

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного Управления
имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета ПОУ «МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ПОУ

«МОКСУ
им. М.М. Абрекова»

Р.С. Джилкиева

Приказ № 245

от «31» августа 2023г.



Рабочая программа
учебной дисциплины
ОГСЭ.07 «Теория, методика и практика
социальной работы»

Специальность: *40.02.01. Право и организация социального обеспечения*
(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: *Юрист*

Форма обучения: *очная*

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
26.08.2023 г.
Протокол № 1

Составитель программы:

Богачева А.Х.Д.

г.Черкесск
2023 г.

Согласовано:

М.П.

М.П.

Рецензент:

Кашурцева В.И. м.

Содержание

1. Аннотация.....	4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... ..	9
5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно- библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин.....	17
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания.....	21
9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Теория, методика и практика социальной работы», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

Цели:

- формирование и расширение базовых знаний по теории и практики социальной работы для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;
- приобретение знаний о системе к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;
- приобретение и совершенствование профессиональных навыков и умений использовать эффективные подходы к решению различных социальных проблем в сфере социальных взаимоотношений, возникающих у клиента социальной работы.

Задачи:

- 1) Аксиологические:
 - формирование четких представлений о профессиональном долге социального работника;
 - развитие ценностного отношения к открытым моральным проблемам современной социальной работы, связанным с продлением и прерыванием человеческой жизни (смертная казнь, эвтаназия, аборт, трансплантация органов, хирургическое вмешательство и т.д.);
 - изучение теоретических вопросов социальной работы;
- 2) Практикоориентирующие:
 - формирование умений и знаний основ социальной работы с отдельными социальными группами.
 - применение полученных знаний и основ теории и практики социальной работы на практике, сделать интеллектуально привлекательными, интересными и доступными полученные знания для клиентов.
 - в рамках СРС, решая тесты и проблемные вопросы, на практике применяя полученные знания, студенту необходимо обращаться к материалам лекционного курса, другим предложенным в данном курсе источникам.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Теория, методика и практика социальной работы» относится к дисциплинам обще гуманитарного и социально – экономического цикла.

Настоящая дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по подготовке специалистов по специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 3 курсе в 5 семестре, на базе среднего общего образования на 2 курсе в 3 семестре.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ОПК-5 способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Аудиторная работа:	80
Лекции (Л)	40
Семинарские занятия	40
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
Тема 1. Социальная политика государства в Российской Федерации.	Специфика современного российского государства как основного социального института общества. Основные направления социальной Российской государства. Понятия: право, справедливость, равенство, неравенство. Основные задачи социальной политики современного государства.	4	Дискуссия/5
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Понятия: право, справедливость, равенство, неравенство. Основные задачи социальной политики современного государства.	4	Конспект
Тема 2. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина.	Сущность социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи. Смысл социальной работы. Содержание социальной работы. Социальное обслуживание.	4	Дискуссия/5
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Содержание социальной работы. Социальное обслуживание.	4	Тест
Тема 3. . Социальная работа с семьей.	Семья как объект социальной работы. Функции семьи в различных средах деятельности. Сущность и содержание социальной работы с семьей. Особенности социальной работы с разными категориями семей	4	Дискуссия/5
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Особенности социальной работы с разными категориями семей	2	Тест
Тема 4. Социальная работа с молодежью.	Положение молодежи в обществе. Молодёжь как особая социально – демографическая группа общества. Содержание социальной работы с молодежью. Нормативно – правовая основа социальной работы с молодежью. Структура и задачи социальной работой с молодежью..	4	Реферат /3
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие	-	

	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Структура и задачи социальной работой с молодежью..	2	Конспект
Тема 5. Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми.	Социальное положение и психологические особенности пожилых людей. Пожилой человек в семье. Медико–социальная реабилитация пожилых людей. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей. Социальное попечительство пожилых людей.	4	Реферат /3
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Социальное попечительство пожилых людей.	2	Конспект
Тема 6. Социальная работа с безработными.	Социально – экономическая сущность безработицы в условиях рыночной экономики. Виды и формы безработицы. Методы и формы безработицы.	4	Реферат /3
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Методы и формы безработицы.	4	Конспект
Тема 7. Правовой инструментарий в социальной работе.	Государственно-правовые основы социальной работы. Основные направления развития законодательно–правовой базы социальной работы. Нормативно-правовые документы.	2	Реферат /3
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Нормативно-правовые документы.	2	Конспект

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач ;

-производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;

-участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты ;

-представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией

Знать:

- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
- основные классические и современные социологические теории и школы;
- методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации;
- основы психологии, экономики и истории;
- основные закономерности экономической жизни общества;
- закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов;
- социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах.

4.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Теория, методика и практика социальной работы» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-

образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru> – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М.: Дашков и К, 2013. - 478 с. - ISBN 978- 5-394-02011-7.
2. Холостова Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. - М. : Дашков и К, 2013.
3. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие/ П.Д.Павленок. – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА – М, 2014. – 267 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009206-5

Дополнительная:

1. Шарин В. И. История социальной работы: Учебное пособие / В. И. Шарин. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-394-01968-5.
2. Холостова Е. И. Социальная работа: Учебник для бакалавров/ Е. И. Холостова. — М.: Издательско_торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. — 612 с. - ISBN 978-5-394-01904- 3
3. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Информационно-справочная система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
2.	Информационно-справочная система «Гарант»	http://www.garant.ru/
3.	Электронно-справочный портал «Википедия»	http://ru.wikipedia.org/
4.	Современная Россия. Информационно-аналитический портал	http://www.nasledie.ru/
5.	Профессионально-этические основы социальной работы: Учебное пособие Махова Н.П.	http://window.edu.ru/window/library?p_rid=62266
6.	Университетская библиотека гуманитарных знаний. Электронная и мобильная библиотека по литературе и гуманитарным знаниям	http://www.biblioclub.ru/
7.	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.	http://elibrary.ru/defaultx.asp/
8.	Совет Безопасности Российской Федерации	http://www.scrf.gov.ru/
9.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru/
10.	Государственная Дума Федерального Собрания РФ	http://duma.gov.ru/
11.	Совет Федерации Федерального Собрания РФ	http://council.gov.ru/
12.	Сервер органов государственной власти РФ	http://gov.ru/
13.	Служба внешней разведки Российской Федерации	http://svr.gov.ru/
14.	Федеральная служба безопасности РФ	http://fsb.ru/
15.	Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков	http://fskn.gov.ru/
16.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	http://genproc.gov.ru/
17.	Следственный комитет Российской Федерации	http://sledcom.ru/
18.	Информационно-справочная система «Гарант»	http://www.garant.ru/
19.	Электронно-справочный портал «Википедия»	http://ru.wikipedia.org/
20.	Современная Россия. Информационно-аналитический портал	http://www.nasledie.ru/
21.	Университетская библиотека гуманитарных знаний. Электронная и мобильная библиотека по литературе и гуманитарным знаниям	http://www.biblioclub.ru/
22.	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.	http://elibrary.ru/defaultx.asp/
23.	Следственный комитет Российской Федерации	http://sledcom.ru/

9.
Оц
ен
оч
ны
е
ма
те
ри
ал
ы
дл
я
пр
ов
еде
ни
я
пр
ом
еж
ут
оч
но
й
ат

тестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория, методика и практика социальной работы» проводится в форме *дифференцированный зачет*

**9.1.Описание показателей и критериев оценивания,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов
4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

			<p>«4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);</p> <p>«3» – докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.</p>
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	<p>«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>«4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы;</p> <p>«3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающаяся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	<p>«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно.</p> <p>«4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;</p> <p>3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным</p>
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательно м изучении тем дисциплины	<p>«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.</p> <p>«4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.</p> <p>«3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.</p>

ыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	дифференцированный зачет ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11. ОК 13. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.13.	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 -89 (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50-69 (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Тема 1. Социальная политика государства в Российской Федерации.

1. Становление системы подготовки социальных работников в России: достижения и проблемы
2. Профессиональная компетентность в практике социального работника.
3. Технологии развития профессиональной компетенции работника (основные ошибки начинающего специалиста в практике социальной работы)

4. Духовно-нравственный портрет социального работника: этические дилеммы (профессионально-этический кодекс).
5. Методы саморегуляции социального работника: современные копинг-стратегии в преодолении синдрома выгорания.
6. Супервизия как инструмент практической подготовки специалистов по социальной работе.

Тема 2. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина.

1. Базовая модель социально-медицинской работы.
2. Типология учреждений здравоохранения.
3. Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.
4. Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.
5. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.

Тема 3. Социальная работа с семьей.

1. Негосударственные некоммерческие организации как форма общественного самоуправления.
2. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
3. Формы организации некоммерческих неправительственных организаций: общественные организации (объединения), фонды, учреждения и др.
4. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
5. Роль некоммерческих неправительственных организаций в социальной защите социально депривированных групп.

Тема 4. Социальная работа с молодежью.

1. Социальные проблемы детей и подростков.
2. Классификация трудных жизненных ситуаций детей.
3. Учреждения, осуществляющие помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
4. Индивидуальные технологии социальной работы с детьми и подростками.
5. Групповые технологии социальной работы с детьми и подростками.
6. Организационные технологии социальной работы с детьми и подростками.

Тема 5. Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми.

1. Проблемы пожилых людей.
2. Основные направления социальной защиты пожилых лиц и инвалидов
3. Технологии социальной работы с пожилыми лицами, инвалидами
4. Социальное обслуживание пожилых лиц, инвалидов
5. Учреждения, осуществляющие социальное обслуживание граждан

пожилого возраста и инвалидов.

Тема 6. Социальная работа с безработными.

1. Социальное обеспечение граждан в условиях перехода к рынку.
2. Социальное страхование граждан и его организационно-правовые основы.
3. Социальное обслуживание и его содержание.
4. Технология социальной работы с бездомными людьми.

Тема 7. Правовой инструментарий в социальной работе.

1. Юридические и организационные основы семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Нормативно – правовые документы в социальной работе.

Примерные темы рефератов

Тема 1: Социальная политика государства в Российской Федерации.

1. История развития и традиции благотворительности в России.
2. Роль социального работника в профилактике отклоняющегося поведения детей и взрослых.
3. Основные направления социальной защиты населения в современном мире.
4. Реклама и пропаганда в социальной работе.

Тема 2. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина

1. Формы и виды социальных услуг в России.
2. Социальная экспертиза: задачи, содержание, функции и методы.
3. Социальное посредничество в структуре социальной работы.
4. Роль службы Занятости и технология ее работы с населением.

Тема 3. Социальная работа с семьей.

1. Семья и проблема трудных детей.
2. Агрессивные дети и задачи социальной службы в их реабилитации.
3. История развития и традиции благотворительности в России.

Тема 4. Социальная работа с молодежью.

1. Социальная профилактика нарушений несовершеннолетних.
2. Социальный надзор. Технология социального надзора с различными категориями населения.
3. Социальная коррекция и ее направленность.
4. Технология работы с трудными подростками.

Тема 5. Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми.

1. Социально-психологические основы социальной адаптации.
2. Технология работы по адаптации различных социальных групп.
3. Социальная реабилитация инвалидов и лиц пожилого возраста.
4. Технология пенсионного обеспечения граждан.

Тема 6. Социальная работа с безработными

1. Социальное обеспечение граждан в условиях перехода к рынку.
2. Социальное страхование граждан и его организационно-правовые основы.
3. Социальное обслуживание и его содержание.
4. Организация социального обслуживания населения.

Тема 7. Правовой инструментарий в социальной работе.

1. Социальная экспертиза: процедуры и методы социальной экспертизы.
2. Социальное посредничество и ее формы.
3. Спонсорство и благотворительность в социальной работе.
4. Технология работы с семьями, имеющими детей инвалидов.

Примерные тестовые задания

Вопрос 1.

Сколько подходов к решению социальных проблем выработалось в результате теоретических изысканий?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 2.

Назовите подходы к решению социальных проблем, выработанных в результате теоретических изысканий:

1. второй, третий и четвертый варианты ответа;
2. революционно-преобразовательный;
3. реформистский;
4. антропологический;
5. либеральный.

Вопрос 3.

Сторонники какого теоретического подхода к решению социальных проблем считали, что причины социальных бед человека кроются в нем самом?

1. этнического;
2. революционно-преобразовательного;
3. реформистского;
4. антропологического;
5. либерального.

Вопрос 4.

Назовите теоретика социальной работы, рассматривающего бедность как болезнь, как неспособность индивида самостоятельно организовать свою независимую жизнь:

1. Пинкер;
2. Титмус;

3. Ричмонд;
4. Эспинг-Андерсон;
5. Зиммель.

Вопрос 5.

На какой теории базируется европейская модель социальной защиты в послевоенные годы и вплоть до наших дней?

1. государства всеобщего благосостояния;
2. патерналистской;
3. корпоративистской;
4. этатической;
5. индивидуалистской.

Вопрос 6.

Какая базовая модель социального развития характерна для США и Японии?

1. корпоративистская;
2. патерналистская;
3. этатическая;
4. консервативная;
5. индивидуальная.

Вопрос 7.

Какая теория лежит в основе корпоративистской базовой модели социального развития?

1. традиционистская;
2. рациональная;
3. универсалистская;
4. неоконсервативная;
5. либеральная.

Вопрос 8.

Назовите основные направления американской системы социальной защиты:

1. система социального страхования;
2. система адресной помощи;
3. система благотворительности;
4. первый и пятый варианты ответа;
5. система социальной помощи.

Вопрос 9.

Что может быть привлечено и использовано для удовлетворения определенной потребности или решения конкретной проблемы

1. мощности;
2. возможности;
3. ресурсы;
4. фонды;
5. потенциал.

Вопрос 10.

Что составляет теоретический и организационный перечень многих взглядов на практическую социальную работу?

1. проблема ресурсов;
2. проблема мощностей;
3. проблема возможностей;

4. проблема фондов;
5. проблема потенциала.

Вопрос 11.

Что означает налаживание реального участия людей в естественном движении ресурсов в обществе и в конкретной социальной среде, окружающей клиента?

1. реализовать цели;
2. использовать комплекс личных и общественных ресурсов;
3. организовать исполнение;
4. удовлетворить потребности;
5. формализовать планы.

Вопрос 12.

Какую природу имеет социальная проблема?

1. субъективную;
2. естественную;
3. общественную;
4. субъективно-объективную;
5. объективную.

Вопрос 13.

Назовите науку, предметом которой является профессиональная помощь нуждающимся:

1. социология;
2. социальная политика;
3. социальная реабилитация;
4. социальное управление;
5. соционимия.

Вопрос 14.

Назовите элементы социальной работы:

1. объект;
2. цель;
3. средства;
4. первый и пятый варианты ответов;
5. субъект.
- 6.

Вопрос 15.

Каким элементом в социальной работе являются те, кто нуждается в помощи?

1. объектом;
2. субъектом;
3. целью;
4. средством;
5. потребностью.

Примерные темы докладов-презентаций

1. Социальная работа как вид деятельности. Объект и предмет социальной работы. Объект и субъект социальной работы. Уровни социальной работы.
2. Социальная политика, социальная защита, социальная работа, социальное обеспечение: соотношение понятий.

3. Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности. Профессионализация социальной работы в России в 1990-е гг.
4. Положение профессии «социального работника» в российском обществе. Проблемы в сфере социальной работы.
5. На пути к формированию теоретической парадигмы социальной работы: представления о нормах и формах помощи в архаическом, средневековом и современном обществе.
6. Социальная работа в России: исторические предпосылки формирования отечественной практики.
7. Психолого-ориентированные обоснования социальной работы: психодинамический, бихевиористский, гуманистический подходы.
8. Социолого-ориентированные обоснования социальной работы: системный и экологический, марксистский и радикальный подходы.
9. Комплексно-ориентированные обоснования социальной работы: когнитивный, социльно-педагогический подходы.
10. Модели социальной работы: кризис-интервентная, задача-ориентированная, ролевая, коммуникативная.
11. Социальная политика как условие социальной работы.
12. Модели социальной политики: либеральная, социально-рыночная, институционально-перераспределительная. Географическая локализация моделей.
13. Социальная политика современной России в поле теоретических моделей социальной политики.
14. Законодательное регулирование социального обслуживания населения в России. Явные и латентные принципы социального обслуживания населения в России.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

Теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними

1. Социальная работа как вид деятельности. Объект и предмет социальной работы. Объект и субъект социальной работы. Уровни социальной работы.
2. Социальная политика, социальная защита, социальная работа, социальное обеспечение: соотношение понятий.
3. Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности. Профессионализация социальной работы в России в 1990-е гг.
4. Положение профессии «социального работника» в российском обществе. Проблемы в сфере социальной работы.

5. На пути к формированию теоретической парадигмы социальной работы: представления о нормах и формах помощи в архаическом, средневековом и современном обществе.

6. Социальная работа в России: исторические предпосылки формирования отечественной практики.

Задания 2 типа

Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности:

1. Охарактеризуйте проблематику диагностические и оценочные исследования в социальной работе.
2. Определите оценку результативности и эффективности социальной работы.
3. Социальная экспертиза: определение, основные правила процедуры, отбор экспертов.
4. Выявите традиционный и конструкционистский подходы к пониманию социальных проблем.
5. Дайте характеристику технология конструирования социальных проблем.
6. Дайте характеристику социальная работа в образовании. Образование как институт социализации. Социальная педагогика. Социально-педагогическое обоснование социальной работы.
7. Определите последствия старение населения. Социально-психологические типы старости.

8. Социальная работа с пожилыми людьми: принципы, направления, формы устройства жизнедеятельности пожилых людей.

9. Лишение свободы как наказание за преступления. Особенности социальной работы в пенитенциарной системе.

10. Медицинская и социальная модели инвалидности. Особенности социальной работы в рамках каждой из моделей.

11. Способность общества к разнообразным формам негосударственной самоорганизации. Негосударственные субъекты социальной работы.

12. Дайте характеристику благотворительности и социальной работы: соотношение феноменов. Законодательные принципы благотворительности в России.

13. Дайте определение социологии как теоретической и методической базы социальной работы.

14. Социальная работа и производство социальных норм.

Задания 3 типа

Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины:

1. Социологические технологии в социальной работе. Воздействие социологии личности на выбор технологии социальной работы.
2. Социально-педагогические методы в социальной работе. Приведите примеры использования социально-педагогических методов в социальной работе.
3. Понятие неблагополучной семьи. Критерии неблагополучия. Основные методы работы с неблагополучной семьей.
4. Социально-терапевтические технологии социальной работы с семьей (В. Сатир, С. Минухин, М. Боуэн и др.).
5. Юридические и организационные основы семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Технологии социальной работы с детьми, жертвами насилия.
7. Программа реабилитации детей и подростков с нарушениями эмоциональной сферы
8. Технологии социальной работы с учителями и преподавателями
9. Технологии социальной работы в профессиональном образовании
10. Технологии социальной работы в общеобразовательной школе.
11. Осужденные как целевая группа социальной работы. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
12. Типы групп осужденных. Социальная работа с осужденными подростками, женщинами, лицами, имеющими отклонения в психике, верующими.
13. Основные принципы психосоциальной работы с заключенными. Этапы консультирования.
14. Особенности социальной проблематики военнослужащих. Технологии

социальной работы с военнослужащими (военнослужащие срочной службы, служащие-контрактники).

15. Социально-психологическая проблемасуицида. Особенности суицидального поведения военнослужащих.

