

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета ПОУ «МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОГСЭ.07 «Юридическая
ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность: *40.02.02 Правоохранительная деятельность*
(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: *Юрист*

Форма обучения: *очная*

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
26.08.2023 г.
Протокол № 1

Составитель программы:
Сампиева М.Б.

г. Черкесск, 2023 г.

Согласовано:

М.П.

М.П.

Рецензент:

Саммашева М. Б.

Содержание

I.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости	3
1.Паспорт фонда оценочных средств	3
2.Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины	4
2.1. Комплект материалов для проведения семинарских занятий.....	4
2.2. Комплект материалов для проведения тестового контроля.....	7
2.3. Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы.....	32
II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации	35
1. Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины.....	35

I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование контрольно-оценочного средства Текущий контроль/ баллы
1	2	3	4
1.	Тема 1. Предмет, цели, задачи, методы юридической психологии.	ОК1., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК10., ОК 11., ОК 13., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК1.13	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5 Доклад/5
2.	Тема 2. Психические процессы, особенности их проявления.	ОК1., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК10., ОК 11., ОК 13., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК1.13	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
3.	Тема 3. Личность как объект и субъект психологического познания в правоприменительной деятельности.	ОК1., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК10., ОК 11., ОК 13., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК1.13	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
4.	Тема 4. Психология социальных групп, межличностных отношений и деятельности.	ОК1., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК10., ОК 11., ОК 13., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК1.13	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
5.	Тема 5. Психологические закономерности общения и конфликтов в юридической деятельности.	ОК1., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК10., ОК 11., ОК 13., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК1.13	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
6.	Тема 6. Актуальные проблемы криминальной и правовой психологии.	ОК1., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК10., ОК 11., ОК 13., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК1.13	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
7.	Тема 7. Психологические особенности предварительного расследования.	ОК1., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК10., ОК 11., ОК 13., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК1.13	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
8.	Тема 8. Основы судебно-психологической экспертизы.	ОК1., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК10., ОК 11., ОК 13., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК1.13	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
9.	Тема 9. Основы судебной психологии.	ОК1., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК10., ОК 11., ОК 13., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК1.13	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
10.	Тема 10. Пенитенциарная	ОК1., ОК 4., ОК 5., ОК 6.,	Реферат /3

	психология.	ОК10., ОК 11., ОК 13. , ПК 1.1. ,ПК 1.2. ,ПК 1.4., ПК1.13	Тест/2 Доклад /5
--	-------------	---	---------------------

2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

2.1. Комплект материалов для проведения семинарских занятий

Тема 1. Предмет, цели, задачи, методы юридической психологии.

1. История становления юридической психологии.
2. Предмет и методология юридической психологии.
3. Общие и специальные методы исследования.
4. Система юридической психологии.
5. Задачи учебного курса.
6. Место юридической психологии в системе общественных, психологических, педагогических, правовых и иных наук.

Тема 2. Психические процессы, особенности их проявления.

1. Мотивы и сознание.
2. Интересы и потребности личности.
3. Эмоции и воля.
4. Понятие и виды памяти.
5. Мышление, воображение, интеллект.
6. Индивидуально-психические особенности личности: темперамент и характер.
7. Психика и сознание.
8. Самосознание.
9. Направленности личности.
10. Психологическая структура личности.
11. Личность, мораль, право.
12. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.

Тема 3. Личность как объект и субъект психологического познания в правоприменительной деятельности.

1. Социальные регуляторы общественных отношений.
2. Обычай, нормы морали, этические, политические, корпоративные и иные нормы-правила поведения людей.

3. Роль и значение права среди иных регуляторов социальных отношений.
4. Правовая социализация личности.
5. Содержание и этапы правовой социализации личности.
6. Личность и социальная группа.
7. Правосознание как элемент сознания личности.
8. Структура, компоненты и виды правосознания.

Тема 4. Психология социальных групп, межличностных отношений и деятельности.

1. Понятие и признаки малой группы.
2. Динамика и механизмы развития группы
3. Социально-психологические явления в малой группе.
4. Методы изучения социальных групп.
5. Субъекты стихийного массового поведения

Тема 5. Психологические закономерности общения и конфликтов в юридической деятельности.

1. Понятие, структура и функции общения.
2. Единство общения и деятельности.
3. Общение в профессиональной деятельности юриста. "Ролевое" и "личностное" общение.
4. Официальное и неофициальное общение. Конфликты в деятельности силовых структур государства.
5. Причины возникновения конфликтов в подразделениях ОВД.
6. Типология конфликтов

Тема 6. Актуальные проблемы криминальной и правовой психологии.

1. Понятие правосознания.
2. Функции правосознания – познавательная, оценочная, регулятивная.
3. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность.
4. Особенности правосознания в период социальной реформации общества.
5. Правовая психология личности и ее структура.
6. Правовая психология населения и факторы ее детерминирующие.
7. Правовая десоциализация личности.

Тема 7. Психологические особенности предварительного расследования.

1. Общая социально-психологическая характеристика следственной деятельности.

2. Психология осмотра места происшествия.
3. Психология допроса свидетеля и потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого, в том числе несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого).
4. Психологические приемы изобличения и пресечения лжи.
5. Допрос в условиях конфликтной ситуации.
6. Приемы правомерного психологического воздействия на личность допрашиваемого.

Тема 8. Основы судебно-психологической экспертизы.

1. История развития судебно-психологической экспертизы.
2. Права и обязанности экспертов.
3. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии.
4. Клиническая психология в практике экспертизы.
5. Общее понятие об экспертизе.
6. История развития судебно-психологической экспертизы.
7. Права и обязанности экспертов.

Тема 9. Основы судебной психологии.

1. Психологические особенности уголовного процесса.
2. Психологические особенности производства по уголовным делам.
3. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.
4. Психологические особенности следственной деятельности.
5. Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике.
6. Общая психологическая характеристика следственных действий.

Тема 10. Пенитенциарная психология.

1. Психологические особенности уголовного процесса.
2. Психологические особенности производства по уголовным делам.
3. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.
4. Психологические особенности следственной деятельности.
5. Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике.
6. Общая психологическая характеристика следственных действий.

2.2. Комплект материалов для проведения тестового контроля

Тема 1. Предмет, цели, задачи, методы юридической психологии.

1. Выберите правильную формулировку определения «Юридическая психология - ...»:

- А. изучает проявление и использование психических закономерностей, психологических знаний в сфере правового регулирования и юридической деятельности;
- Б. область юридической психологии, которая изучает психологию лиц, совершивших различные правонарушения; механизм совершения ими преступлений, а также психологические аспекты вины и юридической ответственности;
- В. изучает природу и механизмы отклоняющегося поведения с позиции междисциплинарного подхода, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, обуславливающие социопатогенез, а также предлагает научно обоснованные рекомендации по психологическому обеспечению, предупреждению, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения;
- Г. изучает психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, а также разрабатываются психотехнические средства воздействия на криминальные элементы.

Ответ: а.

2. Что является предметом юридической психологии:

- А. закономерности возникновения, развития и проявления психологических явлений, закономерности формирования психических свойств человека, психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений;
- Б. совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к действующему и желаемому праву;
- В. круг обстоятельств, характеризующих субъективную сторону деяния: наличие и пределы осознания и руководства своим поведением, а также состояния и свойства личности, значимые для индивидуализации ответственности и наказания;
- Г. выявление рациональных соотношений между личностью и требованиями, которые ей предъявляется профессией.

Ответ: а.

3. Что из нижеперечисленного не является основными задачами юридической психологии:

- А. повышение психологической культуры юриста;
- Б. предупреждение профессиональной деформации;
- В. предупреждение и профилактика подростковой преступности;
- Г. профессиональный отбор и профессиональное консультирование;

Ответ: г.

4. Система юридической психологии представляет собой определенным образом структурированную совокупность следующих разделов, выберите тот раздел, что не относится к системе юридической психологии:

- А. психология юридического труда;
- Б. психология правоотношений в сфере предпринимательства;
- В. психология несовершеннолетних;
- Г. психология серийных убийц;

Ответ: в.

5. Что относится к основным методам, используемым в юридической психологии:

- А. методы судебно-психологической экспертизы;
- Б. методы психологического воздействия на личность;
- В. методы эксперимента;
- Г. все вышеперечисленные.

Ответ: г.

6. Укажите основные этапы исторического развития юридической психологии:

- А. этап ранней истории развития юридической психологии;
- Б. этап формирования юридической психологии как науки;
- В. этап истории юридической психологии в 20 столетии;
- Г. все вышеперечисленные.

Ответ: а, б.

7. Выберите правильное определение понятия «социализация личности»:

- А. это поиск своего места в жизни и наилучшего применения своим способностям,
- Б. это занимаемые социальные статусы и исполняемые социальные роли;
- В. это усвоение личностью норм поведения, привычек, потребностей и др., которые выработаны предшествующими поколениями;
- Г. все вышеперечисленное.

Ответ: б.

8. Выберите те понятия, которые не относятся к процессу социализации личности:

- А. индивидуация;
- Б. адаптация;
- В. интериоризация;
- Г. самосовершенствование.

Ответ: а, в, г.

9. Выберите основные черты, которыми характеризуется труд юриста:

- А. многообразии решаемых задач;
- Б. высокая стрессогенность;
- В. деятельность регулируется нормами права;
- Г. все вышеперечисленные.

Ответ: г.

10. Что относится к основным сторонам деятельности следователя:

- А. социальная деятельность;
- Б. поисковая деятельность;
- В. конструктивная деятельность;
- Г. все вышеперечисленное.

Ответ: г.

11. Установите соответствие периодов деятельности следующих ученых:

1) А.Н. Радищев	А) Начало 20 века
2) И. Гоуфбауер	Б) Конец 18 века
3) А. Ф. Кони	В) Первая половина 19 века

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а.

12. Расположите в правильной последовательности систему юридической психологии:

- А) история
- Б) общая часть
- В) методы

Ответ: Б, а, в.

Тема 2. Психические процессы, особенности их проявления

1. Предметом юридической психологии является:

- а. личность и ее деятельность
- б. процесс осуществления правосудия
- в. явления психики, особенности личности участников правоотношений**
- г. участников процесса осуществления правосудия

Ответ: в.

2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:

- а. А.У. Фрезе**
- б. Л.Е. Владимиров
- в. В.П. Сербский
- г. Д.А. Дриль

Ответ: а.

3. Согласно Фрейду, инверсия – это:

- а. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при

котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер

б. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.

в. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.

г. источник моральных установок индивида.

Ответ: б.

4. Автором структурная теория личности является

а. Р. Кеттел

б. З. Фрейд

в. К. Юнг

г. А.Н. Леонтьев

Ответ: а.

5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?

а. Г. Айзенк

б. Г. Оллпорт

в. К. Леонгард

г. В.М. Бехтерев

Ответ: в.

6. Психика – это:

а. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.

б. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.

в. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.

г. нет верного ответа.

Ответ: б.

7. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

а. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента

б. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип

в. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип

г. Слабый тип

Ответ: в.

8. Психические состояния – это

а. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и

определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.

б. эмоция переживания неудачи

в. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.

г. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

Ответ: г.

9. Классический аффект – это

а. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.

б. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.

в. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).

г. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

Ответ: а.

10. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

а. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.

б. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.

в. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.

г. психологический анализ уголовного дела.

Ответ: б.

11. Установите соответствие методов научного познания в юридической психологии и их определений:

1) Диалектический	А) Познание предмета во внешних его связях
2) Системный	Б) Познание внутренней связи и закономерности предмета
3) Структурный	В) Взаимосвязь теории, метода и практики

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б.

11. Расположите в правильной последовательности изучение юридической психологии:

- А) психология юридического труда
- Б) основы общей психологии
- В) судебная психология

Ответ: б, а, в.

Тема 3. Личность как объект и субъект психологического познания в правоприменительной деятельности.

1. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса

- а. Р. Декарт
- б. И.М. Сеченов
- в. И.П. Павлов
- г. П.К. Анохин

Ответ: а.

2. Сознание — это

- А.. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.
- Б. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.
- В. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.
- Г. отражение и отношение человека к окружающему

Ответ: а.

3. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:

- А.. Сенсорные познавательные процессы
- Б. Перцептивные познавательные процессы
- В. Мнемические процессы
- Г. Интеллектуальные процессы.

Ответ: а.

4. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

- А. Сенсорные познавательные процессы
- Б. Перцептивные познавательные процессы
- В. Мнемические процессы
- Г. Интеллектуальные процессы.

Ответ: г.

5. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей?

- А. Наглядно-образная память
- Б. Словесно-логическая память**
- В. Двигательная память
- Г. Эмоциональная память

Ответ: б.

6. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.

- А. Наглядно-образная память
- Б. Словесно-логическая память
- В. Двигательная память
- Г. Эмоциональная память**

Ответ: г.

7. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.

- А. Наглядно-действенное (предметное) мышление
- Б. Наглядно-образное мышление**
- В. Отвлеченное (теоретическое) мышление
- Г. Все ответы верны

Ответ: б.

8. Динамичность мышления — это

- А. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.**
- Б. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.
- В. продуктивность творческой работы при решении многих проблем.
- Г. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

Ответ: а.

9. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

- А. Устная речь

- Б. Письменная речь
 - В. Внутренняя речь**
 - Г. Диалогическая речь
- Ответ: в.**

10. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

- А. беседу
- Б. анализ документов и изучение биографии
- В. различные тесты.
- Г. интуицию.**

Ответ: г.

11. установите соответствие методов и их определений:

1) Анализ	А) Объединение различных признаков и выделение главных из них
2) синтез	Б) Разделение целого предмета на определенные составляющие
3) обобщение	В) Объединение различных компонентов в единое целое

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

12. Расположите в правильной последовательности 3 степени проявления характера:

- А) эта черта абсолютно противоположна
- Б) данная черта проявляется редко
- В) очень хорошо развитая

Ответ: В, Б, А.

Тема 4. Психология социальных групп, межличностных отношений и Деятельности

1. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

- а. Социально-демографической группе признаков личности
- б. Социально-психологической группе признаков личности
- в. Психофизиологической группе признаков личности**
- г. Нет верного ответа.

Ответ: в.

2. В настоящее время исследование личности психологии идет в следующем направлении:

- а. психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности

- б. путем изучения формирования психики личности в процессе ее воспитания и обучения
- в. исследование патологических изменений психологической деятельности
- г. все ответы верны.**

Ответ: г.

3. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:

- а. мотив, цель действия;
- б. форма вины лица;
- в. предмет действия, способ, средства и условия его реализации;**
- г. результат действия.

Ответ: в.

4. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

- а. наследственно-биологических факторов
- б. ближайшего социального окружения подростка
- в. личностных характеристик подростка**
- г. правосознание подростка.

Ответ: в.

5. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством

- а. охраны и надзора за ними
- б. использования мер поощрения и взыскания
- в. применения в определенных случаях особых мер безопасности
- г. все ответы верны.**

Ответ: г.

6. В коллективе заключенных — осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, — это:

- а. группа актива;
- б. группа резерва**
- в. группа пассива
- г. группа трудновоспитуемых

Ответ: б.

7. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно

- а. в течение месяца
- б. к трем годам**

- в. к одному году
- г. исследований не проводилось.

Ответ: в.

8. *Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:*

- а. Коммуникативная сторона общения
- б. Интерактивная сторона общения**
- в. Перцептивная сторона общения
- г. Верны ответы 1 и 3.

Ответ: б.

9. *В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к*

- а. К малым группам
- б. К средним группам**
- в. К большим группам
- г. Классифицируется зависимости от обстоятельств.

Ответ: б.

10. *В общепсихологическую категорию психических явлений входят:*

- а. психические процессы,
- б. психические состояния
- в. психические свойства
- г. все ответы верны.

Ответ: г.

11. *установите соответствие между комплексами задач и их определениями:*

1) эмпирические	А) Одни положения обобщаются с другими и устанавливается между ними связь
2) логические	Б) Выделение фактов и подбор методов
3) Выделение причин, состояния и процесса	В) Формулируется гипотеза

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в.

12. *Расположите в правильной последовательности этапы исследования личности:*

- А) отбор и применение комплекса методик
- Б) психологический анализ изучаемого процесса, состояния, поведения.

Ответ: б, А.

Тема 5. Психологические закономерности общения и конфликтов в юридической деятельности.

1. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще — для конкретизации полученных сведений, называются:

- а. дополняющие
- б. уточняющие**
- в. напоминающие
- г. Контрольные

Ответ: б.

2. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:

- а. дополняющие
- б. напоминающие
- в. контрольные**
- г. Изобличающие

Ответ: в.

3. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:

- а. Моральное удовлетворение результатами работы.
- б. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями.**
- в. Приспособление к условиям работы.
- г. Принятие коллективом.

Ответ: б.

4. Какой из общенаучных принципов психологической науки выражает органически присущие миру и психике динамизм и изменчивость, обнаруживающиеся в истории всего человечества, в жизни каждого человека и в каждом психологическом акте?

- а. принцип объективности;
- б. принцип детерминизма;
- в. принцип взаимосвязи и взаимодействия;
- г. принцип развития.**

Ответ: г.

5. Какой из специальных принципов юридической науки предостерегает от сведения исследования, представления его результатов к констатации фактов, к описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования правовой реальности, практики деятельности правоохранительных органов?

- а. Принцип психологической специфичности
- б. Принцип конструктивности.**
- в. Принцип юридической специфичности
- г. Принцип психологической целостности

Ответ: б.

б. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это

- а. Правовая социализация**
- б. Правовая осведомленность
- в. Правовая компетентность
- г. Правовая подготовленность.

Ответ: а.

7. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения — это

- а. Исправительная психология
- б. Психология уголовной ответственности**
- в. Криминальная психология
- г. Психология следственных действий

Ответ: б.

8. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью — это

- а. Предкриминальная группа
- б. Простая преступная группа
- в. Организованная преступная группа**
- г. Преступная организация.

Ответ: в.

9. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это

- а. Профессионально-психологическая подготовленность юриста**
- б. Профессионально-психологические знания.
- в. Профессионально-психологические умения.
- г. Профессионально развитые психологические качества.

Ответ: а.

10. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:

- а. Гипноз
- б. Использование психологического портрета предполагаемого преступника
- в. Посмертная судебно-психологическая экспертиза**
- г. Использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений

Ответ: в.

11. Установите соответствие между методами и их определениями:

1)Тест Роршаха	А)Установление личностных особенностей, проективный тест
2)Тест Розенцвейга	Б) Проективный тест (чернильные пятна)
3)Метод пиктограммы	В) Цветовой тест (реакция на фрустрацию)

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а.

12. Расположите в правильной последовательности три звена в рефлексах по Сечинovu:

- А) внешнее движение
- Б) центральные процессы в мозгу
- В) внешнее раздражение

Ответ: В, Б, А.

Тема 6. Актуальные проблемы криминальной и правовой психологии.

1. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?

- А. Юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией.
- Б. Юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации.
- В. Юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности.
- Г.Юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности “человек-право”.
- Д. Юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

Ответ: г.

2. Назовите принципы психологии, составляющие основу ее теории. Какой из приведенных ниже принципов не относится к ним?

- а. Принцип детерминизма.
- Б. Принцип развития психики.
- В. Принцип единства сознания и деятельности.
- Г. Принцип историзма.
- Д.Личностный подход.

Ответ: а, б, в.

3. Что такое профессиональная деформация личности юриста?

- А. Психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности.
- Б. Уровень профессиональной подготовки юриста.
- В. Показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека.
- Г. Психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности.
- Д. Чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

Ответ: а.

4. Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека?

- А. Э. Дюркгейм.
- Б. Ч. Ламброзо.
- В. З. Фрейд.
- Г. К. Юнг.
- Д. В.М. Бехтерев.

Ответ: б.

5. Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

- А. Принцип личностного подхода.
- Б. Принцип единства сознания и деятельности.
- В. Принцип детерминизма.
- Г. Принцип развития психики.
- Д. Нет правильного ответа

Ответ: д.

6. Что такое личность в понимании юридической психологии?

- А. Человек, являющийся субъектом уголовного дела.
- Б. Индивид, имеющий криминальную направленность.
- В. Любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками.
- Г. Человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений.
- Д. Социальная сторона психики человека.

Ответ:б.

7. Какие из перечисленных критериев не относятся к психологическим признакам личности?

- А. Самосознание.

- Б. Саморегуляция.
- В. Активность.
- Г. Индивидуальность.
- Д. Возраст и пол.

Ответ: а.

8. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

- А. Наследственность.
- Б. Среда.
- В. Деятельность.
- Г. Воспитание.
- Д. Нормы морали и права.

Ответ: б.

9. Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию?

- А. Можно при любых обстоятельствах.
- Б. Можно, если он имеет юридическое образование.
- В. Нельзя ни при каких обстоятельствах.
- Г. Нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности.
- Д. Можно только после проверки знания им норм права.

Ответ: г.

10. Чем отличается содержание личности преступника от содержания личности правопослушного гражданина?

- А. Не отличается ничем.
- Б. Отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения.
- В. Преступник не знает законов, а законопослушный человек их знает.
- Г. Если преступник раскаялся, то не отличается.
- Д. Законопослушный может управлять своими эмоциями, а преступник - нет.

Ответ: б.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) Структура сознания	А) Постоянство и устойчивость
2) Константность сознания	Б) Единство элементов целого и их связей
3) знания	В) Целостная, системная совокупность усвоенных человеком понятий

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в.

12. Расположите в правильной последовательности следующие категории развития личности:

- А) психические свойства личности
- Б) бодрость, активность, усталость
- В) ощущение, восприятие

Ответ: в, б, а.

Тема 7. Психологические характеристики следственной деятельности.

1. Какие причины чаще всего удерживают законопослушного человека от совершения преступления?

- А. Уважение норм права, ответственность перед родными и близкими.
- Б. Страх перед наказанием.
- В. Семейные традиции правомерного поведения.
- Г. Боязнь быть опознанными свидетелями и очевидцами.
- Д. Неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.

Ответ: а.

2. Что такое “свойства личности”?

- А. Качества, которые обеспечивают индивидуальность человека.
- Б. Преобладающее эмоциональное состояние человека.
- В. Элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей.
- Г. Особенности типа высшей нервной деятельности человека.
- Д. Проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

Ответ: а.

3. Из приведенных суждений выберите то, которое раскрывает сущность характера человека.

- А. Характер - это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье.
- Б. Черты характера социально типичны.
- В. Характер есть единство мотивов, эмоций и воли.
- Г. В характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей.
- Д. Характер - это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению.

Ответ: д.

4. Что такое темперамент человека? Выберите наиболее точное суждение.

- А. Темперамент - это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики.
- Б. Это подвижность, импульсивность, активность человека.

В. Особенности темперамента зависят от биохимического состава крови и типа нервной системы.

Г. Недостатки темперамента легко компенсируются психофизическими тренировками.

Д. Темперамент проявляется только в поведении.

Ответ: а.

5. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека.

А. Это свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности.

Б. Это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления.

В. Способности делятся на общие и специальные.

Г. Уровнями развития способностей является общая одаренность, талант, гениальность.

Д. Это личность в ее эффективности.

Ответ: а.

6. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?

А. Конфликтность, агрессивность.

Б. Тревожность, беспокойство.

В. Эгоизм, эгоцентризм.

Г. Ригидность (негибкость) мышления и поведения.

Д. Слабоумие.

Ответ: д.

7. В чем специфика криминальной мотивации? Какая из перечисленных особенностей не характерна для нее?

А. Недостаточная осознанность побуждений. Преобладание побуждения типа "влечения".

Б. Преобладание материальных и естественных побуждений над духовными.

В. Ведущую роль в мотивации играют узколичностные побуждения.

Г. Ориентация на ближние цели.

Д. Мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

Ответ: а.

8. Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности?

А. Это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами.

Б. Это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми.

В. Они способствуют совершению правонарушений.

Г. По типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное).

Д. Акцентуации личности не ограничивают вменяемости человека.

Ответ: г.

9. В каком возрасте характерна наибольшая криминальная активность?

А. 14 - 17 лет.

Б. 18 - 24 года.

В. 25 - 29 лет.

Г. 30 - 40 лет.

Д. 40 - 50 лет.

Ответ: в.

10. Для какого типа акцентуаций характерны серийные сексуальные преступления?

А. Возбудимый тип.

Б. Шизоидный тип.

В. Эпилептоидный тип.

Г. Циклоидный тип.

Д. Конформный тип.

Ответ: б.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) Метод наблюдения	А) Сбор анализа материалов, характеризующих жизненный путь человека
2) Метод беседы	Б) Планомерное, целенаправленное восприятие субъекта и его деятельности
3) Биографический метод	В) Получение информации путем вербальной коммуникации

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а.

12. Расположите в правильной последовательности цели и установки структурной направленности личности на перспективы:

А) влечения и желания

Б) идеалы

В) интересы, склонности

Г) мировоззрение

Ответ: г, а, б, в.

Тема 8. Основы судебно-психологической экспертизы.

1. Можно ли преступника считать личностью?

- А. Нельзя, поскольку он противопоставляет себя обществу.
- Б. Можно, если он нарушил закон случайно или по неосторожности и т.д.
- В. Можно, если он осознал тяжесть содеянного и раскаялся.
- Г. Любого преступника нельзя считать личностью, поскольку он социально опасен.
- Д. Можно, если обладает всеми необходимыми психологическими признаками.

Ответ: д.

2. Какие из перечисленных понятий не относятся к интеллектуальному компоненту личности?

- А. Знание законов.
- Б. Уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д..
- В. Знание юридических и моральных норм поведения в обществе.
- Г. Отношение к преступности.
- Д. Умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

Ответ: г.

3. Что такое мотив преступления?

- А. Это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем.
- Б. Это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности.
- В. Это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию.
- Г. Потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели.
- Д. Процесс выработки решения совершить преступление.

Ответ: б.

4. Лицо БОМЖ совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать?

- А. Желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей.
- Б. Удовлетворить физиологические потребности в пище.
- В. Доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц.
- Г. Реализовать свои воровские амбиции.
- Д. Обезопасить себя на завтрашний день от голода.

Ответ: б.

5. Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?

- А. Желание реализовать свои возможности и получить признание среди своего окружения.

- Б. Криминальный азарт.
- В. Стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс-мажорных обстоятельств.
- Г. Удовлетворить физиологические потребности.
- Д. Влияние ближайшего окружения, бесконтрольность, чувство безнаказанности.

Ответ: а.

6. Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности?

- А. Знания, навыки и умения юриста.
- Б. Социальный и личный опыт юриста.
- В. Мотивы, цели, средства, действия, результаты работы.
- Г. Обстоятельства, нормы права, требования руководства.
- Д. Осмотр места происшествия, опознание, очная ставка, обыск, допрос, следственный эксперимент.

Ответ: а.

7. Что такое профессиональная адаптация юриста?

- А. Удовлетворение результатами своего труда.
- Б. Владение профессиональными знаниями, навыками, умениями.
- В. Приспособление функций организма и психики к условиям работы.
- Г. Гомеостаз.
- Д. Компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями.

Ответ: б.

8. В чем состоят психологические особенности деятельности?

- А. Предметность, орудийность, целесообразность.
- Б. Носит общественно-исторический характер и выражает индивидуальные особенности человека.
- В. Особая социальная значимость и ответственность.
- Г. Конфиденциальность, регламентированность нормами права.
- Д. Деятельность структурна и имеет четкое строение.

Ответ: а.

9. К какой группе личностных качеств относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

- А. Интеллектуальные качества.
- Б. Коммуникативные качества.
- В. Нравственные качества.
- Г. Эмоциональные качества.
- Д. Волевые качества.

Ответ: б.

10. Каковы психологические трудности в деятельности юриста?

- А. Интенсивность и эмоциональная напряженность.
- Б. Особая ответственность.
- В. Процессуальная самостоятельность.
- Г. Правовая регламентированность.
- Д. Ошибочное “видение закона”, профессиональная деформация.

Ответ: б.

11. Установите соответствие типов темперамента с их типами высшей нервной деятельности

Безудержный	Сангвиник
Живой	Холерик
Спокойный	Меланхолик
Слабый	Флегматик

Ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в.

12. Расположите в правильной последовательности стадии контакта между людьми:

- А) взаимное оценивание
- Б) обособление в диаду
- В) взаимная заинтересованность

Ответ: А, В, Г.

Тема 9. Основы судебной психологии.

1. Для какого типа групп характерен эффект Латейна?

- А. Для диффузных групп.
- Б. Для коллектива.
- В. Для корпорации.
- Г. Для кооперации.
- Д. Для ассоциации.

Ответ: а.

2. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?

- А. Толпа.
- Б. Коллектив.
- Г. Корпорация.
- Д. Ассоциация.

Ответ: а.

3. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?

- А. Убеждение.
- Б. Подражание.
- В. Внушение, заражение.
- Г. Одобрение.
- Д. Поддержка.

Ответ: а.

4. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?

- А. Гуманизм.
- Б. Безответственность.
- В. Взаимопонимание.
- Г. Социальная самоизоляция, враждебность к окружающим.
- Д. Попустительство.

Ответ: г.

5. По каким психологическим признакам можно наиболее точно определить тип социальной группы?

- А. По количеству членов в группе.
- Б. По степени сплоченности и социальной значимости выполняемой деятельности.
- В. По уровню образования членов группы.
- Г. По длительности существования группы.
- Д. По профессиональной принадлежности членов группы.

Ответ: б.

6. Какие из перечисленных моральных ценностей не присущи организованным преступным группам?

- А. Физическое превосходство.
- Б. Внешние материальные признаки благополучия.
- В. Дисциплина и субординация.

Ответ: в.

7. Какова ролевая структура ОПГ? Какие из перечисленных ролей не типичны таким группировкам?

- А. Исполнители.
- Б. Лидеры.
- В. “Марионетки”.
- Г. Аутсайдеры.
- Д. Временные члены группы.

Ответ: г.

8. Что следует понимать под “ротацией кадров” ОПГ?

- А. Свободный выход из ОПГ и прием новых членов группы.
- Б. Регулярная смена лидера.
- В. Перемещение членов внутри группы в зависимости от их заслуг.
- Г. Обмен кадрами группы с другими ОПГ.
- Д. Исключение провинившихся членов ОПГ.

Ответ: в.

9. Какие из перечисленных мер противодействия агрессивной толпе относятся к разряду психологических?

- А. Создание препятствий для движения.
- б. Разгон.
- В. Арест лидеров.
- Г. Внушение, создание паники, убеждение.
- Д. Отсечение любопытных.

Ответ: а.

10. Какая часть агрессивной толпы наиболее опасна для общественного порядка?

- А. Лидеры.
- Б. Любопытствующая часть.
- В. Стяжательская часть.
- Г. "Группы поддержки".
- Д. Случайные группы.

Ответ: а.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) Интерес	А) Постоянно устойчивый и действенный интерес
2) Склонности	Б) Мотив, который действует в силу значимости и эмоциональной привлекательности

Ответ: 1-б, 2-а.

12. Расположите в правильной последовательности схему изучения личности:

- А) жизненный путь
- Б) внешние признаки
- В) общие данные

Ответ: В, Б, А.

Тема 10. Пенитенциарная психология.

1. В чем состоит сущность профессионального общения юриста?

- А. Это взаимодействие юриста с другими людьми, состоящее в обмене информацией познавательного и эмоционального характера.
- Б. Это один из основных видов его деятельности.
- В. Общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста.
- Г. Общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности.
- Д. Характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

Ответ: б.

2. Что такое "аффилиация"?

- А. Основная характеристика эмоций человека.
- Б. Потребность в общении, быть в обществе других людей.
- В. Переживание неудачи в чем-либо.
- Г. Перенос коммуникативных навыков юриста из профессиональной деятельности в область семейно-бытовых отношений.
- Д. Одна из характеристик конфликта.

Ответ: б.

3. В чем состоит структура общения?

- А. В наличии последовательных фаз общения, которые необходимо соблюдать юристу.
- Б. В существовании целей, мотивов, способов общения.
- В. В наличии 3-х сторон общения: коммуникативной, перцептивной, интерактивной.
- Г. В наличии последовательных фаз: знакомства. основной части. заключения.
- Д. Система организации пространства и времени общения.

Ответ: б.

4. Что такое “невербальное общение”?

- А. Использование в процессе ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д..
- Б. Один из способов маскировки своих мыслей при общении.
- В. Один из видов доверительного общения.
- Г. Использование для передачи информации мимики, жестов, междометий, пантомимики.
- Д. Характеристика конфликтной ситуации при общении.

Ответ: г.

5. Что означает понятие “каузальная атрибуция”?

- А. Интерпретация юристом причин поведения человека, приписывание ему каких-либо качеств исходя из личных взглядов и симпатий.
- б. Это переживание своего отношения к партнеру по общению.
- В. Это отношение партнера к какому-либо социальному типу по профессиональному, национальному, возрастному или иному признаку.
- Г. Возникновение чувства симпатии к партнеру по общению.
- Д. Познание юристом самого себя через общение с другими людьми.

Ответ: а.

6. Объясните сущность рефлексии в общении. Выберите наиболее полную характеристику рефлексии.

- А. Это социально-психологическое явление, возникающее в процессе профессионального общения юриста.
- Б. Это один из методов самопознания.

В. Это один из видов эмоциональных реакций.

Г. Это осознание юристом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми.

Д. Это отражение человеком реакций его партнера по общению.

Ответ: г.

7. Назовите основные особенности формирования образа партнера в ходе общения. Какая из характеристик не имеет отношения к этим особенностям?

А. Осмысленность.

Б. Константность.

В. Целостность.

Г. Предметность.

Д. Вариативность.

Ответ: б.

8. По каким показателям целесообразно воссоздавать (портретировать) образ человека?

А. Возрастные особенности.

Б. Физические облик, экспрессия, внешнее оформление.

В. Профессиональные особенности поведения и речи.

Г. Особенности выражения чувств.

Д. Одежда, обувь, украшения.

Ответ: в.

9. Для какой категории лиц характерна сосредоточенность на внешнем оформлении образа партнера по общению?

А. Для пожилых людей.

Б. Для женщин.

В. Для подростков.

Г. Для мужчин.

Д. Для лиц творческих профессий.

Ответ: б.

10. Что включает в себя проксемические средства общения?

А. Интонацию, дикцию, темп речи.

Б. Смех, плач, вздохи, аплодисменты.

В. Мимику.

Г. Жесты.

Д. Позы, дистанцию общения, движения по отношению к партнеру.

Ответ: б.

11. Установите соответствие типов темперамента и их характеристик:

Подвижный, неуравновешенный	Сангвиник
Подвижный, уравновешенный	Халерик
Инертный, уравновешенный	Меланхолик
Инертный, неуравновешенный	Флегматик

Ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в.

12. Расположите в правильной последовательности этапы исследования личности правонарушителя:

- А) темперамент, характер
- Б) способности
- В) мотив поведение

Ответ: В, А, Б.

2.3. Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДИСКУССИЙ И ДОКЛАДОВ

Тема 1. Предмет, цели, задачи, методы юридической психологии.

- 1.История становления юридической психологии.
- 2.Предмет и методология юридической психологии.
- 3.Общие и специальные методы исследования.
- 4.Система юридической психологии.
- 5.Задачи учебного курса.
- 6.Место юридической психологии в системе общественных, психологических, педагогических, правовых и иных наук.

Тема 2. Психические процессы, особенности их проявления.

- 1.Мотивы и сознание.
- 2.Интересы и потребности личности.
- 3.Эмоции и воля.
- 4.Понятие и виды памяти.
- 5.Мышление, воображение, интеллект.
- 6.Индивидуально-психические особенности личности: темперамент и характер.
- 7.Психика и сознание.
- 8.Самосознание.
- 9.Направленности личности.

10. Психологическая структура личности.
11. Личность, мораль, право.
12. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.

Тема 3. Личность как объект и субъект психологического познания в правоприменительной деятельности.

1. Социальные регуляторы общественных отношений.
2. Обычай, нормы морали, этические, политические, корпоративные и иные нормы-правила поведения людей.
3. Роль и значение права среди иных регуляторов социальных отношений.
4. Правовая социализация личности.
5. Содержание и этапы правовой социализации личности.
6. Личность и социальная группа.
7. Правосознание как элемент сознания личности.
8. Структура, компоненты и виды правосознания.

Тема 4. Психология социальных групп, межличностных отношений и деятельности.

1. Понятие и признаки малой группы.
2. Динамика и механизмы развития группы
3. Социально-психологические явления в малой группе.
4. Методы изучения социальных групп.
5. Субъекты стихийного массового поведения

Тема 5. Психологические закономерности общения и конфликтов в юридической деятельности.

1. Понятие, структура и функции общения.
2. Единство общения и деятельности.
3. Общение в профессиональной деятельности юриста. "Ролевое" и "личностное" общение.
4. Официальное и неофициальное общение. Конфликты в деятельности силовых структур государства.
5. Причины возникновения конфликтов в подразделениях ОВД.
6. Типология конфликтов

Тема 6. Актуальные проблемы криминальной и правовой психологии.

1. Понятие правосознания.
2. Функции правосознания – познавательная, оценочная, регулятивная.

3. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность.
4. Особенности правосознания в период социальной реформации общества.
5. Правовая психология личности и ее структура.
6. Правовая психология населения и факторы ее детерминирующие.
7. Правовая десоциализация личности.

Тема 7. Психологические особенности предварительного расследования.

1. Общая социально-психологическая характеристика следственной деятельности.
2. Психология осмотра места происшествия.
3. Психология допроса свидетеля и потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого, в том числе несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого).
4. Психологические приемы изобличения и пресечения лжи.
5. Допрос в условиях конфликтной ситуации.
6. Приемы правомерного психологического воздействия на личность допрашиваемого.

Тема 8. Основы судебно-психологической экспертизы.

1. История развития судебно-психологической экспертизы.
2. Права и обязанности экспертов.
3. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии.
4. Клиническая психология в практике экспертизы.
5. Общее понятие об экспертизе.
6. История развития судебно-психологической экспертизы.
7. Права и обязанности экспертов.

Тема 9. Основы судебной психологии.

1. Психологические особенности уголовного процесса.
2. Психологические особенности производства по уголовным делам.
3. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.
4. Психологические особенности следственной деятельности.
5. Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике.
6. Общая психологическая характеристика следственных действий.

Тема 10. Пенитенциарная психология.

1. Психологические особенности уголовного процесса.

2. Психологические особенности производства по уголовным делам.
3. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.
4. Психологические особенности следственной деятельности.
5. Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике.
6. Общая психологическая характеристика следственных действий.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1. Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины**

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»



/Д.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.

Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Научно-учебная дисциплина "Юридическая психология". Содержание и задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками.
2. Опишите общую и частные задачи юридической психологии.
3. *Свидетель, опаздывая на важное служебное совещание, прибыл по вызову к следователю. Перед началом допроса он раздраженно и в крайне неуважительной форме стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал.*

Какие психологические барьеры возникли в начале допроса? Какую тактическую линию поведения со свидетелем мог избрать следователь для установления продуктивного коммуникативного контакта?

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
методико-педагогической работе



Е.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.

Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. История развития юридической психологии.
2. Назовите и раскройте содержание методов психологического изучения личности и различных психологических явлений в процессе правоприменительной деятельности.
3. *Начальник следственного отделения Комозоров при планировании работы не советовался со следователями, тормозил инициативу подчиненных, нетерпимо относился к любым критическим замечаниям в свой адрес, в том числе и со стороны руководства. В свою очередь, работу своих подчиненных оценивал крайне низко, в резкой форме высказывал свои замечания в их адрес, публично заявлял, что уровень их компетентности не соответствует занимаемой ими должности и функциональным обязанностям.*

Каким требованиям профессиограммы руководителя следственного отделения не отвечает личность Комозорова? Какими качествами должен обладать руководитель такого уровня, чтобы обеспечивать эффективную работу коллектива?

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе



Д.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.

Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Характеристика методов изучения личности. Объем изучения личности.
2. Дайте характеристику правовой социализации и ее основных агентов. Что такое дефекты правовой социализации?

3. Расследование по наиболее сложным делам поручали вести следователю Горлинскому. Он глубоко вникал в мотивы совершения преступлений, быстро устанавливал с подозреваемыми и обвиняемыми коммуникативный контакт, обладал способностью привлечь к расследованию преступления сотрудников различных служб. Друзья называли Горлинского «Фанатом», а в криминальной среде его прозвали «Бульдогом».

Какими личными качествами и способностями, необходимыми для профессии следователя, обладает Горлинский?

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора по
учебно-методической работе

Д.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.

Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Понятие "психодиагностики" и ее значение в деятельности юриста.
2. Раскройте механизм криминализации личности подростка в негативных группах сверстников.

3. Следователь *Макеев* успешно расследовал хищения на производстве. Он изучал технологические особенности производства товаров на том или ином предприятии, знакомился с новинками юридической и специальной литературы. Критически относясь к первому впечатлению от поступивших к нему материалов, *Макеев* любил сам анализировать документы, производить расчеты. При подготовке к допросу особое внимание он уделял изучению личности допрашиваемого, выяснению его жизненных условий и обстоятельств, а также выяснению круга его интересов и привязанностей.

Какие качества *Макеева* способствовали успешному расследованию хищений на производстве?

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-методической работе
/Д.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.



Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Характеристика методов изучения личности:- беседа - наблюдение-опрос- биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности.
2. Назовите основные виды конформистского правомерного поведения.
3. *Во время обыска, проводимого в деревенском доме, принадлежавшем подозреваемому в незаконном сбыте наркотиков Цагоеву, его жена не выказывала особого беспокойства по поводу производимых действий, даже тогда, когда на чердаке дома, в печке и в перекрытии летней кухни были обнаружены упаковки с порошком белого цвета, а в сарае – пакет с веществом растительного происхождения, похожий на коноплю. Однако при решении следователя перекопать земляной пол погреба, находившегося во дворе дома, Цагоева сказала, что не следует этого делать, поскольку они погребом никогда не пользовались по причине того, что там еще со времен войны лежит неразорвавшаяся бомба, о чем они неоднократно заявляли в местную администрацию.
Какие психологические особенности отличают данную ситуацию обыска?
Какие действия должен предпринять следователь?*

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
научно-методической работе



Д.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.

Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Структура личности.
2. Перечислите основные факторы сопротивления закону.
3. *На допросе свидетель давал заведомо ложные показания. Это возмутило следователя, он потребовал говорить правду, угрожая свидетелю уголовной ответственностью и арестом. Однако тот продолжал давать ложные показания. Тогда следователь заявил, что он составит протокол задержания свидетеля за дачу заведомо ложных показаний и водворит его в ИВС, поскольку он оказывает активное противодействие следствию и препятствует установлению истины по расследуемым обстоятельствам. Какую тактическую линию проведения допроса избрал следователь? В чем могли заключаться психологические причины противодействия свидетеля следствию?*

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
методической работе



Д.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.

Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Эмоции и чувства. Аффект.
2. Дайте классификацию психологических типов преступников.
3. *При допросе подруги обвиняемого Крюкова, следователь установил, что при обыске на его квартире была изъята не та одежда, в которой обвиняемый был одет во время убийства, и на которой должны были остаться следы преступления. У следователя были основания предположить, что указанная одежда находится у допрашиваемой, проживающей по другому месту жительства. Следователь предложил ей самой доставить эту одежду, указав, что иначе она может быть привлечена к уголовной ответственности как пособник преступника.*

Дайте психологическую характеристику действий следователя? Что следовало учесть следователю при подготовке к допросу? Предложите другой вариант воздействия следователя на допрашиваемую

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»



Заместитель директора по
учебно-методической работе

Д.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.

Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Темперамент. Характеристики темперамента. Характер.
2. Определите психологические особенности насильственных преступников.
3. *Руднянская и Щеголева задержаны по подозрению в мошенничестве и кражах. Они в дневное время звонили в квартиры, представлялись представителями фирмы, которая осуществляет рекламную акцию по презентации своих товаров и предлагали набор «подарков», которые можно приобрести «по очень низким ценам». В то время, как Руднянская, отвлекая внимание жильцов, демонстрировала им товары «рекламного набора», Щеголева проходила в комнаты и похищала деньги и ценности. Затем преступницы спешно покидали квартиру, сославшись на то, что получили на мобильный телефон SMS сообщение об изменении условий проведения рекламной акции и оставляя визитную карточку с контактным телефоном фирмы.*

Дайте психологическую характеристику преступниц. Как они поведут себя на допросе. Что можно предпринять для изобличения их?

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе



Д.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.

Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Общие и специальные способности.
2. Дайте психологическую характеристику "киллеров".
3. *На Тихонову поздно вечером было совершено разбойное нападение. Угрожая ножом, преступник вырвал у нее сумку, заставил снять шубу и золотые украшения. Подозрение пало на ранее судимого за аналогичные преступления Глебова. Он был предъявлен Тихоновой для опознания. На кистях рук Глебова имелись различные татуировки. Тихонова вошла в кабинет, осмотрела сидящих перед ней мужчин и указала на Глебова. В дальнейшем установлено, что Глебов не участвовал в разбойном нападении на Тихонову.*

Какими психологическими факторами можно объяснить этот результат опознания? Как следовало организовать опознание в данной ситуации?

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
методической работе



Д.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.

Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Волевая сфера личности.
2. Назовите основные психологические причины преступности.
3. Следователь получил сообщение о совершении карманной кражи и задержании вора. Свидетели и потерпевшая Панкина показали, что в троллейбусе Панкина обнаружила пропажу кошелька с деньгами. Краснов, который стоял рядом с ней, затем стал быстро продвигаться к выходу. Панкина закричала: «Держите вора!» Краснов бросил кошелек и пытался скрыться, но был задержан. В отделении милиции он отрицал совершение кражи. На кошельке обнаружен четкий след пальца. Дактилоскопическая экспертиза установила, что отпечаток оставлен Красновым.

Охарактеризуйте тип исходной следственной ситуации. Какие ее элементы могут составить тактический потенциал расследования?

**Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
методико-методической работе



Д.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.

Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья.
2. Дайте характеристику организованных преступных групп.
3. *Коньков, разъезжая по черноморскому побережью страны, знакомился с одинокими женщинами, приехавшими на отдых. Высокий, с атлетической фигурой, он элегантно одевался, обладал хорошими манерами, был остроумен, обаятелен, умел красиво ухаживать и выдавал себя за состоятельного московского бизнесмена. Но спустя день-два после близости Коньков исчезал с ценностями и деньгами своей очередной «избранницы». Особенностью Конькова было то, что каждой покинутой женщине он оставлял достаточную сумму денег для покупки обратного билета и записку: «Любимая, бесценная, единственная! Срочно уезжай! Ты в большой опасности! Если останусь жив, приеду и увезу тебя туда, где мы будем очень счастливы и очень-очень богаты». Конькова задержали в одной из гостиниц Сочи, при выходе из номера своей очередной жертвы. При нем были деньги и ценности. В номере на тумбочке обнаружены записка и деньги на обратный билет до Кургана. Перед следователем встала задача предъявить Конькова потерпевшим для опознания. Особенность внешности Конькова — «заячья губа». На эту особенность указывали все потерпевшие.*

Дайте юридико-психологическую характеристику преступника. Выделите психологические трудности проведения опознания и предложите возможные модели его? Какое следственное действие можно провести вместо опознания? Есть ли в этом целесообразность?

**Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе



Д.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.

Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Социализация в референтной группе.
2. Перечислите и опишите разновидности бандитских групп?
3. Следствие располагало оперативно-розыскными данными о том, что подозреваемый Глебов, проживающий в Ярославле, совершил в Ульяновске при содействии работников Ульяновского автомобильного завода Чернова и Денина крупные хищения деталей и комплектующих для автомобиля УАЗ. Глебов на допросах отрицал факт пребывания в ноябре 2005 г. в Ульяновске. Чернов и Денин заявили, что не знакомы с Глебовым. Определите возможные источники информации, которая могла бы подтвердить факт пребывания Глебова в Горьком и его знакомство с Черновым и Дениным.

Как можно изобличить Глебова во лжи? Какова может быть его реакция?
Какой должна быть тактика коммуникативного контакта следователя с Глебовым?

**Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе



Д.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.

Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
2. Дайте характеристику организованных преступных сообществ.
3. *В ходе расследования хищений государственного имущества на фабрике «Скорород» установлено, что заведующий складом фабрики Шавструк по фиктивным документам направлял сообщникам в магазины «левую» обувь. В начальный период расследования у Шавструка была отобрана подписка о невыезде. Шавструк решил, что его не арестовывают, поскольку у следствия нет доказательств его вины. К моменту предъявления обвинения Шавструку в деле появились материалы, доказывающие его причастность к хищениям (заключение судебнбухгалтерской экспертизы и показания работников торговли, получавших неучтенную обувь от Шавструка).*

К какому психологическому типу преступников относится Шавструк? Обоснуйте варианты поведения Шавструка на допросе. Как они повлияют на выбор тактики допроса? Какие тактические приемы может использовать следователь?

**Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
методико-методической работе



Н.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.

Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Молодежные субкультуры.
2. Перечислите основные функции преступных традиций и обычаев.
3. *В результате разбойного нападения кассир леспромхоза Фетисова и охранник Сизов получили тяжкие телесные повреждения. Показаний давать они не могли. Дежурный по станции, где высадились Фетисова и Сизов, показал, что видел неизвестного мужчину, который шел за Сизовым на некотором расстоянии. По приметам, сообщенным свидетелем, работники милиции установили, что это был ранее судимый за хулиганство Твердохлебов. Оснований для задержания Твердохлебова не имелось. Следователь решил его допросить в качестве свидетеля.*

Представьте вероятный ход мысли Твердохлебова при его вызове на допрос и определите тактику его допроса. В частности, решите, нужно ли его знакомить с показаниями дежурного по станции или целесообразнее сначала предъявить его для опознания?

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-методической работе
/Д.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.



Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Психологические типы преступников. Типология личности преступника.
2. Перечислите основные подростковые поведенческие реакции.
3. *Во время подготовки к допросу свидетеля следователь был вызван к начальнику следственного отделения и получил от него замечание о низком качестве его работы в резкой форме. В начале допроса следователь почувствовал раздражение и сделал несколько резких замечаний в адрес свидетеля. В ходе допроса следователь не смог установить психологического контакта со свидетелем.*

Какие закономерности общения сыграли роль в создавшейся ситуации? Какие психологические барьеры возникли на начальной стадии допроса? Дайте психологический анализ взаимодействия следователя и свидетеля

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе



Д.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.

Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Психологические особенности (черты) личности преступника.
2. Раскройте социально-психологические механизмы взаимовлияния в криминогенных подростковых группах.
3. *Следователь допрашивал свидетеля вежливо, но сугубо официальным тоном. Когда свидетель закурил, следователь сказал: «Разве я разрешил Вам курить? Погасите сигарету. Итак, расскажите, свидетель, что Вы видели на трамвайной остановке «Раздольная» вечером 16 марта?» Свидетель ответил, что видел драку, однако никаких подробностей не сообщил. На последующие вопросы отвечал неохотно и отрывочно.*

Проанализируйте ситуацию с точки зрения установления психологического контакта между следователем и свидетелем

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе



Д.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.

Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Нормы морали в профессиональной деятельности юриста.
2. Раскройте мотивацию корыстных преступлений несовершеннолетних .
3. *Следователь, допрашивая подозреваемого в совершении краж 16-летнего Васильева, никак не мог установить с ним психологический контакт. Васильев молчал или односложно говорил «да», «нет». Готовясь к очередному допросу и просматривая документы Васильева, следователь обратил внимание, что на дату допроса приходится день рождения Васильева. Вызвав на следующий день подозреваемого на допрос, следователь поздравил Васильева с днем рождения. Перед допросом следователь заговорил о его жизни, родителях. Васильев был взволнован и сказал, что его уже давно никто не поздравлял с днем рождения. Затем он охотно продолжал общение со следователем и на допросе дал правдивые показания.*

Какие психологические закономерности лежат в основе установления психологического контакта с подозреваемым Васильевым?

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Д.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.



Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Проявление психологической устойчивости в сложной ситуации.
2. Перечислите основные средства предупреждения криминогенности неблагополучных семей.
3. *У следователя имелись доказательства преступной деятельности директора межобластной нефтебазы Новикова. В ходе подготовки к его допросу следователь понял, что смутно представляет себе специфику деятельности нефтебазы. Однако, полагаясь на имеющиеся доказательства вины Новикова, следователь приступил к допросу. И хотя Новиков давал убедительные ответы на все вопросы, следователь почувствовал, что они не во всем соответствуют действительности. Не имея возможности критически их оценить, следователь занес показания в протокол.*

К какому типу следует отнести данную ситуацию? Кто владеет инициативой в психологической борьбе и почему?

**Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе



Д.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.

Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Значение юридической психологии в организационно-управленческой деятельности.
2. Дайте психологическую характеристику обыска.
3. *Неизвестный преступник на улице выстрелом из обрезка малокалиберной винтовки убил учительницу Шаповалову. В ходе расследования подозрение в соучастии в преступлении пало на мужа погибшей. Шаповалов работал старшим прорабом на строительстве жилого комплекса. Составьте план действий следователя по изучению личности Шаповалова.*

Какие обстоятельства и каким путем должны быть установлены до допроса Шаповалова в качестве подозреваемого?

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе



Д.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.

Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Роль юридической психологии в правоохранительной деятельности.
2. Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.
3. Следствию известно, что подозреваемый в спекуляции Токарев получал дефицитные товары от работника торговли Пенькова. Готовясь к допросу Токарева, следователь решил применить тактический прием «внезапного допроса». В ходе допроса следователь неожиданно сказал: «Вам привет от вашего друга Пенькова». Токарев спокойно ответил: «Никакого Пенькова я не знаю». Следователю не удалось получить правдивых показаний от допрашиваемого.

В чем суть тактической ошибки следователя и какие рекомендации по ведению психологической борьбы он не учел?

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе



Д.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.

Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Юридическая психология в деятельности суда.
2. Назовите основные вопросы, относящиеся к компетенции судебно-психологической экспертизы.
3. *Следователь допрашивал свидетеля вежливо, но сугубо официальным тоном. Когда свидетель закурил, следователь сказал: «Разве я разрешил Вам курить? Погасите сигарету. Итак, расскажите, свидетель, что Вы видели на трамвайной остановке «Раздольная» вечером 16 марта?» Свидетель ответил, что видел драку, однако никаких подробностей не сообщил. На последующие вопросы отвечал неохотно и отрывочно.*

Проанализируйте ситуацию с точки зрения установления психологического контакта между следователем и свидетелем

**Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе



Д.М. Каппушева/
«27» июня 2020 г.

Дисциплина «Юридическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Юридическая психология в деятельности органов внутренних дел.
2. Дайте характеристику организованных преступных сообществ.
3. Следствие располагало оперативно-розыскными данными о том, что подозреваемый Глебов, проживающий в Ярославле, совершил в Ульяновске при содействии работников Ульяновского автомобильного завода Чернова и Денина крупные хищения деталей и комплектующих для автомобиля УАЗ. Глебов на допросах отрицал факт пребывания в ноябре 2005 г. в Ульяновске. Чернов и Денин заявили, что не знакомы с Глебовым. Определите возможные источники информации, которая могла бы подтвердить факт пребывания Глебова в Горьком и его знакомство с Черновым и Дениным.

Как можно изобличить Глебова во лжи? Какова может быть его реакция?
Какой должна быть тактика коммуникативного контакта следователя с Глебовым?