

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного
Управления имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета ПОУ «МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ПОУ



им. М.М. Абрекова»

Э.С. Джилкиева

Приказ № 010/1

от «31» августа 2023г.

Рабочая программа

учебной дисциплины

ОПВ.14 «Семейное право»

Специальность: 40.02.02 *Правоохранительная деятельность*
(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: *Юрист*

Форма обучения: *очная*

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
26.08.2023 г.
Протокол № 1

Составитель программы:

Зинсеева А.В.

г. Черкесск, 2023 г.

Согласовано:

М.П.

М.П.

Рецензент:

Галлушева Ят.лл.

Содержание

1. Аннотация.....	4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание учебной дисциплины	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин.....	20
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания	21
9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	24

Аннотация

Рабочая программа дисциплины ОПВ.14 «Семейное право», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Цели:

- изучение и освоение студентами основных категорий, институтов и правовых конструкций,
- изучение и анализ источников семейного права,
- приобретение необходимых теоретических знаний в области семейного права,
- овладение навыками применения нормативных правовых актов в сфере семейных отношений.

Задачи:

- глубокое изучение общих понятий семейного права и его общетеоретических основ;
- семейного законодательства, а также подзаконных нормативных актов и практику их применения;
- выработка практических навыков в применении семейного законодательства;
- выработка умения к творческому мышлению, послевузовскому самообразованию, постоянному повышению своего профессионального уровня, правильно ориентироваться в семейном законодательстве, правильно толковать и применять его в процессе выполнения профессиональных обязанностей.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОПВ.14 «Семейное право» относится к дисциплинам профессионального учебного цикла.

Настоящая дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по подготовке специалистов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 3 курсе в 6 семестре, на базе среднего общего образования на 2 курсе в 4 семестре.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК)*:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2.Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.4.Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК1.13.Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами и гражданами.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Аудиторная работа:	64
Лекции (Л)	32
Семинарские занятия	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	Экзамен

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
Тема 1. Семейное право, как отрасль права	- Семейное право, как отрасль права. - Предмет и метод семейного права. - Принципы и функции семейного права. - Взаимосвязь с другими отраслями права. - Источники семейного права: виды и классификация. Семейный Кодекс Российской Федерации: структура и общая характеристика. - Законы и подзаконные нормативно-правовые акты РФ, регулирующие семейно правовые отношения. - Этапы развития семейного законодательства в РФ.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: - Составить опорный конспект по вопросу «Этапы развития семейного законодательства в РФ». - Заполнить таблицу «Источники семейного права».	6	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 2. Семейные правоотношения	Понятие правоотношения в семейном праве. Виды семейных правоотношений. Характеристика семейных правоотношений. Отличительные особенности семейных правоотношений от правоотношений в других отраслях права. Элементы семейных правоотношений. - Субъекты семейных правоотношений. Виды субъектов. Дееспособность и правоспособность субъектов семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве. Классификация юридических фактов по волевому признаку, по срокам существования, по правовым последствиям. Осуществление и защита семейных прав.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5 Доклад/5
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: - Подготовить ответы на контрольные вопросы. - Составить опорный конспект «Меры защиты и ответственности в семейном праве».	6	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 3. Брак: основания и порядок заключения	- Понятие брака и юридические признаки брака. - Брачные правоотношения. - Возникновение брачных правоотношений. - Принципы вступления в брак. - Порядок заключения брака. - Сроки регистрации брака. - Брачный возраст. - Обстоятельства, препятствующие заключению брака. - Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Проработка конспекта и учебной литературы по изученным вопросам: - Подготовить ответы на контрольные вопросы. - Составить опорный конспект «Препятствия к заключению	6	Конспект Проверка реферата Тест

	брака». -Подготовить доклад по теме «Исторические типы браков».		
Тема 4. Прекращение брачных правоотношений.	<ul style="list-style-type: none"> - Прекращение брачных правоотношений. - Основания для прекращения брака. - Порядок расторжения брака. - Рассмотрения споров при расторжении брака. - Расторжение брака в судебном порядке. - Момент прекращения брака при его расторжении. - Признание брака недействительным. - Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. - Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. - Последствия признания брака недействительным. 	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: - индивидуальный проект «Прекращение брачных отношений» - Подготовить доклад «Законодательство России о расторжении брака»	6	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 5. Личные и имущественные правоотношения между супругами	<ul style="list-style-type: none"> - Личные права и обязанности супругов, их содержание и правовая характеристика. - Конституционный принцип равенства супругов. - Понятие имущественных правоотношений супругов. - Личное имущество каждого из супругов. - Имущество супругов до и после вступления в брак. - Законный и договорной режим имущественных правоотношений. Совместная собственность супругов. - Владение, пользование и расторжение общим имуществом супругов. - Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью. - Разрешение споров, связанных с законным режимом имущества супругов. - Понятие, содержание и порядок заключения брачного договора (контракта). - Ответственность супругов по обязательствам. - Личная ответственность супругов. - Совместная ответственность супругов. - Обращение взыскания на имущество супругов 	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: - Подготовить ответы на контрольные вопросы. - Заполнить таблицу «Режим имущества супругов». - Составить опорный конспект «Ответственность супругов по обязательствам».	6	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 6. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми, другими членами семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - Права несовершеннолетних детей. - Установление происхождения детей. - Права и обязанности родителей. - Лишение родительских прав. - Ограничение родительских прав. - Порядок рассмотрения споров, связанных с воспитанием детей. - Личные и имущественные права и обязанности других членов семьи. 	4	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	

	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем - Подготовить ответы на контрольные вопросы. - Составить опорный конспект «Ограничение и лишение родительских прав».	6	Конспект Проверка реферата Проверка доклада-презентации Тест
Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение)	- Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. - Приемная семья: понятие и правовая характеристика. - Понятие усыновления (удочерения) - Порядок и условия усыновления (удочерения) Основания отмены усыновления (удочерения). - Правовые последствия усыновления (удочерения). - Понятие опеки и попечительства. - Опекун, попечители и подопечные. - Дети, над которыми устанавливаются опека или попечительство. - Особенности опеки (попечительства) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. - Права детей, находящихся под опекой (попечительством). - Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: - Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных. . - Ответы на контрольные вопросы.	6	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 8. Акты гражданского состояния.	- Понятие и виды актов гражданского состояния. - Основание и порядок регистрации актов гражданского состояния. - Государственная регистрация рождения, смерти, перемены имени, заключения и расторжения брака, усыновления, установления, отцовства. - Основания отказа в регистрации актов гражданского состояния. - Внесение изменений, исправлений, восстановление и аннулирование записи в актах гражданского состояния.	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	1	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: - Подготовить доклад по теме «Органы записи актов гражданского состояния». - Составить опорный конспект «Регистрация перемены имени».	6	Конспект Проверка реферата Проверка доклада-презентации Тест
Тема 9. Алиментные обязательства других членов семьи	Общие положения об алиментных обязательствах. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Обязанности детей по содержанию родителей. Алиментные обязательства супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Размер алиментов,	4	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5

	<p>взыскиваемых с супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.</p> <p>Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев, и сестер. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи и судебном порядке.</p> <p>Соглашения об уплате алиментов. Заключение соглашения об уплате алиментов: порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Признание недействительным соглашения об уплате алиментов, нарушающего интересы получателя алиментов. Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов.</p>		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие	-	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуаций по взысканию алиментов - Составить опорный конспект «Алиментные обязательства других членов семьи». 	6	<p>Конспект</p> <p>Проверка реферата</p> <p>Проверка доклада-презентации</p> <p>Тест</p>
<p>Тема 10.</p> <p>Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. - Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. - Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента. - Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. - Правовое регулирование усыновления (удочерения) при наличии иностранного элемента. - Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права. 	2	<p>Реферат /3</p> <p>Тест/2</p> <p>Дискуссия/5</p>
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	1	
	Лабораторное занятие	-	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных. . - Повторить материал, подготовиться к зачету по дисциплине. 	4	<p>Конспект</p> <p>Проверка реферата</p> <p>Тест</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практически ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

Знать:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Семейное право» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить

основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуются также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одноклассников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать

примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и

студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступить к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru> – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Семейное право : учебник для СПО / Е. А. Чефранова [и др.] ; под ред. Е. А. Чефрановой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9871-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0D4AA4A3-0D5C-4BCF-915CE7E435AC0DCE.

2. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для СПО / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01872-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C10E8C7C-AACE-4688-95C8-CCFB5D5A286E.

Дополнительная литература:

1. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для СПО / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62B96473-44F0-4FE0-B8F8-57773668561C.

2. Пузиков, Р. В. Семейное право : учебное пособие для СПО / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01537-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CE35A313-9CA32-4A32-8F8B-42D5DDF92A57.

3. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для СПО / С. В. Агапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 258 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02868-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA7EC86A-2642-435F-83E5-88D3DBD6ABEB.

Интернет-источники:

1. www.ancientrome.ru
2. www.bibliotekar.ru

3. www.civil.consultant.ru
4. www.allpravo.ru
5. www.law.edu.ru
6. www.knigafund.ru

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Совет Безопасности Российской Федерации	http://www.scrf.gov.ru/
2.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru/
3.	Государственная Дума Федерального Собрания РФ	http://duma.gov.ru/
4.	Совет Федерации Федерального Собрания РФ	http://council.gov.ru/
5.	Сервер органов государственной власти РФ	http://gov.ru/
6.	Служба внешней разведки Российской Федерации	http://svr.gov.ru/
7.	Федеральная служба безопасности РФ	http://fsb.ru/
8.	Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков	http://fskn.gov.ru/
9.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	http://genproc.gov.ru/
10.	Следственный комитет Российской Федерации	http://sledcom.ru/
11.	Уполномоченный по правам человека в РФ	http://ombudsmanrf.ru/
12.	Министерство внутренних дел РФ	http://mvd.ru/
13.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения МВД РФ	http://gibdd.ru/
14.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://minjust.ru/
15.	Федеральная служба исполнения наказаний	http://fsin.su/
16.	Федеральная служба судебных приставов	http://fssprus.ru/
17.	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
18.	Информационно-справочная система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
19.	Информационно-справочная система «Гарант»	http://www.garant.ru/
20.	Электронно-справочный портал «Википедия»	http://ru.wikipedia.org/
21.	Современная Россия. Информационно-аналитический портал	http://www.nasledie.ru/
22.	Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции.	http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html http://www.iet.ru/
23.	Университетская библиотека гуманитарных знаний. Электронная и мобильная библиотека по литературе и гуманитарным знаниям	http://www.biblioclub.ru/
24.	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.	http://elibrary.ru/defaultx.asp/
25.	Следственный комитет Российской Федерации	http://sledcom.ru/

9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семейное право» проводится в форме *экзамена*.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.</p>
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	<p>«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>«4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы;</p> <p>«3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
3.	Тестовые задания	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	<p>«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>«4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>«3» – менее 50% правильных ответов</p>

4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;</p> <p>«4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);</p> <p>«3» – докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.</p>
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	<p>«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>«4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы;</p> <p>«3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающиеся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	<p>«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно.</p> <p>«4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;</p> <p>3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным</p>

7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательно м изучении тем дисциплины	«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.
----	----------------------------	---	--

9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11. ОК 13. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.13.	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Тема 1.

Семейное право, как отрасль права:

1. Семейное право, как отрасль права.
2. Предмет и метод семейного права.
3. Принципы и функции семейного права.
4. Взаимосвязь с другими отраслями права.
5. Источники семейного права: виды и классификация. Семейный Кодекс Российской Федерации: структура и общая характеристика. - Законы и подзаконные нормативно-правовые акты РФ, регулирующие семейно правовые отношения.
6. Этапы развития семейного законодательства в РФ.

Тема 2.

Семейные правоотношения:

1. Понятие правоотношения в семейном праве.
2. Виды семейных правоотношений.
3. Характеристика семейных правоотношений.
4. Отличительные особенности семейных правоотношений от правоотношений в других отраслях права.
5. Элементы семейных правоотношений.
6. Субъекты семейных правоотношений.
7. Виды субъектов.
8. Дееспособность и правоспособность субъектов семейных правоотношений.
9. Юридические факты в семейном праве.
10. Классификация юридических фактов по волевому признаку, по срокам существования, по правовым последствиям.
11. Осуществление и защита семейных прав.

Тема 3.

Брак: основания и порядок заключения:

1. Понятие брака и юридические признаки брака.
2. Брачные правоотношения.
3. Возникновение брачных правоотношений.
4. Принципы вступления в брак.
5. Порядок заключения брака.
6. Сроки регистрации брака.
7. Брачный возраст.
8. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

9. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.

Тема 4.

Прекращение брачных правоотношений:

1. Прекращение брачных правоотношений.
2. Основания для прекращения брака.
3. Порядок расторжения брака.
4. Рассмотрения споров при расторжении брака.
5. Расторжение брака в судебном порядке.
6. Момент прекращения брака при его расторжении.
7. Признание брака недействительным.
8. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
9. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
10. Последствия признания брака недействительным.

Тема 5.

Личные и имущественные правоотношения между супругами:

1. Личные права и обязанности супругов, их содержание и правовая характеристика.
2. Конституционный принцип равенства супругов.
3. Понятие имущественных правоотношений супругов.
4. Личное имущество каждого из супругов.
5. Имущество супругов до и после вступления в брак.
6. Законный и договорной режим имущественных правоотношений. Совместная собственность супругов.
7. Владение, пользование и расторжение общим имуществом супругов.
8. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью.
9. Разрешение споров, связанных с законным режимом имущества супругов.
10. Понятие, содержание и порядок заключения брачного договора (контракта).
11. Ответственность супругов по обязательствам.
12. Личная ответственность супругов.
13. Совместная ответственность супругов.
14. Обращение взыскания на имущество супругов

Тема 6.

Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми, другими членами семьи:

1. Права несовершеннолетних детей.
2. Установление происхождения детей.
3. Права и обязанности родителей.
4. Лишение родительских прав.
5. Ограничение родительских прав.

6. Порядок рассмотрения споров, связанных с воспитанием детей. - Личные и имущественные права и обязанности других членов семьи.

Тема 7.

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление (удочерение):

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Приемная семья: понятие и правовая характеристика.
3. Понятие усыновления (удочерения)
4. Порядок и условия усыновления (удочерения) Основания отмены усыновления (удочерения).
5. Правовые последствия усыновления (удочерения).
6. Понятие опеки и попечительства.
7. Опекуны, попечители и подопечные.
8. Дети, над которыми устанавливаются опека или попечительство.
9. Особенности опеки (попечительства) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.
10. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
11. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.

Тема 8.

Акты гражданского состояния:

1. Понятие и виды актов гражданского состояния.
2. Основание и порядок регистрации актов гражданского состояния.
3. Государственная регистрация рождения, смерти, перемены имени, заключения и расторжения брака, усыновления, установления, отцовства.
4. Основания отказа в регистрации актов гражданского состояния.
5. Внесение изменений, исправлений, восстановление и аннулирование записи в актах гражданского состояния.

Тема 9.

Алиментные обязательства других членов семьи:

1. Общие положения об алиментных обязательствах. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Обязанности детей по содержанию родителей.
2. Алиментные обязательства супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Размер алиментов, взыскиваемых с супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.
3. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев, и сестер. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку. Обязанность воспитанников содержать своих

фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи и судебном порядке.

4. Соглашения об уплате алиментов. Заключение соглашения об уплате алиментов: порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Признание недействительным соглашения об уплате алиментов, нарушающего интересы получателя алиментов. Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов.

Тема 10.

Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента

1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.

2. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

3. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.

4. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

5. Правовое регулирование усыновления (удочерения) при наличии иностранного элемента.

6. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права.

Задания для проведения практикумов по решению задач

Тема 1: Семейное право, как отрасль права

Задача 1. Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака в течение десяти лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомэгафитон).

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора? Имеет ли значение тот факт, что Тимофеева в течение совместного проживания нигде не работала?

Тема 2: Семейные правоотношения

Задача 1. *Имеются ли (возникают ли) семейные правоотношения, а если имеются (возникают), то к какому виду они относятся в следующих случаях (назовите их элементы):*

1) между Калининкой и Брызгаловым, обвенчавшимся в церкви в 1942 г. на оккупированной территории Белорусской ССР;

2) через 5 лет после заключения брака супруги Мускатовы заключили брачный договор, в соответствии с которым нажитое ими имущество признавалось раздельным;

3) малолетний Максим, оставшийся без попечения родителей, передан органом опеки и попечительства на воспитание опекуну Казбекову;

4) суд, расторгая брак между Авиценовыми, учитывая, что между ними не было соглашения о том, с кем из них останется их несовершеннолетняя дочь Лина, постановил передать ее матери, а с Авиценова взыскать на содержание дочери алименты;

5) Осколина желает усыновить 11-летнего Сережу – сына мужа от первого брака;

6) родители несовершеннолетнего Никиты после расторжения брака между ними заключили соглашение о том, что отец Никиты будет выплачивать алименты на его содержание;

7) орган опеки и попечительства заключил с супругами Огоньковыми договор о передаче им на воспитание оставшихся без попечения родителей несовершеннолетних сестер Оксану и Светлану.

Задача 2. *Имеют ли нижеперечисленные факты юридическое значение для возникновения, изменения или прекращения семейных отношений, а если имеют, определите их вид:*

1) через 7 месяцев после расторжения в суде брака с Илькиным Жомова родила сына;

2) с восьми лет Игорь Одинокый проживает в семье опекуна Игольников. Игорю исполнилось 14 лет;

3) Горелов расторг брак с Гореловой и через два года женился на бывшей свояченице Мышкиной;

4) по решению суда Сумова была лишена родительских прав в отношении малолетнего сына Олега. Орган опеки и попечительства передал Олега в детский дом;

5) супруги Каналовы заключили соглашение о разделе совместно нажитого в период брака имущества и удостоверили это соглашение в нотариальном порядке.

Задача 3. *Определите, возникли ли семейные правоотношения, и выявите юридические факты, на основании которых они возникли, в следующих случаях:*

1) Семкина родила дочь Свету от Бумова, с которым в зарегистрированном браке не состояла;

2) Генкин Ю.К. обвенчался, а затем зарегистрировал брак с Марьяновой Л.М.;

3) Горкины после расторжения брака между ними заключили соглашение, по которому Горкин обязался уплачивать бывшей жене алименты в связи с нетрудоспособностью;

4) на основании заявления Бакланова о признании своего отцовства в отношении внебрачного сына Дениса орган загса произвел соответствующую запись об отце мальчика в книге актов гражданского состояния;

5) супруги Подьячевы заключили с органом опеки и попечительства договор о создании приемной семьи и передаче им на воспитание несовершеннолетних сестер Марины и Ольги, оставшихся без попечения родителей;

6) Синичкин ушел из семьи, оставив с женой малолетнего сына Игоря. Впоследствии какую-либо помощь на содержание сына Синичкин не оказывал;

7) по заявлению 15-летнего Хрюнькина орган загса изменил его фамилию на добрачную фамилию матери – Осокин.

Тема 3: Брак: основания и порядок заключения.

Задача 1. Постников и Сабурова подали заявление с просьбой о регистрации брака в орган загса. Его заведующим был установлен месячный срок, по истечении которого брак мог быть заключен. В связи с тем, что Постников призывался в армию, он обратился к заведующему загсом с просьбой о сокращении срока, установленного для заключения брака. Одновременно мать Сабуровой требовала в своем заявлении отсрочить регистрацию брака, поскольку выяснилось, что Постников привлекался к уголовной ответственности, но скрыл это обстоятельство.

Как должен поступить орган загса?

Задача 2. Алексеев обратился к главе администрации Латинского района с просьбой зарегистрировать брак с Комаровой, с которой он состоял в фактических брачных отношениях с 1940 г., имел трех детей. Отказывая в регистрации брака, глава администрации указал, что поскольку обязательная регистрация брака была установлена лишь в 1944 г., то необходимость в ней у Алексеева и Комаровой отсутствует.

Правлен ли ответ по существу? Куда должен обратиться Алексеев с заявлением о регистрации брака? Куда можно обратиться в случае отказа в

регистрации брака, в каком порядке? Дайте обоснованный ответ на возникший вопрос.

Тема 4: Прекращение брачных правоотношений

Задача 1. Князевы, находясь в браке с 10 марта 1989 г., совместных детей не имеют.

В октябре 2005 г. Князева обратилась в отдел загса с заявлением о расторжении брака, ссылаясь на то, что Князев согласен на развод, спора об имуществе у них нет, но ответчик отказывается от подачи заявления о разводе в орган загса. В ноябре 2006 г., после представления Князевой квитанции об оплате государственной пошлины заведующий отделом загса произвел регистрацию о расторжении брака и выдал Князевой соответствующее свидетельство.

Правильно ли поступил заведующий?

Задача 1. Довидовский жил в браке, зарегистрированном в 1990 г. в Кандалакше. В марте 1998 г. Довидовский уехал в гости к своему брату во Владивосток. Из Иркутска он отправил телеграмму, в которой сообщил, что едет нормально. Однако у брата он не появился и домой не вернулся. Розыски остались безуспешным. В 2004 г. решением суда Довидовский был объявлен умершим.

Довидовская вышла замуж за Лебенсона, который удочерил дочь Довидовских. В декабре 2005 г. Довидовский вернулся и потребовал отмены удочерения Лебенсоном его дочери и восстановления брака с Довидовской. Отсутствие свое он объяснил тем, что отбывал наказание за совершенное преступление. Довидовская настаивает на сохранении брака с Лебенсоном и считает отмену удочерения нецелесообразной, т. к. девочка очень привязана к Лебенсону, любит его и считает своим отцом.

Предложите ваше решение спора. Изменится ли решение, если Лебенсон согласится на восстановление брака Довидовской с первым мужем?

Тема 5 : Личные и имущественные правоотношения между супругами

Задача 2. Супруги Ермоловы во время совместной жизни приватизировали квартиру на праве общей совместной собственности. В связи с расторжением брака Ермолова обратилась в юридическую консультацию за разъяснением: может ли она обратиться в суд с иском к супругу о принудительном обмене квартиры на жилые помещения в разных домах, если муж добровольно отказывается разменять квартиру?

Дайте обоснованную консультацию. Имеет ли значение, как приватизирована квартира – на праве общей долевой или совместной собственности? Каковы последствия приватизации квартиры только на одного супруга (второй отказался от участия в приватизации)?

Задача 3. Индивидуальный предприниматель Смехов, взявший кредит в банке под залог своей однокомнатной квартиры и дачи, в период действия кредитного договора вступил в брак и заключил с женой брачный договор, по которому он на правах члена семьи вселяется в ее трехкомнатную квартиру, а его квартира переходит в собственность жены. В связи с невозвратом кредита банк предъявил иск об обращении взыскания на заложенное имущество.

Можно ли обратиться взыскание на однокомнатную квартиру? Какие условия не могут быть включены в брачный договор?

Тема 6: Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми, другими членами семьи.

Задача 1. Семенова согласилась стать суррогатной матерью, подписав соответствующий договор об этом с супругами Матвеевыми. Однако после рождения ребенка она отказалась от передачи им ребенка. Матвеевы обратились в суд, требуя передачи им ребенка и ссылаясь на условия договора, который не предусматривал возможности для сторон отказаться от исполнения договора в одностороннем порядке.

Вариант: в связи с отказом Семеновой передать им ребенка Матвеевы потребовали от нее возмещения им всех расходов, понесенных на содержание Семеновой во время беременности, на медицинское обслуживание, а также компенсации им морального вреда в размере двух миллионов рублей. *Предложите ваше решение спора.*

Задача 2. Гражданка Судиловская заключила договор о суррогатном материнстве с супругами Даниловыми. После рождения ребенка она отказалась отдавать ребенка, сославшись на нормы семейного законодательства, и зарегистрировала в качестве отца ребенка своего супруга Судиловского. На этой почве у супругов начались ссоры. И спустя год после этого супруги Судиловские развелись, бывший муж отказался уплачивать алименты на ребенка, т. к. фактически не являлся его отцом. Судиловская обратилась в суд с требованием о взыскании алиментов.

Как следует решить дело? Сможет ли Судиловская взыскать алименты с биологического отца ребенка – Данилова?

Тема 7: Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение).

Задача 1. В. Кольцова после смерти родной сестры взяла себе ее двухлетнюю дочь Таню. Отец девочки не возражал против этого. Когда Тане исполнилось 5 лет, Кольцова обратилась в органы опеки и попечительства за советом - она очень привязалась к девочке, и та зовет ее мамой. Отец Тани за все это время никакого внимания дочери не уделял, материально не помогал, уехал в другой город и женился. У Кольцовой есть муж, с которым она состоит в зарегистрированном браке, но совместно они не проживают уже более 4 лет.

Кольцова спрашивала, сможет ли она удочерить девочку без согласования с мужем, что для этого необходимо, кто этот вопрос должен решать?

Какой ответ вы бы могли дать Кольцовой?

Задача 2. Рано утром на крыльце РОВД дежурный обнаружил сверток, в котором оказался мальчик примерно месячного возраста. Ребенок был передан органу опеки и попечительства, который, в свою очередь, поместил его в дом ребенка.

Какие документы должен составить орган опеки и попечительства для постановки этого ребенка на учет как оставшегося без попечения родителей? Кто, кроме органов опеки и попечительства, вправе зарегистрировать рождение ребенка? Какие документы должны быть предоставлены для регистрации? Какие органы и в каком порядке осуществляют учет детей, оставшихся без попечения родителей? Какие права имеет ребенок, поставленный на учет как оставшийся без попечения родителей и помещенный в воспитательное или лечебное учреждение, и кто, как их осуществляет?

Задача 3. Одинокие Зотов, 50 лет, и Апраксина, 45-лет (брат и сестра) пожелали совместно усыновить ребенка Храмовой, рожденного вне брака. Храмова в 1992 г. оставила своего ребенка посторонним лицам и переехала на постоянное жительство в Магадан, где вышла замуж. Судьбой своего ребенка она больше не интересовалась, средств на его содержание не присылала, хотя по наведенным справкам жила хорошо.

Возможно ли усыновление ребенка Храмовой? Этот вопрос Зотов и Апраксина поставили перед органом опеки и попечительства. Дайте подробное разъяснение.

Тема 9: Алиментные обязательства других членов семьи.

Задача 1. Ирина Григорьева решила прекратить выплаты алиментов на содержание своего пасынка Аващенко Михаила. Григорьева объясняла свой шаг тем, что решение суда о выплате алиментов было принято 10 декабря 1994 года, то есть до введения в действие Семейного кодекса РФ, в котором не предусматривается возможность взыскания алиментов с фактических воспитателей на их воспитанников.

Но на всякий случай она обратилась за помощью в юридическую консультацию.

Какое разъяснение следует ей дать?

Задача 2. 13 июня 1997 года 29-летняя Мария Ольченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Сидорчуку В.Т..

При этом Ольченко требовала взыскать с него средства на содержание ребёнка за прошедший со дня рождения ребёнка срок (с 16 февраля 1997 года) в соответствии со п.2 ст.107 СК РФ, так как Сидорчук всячески уклонялся содержания детей: несколько раз менял место работы и место жительства.

27 августа 1997 года суд удовлетворил иск, признав Сидорчука В.Т. отцом и обязав его выплачивать алименты со дня обращения М.Н.Ольченко в суд. Во взыскании средств за прошедшее время суд отказал.

Правильно ли поступил суд?

Тема 10: Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.

Задача. Гражданка Российской Федерации В. К. Вилкова и гражданин Швеции Э. Сундквист подали в один из органов загса г. Твери по месту жительства Вилковой заявление о вступлении в брак. При этом Сундквист предъявил документ, удостоверяющий его личность, без официально заверенного перевода на русский язык. Справки о своем семейном положении и каких-либо иных документов им представлено не было. В этой связи работниками загса было предложено гражданину Сундквисту представить справку, выданную компетентным органом Швеции и легализованную в соответствующем консульском учреждении Российской Федерации, о том, что он не состоит в браке, а также сделать и нотариально заверить ее перевод.

Правомерно ли это требование? Какие документы необходимо предъявлять иностранным гражданам при государственной регистрации заключения брака с гражданами Российской Федерации на территории Российской Федерации?

Примерные темы рефератов

Тема 1.

Семейное право, как отрасль права:

1. Семейное право, как отрасль права.
2. Предмет и метод семейного права.
3. Принципы и функции семейного права.
4. Взаимосвязь с другими отраслями права.
5. Источники семейного права: виды и классификация. Семейный Кодекс Российской Федерации: структура и общая характеристика. - Законы и подзаконные нормативно-правовые акты РФ, регулирующие семейно правовые отношения.
6. Этапы развития семейного законодательства в РФ.

Тема 2.

Семейные правоотношения:

1. Понятие правоотношения в семейном праве.
2. Виды семейных правоотношений.
3. Характеристика семейных правоотношений.
4. Отличительные особенности семейных правоотношений от правоотношений в других отраслях права.

5. Элементы семейных правоотношений.
6. Субъекты семейных правоотношений.
7. Виды субъектов.
8. Дееспособность и правоспособность субъектов семейных правоотношений.
9. Юридические факты в семейном праве.
10. Классификация юридических фактов по волевому признаку, по срокам существования, по правовым последствиям.
11. Осуществление и защита семейных прав.

Тема 3.

Брак: основания и порядок заключения:

1. Понятие брака и юридические признаки брака.
2. Брачные правоотношения.
3. Возникновение брачных правоотношений.
4. Принципы вступления в брак.
5. Порядок заключения брака.
6. Сроки регистрации брака.
7. Брачный возраст.
8. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
9. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.

Тема 4.

Прекращение брачных правоотношений:

1. Прекращение брачных правоотношений.
2. Основания для прекращения брака.
3. Порядок расторжения брака.
4. Рассмотрения споров при расторжении брака.
5. Расторжение брака в судебном порядке.
6. Момент прекращения брака при его расторжении.
7. Признание брака недействительным.
8. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
9. Обстоятельства, устранившие недействительность брака.
10. Последствия признания брака недействительным.

Тема 5.

Личные и имущественные правоотношения между супругами:

1. Личные права и обязанности супругов, их содержание и правовая характеристика.
2. Конституционный принцип равенства супругов.
3. Понятие имущественных правоотношений супругов.
4. Личное имущество каждого из супругов.
5. Имущество супругов до и после вступления в брак.
6. Законный и договорной режим имущественных правоотношений.
Совместная собственность супругов.

7. Владение, пользование и расторжение общим имуществом супругов.
8. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью.
9. Разрешение споров, связанных с законным режимом имущества супругов.
10. Понятие, содержание и порядок заключения брачного договора (контракта).
11. Ответственность супругов по обязательствам.
12. Личная ответственность супругов.
13. Совместная ответственность супругов.
14. Обращение взыскания на имущество супругов

Тема 6.

Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми, другими членами семьи:

1. Права несовершеннолетних детей.
2. Установление происхождения детей.
3. Права и обязанности родителей.
4. Лишение родительских прав.
5. Ограничение родительских прав.
6. Порядок рассмотрения споров, связанных с воспитанием детей. - Личные и имущественные права и обязанности других членов семьи.

Тема 7.

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление (удочерение):

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Приемная семья: понятие и правовая характеристика.
3. Понятие усыновления (удочерения)
4. Порядок и условия усыновления (удочерения) Основания отмены усыновления (удочерения).
5. Правовые последствия усыновления (удочерения).
6. Понятие опеки и попечительства.
7. Опекун, попечитель и подопечные.
8. Дети, над которыми устанавливаются опека или попечительство.
9. Особенности опеки (попечительства) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.
10. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
11. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.

Тема 8.

Акты гражданского состояния:

1. Понятие и виды актов гражданского состояния.
2. Основание и порядок регистрации актов гражданского состояния.

3. Государственная регистрация рождения, смерти, перемены имени, заключения и расторжения брака, усыновления, установления, отцовства.
4. Основания отказа в регистрации актов гражданского состояния.
5. Внесение изменений, исправлений, восстановление и аннулирование записи в актах гражданского состояния.

Тема 9.

Алиментные обязательства других членов семьи:

1. Общие положения об алиментных обязательствах. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Обязанности детей по содержанию родителей.

2. Алиментные обязательства супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Размер алиментов, взыскиваемых с супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

3. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев, и сестер. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи и в судебном порядке.

4. Соглашения об уплате алиментов. Заключение соглашения об уплате алиментов: порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Признание недействительным соглашения об уплате алиментов, нарушающего интересы получателя алиментов. Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов.

Тема 10.

Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента

1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
2. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
4. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

5. Правовое регулирование усыновления (удочерения) при наличии иностранного элемента.

6. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права.

Примерные тестовые задания

Задание 1. Брак прекращается вследствие:

- а) признания судом супруга безвестно отсутствующим;
- б) признания судом супруга недееспособным;
- в) смерти или объявления одного из супругов умершим;
- г) осуждения супруга за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.

Задание 2. Брак может быть прекращен путем его расторжения по заявлению:

- а) супруга, признанного судом недееспособным вследствие психического расстройства;
- б) медицинского учреждения, в котором находится на лечении супруг, признанный судом недееспособным вследствие психического расстройства;
- в) опекуна супруга, признанного судом недееспособным;
- г) родителей супруга, признанного судом недееспособным.

Задание 3. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака после рождения ребенка в течение:

- а) трех лет;
- б) девяти месяцев;
- в) шести месяцев;
- г) одного года.

Задание 4. Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей производится в органе загса, если другой супруг:

- а) не возражает, но уклоняется без уважительных причин от расторжения брака;
- б) признан судом недееспособным;
- в) не дает согласие на расторжение брака;
- г) неизлечимо болен.

Задание 5. Расторжение брака в органах загса или в суде производится со дня подачи супругами заявления не ранее:

- а) трех месяцев;
- б) двух месяцев;
- в) одного месяца;

г) трех дней.

Задание 6. Споры о разделе общего имущества супругов при расторжении брака в органе загса решаются в:

- а) суде;
- б) органе загса;
- в) прокуратуре;
- г) органах полиции.

Задание 7. Расторжение брака производится в административном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей в случае:

- а) отсутствия согласия одного из супругов на расторжение брака;
- б) признания судом одного из супругов недееспособным;
- в) осуждения одного из супругов за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет;
- г) признания судом другого супруга безвестно отсутствующим.

Задание 8. Если один из супругов, несмотря на согласие, уклоняется от расторжения брака, то этот брак может быть расторгнут:

- а) в органе загса;
- б) в судебном порядке;
- в) органом полиции;
- г) в церкви.

Задание 9. Расторжение брака в судебном порядке производится в случае, если судом установлено, что:

- а) один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет;
- б) один из супругов признан судом недееспособным вследствие психического расстройства;
- в) один из супругов уже состоит в другом зарегистрированном браке;
- г) дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны.

Задание 10. Суд вправе отложить разбирательство дела о расторжении брака при отсутствии согласия одного из супругов, назначив супругам срок для примирения в пределах:

- а) одного месяца;
- б) двух месяцев;
- в) трех месяцев;
- г) шести месяцев.

Задание 11. Расторжение брака производится судом со дня подачи супругами заявления о расторжении брака не ранее истечения:

- а) трех дней;

- б) одного месяца;
- в) двух месяцев;
- г) трех месяцев.

Примерные темы докладов-презентаций

Тема 2.

Семейные правоотношения:

1. Понятие правоотношения в семейном праве.
2. Виды семейных правоотношений.
3. Характеристика семейных правоотношений.
4. Отличительные особенности семейных правоотношений от правоотношений в других отраслях права.
5. Элементы семейных правоотношений.
6. Субъекты семейных правоотношений.
7. Виды субъектов.
8. Дееспособность и правоспособность субъектов семейных правоотношений.
9. Юридические факты в семейном праве.
10. Классификация юридических фактов по волевому признаку, по срокам существования, по правовым последствиям.
11. Осуществление и защита семейных прав.

Тема 6.

Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми, другими членами семьи:

1. Права несовершеннолетних детей.
2. Установление происхождения детей.
3. Права и обязанности родителей.
4. Лишение родительских прав.
5. Ограничение родительских прав.
6. Порядок рассмотрения споров, связанных с воспитанием детей. -
Личные и имущественные права и обязанности других членов семьи.
7. Роль органов прокуратуры в обеспечении права граждан.
8. Роль органов прокуратуры в обеспечении законности и правопорядка безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан.

Тема 8.

Акты гражданского состояния:

1. Понятие и виды актов гражданского состояния.
2. Основание и порядок регистрации актов гражданского состояния.

3. Государственная регистрация рождения, смерти, перемены имени, заключения и расторжения брака, усыновления, установления, отцовства.
4. Основания отказа в регистрации актов гражданского состояния.
5. Внесение изменений, исправлений, восстановление и аннулирование записи в актах гражданского состояния.

Тема 9.

Алиментные обязательства других членов семьи:

1. Общие положения об алиментных обязательствах. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Обязанности детей по содержанию родителей.

2. Алиментные обязательства супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Размер алиментов, взыскиваемых с супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

3. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев, и сестер. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи и в судебном порядке.

4. Соглашения об уплате алиментов. Заключение соглашения об уплате алиментов: порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Признание недействительным соглашения об уплате алиментов, нарушающего интересы получателя алиментов. Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

Теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними

1. Семейное право, как отрасль права.
2. Предмет и метод семейного права.
3. Принципы и функции семейного права.
4. Понятие правоотношения в семейном праве. Виды семейных правоотношений.
5. Субъекты семейных правоотношений. Виды субъектов.
6. Понятие брака и юридические признаки брака.

7. Брачные правоотношения.
8. Возникновение брачных правоотношений.
9. Принципы вступления в брак.
10. Порядок заключения брака.
11. Сроки регистрации брака.
12. Брачный возраст.
13. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
14. Прекращение брачных правоотношений. Основания для прекращения брака.
15. Порядок расторжения брака. Расторжение брака в судебном порядке.
16. Понятие имущественных правоотношений супругов.
17. Личное имущество каждого из супругов.
18. Имущество супругов до и после вступления в брак.
19. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью.
20. Лишение родительских прав.
21. Понятие усыновления (удочерения). Порядок и условия усыновления (удочерения) Основания отмены усыновления (удочерения).
22. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
23. Понятие и виды актов гражданского состояния. Основание и порядок регистрации актов гражданского состояния.
24. Государственная регистрация рождения, смерти, перемены имени, заключения и расторжения брака, усыновления, установления, отцовства.
25. Основания отказа в регистрации актов гражданского состояния.
26. Внесение изменений, исправлений, восстановление и аннулирование записи в актах гражданского состояния.
27. Общие положения об алиментных обязательствах. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Обязанности детей по содержанию родителей.
28. Алиментные обязательства супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Размер алиментов, взыскиваемых с супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.
29. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев, и сестер. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи и в судебном порядке.
30. Соглашения об уплате алиментов. Заключение соглашения об уплате алиментов: порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Признание

недействительным соглашения об уплате алиментов, нарушающего интересы получателя алиментов. Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов.

Задания 2 типа

Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности:

1. Какие цели правового регулирования семейных отношений сформулированы в СК РФ? Перечислите их
2. Сформулируйте понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки.
3. В каких случаях допускается снижение брачного возраста, до каких границ? Кем решается вопрос о снижении брачного возраста?
4. Основания прекращения брака. Требуется ли регистрация прекращения брака в органах загса в случаях смерти супруга или объявления его умершим в судебном порядке?
5. Имеются ли особенности расторжения брака с безвестно отсутствующим или недееспособным супругом, а также с супругом, осужденным за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше 3 лет?
6. Понятие имущественных правоотношений между супругами, назовите их виды. Что является объектом имущественных правоотношений между супругами?
7. Каков правовой режим совместной собственности супругов? Как осуществляется владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов? В чем состоит равенство прав супругов на общее имущество?
8. Каков порядок раздела общего имущества супругов? Возможно ли заключение между супругами соглашения о разделе их общего имущества?
9. Какими признаются доли каждого из супругов в общем совместном имуществе? При наличии каких обстоятельств доля одного из супругов в общем имуществе может быть увеличена судом?
10. В каких случаях по обязательствам одного из супругов может быть обращено взыскание на общее имущество супругов?
11. В какой форме и кем может быть сделано заявление в орган загса о рождении ребенка? В какой срок должно быть сделано заявление о рождении?
12. Порядок установления происхождения ребенка от родителей, состоящих в браке, не состоящих в браке.

13. Когда может быть сделано заявление о добровольном установлении отцовства? Требуется ли согласие матери на установление отцовства?
14. В каких случаях происхождение ребенка от конкретного лица (отцовство) признается в судебном порядке?
15. Какие правовые последствия предусмотрены законом для родителей, лишенных родительских прав? Какая обязанность за ними сохраняется? Какие права сохраняются за ребенком, в отношении которого родители лишены родительских прав? По истечении какого срока допускается усыновление ребенка в случае лишения родителей родительских прав?
16. В каком случае алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются с родителей в судебном порядке? Кто вправе предъявить в суд иск о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей? В какие сроки может быть предъявлено требование в суд о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?
17. Как производится исчисление алиментов, подлежащих удержанию из заработной платы работников учреждений РФ за границей, российских специалистов, работающих за границей, в пользу лиц, проживающих в РФ?
18. С какого момента присуждаются алименты на несовершеннолетних детей при их взыскании в судебном порядке? Вправе ли суд взыскать алименты за прошедший период, т.е. за время предшествующее обращению в суд?
19. Основания привлечения судом совершеннолетних детей к несению дополнительных расходов на родителей. Как определяется судом порядок участия совершеннолетних детей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов?
20. Какие лица имеют право быть усыновителями? Какие лица не могут быть усыновителями?
21. Какие обстоятельства могут быть основанием для отмены усыновления ребенка?
22. Дайте определение попечительства. Над какими по возрасту детьми может устанавливаться попечительство?
23. Опишите процедуру назначения опекунов или попечителей в отношении несовершеннолетних граждан по заявлению их родителей, а также по заявлению подопечного.
24. Перечислите и охарактеризуйте особенности патроната в РФ. В чем отличие патроната от опеки или приемной семьи?
25. Кто может быть приемными родителями и какие требования предъявляются к лицам, желающим стать приемными родителями?
26. В соответствии с законодательством какого государства производится расторжение брака между гражданами РФ и иностранными гражданами на территории РФ?

27. Законодательство какого государства следует применять при усыновлении на территории РФ иностранными гражданами ребенка, являющегося гражданином РФ?

Задания 3 типа

Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины:

1. Носов в судебном порядке расторг брак с Носовой, но не зарегистрировал развод в загсе. Через восемь лет от вступил в брак с другой женщиной. По заявлению Носовой прокурор предъявил в суд иск о признании второго брака недействительным. К моменту рассмотрения в суде дела по иску прокурора Носов получил и предъявил суду свидетельство о расторжении первого брака.

Какое решение должен принять суд по иску прокурора?

2. В 2000 г. Дворов вступил в зарегистрированный брак с Лапиной. В 2002 г., не расторгнув этот брак, вступил в новый брак с Кисловой. Лапина знала об этом, но не требовала в судебном порядке признать второй брак недействительным. В 2005 году после смерти Дворова она предъявила серию исков ко второй жене Кислова: о признании брака недействительным, о признании права на часть вклада Дворова в Сбербанке, на часть стоимости автомашины, его имущества, вложенного в уставный капитал полного товарищества и др. В судебном заседании было выяснено, что все это имущество было нажито во втором браке, то есть Лапина к его нажитою никакого отношения не имеет.

Подлежит ли иск Лапиной удовлетворению?

3. Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака в течение десяти лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеоманитонфон).

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора? Имеет ли значение тот факт, что Тимофеева в течение совместного проживания нигде не работала?

4. Супруги Ольгины в период брака купили двухкомнатную квартиру, мебель, бытовую технику, дачу. Кроме того, Ольгин получил по наследству дом в деревне.

Ольгины расторгли брак, некоторое время проживали отдельно, но затем сошлись и продолжали жить одной семьей. В этот период они приобрели автомашину, гараж, катер.

Какие правоотношения по поводу имущества существовали и существуют между Ольгиными? Отличаются ли они?

5. Елена Григорьева из Омска и Николай Павлов из Мурманска познакомились во время отдыха в Сочи, влюбились и решили незамедлительно вступить в брак тут же в Сочи. В отделе сочинского загса им отказали, порекомендовав зарегистрировать брак в Омске или Мурманске, то есть по месту жительства. Поскольку Елена и Николай уже пригласили гостей на свадьбу и произвели определенные затраты, они решили обжаловать действия работников загса в суд.

Каковы, по вашему мнению, перспективы рассмотрения данного спора?

6. Князевы, находясь в браке с 10 марта 1989 г., совместных детей не имеют.

В октябре 2005 г. Князева обратилась в отдел загса с заявлением о расторжении брака, ссылаясь на то, что Князев согласен на развод, спора об имуществе у них нет, но ответчик отказывается от подачи заявления о разводе в орган загса. В ноябре 2006 г., после представления Князевой квитанции об оплате государственной пошлины заведующий отделом загса произвел регистрацию о расторжении брака и выдал Князевой соответствующее свидетельство.

Правильно ли поступил заведующий?

7. Супруги Ермоловы во время совместной жизни приватизировали квартиру на праве общей совместной собственности. В связи с расторжением брака Ермолова обратилась в юридическую консультацию за разъяснением: может ли она обратиться в суд с иском к супругу о принудительном обмене квартиры на жилые помещения в разных домах, если муж добровольно отказывается разменять квартиру?

Дайте обоснованную консультацию. Имеет ли значение, как приватизирована квартира – на праве общей долевой или совместной собственности? Каковы последствия приватизации квартиры только на одного супруга (второй отказался от участия в приватизации)?

8. Гражданка Шаболова обратилась в суд с иском к Вадиму Голову об установлении отцовства в отношении Андреева, и взыскании алиментов на его

содержание в ее пользу в размере $\frac{1}{4}$ части всех доходов. В обоснование своих требований указала, что с середины 1992 г. она встречалась с Головым, собирались пожениться, но его мать была против. Позднее он оставил ее, в тот момент она была беременна. 11 января 1996 г. у нее родился сын, которому она дала отчество его фактического отца – Вадимович. Голов фактически признавал себя

отцом ребенка, но отказался подать в загс заявление о признании отцовства. Установление отцовства ей необходимо для взыскания алиментов.

Имеются ли основания для установления отцовства? Каков предмет доказывания в данном споре?

9. В. Кольцова после смерти родной сестры взяла себе ее двухлетнюю дочь Таню. Отец девочки не возражал против этого. Когда Тане исполнилось 5 лет, Кольцова обратилась в органы опеки и попечительства за советом - она очень привязалась к девочке, и та зовет ее мамой. Отец Тани за все это время никакого внимания дочери не уделял, материально не помогал, уехал в другой город и женился. У Кольцовой есть муж, с которым она состоит в зарегистрированном браке, но совместно они не проживают уже более 4 лет. Кольцова спрашивала, сможет ли она удочерить девочку без согласования с мужем, что для этого необходимо, кто этот вопрос должен решать?

Какой ответ вы бы могли дать Кольцовой?

10. Щукин был опекуном малолетнего Гены Аленичева. Зять Щукина решил продать свой дом и поручил Щукину найти покупателя. Однако никто не соглашался покупать дом за назначенную цену. Тогда Щукин сам решил купить дом по назначенной цене для своего подопечного. Нотариус отказался удостоверить сделку купли-продажи, ссылаясь на то, что, во-первых, для совершения этой сделки требуется согласие органа опеки и попечительства, а во-вторых, Щукин не вправе выступать в заключаемой сделке в качестве представителя обеих сторон (малолетнего Гены и своего зятя). По мнению Щукина, действия нотариуса неправомерны, поскольку согласие органа опеки и попечительства требуется только для отчуждения имущества подопечного, а не для приобретения имущества для него. Кроме того, основания его представительства различны — закон и договор.

Предложите ваше решение спора.

11. Орган опеки и попечительства предъявил иск в суде к супругам Грозовым о лишении их родительских прав в отношении дочери четырех лет. В судебном заседании было установлено, что мать постоянно пьянствует,

бросает ребенка без присмотра и без пищи. Отец, постоянно работающий в другом регионе страны, в кратковременные приезды лишь баловал ребенка игрушками и сладостями.

Девочка постоянно болеет, имеет ряд хронических заболеваний, требует постоянного ухода,

Какое решение должен вынести суд? Как должен поступить суд, если безнадзорность ребенка обусловлена психическим заболеванием матери или нахождением родителей в местах лишения свободы?

12. На момент заключения брака в собственности мужа (Михайлова) находилась однокомнатная квартира. Во время брака был совершен договор мены этой квартиры на двухкомнатную с доплатой (400 тыс. руб.). Имеется договор дарения 400 тыс. рублей от родителей мужа. В договоре указана цель «на покупку квартиры». Брак между Михайловыми, зарегистрированный 15.08.1998 г., в настоящее время расторгнут. Жена претендует на половину квартиры, муж считает, что квартира принадлежит ему на праве собственности.

Имеются ли основания для раздела квартиры?

13. На момент заключения брака в собственности мужа (Михайлова) находилась однокомнатная квартира. Во время брака был совершен договор мены этой квартиры на двухкомнатную с доплатой (400 тыс. руб.). Имеется договор дарения 400 тыс. рублей от родителей мужа. В договоре указана цель «на покупку квартиры». Брак между Михайловыми, зарегистрированный 15.08.1998 г., в настоящее время расторгнут. Жена претендует на половину квартиры, муж считает, что квартира принадлежит ему на праве собственности.

Имеются ли основания для раздела квартиры?

14. Воробьева обратилась к прокурору с жалобой на решение районного суда. Прокурор, затребовав из суда гражданское дело Воробьевой и ознакомившись с ним, пришел к заключению, что решение суда не соответствует требованиям закона. В связи с чем, им было направлено представление в судебную коллегия по гражданским делам областного суда с просьбой об отмене данного решения

1. Оцените действия прокурора.

2. Тождественны ли понятия организационное «руководство деятельностью судов» и «надзор за судебной деятельностью»? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-2(В2), ПК-8(В5)).

15. Зотова сообщила, что, когда ей было 10 лет, ей мать второй раз вышла замуж. Несмотря на то что ее новому муж было всего 20 лет, он удочерил Зотову. Через два года ей отчим расторг брак с матерью, однако продолжал платить алименты до совершеннолетия Зотовой. В настоящее время Зотовой исполнилось 18 лет, и она хотела бы выйти замуж за своего бывшего отчима, однако не уверена, что ей это разрешат.

Возможна ли регистрация брака в данном случае?