary algebra or plane geometry in upper grades⁷), geography, history of the USA, and elementary natural science. Physical training, music, drawing are also taught. Some schools teach a modern language, such as French, Spanish, or German.

The junior high school is a sort of halfway between elementary and secondary school. It continues some elementary school subjects, but it also introduces courses in mathematics and science, and usually gives students their first chance to study a foreign language. It usually comprises grades seven, eight and nine, although sometimes it is only grades seven and eight.

The high school prepares young people either for work immediately after graduation or for more advanced study in a college or university. Although there are some technical, vocational and specialized high schools in the United States the typical high school is comprehensive in nature. The subjects studied in elementary school are dealt with in greater detail and in more advanced form in high school. In addition one can specialize in home economics, chemistry and physics, music, humanities, automobile mechanics, etc. High school students study 4-5 major subjects a year and classes in each of them meet for an hour a day, five days a week.

The United States have the shortest school year in the world, an average of 180 days.

An important part of high school life is what is called extracurricular activities. The student is free to join a chorus, band or school orchestra; enter the debating team, or participate in sports of all kinds as well as a variety of social activities.

The fundamental task the US faces today is the modernization of the entire school system. It is not only to provide more and better schools, but also to re-examine the contents of the education and to bring it into line with modern requirements.

¹**public school** -- государственная школа

²**Board of Education** -- (местный) отдел народного образования

³**accrediting agencies** -- учреждения, определяющие требования по аттестации знаний учащихся

⁴**junior high school** -- неполная (младшая) средняя школа

⁵**senior high school** -- полная (старшая) средняя школа

⁶**spelling** -- правописание, орфография

grade -- класс (в школе)

Text 7. Gifted Kids Are Bored By U.S. Schools

By Tamara Henry

USA TODAY

Talented and gifted students in the USA aren't challenged, are bored and are often ill-prepared for the workforce, says an Education Department report out today.

Students lag behind those in other countries while the United States is "squandering one of its most precious resources", the report says.

The department's Pat O'Connell Ross told the National Association for Gifted Children conference in Atlanta Thursday that educators tend to focus most of their attention on the needs of average students or slow learners.

Little is done to accommodate the needs of gifted children, she said.

Talented and gifted children typically excel in math, writing, dance, history, athletics or any other intellectual or artistic endeavors that are complex, difficult and novel.

In 1990 38 states served more than 2 million gifted students at all levels.

The USA has an "ambivalence toward intellectual accomplishment", Ross says. "We have names for kids that we think are too smart" -- nerd or dweeb.

Fred Brown, principal of Boyer-town Elementary School in Pennsylvania, says gifted children often aren't seen as having special needs.

Also Brown says, "there is a problem with limited funds", with gifted programs often getting "leftovers".

Compared with top students in other countries, the report shows the USA's brightest students are undistinguished at best and poor at worst.

-- U.S. seniors taking Advanced Placement courses in science were last in biology compared with top students in 13 other countries: 11th out of 13 in chemistry and ninth out of 13 in physics.

-- In math, the top 1% of U.S. students ranked 13th out of 13 in algebra and 12th of 13 geometry and calculus.

When comparing U.S. and Japanese high school seniors enrolled in college preparatory math classes, Japanese students at the 50th percentile scored slightly higher than the top fifth of U.S. students.

Text 8. The Native Americans

BEFORE COLUMBUS

When Columbus arrived in the Caribbean in 1492, he thought he had landed in the East Indies in Asia, so he called the people there 'Indians'. In fact, they were Native Americans, who had arrived in the Americas over 40.000 years before him.

At that time, Native Americans lived all over North America. Many of them lived in small groups of about 20-50 people. Most of them were very peaceful people, who lived by hunting and collecting food. Other Native Americans lived in small villages where they had farms. The Native

Americans were the first people to cultivate many of the plants that we now eat: potatoes, beans, maize, tomatoes, pineapples, cacao and many more. There were thousands of different languages and tribes, each with its own culture.

THE ARRIVAL OF THE EUROPEANS

When the Europeans arrived, they tried to take land away from the Native Americans and there were many wars. Millions of Native Americans also died from the diseases that the Europeans brought with them. As the Europeans took control over the eastern part of North America, the Native Americans had to move to the west in order to survive. After the United States became independent, white Americans moved further west into the lands where Native Americans lived, and there were many battles - as we can see in the 'cowboys and Indians' films. Then, starting in 1830, the US Government forced the Native Americans to move even further west into 'reservations'. The Native Americans fought against this, and for many years there were wars against the white Americans, ending with the massacre of Sioux men women and children at Wounded Knee in 1890.

Text 9. The First Australians

There were people in Australia long before Europeans 'discovered' the continent in the 1600s. The Aborigines arrived there about 12,000years before from Southeast Asia.

They lived by collecting food and hunting with spears and boomerangs.

They didn't have metal or pottery, but they had very rich forms of art, painting, song, poetry and mythology. There were over 500 different languages and tribes, with complex systems of trade. The lives of the Aborigines stayed almost the same for thousands of years until the Europeans came to live in Australia in 1778.

In 1770, James Cook landed in eastern Australia and declared that it belonged to Britain. At this time, Britain was looking for a place to send its prisoners and criminals. Australia was the perfect place - far away from Britain. In 1778, the British government began sending the first prisoners to Australia. They sent thousands and thousands to different parts of Australia.

Over time, many free people arrived from Britain and Europe. They built small towns and in the 1850s they discovered gold. Life was very difficult. There was very little water and the climate was very hard.

The Europeans suffered a lot in Australia but the Aborigines suffered a lot more. The Europeans stole their land and killed thousands of Aborigines. They also brought new diseases with them. In parts of Australia, not one Aborigine survived. Today, Aborigines continue to live in Australia but their culture is under threat. In 1770, there were about 300,000 Aborigines. Now, there are about 120,000. It is becoming harder and harder for them to continue their traditional way of life.

Today, Australia is a modern, industrial country, independent from Britain. In total, about eighteen million people live there. It is the world's biggest producer of wool and an important producer of wheat, meat, sugar and fruit. The biggest city is Sydney, where about four million people live. The capital, Canberra, is much smaller, with a population of about 285,000.

Text 10. The Galapagos Islands

The Galapagos Islands in the Pacific Ocean are one of the natural wonders of the world. One thousand kilometres from the South American coast, the Galapagos are home to many rare animals, such as giant tortoises, sea birds and dolphins.

The islands first became famous in 1859 when Charles Darwin wrote about them in his book, *The Origin of Species*. When Darwin visited the islands, he found there a key to 'that great mystery of mysteries - the first appearance of new life on this earth'.

Today the islands belong to Ecuador, and 97% of the area is a national park. However, despite this protection, the park is in danger. The most serious threat comes from illegal fishing, which is slowly destroying marine life. Every day illegal nets trap and kill sharks, pelicans and dolphins.

Another threat comes from animals brought over by people who have come to live on the islands. Dogs and cats eat the sea birds, and rats and pigs eat turtle eggs. Getting these animals off the island is difficult and expensive.

Although tourism is seen as a positive thing, it too has caused problems. The population of Galapagos is growing fast, with people from the mainland looking for jobs. Unfortunately the islands' resources can't support this growth.

Today the Galapagos is still a wonderful place, but how long will this last? 'It's impossible to protect the park on our own,' says park ranger Diego Correa. 'We need help and resources from outside, and it's up to everyone to make a contribution - the Galapagos belongs to the whole world.'

Text 11. Maria Montessori

Montessori, Maria (1870-1952), Italian educator and physician, best known for developing the Montessori method of teaching young children. She introduced the method in Rome in 1907, and it has since spread throughout the world. The Montessori method stresses the development of initiative and self-reliance by permitting children to do by themselves the things that interest them, within strictly disciplined limits.

Montessori believed that her methods would prove even more effective with children of normal intelligence. In 1907 she opened the first Montessori school, or Children's House, in a slum district of Rome. Within a year, observers came from around the world to see the progress made by Montessori's students. Before the age of five the children learned to read and write, they preferred work to play, and they displayed sustained mental concentration without fatigue.

Montessori based her educational method on giving children freedom in a specially prepared environment, under the guidance of a trained director. She stressed that leaders of the classroom be called directors rather than teachers because their main work was to direct the interests of children and advance their development. According to Montessori, when a child is ready to learn new and more difficult tasks, the director should guide the child from the outset so that the child does not waste effort or learn wrong habits.

Montessori was convinced that universal adoption of her teaching method would be of immense value in bringing about world peace, and she stressed the importance of education as the "armament

of peace." A Roman Catholic, she also worked extensively to apply her principles to the teaching of religion. Among her published works are 'The Montessori Method,' 1912; 'Pedagogical Anthropology,' 1913; 'The Absorbent Mind,' 1949; and 'The Child in the Family,' 1970.

Text 12. Thomas Alva Edison

(1847-1931)

Thomas Alva Edison first went to school at the age of eight and a half. But after only three months his teacher called him 'stupid', and he came home crying. From then on, his mother taught him at home, and he read science books by himself.

At the age of twelve he had a job selling newspapers. He made money in a clever but simple way. He checked the news stories first. When the news was interesting, he took a lot of papers; when it was boring, he took only a few.

He got a job sending telegraph messages. Then he started inventing things. He saw ways to make the telegraph system quicker. Later he made a better microphone for Bell's invention, the telephone.

In 1877 he made a 'phonograph' - the first ever sound recorder. The following year he invented the light bulb. In 1889 he made a 'kinetoscope' - a moving picture machine. He also made films for his new machine. In 1903 he made *The Great Train Robbery*, at that time the world's longest film. (It was ten minutes long!)

After more than one thousand inventions, Edison died at the age of eighty-four. In his honour, they switched off the lights all over America.

13. Charles Robert Darwin

(1809 - 1892)

Charles Robert Darwin was born in Sherbury in 1809. He was the grandson of the famous naturalist-physician Erasmus Darwin.

Charles had a lifelong passion for biology. As a boy, he loved to walk in the countryside collecting insects, flowers and minerals. On his father's wish he spent three years at Cambridge studying medicine. But Charles did not like this. He spent a lot of time with a zoologist friend, watching birds and other animals.

Shortly after his graduation, Darwin received an invitation to become a naturalist on a survey voyage of "Beagle". He went to South America in 1831 and returned in 1836. In this voyage round the world he looked carefully at thousands of living things in the sea and on land and came to very important conclusions. After his return he married his cousin, a rich woman, whose money allowed him to devote the rest of his life to scientific research.

His most important work on natural physiology, "*On the Origin of Species by Means of Natural Selection*", was published in 1859. His "*Descent of Man*" followed in 1871 and his "*Autobiography*" in 1887. In his works Darwin showed the evolution of the living creatures from the point of view of science and put an end to the legend that plants and animals had always been the same, as created by a mysterious power.

14. It's All In Your Genes

What colour hair have you got? Is it straight, wavy or curly? What colour are your eyes? Why are some people tall and slim while others are short and stocky? It's all in your genes. Each person on this planet is unique, because everyone has got a different combination of genes. These are contained in the DNA structure. Your genes determine your general shape and size, the colour of your skin, eyes and hair, the shape of your face, nose, ears, mouth and teeth.

For every part of your body you have got two genes. You inherit one from your mother and one from your father. One of the two genes is dominant, but you can pass either gene on to your children. Look at this couple, for example. The man and the woman both carry a gene for blue eyes and a gene for brown eyes, which they have inherited from their own parents, but they have both got brown eyes, because the brown gene is always dominant.

In this ideal example the couple have two sons and two daughters and each one has received one of the four possible combinations of the parents' genes. As we can see, one of them is blue-eyed and the other three have got brown eyes, but three of them carry a blue gene.

A gene can stay hidden in a family for generations. For example, the second daughter is married. Her husband's eyes are brown, but he also carries a blue gene. This couple has got four children and each child has got a different combination of the parents' genes. So one child has got blue eyes, although her parents and grandparents have all got brown eyes.

Knowledge about genes has been used since the eighteenth century to improve plants and animals. Scientists and farmers select the best possible specimens to breed from. In this way they have been able to produce bigger fruit and vegetables, animals that produce more meat, kinds of wheat or rice that are more resistant to disease, and so on. This is known as selective breeding.

Now scientists can actually identify the genes for particular characteristics. In the new science of genetic engineering, genes can be removed, added or replaced to produce the characteristics that -- we want. New and better plants and animals will be produced by genetic engineering. Will we be able to design the perfect human being, too? 'Nobody's perfect', we say. Perhaps one day everyone will be.

Text 15. The Americans And Computers

This new servant of man is only about twenty-five years old, but it has already changed the lives of more than 200 million Americans. Wherever the citizen turns, he finds a computer working. It helps him make long-distance and local telephone calls.

Computers are also used when one reserves space on an airplane. Walk into airline office. Before selling you a ticket, the reservation clerk uses machine to record information about where you want to go and the flight number of the plane that will take you to your destination. This information is sent instantly to a central computer that may be many kilometres away from the airline office. Within seconds, the computer informs the clerk whether or not there is space for you on that plane.

Such reservation systems are now in increasing use. They are also employed by hotels, by companies that rent cars, and by offices that sell tickets to theatres and sport events. The computer

not only determines what seats are available at what prices, but it also prints the tickets at the same time.

When you buy an automobile, a factory process, that is controlled by a computer, enables you to obtain a car with your own choice of colors and special features in just a few weeks' time. In medical laboratories, computers have reduced the errors in testing, and they have saved doctors countless hours of work. Before long, medical histories of all Americans will be kept in "computer banks". If a person becomes ill far from his home, local doctors will be able to get his medical record immediately. In science, the computer has performed in minutes experiments which would have required thousands of hours of work by human hands and minds.

More and more Americans use computers in their daily lives. In some American schools, for example, young children are being taught by computers for part of the school day.

The use of computers in schools has worried some Americans. There are those who fear it will remove the human element from teacher-student relationship. Some teachers fear that computers will take their jobs. On the other hand, there are educators who consider computers a valuable means of freeing teachers from the more boring and tiring tasks, enabling them to spend more time with individual students.

In education, as in business and industry, science and medicine, computers play an important part in almost every type of operation. The future will bring major advances in computer technology and applications, which will aid man in his efforts to improve his world.

Text 16. Plastic Money

Plastic money is the name given to all types of plastic money, which are used in place of cash. There are different names for these cards but in general they have two main purposes: to enable people to obtain cash; or to make payments without using cash or cheques.

Banks now make available to their customers a single card which does three things: it guarantees cheques; it obtains cash from automatic machines, and it pays for goods. The fourth use of the plastic card is to give customers credit when they purchase goods or services.

Credit cards are issued by credit card companies such as Access, MasterCard, Visa, American Express. Some others are owned by banks. There are debit cards and credit cards.

The latest development of the plastic money is the Smart Card.

Cash dispenser, automatic teller machine, are some of the names given to machines from which customers can withdraw money from their bank accounts, using their cash cards. They can do this at any branch of their bank and the branches of other banks that are linked to their bank.

With the cash card, customers also receive a PIN or a personal identification number which they should memorize. When using the dispenser, customers insert their card and key the PIN number in it. By following a clear set of instructions which appear on video screen, they can withdraw cash up to a certain limit, check the balance of their account or deposit money.

Text 17. The Day the Birds Died

Mexico City is the oldest and most historical capital city in North America. It's an exciting, beautiful, and magical city, which for the past few years has been fighting against serious environmental problems. It has a population of over 22 million people and it's getting bigger all the time. It's more than three times bigger than New York City and it's the largest city in the world. Every day, thousands of people move in from the country to look for work, but there aren't enough jobs for all of them, and the result is extremely high unemployment and over-population.

The city is situated at a height of 2,255 metres above sea level and is surrounded by snow-capped volcanoes. For the Aztecs, who first built the city, it was a beautiful, sunny capital, but today Mexico City is almost always covered by an enormous brown cloud of smog which is caused by the pollution coming from hundreds of factories around the city and from over three million cars waiting in endless traffic jams. Just breathing the air is the same as smoking 40 cigarettes a day! One day in the 1980s, the level of pollution in the air in one part of the city was so high that thousands of birds fell from the sky and died.

Since then, the Mexican government and private organizations have worked very hard to clean the air and control the levels of pollution, and the situation is improving. But the problem of over-population is more difficult to solve - by the year 2010, over 30 million people will live in Mexico City.

Text 18. The History Of The Olympic Games

The Olympic Games were originally an ancient Greek religious festival in honour of Zeus, held in Olympia near Mount Olympus, the mythical home of the gods. An athletic festival with competitions in music and poetry was held every four years on the island of Peplos in Southern Greece. The period between the games was called an Olympiad.

The initial date for the beginning of the Games was 776 B.C. They were held every four years, in the middle of the summer, and lasted five days; the main condition of the festival was that there should be peace throughout Greece. The festival became a symbol of peace and friendship.

The ceremonies included contests in oratory, poetry, music and art, as well as in athletic skills like wrestling, boxing, horse and chariot racing, throwing the javelin and running.

The Olympic Games were an exclusively male festival, open to young men from all the Greek cities. Women were not allowed to compete in the Olympic Games, or even to attend and watch them, though there are legends of girls having done so in disguise. The winners were given laurel wreaths in the temple of Zeus. To be a victor in the classical Olympic Games was a great honour not only for the athlete but for his *city* too.

The Olympic Games were held for nearly twelve centuries. Factionalism and controversies over the status of competitors became so fierce and disruptive in later years that the Games were finally abolished by the Roman Emperor Theodosius in 392 A.D. as a disturbance of Roman peace.

The Olympic Games were revived only at the end of 19-th century due to Baron Pierre de Coubertin. In 1894 he addressed the International Congress of Athletes and pointed out the importance of sports in the peoples' life.

The first modern Olympic Games were held in Athens in 1896 to signify the succession of the tradition. In 1896 311 athletes, competing in nine sports represented 13 countries in the Olympic Games. Since then, except in 1916, 1940 and 1944, the Olympic Games have been held every leap-year in different countries of the world. The International Olympic Committee is responsible for the programme, the number of participants, and the city-host for the Games.

At first the modern Games were limited to men. Women first competed in the Games in 1910, playing golf, but real women's participation only began in Paris in 1924 with the inclusion of women's athletics in the programme. In recent Olympiads the women's programme has been greatly extended.

Winter sports were brought into the Olympic programme through the organization of special Winter Games, first held in France at Chamonix in 1924, with competitions in ice hockey, speed skating, figure skating and skiing. These are still the basic events of the winter programme, with the addition of bobsleigh and toboggan races.

Each Olympiad the size of the Olympic Games has been growing in the scale of competition, number of competitors, and size of the audience watching them.

Nowadays the Olympic Games have become a wonderful tradition which helps to bring people closer together.

Text 19. Sports In Great Britain

Whenever you strike up a conversation in Britain maybe at the barber's, in the street or on a train journey, you inevitably get around to two subjects -- the weather and sport, which are as much part of English life as roast beef and the Houses of Parliament.

English people are fond of all kinds of sports. England is a sports-loving nation. Sports in England take many forms: organized competitive sports, which attract huge crowds to encourage their favourite team to victory, athletic games played for recreation and others.

The British are proud that many sports originated in their country and then spread throughout the world. The national British sports are: football, golf, cricket, table tennis, lawn tennis, snooker, steeplechase, racing, and darts.

The game peculiarly associated with England is **cricket**. Cricket is an English game. Not many Scots, Irish or Welsh play it. Many other games that are English in origin have been accepted with enthusiasm in other countries; cricket has been seriously and extensively accepted only in the Commonwealth, particularly in Australia, India, and Pakistan.

Cricket is played in schools, colleges, universities. Test matches with other countries are held regularly. Cricket is slow, and a spectator, sitting in the afternoon sun after his lunch, may be excused for having a little sleep for half an hour. Cricket is making no progress in popularity. Most popular is football.

Football, the most popular game in the world, is of two kinds in Britain: association football (soccer) and rugby. Soccer played almost in all countries remains one of the most popular games in Great Britain. It is the national sport and British club teams are often successful in Europe.

The football season in Britain lasts from late summer (end of August) to late spring (early May). Football, or soccer, as it is sometimes called to distinguish it from rugby football, is the most popular sport. Most young lads begin by kicking a tennis ball or tin-can up and down the street, and some of them end by playing for their town club. Football clubs in England are based on towns like Manchester, Birmingham, Portsmouth, and all have nicknames -- Norwich are the Canaries, because of their yellow shirts, Portsmouth -- the Sailors, because the town is a port, Wolverhampton -- the Wolves, and so on. The big event of the week usually begins at 3 o'clock on Saturday afternoon, when most matches are played. Many footballers in England are fulltime, professionals - they are paid by their club and work only in football. Nearly 40 million spectators each year attend matches between the great professional teams organized by the Football League. The biggest event in England is the Cup Final played at the Empire Stadium, Wembley, in a London suburb. But British football today has a bad name at home and abroad because of the violence of some groups of supporters.

The next popular sport after football is **rugby**, which is largely an amateur game. Rugby football (or rugger) has existed in Britain since the beginning of the 19th century, when a teacher at Rugby school, while playing football, decided that it would be better to pick up the ball and run with it. Rugby is especially popular in Wales and the north of England. It is played with an oval shaped ball on a field by teams of 15 men.

Swimming is also very popular and there are many public swimming baths. Rowing and canoeing are practised less because there are not so many facilities. The annual Boat Race between Oxford and Cambridge universities on the river Thames is, however, one of the most popular sporting events of the year. It first started in 1820 and has been held almost every spring since 1836. A lot of people come to watch it. Other popular water sports are water skiing and surfing.

Winter sports such as ice-hockey, skiing and ice-skating are generally impossible in Britain (except in Scotland) because of the climate, they have no great following because of the lack of ice and snow, but many people spend winter holidays on the Continent in order to take part in them.

Englishmen like **all kinds of racing**. Horse-racing, motor-car racing, boat-racing, dog-racing, donkey-racing are very popular in England. The interest in such sports as horse-racing and dog-racing can be explained by the Englishman's fondness for gambling. Anyway, most Englishmen have some interest in at least one kind of sport.

Text 20. Air Jordan

Michael Jordan is one of the most talented athletes in history. He's won six NBA titles, he's had sports shoes named after him, he's even starred in a Hollywood movie. Jordan is an international superstar. But success for Michael Jordan was never a matter of luck. It was always a matter of talent and hard work.

Michael Jordan was born in Brooklyn, New York, in 1963. He was the fourth of five children, so he learned to compete young. As a child, Michael was very athletic. He played baseball, basketball and football, but his favourite sport was baseball. However, this soon changed when he started playing basketball with his older and taller brother Larry. Larry kept on beating Michael when they played one-to-one. Unsurprisingly, Michael didn't like losing, so he worked hard to become a better player.

Jordan's basketball gradually improved, but in 1978 he suffered a big disappointment. He was dropped from his High School basketball team! However Michael didn't give up. Instead he trained harder and longer, and as a result was soon playing again. 'The better I got, the better I wanted to become,' he said later. Nobody knew then that Jordan would become the greatest player of all time.

Today Michael Jordan has scored over 30,000 points in basketball games all over the world. Over 50% of American children have voted him their idol. However it's not just his basketball skills that have made Jordan popular; it's his courage, determination and positive approach to life. 'I can accept failure,' he once said, 'but I can't accept not trying.'

10. Лист регистрации изменений, дополнений