Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
Э.С.Джилкиева
Приказ № 245
от « 31 » августа 2023г.

Рабочая программа
учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Специальность: 33.02.01 Фармация
Квалификация выпускника: Фармацевт
Форма обучения: очная

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
26.08.2023г
Протокол № 1

Составитель программы:

г.Черкесск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Основы философии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 N 449, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области фармации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и представляет собой важнейшую отрасль социально-гуманитарного знания.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы философии» является формирование базовой системы философских знаний, выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение философского наследия;
- раскрытие сущности и содержания основных философских категорий;
- формирование философского мышления и мировоззрения;
- формирование нравственных ценностных установок личности;
- обучение использованию источников философской и научной мысли;
- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы студентов по философской тематике и проблематике;
- обучение универсальному и критически-осмысляющему философскому подходу в восприятии и анализе явлений природы, общества, культуры, человеческой жизни и профессиональной деятельности;
- овладение основами логики и методологии научного познания;

- повышение общего уровня философской культуры.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ориентироваться в истории развития философского знания на основе анализа и интерпретации информации	проблематику и предметные поля важнейших философских дисциплин
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии, осуществляя устную и письменную коммуникацию;	Коммуникативных отношений, построенных с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности, проявляя гражданско-патриотическую позицию, применять стандарты антикоррупционного поведения.	традиционные общечеловеческие ценности с учетом особенностей социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ориентироваться в истории развития философского знания на основе анализа и интерпретации информации, полученной на основе информационных технологий	Основы информационных технологий для поиска информации и оформления его результатов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**42**
с преподавателем, в том числе:	**30**
• лекции, уроки	20
• практические занятия, семинары	10
• лабораторные занятия	-
• курсовое проектирование	-
• лабораторные занятия	-
• консультации	-
Самостоятельная работа	**12**
Промежуточная аттестация	**Зачет**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
Тема № 1. Предмет философии.	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Истоки философии	2		
	Особенности философии.			
	Предмет философии.			
	Философия и наука			
	Многообразие философских направлений и школ			
	Практические занятия	**2**		**10**
	Групповая дискуссия по теме «Предмет философии»	1		
	Тест по теме «Предмет философии»	1		10
	Самостоятел ьная работа обучающихся	-		
	Не предусмотрена			
Тема№ 2. Мировоззрение и философия	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Понятие «мировоззрение».	2		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
«идеального» и «материального».	Влияние философии на формирование мировоззрения		ОК 09	
	Соотношение «материального» и «идеального» в философии.			
	Проблемы познаваемости мира			
	Практические занятия	**2**		**10**
	Групповая дискуссия по теме	1		
	Тест	1		10
	Самостоятельная работа[1]:	**6**		**10**
	Реферат на тему «Основной вопрос философии».	6		10
Тема № 3. История мировой философии. Эпоха становления.	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Особенности древней философии	2		
	Сократ, Платон, Аристотель.			
	Особенности средневековой философии.			
	Особенности философии эпохи Возрождения.			
	Практические занятия	**1**		**10**
	Групповая дискуссия по теме	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		

[1] Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	Не предусмотрена			
Тема № 4. История мировой философии. Зрелый период.	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Особенности философии Нового Времени	4		
	Особенности философии XIX века. Немецкая классическая философия.			
	Особенности философии XX - начала XXI века.			
	Экзистенциализм.			
	Практические занятия	**1**		**10**
	Групповая дискуссия по теме	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Не предусмотрена			
Тема № 5. Русская философия.	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Особенности русской философии X - первой половины XIX вв.	2		
	Западники и славянофилы.			
	Особенности русской философии второй половины XIX - начала XX вв.			
	Идеологические подходы в русской философии.			
	Философия Серебряного Века			
	Марксизм-ленинизм			
	Практические занятия	**1**		**10**
	Групповая дискуссия по теме	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Не предусмотрена			
Тема № 6. Общество: основы философского анализа.	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
	Теоретические модели общества.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	Формационный и цивилизационный подход			
	Социальная сфера			
	Практические занятия	**1**		**10**
	Групповая дискуссия по теме	1		
	Самостоятельная работа:	**6**		**10**
	Эссе на тему «Личность как субъект социального развития»	6		
Тема № 7. Общество как саморазвивающаяся система.	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Общество как саморазвивающаяся система. Материальнопроизводственная сфера Политическая сфера Социальная сфера Духовная сфера	4		
	Практические занятия	**1**		**10**
	Групповая дискуссия по теме	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Не предусмотрена			
Тема № 8. Личность как субъект социального развития.	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Природа человека Понятие личности Свобода и ответственность личности	2		
	Практические занятия	**1**		**10**
	Групповая дискуссия по теме	1		10
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Не предусмотрена			
Всего		**42/12**		**100**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Кодис, О.С. Основы философии : учебное пособие : [12+] / О.С. Кодис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 113 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/

2. Митина Н.Г. Основы философии: учебное пособие / Н.Г. Митина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Ковалева, Е.В. Основы философии: проблемы, понятия, направления : учебное пособие : [12+] / Е.В. Ковалева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 115 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

• Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

• Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

• ЭБС Консультант студента - http ://www. studentlibrary.ru/

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	«Философский штурм»: совместное философское творчество	http://www.philosophystorm.org/
2	Философы и мыслители	http://www.great-philosopher.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее - вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ - одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование - наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа, методического и материально - технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее - контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной

работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Колледже созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом

необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Колледжа и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК- 270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Колледжа по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Колледж признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Колледже и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды в Колледже учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Колледже обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Колледжа включает визуальную, звуковую и тактильную

информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Колледже в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение,рельефно-точечный или
укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения

самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео -увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине предусмотрены специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии, применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: групповая дискуссия, тест. Самостоятельная работа: написание реферата, эссе *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
профессиональной, деятельности	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы философии» проводится в форме зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет/ ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 - теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 - задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 баллов:. Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 **«Зачтено»** **- 90-100** - ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **- 70 -89** - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **- 50 - 69** - ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 - задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**«Не зачтено»** **- менее 50** - ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Философия идеализма. Понятие и его виды идеализма.
2. Формы мировоззрения (мифология, религия, философия, наука).

3. Время и условия возникновения философии. Соотношение философии и мифологии.

4. Структура философского знания.

5. Научное и религиозное мировоззрение: общие и отличительные черты.

6. Мировоззрение и философия.

7. Причины многообразия философских подходов.

8. Теория государства Фомы Аквинского.

9. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.

10. Исторические формы и основные черты материализма в философии.

11. Проблема роли личности в истории.

12. Особенности философия Сократа.

13. Особенности философии Аристотеля.

14. Политическая теория Аристотеля.

15. Особенности и этапы развития философии средневековья.

16. Феномен отчуждения как философская проблема.

17. Номинализм и реализм как направления средневековой философии.

18. Утопические учения Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.

19. Общая характеристика философии Нового времени XVII века.

20. Особенности философии эмпиризма Ф. Бэкона

21. Бытие как философская категория.

22. Понятие и основные законы диалектики.

23. Диалектика развития производительных сил и производственных отношений.

24. Особенности философии картезианства Р. Декарта.

25. Политическая теория Томаса Гоббса.

Задание 2 типа

1. Философия и религия.

2. Основной вопрос философии: онтологическая и гносеологическая стороны.

3. Понятие истины в философии. Виды и критерии истины.

4. Мировоззрение: понятие и виды.

5. «Материя» и «сознание» как философские категории.

6. Основные подходы к определению предмета философии.

7. Политическая теория Дж. Локка.

8. Особенности политической философии Николо Макиавелли.

9. Основные подходы к соотношению философии и науки.

10. Античной философия: основные этапы и особенности.

11. Основные направления античной философии.

12. Политическая теория Платона.

13. Философия Платона.

14. Материально-производственная сфера жизни общества: понятие, элементы и особенности.

15. Материалистическое понимание истории.

16. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» в философии.

17. Философия эпохи возрождения: основные черты и представители.

18. Общество как саморазвивающаяся система: понятие и основные сферы.

19. Немецкая классическая философия: понятие, особенности и основные представители.

20. Социальная сфера жизни общества.

21. Материалистическая диалектика: понятие и основные категории.

22. Основные теоретические модели общества.

23. Основные положения философии Б. Спинозы.

24. Марксистская философия.

25. Онтологическая сторона основного вопроса философии.

Задание 3 типа

1. Греческий философ Аристотель писал «Платон мне друг, но истина дороже». За что Аристотель критиковал Платона? Чья позиция из двух мыслителей Вам ближе? Ответ обоснуйте.

2. Попытайтесь мысленно представить полемику представителей материализма и субъективного идеализма по основному вопросу философии. Какие аргументы могли бы быть приведены с той и с другой стороны? Что рационального вы могли бы вынести из этого спора?

3. Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...) распространяется на все доступное для человеческого познания». Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Какой подход к определению предмета философии разделяете Вы?

4. Проанализируйте значение и роль священных текстов как памятников древневосточной философии (на примере Вед, Библии, Корана).

5. Охарактеризуйте утопические произведения Томаса Мора «Утопия» и Томмазо Кампанеллы «Город солнца». Какая роль этих произведений в развитии социальной философии Возрождения? Убедительны ли, на Ваш взгляд, аргументы авторов? Возможно ли организовать общество, в котором не будет денег и частной собственности? Выскажите собственную точку зрения.

6. Немецкий философ А. Шопенгауэр замечал:«Истинно философское воззрение на мир... то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность...».

О какой функции философии идет речь в этом высказывании? Как соотносятся между собой философия и мировоззрение?

7. В чем заключался спор народников и марксистов? Охарактеризуйте позиции указанных направлений общественной мысли. Чья точка зрения Вам ближе? Ответ обоснуйте.

8. Владимир Соловьев, а за ним и Федор Достоевский провозгласили крылатую истину: «Краса спасет мир!». Древнекитайская мудрость утверждает: «Если хочешь быть красивым - умей находить и создавать красоту вокруг себя». Какое понимание красоты заложено в данных высказываниях? Дайте развернутый ответ.

9. Современный российский философ И.А. Гобозов отмечает: «Настоящий политик руководствуется не моральными нормами, а интересами государства и народа ... Потеряв часть, сохраняется целое, но потеряв целое, погибает и часть». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Может ли, на Ваш взгляд, руководитель государства жертвовать интересами отдельных личностей для достижения общего блага? Ответ обоснуйте.

10. Ж.А. Пуанкаре, характеризуя ... истину, писал: «Основные положения геометрии Евклида суть также не что иное, как соглашение, и было бы настолько же неразумно доискиваться, истины они или ложны, как задавать вопрос, истина или ложна метрическая система. Эти соглашения только удобны».

О каком типе истины идет речь? Выскажите свое понимание взаимодействия абсолютной и относительной истины.

11. Охарактеризуйте полемику западников и славянофилов. Чья точка зрения Вам представляется более аргументированной? Ответ обоснуйте.

12. В.И. Ленин писал: «для материалиста «фактически дан» внешний мир, образом коего являются наши ощущения. Для идеалиста «фактически дано» ощущение, причем внешний мир объявляется «комплексом ощущений»».

Чем, по мнению Ленина, различаются взгляды материалистов и идеалистов? О каком типе идеализма идет речь в вышеприведенном высказывании?

13.Что понимается в марксизме под базисом и надстройкой? Выскажите Ваше понимание взаимодействия базиса и надстройки в обществе?

14. К. Маркс писал, что люди являются и актерами, и авторами своей всемирно-исторической драмы. Как Вы понимаете это высказывание? Что подразумевает под этим высказыванием автор?

15. Советский философ Э.В. Ильенков, характеризуя вопрос соотношения материи и сознания, утверждает, что «представить себе материю в целом - как всеобщую субстанцию, - лишенную мышления как одного из ее

атрибутов, - значит представить ее себе неверно, более бедной, чем она на самом деле есть». Что Вы понимаете под субстанцией? О какой стороне основного вопроса философии идет речь?

16. Какой образ ввел в философско-антропологический оборот немецкий мыслитель Ф. Ницше для обозначения существа, которое «по своему могуществу должно превзойти современного человека настолько, насколько последний превзошел обезьяну»? Раскройте, как Вы понимаете этот образ? Как использовался этот образ в политической жизни XX века?

17. Проанализируйте с точки зрения социальной философии роль научно-технического прогресса в культурном развитии человечества.

18. Выскажите свое понимания следующих философских вопросов И. Канта в отношении человека: «Что я могу знать?», «Что я должен делать?», «На что мне позволено надеяться?», «Что есть человек?».

19. Прочитайте высказывание Л. Фейербаха: «...искусство не выдает свои создания за нечто другое, чем они есть на самом деле, т.е. другое, чем создание искусства; религия же выдает свои вымышленные существа за существа действительные». В чем Фейербах видит различия искусства и религии?

20. Пифагор писал: «Народы! Старайтесь более иметь добрые обычаи, нежели законы: обычаи суть первые законы». В самом ли деле обычаи важнее законов в обществе? Почему в обществе, где царит преступность, только хорошими законами вряд ли можно оздоровить общественную жизнь?

21. Советский философ М. А Лифшиц, говоря о религии, считал: «сила религиозной морали состоит в том, что она утоляет жажду непосредственной, добровольной связи между людьми. Люди ненавидят казённщину своих отношений, им не хватает тепла.

Религиозная мораль удовлетворяет эту потребность, но, что бы ни говорили её защитники, она удовлетворяет её бессильной грёзой... Религия исходит из глубокого разъединения людей, их коренного одиночества, не побеждённого обществом, а, напротив, усиленного им. Только на почве демократического подъёма и особенно в порывах энтузиазма народных восстаний реальное нравственное поле росло, сметая ничтожные преграды между людьми и обнажая от лицемерных фраз преграды действительные, требующие уничтожения. Революция есть слияние общественного дальнодействия с близкодействием. Это дружное вмешательство людей в их собственную, украденную у них жизнь». В чем состоит, по мнению, Мих. Лифшица, сила религиозной морали? На какой основе, по мнению Мих. Лифшица, возможно реальный рост нравственности? Согласны ли Вы с его позицией? Ответ аргументируйте.

22.Тождественны ли понятия «человек» и «личность»? У американского

фантаста Р. Шекли можно найти словосочетание «минимум человека», то есть набор элементарных качеств, которые позволяют определенному индивиду называть себя человеком. Тогда можно, по-видимому, говорить и о «максимуме человека» - личности? Каждый ли человек - личность? Объясните двузначность последнего вопроса. Как бы Вы определили личность?

23.Что понимал под термином «Одномерный человек» Г. Маркузе? Выскажите свое понимание и отношение к данному термину на примере современного общества.

24. М. Вебер показал, как религиозная система ценностей влияет на реальную жизнь, во многом определяет направление развития целых народов. Буддизм, по его мнению, способствует формированию созерцательного отношения к миру, что в известных условиях тормозит технологическое развитие. Христианство более ориентирует человека на преобразование мира. Установление капиталистических отношений в Европе во многом было подготовлено распространением. чего? и почему? Завершите мысль и объясните позицию Вебера.

25.Что вкладывается в понятие «диалектическое отрицание? Является ли примером закона отрицания смена дня ночью? Ответ обоснуйте и приведите собственные примеры диалектического закона отрицания.

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета ПОУ «МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОУ
«МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
_____ Г.С.Джилкиева
Приказ № 358/1
от 30.08. 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Специальность: 33.02.01 Фармация
Квалификация выпускника: Фармацевт
Форма обучения: очная

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
«29» 08 2022 г.
Протокол № 1
Составитель фонда оценочных средств:
Черешкова М.Г.

г. Черкесск
2022 г.

Согласовано:

_____

_____

_____

Рецензент:

_____

Содержание

I.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.....4

1.Паспорт фонда оценочных средств 4

2.Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины.....5

2.1.Комплект материалов для проведения тестового контроля.....5

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации.....57

1.1. Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины.....57

I.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование контрольно-оценочного средства Текущий контроль/ баллы
1	2	3	4
1.	Тема № 1. Предмет философии	ОК1.ОК 2. ОК 3. ОК 4.ОК 5.ОК 6. ОК 7. ОК 8.ОК 9. ОК 10. ОК 11.ОК 12. ОК 13.	Реферат/3 Дискуссия/5 Доклад/5 Выполнение тестовых заданий/2
2.	Тема№ 2. Мировоззрение и философия «идеального» и «материального»	ОК1.ОК 2. ОК 3. ОК 4.ОК 5.ОК 6. ОК 7. ОК 8.ОК 9. ОК 10. ОК 11.ОК 12.ОК 13.	Реферат/3 Дискуссия/5 Доклад/5 Выполнение тестовых заданий/2
3.	Тема № 3. История мировой философии. Эпоха становления	ОК1.ОК 2. ОК 3. ОК 4.ОК 5.ОК 6. ОК 7. ОК 8.ОК 9. ОК 10. ОК 11.ОК 12.ОК 13.	Реферат/3 Дискуссия/5 Доклад/5 Выполнение тестовых заданий/2
4.	Тема № 4. История мировой философии. Зрелый период	ОК1.ОК 2. ОК 3. ОК 4.ОК 5.ОК 6. ОК 7. ОК 8.ОК 9. ОК 10. ОК 11.ОК 12.ОК 13.	Реферат/3 Дискуссия/5 Доклад/5 Выполнение тестовых заданий/2
5.	Тема № 5. Русская философия	ОК1.ОК 2. ОК 3. ОК 4.ОК 5.ОК 6. ОК 7. ОК 8.ОК 9. ОК 10. ОК 11.ОК 12. ОК 13.	Реферат/3 Дискуссия/5 Доклад/5 Выполнение тестовых заданий/2
6.	Тема № 6. Общество: основы философского анализа.	ОК1.ОК 2. ОК 3. ОК 4.ОК 5.ОК 6. ОК 7. ОК 8.ОК 9. ОК 10. ОК 11.ОК 12.ОК13.	Реферат/3 Дискуссия/5 Доклад/5 Выполнение тестовых заданий/2
7.	Тема № 7. Общество как саморазвивающаяся система.	ОК1.ОК 2. ОК 3. ОК 4.ОК 5.ОК 6. ОК 7. ОК 8.ОК 9. ОК 10. ОК 11.ОК 12.ОК13.	Реферат/3 Дискуссия/5 Доклад/5 Выполнение тестовых заданий/2
8.	Тема № 8. Личность как субъект социального развития.	ОК1.ОК 2. ОК 3. ОК 4.ОК 5.ОК 6. ОК 7. ОК 8.ОК 9. ОК 10. ОК 11.ОК 12.ОК 13.	Реферат/3 Дискуссия/5 Доклад/5 Выполнение тестовых заданий/2

2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

2.1. Комплект материалов для проведения контрольных работ

2.2.Комплект материалов для проведения тестового контроля

Тема 1. Предмет философия

1. Что является предметом философии в широком смысле?
а. Отношения с Богом или иным высшим существом
+ б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики

2. Что означает термин «философия»?
а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
+ в. Любовь к мудрости

3. Мировоззрение это -
+ а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. Система предпочтений зрелой личности

4. Что является предметом философии как науки?
а. Происхождение и сущность ценностей
+ б. Фундаментальные принципы бытия
в. Принципы развития Вселенной

5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?
а. Камю, Фрейд, Флоренский
б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
+ в. Камю, Сартр, Кьеркегор

6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?

+ а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.
б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
а. Аксиология
б. Гносеология
+ в. Этика

8. Тест. Что является особенностью древневосточной философии?
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
+ в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

9 - Тест. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
+ в. Нравственно-религиозный характер

10 - Тест. Как формулируется основной вопрос философии?
+ а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?
а. Любовь к жизни
+ б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине

12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
+ а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки

13. Какие представления важны для философии Возрождения?
а. Возврат к христианским принципам
+ б. Возврат к идеям античности
в. Возврат к средневековой схоластике

14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?

+ а. Антропоцентризм

б. Теоцентризм

в. Эгоцентризм

15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

+ а. Брахманизм

б. Буддизм

в. Даосизм

16. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

+ а. Закон сохранения энергии

б. Закон отрицания отрицания

в. Закон единства противоположностей

17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

а. Платон

+ б. Сократ

в. Аристотель

18. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

а. Л. Н. Толстой

+ б. Ф. М. Достоевский

в. А. С. Пушкин

19. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?

+ а. Идея Софии – Божественной мудрости

б. Идея непротивления злу насилием

в. Идея революционного обновления общества

20. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

+ а. Гераклит

б. Анаксимандр

в. Анаксимен

21. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?

а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий

б. У страдания есть причина

+ в. Бытие человек связано со страданием

22. Какие философы являются видными представителями структурализма?

+ а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс

б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар

в. Ю. Хабермас, К. Поппер

23. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?

а. Н. Муравьев-Апостол

б. А. Радищев

+ в. П. Чаадаев

24. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина

+ б. Чтобы добиться истинного знания

в. Чтобы помочь человеку изменить мир

25. Что было основной целью схоластики Средних Веков?

а. Опровергнуть наличие Бога

б. Проанализировать с точки зрения науки Библию

+ в. Защитить религию и ее истины

26. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?

а. Бытие природы

б. Бытие общества

+ в. Индивидуальное бытие человека

27. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта в пространстве

+ б. Любое изменение в целом

в. Преобразование материи в энергию и обратно

28. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?

+ а. Вульгарный материализм

б. Объективный материализм

в. Субъективный материализм

29. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?

а. Парадокс

б. Софизм

+ в. Апория

30. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?

а. Как четко осознанную необходимость

+ б. Как возможность выбирать

в. Как способность раскрыть природные задатки личности

31. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей

б. наступления монголо-татарского ига

+ в. Крещения Руси

32. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

+ а. личность

б. индивида

в. Человека

33. Майевтика это -

а. назидательная беседа

+ б. разговор с другим, чтобы тот обрел истинное знание

в. беседа в форме подшучивания

34. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать

а. моделирующий

+ б. индуктивный

в. Дедуктивный

35. Основная проблема, решавшаяся философами-представителями Милетской школы

+ а. первоначала

б. принципиальной невозможности познать окружающую действительность

в. природы материального и духовного

36. Основные функции философии

+ а. мировоззренческая, гносеологическая

б. мировоззренческая, социальная

в. гносеологическая, познавательная

37. Для идеализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание

+ б. первично сознание, материя независимо от него не существует

в. первична материя, сознание не связано с ней

38. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

+ а. философии религии

б. философии культуры

в. философии христианства

39. Аристотель к сфере хрематистики относил

+ а. ростовщичество

б. земледелие

в. Ремесло

40. В познавательном процессе активной творческой стороной выступает

а. сверх-Я

+ б. сознание

в. Бессознательное

41. Впервые понятие бытия в философии употребил

а. Анаксимен

+ б. Парменид

в. Анаксимандр

42. Основным принципом античной философии был

а. теоцентризм

б. анахронизм

+ в. Космоцентризм

43. Тест. Предметом философии является:
+ а. всеобщее в системе «мир—человек»
б. сущность бытия
в. природа и общество

44. Характерной чертой средневековой философии является
а. баланс между теоцентризмом и сциентизмом
+ б. господство теоцентризма

Тема 2. Мировоззрение и философия идеального и материального

1. Философия, как форма мировоззрения начинается в:
A. Древнем Египте;
B. Древнем Рима, Греции;
C. Древней Индии, Китая, Греции;
D. Европе;
E. Древнем Вавилоне.

2. Самый распространенный школы древнеиндийской философии:
A. классические;
B. неклассические;
C. Астика, нестики;
D. конфуцианство;
E. даосизм.

3. Фундаментальная философская идея, что основой мира считает Брахмана, относится к:
A. классических школ Древней Индии;
B. джайнизма;
C.буддизму;
D. легизма;
E. моизму.

4. Жизнь – это страдание, философская идея учения:
A. Астика;
B. буддизма;
C. миманса;

D. даосизма;
E. Вайшешика.

5. Ведущими философскими школами Древнего Китая являются:
A. джайнизм, чарвака-локаята;
B. Вайшешика, миманса, йога;
C. даосизм, моизм, конфуцианство;
D. милетская школа;
E. стоицизм.

6. Древнекитайские мыслители интересовались, в основном, проблематикой:
A. сущности человека;
B. управления государством, отношениями между людьми, родителями и детьми;
C. соотношения духовного и материального;
D. организации общества;
E. воспитания молодежи.

7. Философское учение, которое провозглашает верховенство добра в мире, защищает незыблемость установленных норм:
A.буддизм;
B. конфуцианство;
C. легизм;
D. йога;
E. чарвака-локаята.

8. Основателем даосизма, второй по значению течения в философии Китая являются:
A. Ян – Чжу;
B. Лао-цзы;
C. Ван Чун;
D. Будда;
E. Сократ.

9. В истории развития философии Древней Греции сформировались два основных направления:
A. этический и религиозный;
B. натурфилософия и антропоцентризм;
C. патристика и схоластика;

D. эмпиризм и рационализм;
E. фрейдизм и позитивизм.

10. Проблемы первоосновы мира в древнегреческой философии разрабатывали:
A. Пифагор;
B. Сократ;
C. Фалес, Демокрит;
D. Конфуций;
E. Гиппократ.

11.Поняття «космос» было введено в древнегреческую философию для ответа на вопрос:
A. что такое человек;
B. смысла человеческой жизни;
C. мироздания, миропорядка;
D. происхождения общества;
E. природы религии.

12. Особенностью древнегреческой философии являются:
A. использования научных знаний для построения собственных теорий;
B. обслуживания религиозно-культовых потребностей;
E. верховенство мифологии;
D. нравственность;
E. воспевание человека.
Ответы:1 – C,2 – C,3 – A,4 – B,5 – C,6 – B,7 – B, 9 – B,10 – C,11 – C,12 – A.

Тема 3. История мировой философии. Эпоха становления.

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):
*а) сотворение мира из ничего;

б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;

в) богов много, но верховным является Зевс;

г) концепция реинкарнации (переселения душ);

*д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
а) нет Бога кроме Аллаха;

б) Бог есть Единое;

*в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;

г) Бог есть Все и все есть Бог;

д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:
а) дуализм;

*б) триединство;

в) деизм;

г) пантеизм;

д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:
а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;

б) человек — худшее из творений, созданных Богом;

в) человек — случайность, ничего не стоящая;
*г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;

д) человек – «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:
а) природа;

б) личность;

*в) Бог;

г) идеальный мир;

д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:
а) философия;

*б) теология;

в) наука;

г) логика;

д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:
а) творения;

б) предопределения;

*в) откровения;

г) грехопадения;

д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении, допускаемого им зла в мире получила название:
а) тенденция;

б) теократия;

в) теогония;

*г) теодицея;

д) теизм.

9. **Средневековая философская мысль:**
а) отвергала полностью античную философию;

б) продолжала традиции античных философов;

*в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;

г) использовала мотивы античной мифологии;

д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:

*а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;

б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;

в) история есть прогресс науки и техники;

г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;

д) история есть развертывание классовой борьбы.

11. Апологеты во II в. н. э.:
а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;

*б) защищали, оправдывали христианское вероучение;

в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;

г) рассматривали противоположность духа и материи;

д) являлись сторонниками атомизма.

12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:
*а) дух;

б) душа;

в) разум;

г) тело;

д) воля.

13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:
а) человека;

*б) Бога;

в) природу;

г) логику;

д) математику.

14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:
а) разум;

б) воля;
в) переживание;

*г) вера;

д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:
а) опыт;

б) разум;

*в) откровение;

г) эксперимент;

д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

а) исследовать социальную действительность;

б) исследовать природу;

*в) найти рациональные доказательства веры;

г) сформулировать теорию познания;

д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

*а) верой и разумом;

б) чувством и мыслью;

в) сознательным и бессознательным;

г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

а) триединство Бога;

б) методы спасения;

*в) реальное существование общих понятий;

г) место Бога в мире;

д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

*а) приписывали существование общему;

б) не допускали реального существования универсалий;

в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;

г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;

д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:

а) укрепил христианскую теологию;

*б) подготовил почву для отделения теологии от философии;

в) поставил на новую основу авторитарное положение церкви;

г) затормозил формирование науки Нового времени;

д) дал толчок развитию мистики.

21. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:

а) религия и философия несовместимы;

б) все догматы религии должны быть доказаны разумом;

*в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;

г) философия должна быть упразднена;

д) религия должна быть упразднена.

22. Фома Аквинский придерживался концепции:

а) о несовместимости веры и знания;

б) о превосходстве знания над верой;

в) о гармонии веры и знания;

*г) о превосходстве веры над знанием.

23. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:
а) атомизмом;

*б) томизмом;

в) августинизмом;

г) папизмом;

д) протестантизмом.

24. В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:
а) безоговорочно защищал идею личного Бога;

*б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;

в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;

г) полагал, что Бог — это и есть природа;

д) считал, что Бог – это перводвигатель.

25. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:
*а) душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;

б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;

в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;

г) душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.

26. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:

а) Августин Блаженный;

*б) Фома Аквинский;

в) Ансельм Кентерберийский;

г) Альберт Великий;

д) Тертуллиан.

27. Установите соответствие философа философскому направлению:
б г1. реализм; а) Уильям Оккам;

в а2. номинализм; б) Ансельм Кентерберийский;

в) Иоанн Росцелин;

г) Фома Аквинский.

28. Установите последовательность философов Средневековья:
4а) Фома Аквинский;

3б) Бл. Августин;

1в) Филон Александрийский;

2г) Тертуллиан.

29. Установите последовательность возникновения философских трудов:
2а) «О граде Божьем» Бл. Августин;

4б) «Сумма теологии» Фома Аквинский;

3в) «О божественных именах» Дионисий Ареопагит;

1г) «О началах» Ориген.

30. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

б1. «О граде Божьем»; а) Дионисий Ареопагит;

г2. «Сумма теологии»; б) Бл. Августин;

а3. «О божественных именах»; в) Ориген;

в4. «О началах»; г) Фома Аквинский.

Тема 4. История мировой философии. Зрелый период.

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:
а) «О причине, начале и едином»;

б) «О достоинстве и приращении наук»;

*в) «Об ученом незнании»;

г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;

д) «О величии души».

2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
а) абсолютной истины;

б) относительной истины;

в) недостижимой истины;

г) конвенциональной истины;

*д) двойственной истины.

3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:
а) идеализма и стоицизма;

б) объективизма и скептицизма;

*в) эмпиризма и материализма;

г) рационализма;

д) панматематизма.

4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:
а) анализ;

б) синтез;

в) дедукция;

*г) индукция;

д) диалектика.

5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):
а) рода;

б) пещеры;

в) рынка;

*г) театра.

6. Исходный принцип философствования Декарта:
*а) сомнение;

б) диалектика;

в) интуиция;

г) озарение;

д) логика.

7. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

а) «верую, потому что нелепо»;

*б) «во всем должно сомневаться»;

в) «любовь движет солнца и светила»;

г) «знание — сила»;

д) «познай самого себя».

8. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:

а) находятся в тесной взаимосвязи;

*б) существуют независимо друг от друга;

в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;

г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;

д) являются иллюзией психики.

9. Декарт признавал существование:
а) одной субстанции — материи;

б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;

в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;

*г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;

д) только фактов чувственного восприятия.

10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:
а) делимость;

*б) протяженность (распространенность);

в) вечность;

г) изменчивость;

д) энергия.

11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:
а) созерцательный анализ;

б) эмпирическую индукцию;

*в) рациональную дедукцию;

г) спекулятивный синтез;

д) диалектический метод.

12. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:
*а) картезианством;

б) сенсуализмом;

в) реализмом;

г) деизмом;

д) прагматизмом.

13. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:
а) логический;

б) эмпирический;

*в) геометрический;

г) семантический;

д) диалектический.

14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:
а) внешняя причина;

б) множество конечных вещей;

*в) мышление и протяжение;

г) воздействие и связь;

д) энергия и информация.

15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:
а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);

б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;

*в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);

г) космос – пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;

д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

16. Философия природы Дж. Бруно— это:
а) деизм;

б) креационизм;

*в) пантеизм;

г) дуализм;

д) материализм.

17. В виде Левиафана рассматривал государство:
а) Спиноза;

*б) Гоббс;

в) Декарт;

г) Бэкон;

д) Николай Кузанский.

18. Согласно Локку, основой всякого познания является:
*а) ощущение;

б) идея;

в) мысль;

г) слово;

д) интуиция.

19. Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и исполнительную):
а) Спиноза;

*б) Локк;

в) Декарт;

г) Бэкон;

д) Николай Кузанский.

20. Философии Просвещения в целом присуще:
*а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;

б) исключительная религиозность;

в) теоцентризм;

г) исключительный интерес к проблемам познания.

21. Этот философ напрямую отождествил человека с машиной:
а) Спиноза;

б) Локк;

*в) Ламетри;

г) Бэкон;

д) Николай Кузанский.

22. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:
а) человек и бог;

б) бог и дьявол;

в) бог и пророк;

*г) мошенник и глупец.

23. Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:
а) Спиноза;

*б) Дидро;

в) Ламетри;

г) Бэкон;

д) Николай Кузанский.

24. Руссо считал, что развитие культуры формирует у человека потребности:
а) естественные;

*б) искусственные;

в) материальные;

г) духовные;

д) социальные.

25. Установите соответствие философа философскому направлению:
а в г1. эмпиризм; а) Бэкон;

б д2. рационализм; б) Декарт;

в) Локк;

г) Гоббс;

д) Спиноза.

26. Установите последовательность возникновения философских трудов:
1а) «Об ученом незнании» Николай Кузанский;

5б) «Об общественном договоре» Руссо;

2в) «О бесконечности Вселенной и мирах» Бруно;

4г) «Этика» Спиноза;

3д) «Новая Атлантида» Бэкон.

27. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:
в1. «Об ученом незнании»; а) Бэкон;

д2. «Об общественном договоре»; б) Декарт;

б3. «Рассуждение о методе»; в) Николай Кузанский;

г4. «Левиафан»; г) Гоббс;

а5. «Новая Атлантида»; д) Руссо.

Тема 5. Русская философия
1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:
*а) докритический и критический;

б) материалистический и диалектический;

в) логический и онтологический;

г) рациональный и иррациональный;

д) метафизический и диалектический.

2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:
а) Гегелем;

б) Декартом;

*в) Кантом;

г) Ницше;

д) Бэконом.

3. Трансцендентное по Канту – это:
а) познанное опытным путем;

б) познанное эмпирически и рационально;

в) познанное с помощью теоретического разума;

г) познанное с помощью практического разума;

*д) абсолютно непознаваемое.

4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:
а) Бог;

б) реальное существование потенциального мира;

*в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;

г) то же, что феноменальное субъективное бытие;

д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».

5. Помимо явлений Кант выделяет:
а) мир вещей в себе;

б) мир сознания в себе;

в) мир чувств в себе;

г) мир идей в себе;

д) бога в себе.

6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:
а) вещь в себе;

*б) феномен;

в) ноумен;

г) иллюзия;

д) интуитивное схватывание.

7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:
*а) пространство и время;

б) пространство и мышление;

в) бытие и время;

г) ощущение и представление;

д) бытие и сознание.

8. По теории Канта, время и пространство:
а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;

*б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;

в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;

г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;

д) первичны по отношению к материи.

9. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:
а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;

*б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;

в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;

г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;

д) человек создан по образу и подобию божьему.

10. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:
а) привычной формой твоего поведения;

б) принципом инстинкта самосохранения;

*в) общим законом;

г) примером для подражания других;

д) юридическим законом.

11. По мнению Канта, категорический императив – это:
а) выведенный им закон соотношения масс планет;

б) критикуемый им христианский догмат;

в) занимаемая им гражданская позиция;

г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;

*д) непреложное нравственное требование, моральный закон.

12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:
*а) соответствует действующему закону;

б) доставляет личное удовлетворение;

в) подчинен абстрактному чувству долга;

г) подчинен воле бога;

д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:
а) потребности;

б) творческой способности;

в) практики;

*г) незаинтересованности;

д) удовольствия.

14. Философия Гегеля — это:

а) реализм;

*б) абсолютный объективный идеализм;

в) материализм;

г) эмпиризм;

д) трансцендентальный идеализм.

15. Диалектика в философской системе Гегеля:
*а) спекулятивно-идеалистическая;

б) экзистенциальная;

в) материалистическая;

г) негативная;

д) метафорическая.

16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:
а) материя;

б) сознание;

*в) абсолютная идея (мировой дух);

г) бог;

д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

17. В системе Гегеля мировое развитие есть:
*а) развитие духа (абсолютной идеи);

б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;

в) воплощение Божественного замысла;

г) процесс самоорганизации материи;

д) Гегель отрицал развитие.

18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:
а) все, что существует — разумно;

б) все, что существует — действительно;

в) все, что разумно – существует;

*г) все, что разумно — действительно.

19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:
а) прогрессивное развитие науки;

б) самоцельное становление бога;

*в) развитие мирового духа во времени;

г) развитие мирового духа в пространстве;

д) нравственный прогресс.

20. Философия Л. Фейербаха — это:
*а) материализм;

б) идеализм;

в) рационализм;

г) натурализм;

д) эмпиризм.

21. Материалистическая концепция Л. Фейрбаха получила название:а) стихийный материализм;

б) наивный материализм;

в) механистический материализм;

г) диалектический материализм;

*д) антропологический материализм.

22. Фейербах главным объектом познания считал:
а) природу;

б) бога;

*в) человека;

г) познание;

д) общество.

23. Фейербах считал религию:
а) нелепым суеверием;

б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
*в) приписыванием Богу атрибутов человека;

г) реализацией свободы;

д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.

24. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
а) права;

б) государства;

в) абсолюта;

*г) любви;

д) бога.

25. Установите соответствие философа философскому учению:
б1. трансцендентальный идеализм; а) Гегель;

г2. антропологический материализм; б) Кант;

а3. абсолютный идеализм; в) Шеллинг;

в4. философия тождества; г) Фейербах.

26. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:
б1. «Критика чистого разума»; а) Гегель;

г2. «О сущности христианства»; б) Кант;

а3. «Наука логики»; в) Шеллинг;

в4. «Система трансц
ендентального идеализма»; г) Фейербах.

Тема 1.6. Общество: основы философского анализа

1. Философия К. Маркса носит название:

*а) диалектический материализм;

б) феноменология;

в) историософия;

г) критический реализм;

д) эмпиризм.

2. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

а) сознания;

*б) производительных сил;

в) мирового духа;

г) взаимодействия бога и природы;

д) взаимодействия бога и человека.

3. Основополагающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни означает:

а) сознание определяет бытие;

*б) бытие определяет сознание;

в) общественное бытие определяет сознание;

г) общественное сознание определяет бытие;

д) бытие есть сознание.

4. Одним из этапов развития позитивизма был:

а) неотомизм;

б) берклианство;

в) трансцендентализм;

*г) эмпириокритицизм;

д) экзистенциализм.

5. Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:
а) Р. Авенариус;

*б) О. Конт;

*в) Г. Спенсер;

г) А. Бергсон;

д) К. Маркс.

6. О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:
а) что;

б) зачем;

в) сколько;

*г) как.

7. Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии:
а) мифологическую — философскую — позитивную;

*б) теологическую — метафизическую — позитивную;

в) религиозную — позитивную — натуралистическую;

г) философскую — позитивную — религиозную.

8. О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:
а) менеджментом;

б) синергетикой;

*в) социологией;

г) эпистемологией.

9. По Г. Спенсеру, во Вселенной проявляется изначальная, всеобъемлющая и непостижимая:
а) Воля;

б) Материя;

*в) Сила;

г) Душа.

10. Г. Спенсер сформулировал свой основополагающий закон о том, что непрерывное перераспределение существующих телесных частиц и их движений — это:
*а) эволюция;

б) революция;

в) стагнация;

г) трансформация.

11. В социологии Г. Спенсер рассматривал общество как своего рода «организм», который стремится к состоянию:
а) постоянного развития;

б) неизбежного разложения;

*в) равновесия;

г) преобразования.

12. Известное утверждение прагматизма:
а) истина — то, что доказано;

*б) истина — то, что полезно;

в) истина — то, что привычно;

г) истина — то, что непостижимо;

д) истина – это откровение.

13. Представителем «философии жизни» является:
*а) Ницше;

б) Кант;

в) Шеллинг;

г) Гегель;

д) Фихте.

14. Одной из главных категорий «философии жизни» является:
а) разум;
б) мышление;

в) сознание;

г) бог;

*д) воля.

15. В учении Шопенгауэра мир, окружающий нас, есть всего лишь совокупность представлений, которые ассоциируются более всего с понятием:
а) вещь в себе;

б) эйдос;

*в) майя;

г) монада;

д) логос.

16. Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение человека — все это, по Шопенгауэру, есть проявление:

а) природы;

б) бога;

*в) воли;

г) разума.

17. По Шопенгауэру, мировая Воля — это сила (укажите все правильные варианты):

а) разумная и целенаправленная;

*б) бессознательная, слепая и дикая;

в) светлая и божественная;

г) ограниченная и слабая;

*д) единственная и безосновная.

18. По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:

а) счастье;

б) наслаждение;

*в) страдание;

г) служение Богу;

д) любовь.

19. По мнению Шопенгауэра, спасение от вечного страдания можно обрести, если:

а) вести разумную, умеренную жизнь;

б) молиться;

в) служить обществу;

*г) победить желание, страсть;

д) стремиться к наслаждению.

20. Согласно Шопенгауэру, человеческая история — это:

а) прогрессивное движение к обществу всеобщего благоденствия;

б) неизбежное приближение Страшного Суда;

*в) бессмысленное сплетение событий;

г) торжество свободы.

21. Набольшее влияние на философию Шопенгауэра оказало (укажите все правильные варианты):

*а) учение Канта;

б) учение Гегеля;

в) учение Шеллинга;

*г) учение Будды;

д) учение Руссо.

22. Философия Шопенгауэра является:

а) оптимистическим учением;

*б) пессимистическим учением;

в) гедонистическим учением;

г) рационалистическим учением;

д) эвдемонистическим учением.

23. Психологическое понятие, во многом определившее философскую антропологию С. Кьеркегора:
а) любовь;

*б) страх;

в) зависть;

г) радость.

24. Центральная идея философии С. Кьеркегора:
а) человек — это уникальная индивидуальность. И чем более он совершенствуется, тем больше приносит пользы обществу и улучшает его;

б) основная антропологическая единица — народ. Он проявляет свои возможности, таланты и деятельные способности в отдельных индивидах;

*в) духовный индивид, единичный человек противостоит социальной среде и совершенствуется вопреки ей и ее законам;

г) реально существуют только универсальные явления — род, класс, государство, общество. Отдельные индивиды безлики, анонимны и неистинны.

25. С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа:
а) гносеологическая — этическая — эстетическая;

б) гносеологическая — эстетическая — религиозная;

*в) эстетическая — этическая — религиозная;

г) эстетическая — этическая — гносеологическая.

26. Основополагающим понятием в философии Ф. Ницше является:

а) воля к жизни;

*б) воля к власти;

в) воля к богатству;

г) воля к богу;

д) воля к человечности.

27. Ф. Ницше обосновал идею:

а) экономического прогресса человечества;

б) нравственного прогресса человечества;

*в) вечного возвращения;

г) неизбежности победы социализма;

д) научно-технического прогресса.

28. В области научного познания, по мысли Ницше, истина — это:

а) цель научного познания;

б) объективное отражение действительности;

в) актуальное мнение;

*г) полезное заблуждение.

29. Идеальный человек будущего, по Ницше, - это:

а) человек-коллективист;

б) человек-масса;

в) маргинальный человек;

г) человек-машина;

*д) сверхчеловек.

30. В философии А. Бергсона жизнь понимается как:

*а) изменчивый, творческий поток сознания;

б) процесс рационального, логического познания;

в) система ощущений и чувств;

г) совокупность животных и растительных форм;

д) форма состояния белка.

31. Перу Берсона принадлежит трактат:

а) «Эволюция видов»;

б) «Космогония»;

в) «О небесной иерархии»;

*г) «Творческая эволюция»;

д) «Творчество человека».

32. Основу познания, по А. Бергсону, составляет:

а) опыт;

б) разум;

в) логика;

г) эксперимент;

*д) интуиция.

33. Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных

поступков человека определяется:
а) мышлением;

*б) бессознательным;

в) разумом;

г) рассудком;

д) опытом.

34. Согласно психоанализу, культура человечества строится на:
а) стремлении прямо и непосредственно удовлетворить первичные влечения и инстинкты;

б) уменьшении чувства вины человека;

в) снижении тревожности индивида;

*г) сублимации первичных комплексов;

д) стремлении к труду.

35. Архетип, согласно К. Юнгу, — это:
а) начальные моменты всякого научного познания;

б) образ лидера, вождя;

в) исходные составляющие человеческой психики;

*г) коллективные формы и образы, исходящие из мифологического сознания и образа жизни;

д) парадигма познания.

36. Основная установка экзистенциализма означает:
а) бытие определяет сознание;

б) отрицание реальности мира;

в) сущность предшествует существованию;

*г) существование предшествует сущности;

д) сущность и существование тождественны.

37. Фундаментальной характеристикой человеческого существования в экзистенциализме является:

а) любовь;

*б) свобода;

в) долг;

г) совесть;

д) разум.

38. В экзистенциализме время экзистенциальное связано с такими понятиями, как (укажите все правильные варианты):

а) бесконечность;

б) структура;

*в) решимость;

*г) заброшенность;

д) метрика.

39. Согласно М. Хайдеггеру и Ж.П. Сартру, бытие, направленное к ничто и сознающее свою конечность, — это:

а) мышление;

б) переживание;

*в) экзистенция;

г) научный факт;

д) движение материи.

40. Ключевой категорией Хайдеггера является:

а) бытие-к-богу;

б) бытие-к-разочарованию;

в) бытие-к-жизни;

г) бытие-к-счастью;

*д) бытие-к-смерти.

41. Понятие «пограничной ситуации» играет особую роль в:

а) прагматизме;

б) персонализме;

в) феноменологии;

г) структурализме;

*д) экзистенциализме.

42. Жизнь есть абсурд, согласно:

а) Ницше;

б) Дильтею;

*в) Камю;

г) Фрейду;

Тема 7. Общество как саморазвивающаяся система

1. К основным чертам русской философии относят…

а) рационализм;

б) эмпиризм;

в) нравственно-религиозный характер; +
г) наукоцентризм;
д) евроцентризм;
е) «некабинетный» стиль философствования, тесное переплетение с художественной литературой; +
ж) антибуржуазная направленность;
з) антропоцентризм; +
и) историософичность. +

2. Кто является автором концепции «Москва – Третий Рим»?
а) Владимир Мономах;
б) Филофей;
в) Ярослав Мудрый;
г) Андрей Курбский.
д) Иван Грозный; +

3. Кто из русских философов «замыслил умом и пожелал волею быть Сократом на Руси»:
а) Г.С. Сковорода; +
в) М.В. Ломоносов;
б) А.Н. Радищев;
г) Д.С. Аничков.

4. Кто является автором сочинения «Путешествие из Петербурга в Москву» и философского трактата «О человеке, о его смертности и бессмертии»?
а) Н.И. Новиков;
б) М.В. Ломоносов.
в) А.Н. Радищев; +
г) П.Я. Чаадаев
д) В.Н. Татищев;

5. Назовите представителей славянофильства XIX в. Выберите несколько вариантов ответов:
а) П.Я. Чаадаев
б) А.И. Герцен
в) А.С. Хомяков +
г) Н.П. Огарев
д) И.В. Киреевский +
е) братья Аксаковы +
ж) В.Г. Белинский.

6. Назовите виднейших представителей западничества XIX в.:
а) П.Я. Чаадаев
б) А.И. Герцен +

в) А.С. Хомяков
г) Н.П. Огарев
д) И.В. Киреевский
е) братья Аксаковы
ж) В.Г. Белинский +
з) М.А. Бакунин

7. Укажите представителей русской религиозной философии XIX–XX вв.:
а) В.С. Соловьев +
б) А.И. Герцен
в) Н.П. Огарев
г) М.А. Бакунин
д) Ф.М. Достоевский +
е) Л.Н. Толстой +
ж) Н.Г. Чернышевский
з) П.А. Флоренский +
и) Н.А. Бердяев. +

8. Кто из русских литературных классиков оказал наибольшее влияние на формирование русской идеалистической философии?
а) Л.Н. Толстой;
б) Ф.М. Достоевский; +
в) И.С. Тургенев;
г) А.П. Чехов

9. Кто из русских философов-идеалистов разработал принцип всеединства?
а) П.А. Флоренский;
б) Л.И. Шестов;
в) С.Н. Булгаков;
г) Н.А. Бердяев.
д) В.С. Соловьев; +

10. В чем, по мнению Л.Н. Толстого, состоит смысл человеческого бытия?
а) в вере в бога;
б) в духовном обретении
в) в любви; свободы; +
г) в труде;
д) в развитии культуры.

11. Укажите первого русского марксиста?
а) Н.Г. Чернышевский;
б) Г.В. Плеханов; +
в) П.Л. Лавров;
г) В.И. Ленин.

12. Кого из русских философов можно отнести к позитивизму?
а) А.И. Герцен
б) В.Г. Белинский
в) Н.Г. Чернышевский
г) М.А. Бакунин,
д) Д.И. Писарев
е) В.С. Соловьев
ж) Н.К. Михайловский +
з) Н.И. Кареев +
и) К.Д. Кавелин +
к) П.Л. Лавров. +

13. Основная проблем сущности бытия в философии А.Н. Радищева – это проблема сущности:
а) бытия;
б) природы;
в) души; +
г) религии.
д) познания;

14. Назовите принципы, которые составляли основу славянофильства?
а) учение о всеединстве;
б) увлеченность языковой культурой;
в) необходимость реформ;
г) опора на сельскую общину; +
д) «соборность».+

15. Выделите темы и проблемы русской философии XIX в.:
а) космизм; +
б) философия науки;
в) проблема выбора пути развития России; +
г) проблема универсалий (общих понятий);
д) проблема социальной справедливости;
е) философия всеединства; +
ж) проблема рационального постижения мира.

16. Кто является автором книги «Россия и Европа»?
а) Н.Г. Чернышевский;
б) В.С. Соловьев;
в) А.И. Герцен;
г) Н.Я. Данилевский. +
д) А.С. Хомяков;

Тема 8. Личность, как субъект социального развития

1. Индивид в философии понимается, как:
а) синоним понятия «человек»;

*б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;

в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;

г) совокупность физических способностей отдельного человека;

д) социальная «маска».

2. Личность в философии понимается, как:
а) синоним понятий «индивид», «человек»;

б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;

*в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;

г) совокупность физических способностей отдельного человека;

д) социальная «маска».

3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:
а) возрасные отличия;

б) физические отличия;

*в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;

г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

а) индивид;

б) индивидуальность;

*в) личность;

г) субъект;

д) особь.

5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;
а) исследует биологические параметры человека;

б) исследует происхождение и становление человека;

*в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;

г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;

д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

6. Термин «антропогенез» означает:
*а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;

б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;

в) процесс формирования «сверхчеловека»;

г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

7. Термин «филогенез» означает:
*а) процесс развития человека от первобытности до современности;

б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;

в) процесс формирования «сверхчеловека»;

г) процесс формирования государства;

д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

8. Термин «онтогенез» означает:
а) процесс развития человека от первобытности до современности;

б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;

в) процесс формирования «сверхчеловека»;

г) процесс формирования государства;

*д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

9. Средневековые философы утверждали, что человек:
а) есть результат биологической эволюции;

*б) создан по образу и подобию Божьему;

в) есть продукт социальной действительности;

г) есть продукт речевой активности.

10. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:
а) эмоциональность;

б) набожность;

*в) разумность, рациональность;

г) креативность.

11. Биологизаторские концепции утверждают, что:
а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;

*б) жизнь человека определена его генотипом;

в) жизнь человека определена процессом воспитания;

г) жизнь человека определена роком (судьбой).

12. Категория «деятельность» означает:
а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;

б) инстинктивную активность живого существа;

*в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);

г) воздействие объекта на субъект.

13. Процесс социализации означает:
а) активное участие человека в общественной жизни;

б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;

*в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;

г) участие человека в социалистическом движении.

14. Термин «культура» означает (подберите наиболее правильный ответ):
а) культура - это обычай, язык;

б) культура - это общепринятый образ мышления (менталитет);

*в) культура – это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей;

г) культура – это, прежде всего, явление искусства.

15. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:
а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;

б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека;

*в) жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;

г) жить — значит из всего извлекать пользу;

д) жизнь – это стремление к богу.

Комплект материалов для самостоятельной работы

Примерные темы рефератов

1.Философия как способ познания мира.
2.Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.
3.Основные функции философии.
4. Мудрость и знание.
5.Проблема и тайна.

6.Становление философии в Древней Греции.
7. Философские школы.
8.Особенности античной философии».
9.Подвиг Сократа.
10.Лао – Цзы: понимание жизни.
11. Диоген: поиски человека.
12.Средневековая философия: патристика и схоластика.
13.Философско-психологические корни религии.
14.Западноевропейская средневековая религиозная философия.
15.Иммануил Кант. И. Г. Фихте. Шеллинг. В.Ф. Гегель. Людвиг Фейербах. Кенигбергский мечтатель.
16. Диалектический метод Гегеля.
17. Антрополигечскийматериализм Фейербаха.
18.Философия Маркса и Энгельса.
19.Особенности материализма и мировоззрения Маркса. Что такое марксизм? Каковы особенности материализма и мировоззрения Маркса.
20.Материалистическая диалектика К. Маркса.

Примерные темы докладов

Основные понятия и предмет философии.

1.Основной вопрос философии.
2.Философия как способ познания мира.
3.Основные функции философии.
4. Роль философии в решении актуальных проблем человечества.

Философия Древнего мира.

1.Эпикур: невозмутимое спокойствие.
2.Доблесть стоиков.
3.Философия античности.
4. Философские воззрения Сократа, Платона, Аристотеля.
5.Эллинистический период античной философии.

Средневековая философия.

1. Августин как виднейший философ патристики.
2.Важнейшие принципы средневековой христианской философии.

Развитие западноевропейской философии. Философия эпохи возрождения и нового времени.

1. Сущность учения о субстанции.
2.Основные проблемы философии эпохи Просвещения.

Немецкая классическая философия.
1.Особенности философских воззрений И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинга, Л. Фейербаха.
2.Классическая философия И. Канта и Г. Гегеля.
3. Значение немецкой классической философии.

Философия марксизма.
1.Основные направления развития марксизма в XX веке.
2.Значение марксисткой теории для современного общества.
3.Эволюция западного марксизма.

Русская философия.
1.Философия славянофилов и западников.
2.Сущность философии Вл. Соловьева.
3.Основные черты русской религиозной философии XX века.
4. Русский космизм.

Человек как главная философская проблема.
1.Попытки классификации человека.
2.Основные характеристики человека. Мыслящий тростник.
3.Тайна происхождения человека.
4.Проблема человеческого назначения.
5.Человек во вселенной.

Проблема познания.
1.Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.
2.Методы и формы научного познания.
3. Как человек познаёт окружающий мир.
4. Спор рационалистов, сенсуалистов и агностиков о природе познания.
5.Структура познания.

Проблема сознания.
1. Космическая, информационная концепция происхождения и функционирования сознания.

2.Религиозно-философская концепция сознания.
3. Концепции происхождения и функционирования сознания.
4. Структура сознания.
5.Функции сознания.
6.Проблема сознания в русской религиозной философии.
7.Марксистская концепция понимания сознания.

Философия и научная картина мира
1.Человек как сверхестественное существо.
2.Предназначение человека.
3.Философия и искусство.
4.Философия и история.

Философия и религия.
1.Мусульманство и мусульманская философия.
2.Религия о смысле человеческого существования.
3.ЗнаЧение веры в жизни современного человека.
4.Христианство и христианская философия.

Философия и глобальные проблемы современности.
1. Кризис современной цивилизации.
2.Гибель природы. Перенаселение. Терроризм. Экстремизм.
3. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.
4.Философские аспекты глобальных проблем.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

1.1. Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Типовые задания для проведения зачёта

Задание 1 типа

1. Философия идеализма. Понятие и его виды идеализма.
2. Формы мировоззрения (мифология, религия, философия, наука).
3. Время и условия возникновения философии. Соотношение философии и