

Профессиональное образовательное учреждение  
«Международный Открытый Колледж Современного Управления  
имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета ПОУ «МОКСУ  
им. М.М. Абрекова»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ПОУ  
«МОКСУ  
им. М.М. Абрекова»  
С.С. Джилкиева  
Приказ № 241/1  
от «31» августа 2023г.



# Рабочая программа

## учебной дисциплины

# ОП.07 «Семейное право»

Специальность: *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*  
(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: *Юрист*

Форма обучения: *очная*

Обсуждено  
на заседании цикловой комиссии  
26.08.2023 г.  
Протокол № 1

Составитель программы:

Зримова А.В.

г. Черкесск, 2023 г.

Согласовано:

---

---

---

М.П.

---

---

---

М.П.

Рецензент:

*Валтушева А.М.*

---



## Содержание

1. Аннотация.....	4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно- библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин.....	21
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	22
9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания.....	22
9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25



## Аннотация

Рабочая программа дисциплины ОП.07 «Семейное право», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

### Цели:

-формирование у студентов умения толковать и применять семейно-правовые нормативные акты, грамотно квалифицировать юридические факты, с которыми связывается возникновение изменение и прекращение брачно-семейных правоотношений;

-разрабатывать документы семейно-правового характера, осуществлять экспертизу семейно-правовых нормативных актов, принимать правовые решения;

-получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общие и профессиональные компетенции.

### Задачи:

- изучение основных нормативных правовых актов, регулирующих семейные правоотношения;

-знакомить обучающихся с правами и обязанностями основных субъектов семейных правоотношений;

- ввести студента в круг знаний, составляющих основы профессиональной деятельности юриста, а также помочь в изучении понятия, структуры, организации и полномочий, основных направлений;

-развивать умения анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейных отношений;

- освоение содержания учебной дисциплины «Семейное право».



## Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина ОП.07 «Семейное право» относится к дисциплинам профессионального учебного цикла.

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 3 курсе в 6 семестре, на базе среднего общего образования на 2 курсе в 4 семестре.

### 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППСЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК)*:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.



ПК1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами и гражданами.

### 3. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	42
<b>Аудиторная работа:</b>	20
Лекции (Л)	10
Семинарские занятия	10
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	22
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>



### 3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
<b>Тема 1.</b> Понятие, предмет, метод и источники семейного права	Место семейного права в системе частного права РФ. Предмет семейного права. Круг отношений, регулируемых семейным правом. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные начала (принципы) семейного права. Основные направления и принципы государственной политики в Российской Федерации. Понятие и виды источников семейного права.	2	Доклад/5
	<b>Семинарское занятие</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основные начала (принципы) семейного права.	4	Конспект
<b>Тема 2.</b> Семейные правоотношения.	Понятие, особенности и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Соотношение с гражданской правосубъектностью. Осуществление и защита семейных прав. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве. Роль государственных и муниципальных органов в защите семейных прав. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.	2	Дискуссия/5
	<b>Семинарское занятие</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.	2	Тест
<b>Тема 3.</b> Заключение брака. Прекращение брака.	Понятие брака в семейном праве. Государственная регистрация заключения брака и ее значение. Сроки заключения брака. Порядок обжалования отказа ЗАГСа в регистрации заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Признание брака недействительным. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным. Фиктивный брак. Понятие и основания прекращения брака. Расторжение брака в административном порядке (по заявлению обоих супругов, по заявлению одного из супругов)	2	Дискуссия/5
	<b>Семинарское занятие</b> Расторжение брака в судебном порядке (при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, при взаимном согласии на расторжение брака). Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	



	<b>Самостоятельная работа:</b> Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим	2	Конспект
<b>Тема 4.</b> Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов.	Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность: понятие, объекты, порядок владения, пользования и распоряжения. Сделки по распоряжению общим имуществом. Раздельная собственность. Признание имущества супругов совместной собственностью. Основания и порядок раздела общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие, содержание и форма брачного договора. Личные права и обязанности супругов. Принципы осуществления личных прав и обязанностей супругов. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания детей и других вопросов. Местожителство супругов. Право на выбор фамилии.	2	Дискуссия/5
	<b>Семинарское занятие</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Местожителство супругов. Право на выбор фамилии.	2	Конспект
<b>Тема 5.</b> Основания возникновения родительских правоотношений.	Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Запись об отце ребенка в случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке. Запись родителей ребенка в случае рождения ребенка при применении метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона, при применении суррогатного материнства. Оспаривание отцовства (материнства).	2	Реферат /3
	<b>Семинарское занятие</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оспаривание отцовства (материнства).	2	Конспект
<b>Тема 6.</b> Права несовершеннолетних детей.	<b>Семинарское занятие</b> Личные права несовершеннолетних детей. Право жить и воспитываться в семье, выражать свое мнение, право на общение с родителями и другими родственниками, право на имя, отчество и фамилию, право на защиту своих прав и законных интересов. Имущественные права ребенка. Имущественная ответственность ребенка в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.	2	Доклад /5
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Имущественные права ребенка.	4	Конспект



<b>Тема 7.</b> Права и обязанности родителей.	<b>Семинарское занятие</b> Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите прав и интересов ребенка. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями; родителем, проживающим отдельно от ребенка. Место жительства детей при раздельном проживании родителей. Споры о праве на воспитание детей. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.	2	Дискуссия/5
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Лабораторное занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.	2	Конспект
<b>Тема 8.</b> Алиментные обязательства.	<b>Семинарское занятие</b> Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Виды доходов, подлежащих учету при удержании алиментов. Взыскание алиментов на детей до рассмотрения дела в суде. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязанности бывших супругов. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков по содержанию дедушки и бабушки. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи	2	Доклад /5
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи	2	Тест



<b>Тема 9.</b> Порядок взыскания и уплаты алиментов.	<b>Семинарское занятие</b> Соглашения об уплате алиментов: субъекты, содержание, форма. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов. Индексация размера алиментов. Взыскание алиментов в судебном порядке. Сроки обращения за алиментами. Определение задолженности по алиментам. Основания освобождения от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Изменение и прекращение алиментных правоотношений.	2	Доклад /5
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.	2	Тест
<b>Тема 10.</b> Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство над детьми.		-	
	<b>Семинарское занятие</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок организации централизованного учета. Банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей. Понятие, субъекты, условия и порядок усыновления. Тайна усыновления ребенка. Правовые последствия усыновления (личные неимущественные и имущественные права и обязанности). Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления. Недопустимость отмены усыновления. Понятие и значение опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям). Лица, которые не могут быть назначены опекунами (попечителями). Права и обязанности опекунов и попечителей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Прекращение	2	Конспект



## **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Уметь:**

- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом ориентироваться в системе действующего законодательства;
- толковать нормы семейного права, логически грамотно выражать свою точку зрения;
- применять теоретические положения на практике;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- проводить анализ и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;
- применять нормы семейного права в процессе работы по юридической специальности;
- получить навыки работы с практикой применения семейного законодательства судами, прокуратурой, органами опеки и попечительства, воспитательными учреждениями и другими государственными органами;
- перспективными и основными направлениями дальнейшего развития семейного права;
- применять нормы семейного права в процессе работы по юридической специальности; получить навыки работы с практикой применения семейного законодательства судами, прокуратурой, органами опеки и попечительства, воспитательными учреждениями и другими государственными органами;
- воспитательными учреждениями и другими государственными органами; перспективными и основными направлениями дальнейшего развития семейного права.

### **Знать:**

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права;
- действующие нормы семейного права о порядке и условиях заключения и прекращения брака, о правах и обязанностях супругов, родителей и детей, алиментных обязательствах членов семьи;
- о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека и попечительство, приемная семья);
- действующие нормы семейного права о порядке и условиях заключения и прекращения брака, о правах и обязанностях супругов, родителей и детей, алиментных обязательствах членов семьи;
- о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека и попечительство, приемная семья);



#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины «Семейное право» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

##### ***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

##### ***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным



докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

***Работа с литературой (конспектирование)*** Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

### ***Реферат***



Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### ***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;



- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Выступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### ***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации***

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;



- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий



изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

### ***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### ***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач — выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия,



критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

## **5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***лицензионное программное обеспечение:***

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian



Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

**электронно-библиотечная система:**

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru> – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

**современные профессиональные базы данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

**информационные справочные системы:**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Антокольская, М. В. Семейное право [Текст] : Учебник. Гриф МО РФ / М.В. Антокольская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2012.
2. Ильина, О. Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ильина О. Ю. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 240 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс
3. Глухова, Т. А. Актуальные вопросы брака и развода в России [Текст] : учебное пособие / Т. А. Глухова. - Самара : СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2010. 42. Муратова С.А. Семейное право. – М.: Юристъ, 2014.
4. Тарусина Н.Н. Семейное право. Уч. Пос. – М.: Проспект, 2010. 44. Аверьянова Ю.С. Семья: права и обязанности супругов. Брачный договор. - СПб., Весь МИР, 2011. 20
5. Расторжение брака: [сборник / сост. Т. Березовская]. - М.: Домаш. адвокат, 2011.
6. Справочник по усыновлению (удочерению) и опеке в РФ: порядок, условия, правовые последствия / С. Н. Бабурин, А. И. Забейворота, А. Г. Глисков, К. Ю. Бородич. - М.: МЦФЭР, 2010.
7. Тищенко Л.А. Развитие семейного права в России: теоретический и историкосравнительный анализ. - М., 2010.
8. Щеренко М. В. Имущественные отношения в гражданском и официальном браке / М. В. Щеренко. - М.: Информцентр XXI в., 2011.
9. Щеренко М. В. Алименты / М. В. Щеренко. - М.: Информцентр XXI в., 2011.
10. Корнеева И.Л. Практикум по семейному праву. - М., 2010.



### **Дополнительная литература:**

1. Воробьева Л.В. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие. Гриф / Л.В. Воробьева. – Тамбов: ТГТУ, 2010. - Интернет-ресурс
2. Реброва Н.М. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие. Гриф /Н.М. Реброва. – Новочеркасск: ЮРГТУ, 2010. – Интернет-ресурс
3. Загоровский, А. И. Курс семейного права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Загоровский А. И. - Москва : Зерцало, 2014. - 464 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс
4. Кузнецов, А. Н. Избранные лекции по семейному праву [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов А. Н. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 344 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс

### **8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование портала (издания, курса, документа)</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Совет Безопасности Российской Федерации	<a href="http://www.scrf.gov.ru/">http://www.scrf.gov.ru/</a>
2.	Правительство Российской Федерации	<a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>
3.	Государственная Дума Федерального Собрания РФ	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>
4.	Совет Федерации Федерального Собрания РФ	<a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a>
5.	Сервер органов государственной власти РФ	<a href="http://gov.ru/">http://gov.ru/</a>
6.	Служба внешней разведки Российской Федерации	<a href="http://svr.gov.ru/">http://svr.gov.ru/</a>
7.	Федеральная служба безопасности РФ	<a href="http://fsb.ru/">http://fsb.ru/</a>
8.	Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков	<a href="http://fskn.gov.ru/">http://fskn.gov.ru/</a>
9.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	<a href="http://genproc.gov.ru/">http://genproc.gov.ru/</a>
10.	Следственный комитет Российской Федерации	<a href="http://sledcom.ru/">http://sledcom.ru/</a>
11.	Уполномоченный по правам человека в РФ	<a href="http://ombudsmanrf.ru/">http://ombudsmanrf.ru/</a>
12.	Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://mvd.ru/">http://mvd.ru/</a>
13.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения МВД РФ	<a href="http://gibdd.ru/">http://gibdd.ru/</a>
14.	Министерство юстиции Российской Федерации	<a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>
15.	Федеральная служба исполнения наказаний	<a href="http://fsin.su/">http://fsin.su/</a>
16.	Федеральная служба судебных приставов	<a href="http://fssprus.ru/">http://fssprus.ru/</a>
17.	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
18.	Информационно-справочная система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>



19.	Информационно-справочная система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
20.	Электронно-справочный портал «Википедия»	<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>
21.	Современная Россия. Информационно-аналитический портал	<a href="http://www.nasledie.ru/">http://www.nasledie.ru/</a>
22.	Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции.	<a href="http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html">http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html</a> <a href="http://www.iet.ru/">http://www.iet.ru/</a>
23.	Университетская библиотека гуманитарных знаний. Электронная и мобильная библиотека по литературе и гуманитарным знаниям	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
24.	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp/">http://elibrary.ru/defaultx.asp/</a>
25.	Следственный комитет Российской Федерации	<a href="http://sledcom.ru/">http://sledcom.ru/</a>

### **9.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семейное право» проводится в форме *дифференцированного зачета*.

#### **9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания**



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов
4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности,



			<p>качественно и творчески;</p> <p>«4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);</p> <p>«3» – докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.</p>
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	<p>«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>«4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы;</p> <p>«3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающаяся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	<p>«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно.</p> <p>«4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;</p> <p>3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным</p>
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	<p>«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.</p> <p>«4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.</p> <p>«3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.</p>



**9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11. ОК 13. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.13.	<p>Зачет представляет собой выполнение студентом заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>-90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>-70 -89 (хорошо)</b>– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>-50-69 (удовлетворительно)</b>– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p><b>-Менее 50 (неудовлетворительно)</b>– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>



**9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях*

***Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники семейного права***

1. Место семейного права в системе частного права РФ.
2. Предмет семейного права. Круг отношений, регулируемых семейным правом. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах.
3. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
4. Основные начала (принципы) семейного права.
5. Основные направления и принципы государственной политики в Российской Федерации.
6. Система семейного права. Развитие семейного законодательства в Российской Федерации.
7. Понятие и виды источников семейного права. Конституция Российской Федерации. Семейное законодательство. Полномочия субъектов РФ по регулированию семейных отношений. Подзаконные акты.
8. Соотношение семейного и гражданского законодательства.
9. Международные договоры как источники семейного права.
10. Действие семейного законодательства и подзаконных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

***Тема 2. Семейные правоотношения.***

1. Понятие, особенности и виды семейных правоотношений.
2. Субъекты и объекты. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
3. Соотношение с гражданской правосубъектностью.
4. Осуществление и защита семейных прав.
5. Исполнение семейных обязанностей.
6. Ответственность в семейном праве.
7. Роль государственных и муниципальных органов в защите семейных прав.
8. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

***Тема 3. Заключение брака. Прекращение брака.***

1. Понятие брака в семейном праве.
2. Государственная регистрация заключения брака и ее значение.
3. Сроки заключения брака. Порядок обжалования отказа ЗАГСа в регистрации заключения брака.
4. Условия заключения брака. Брачный возраст.
5. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
6. Признание брака недействительным.



7. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным. Фиктивный брак.
8. Понятие и основания прекращения брака.
9. Расторжение брака в административном порядке (по заявлению обоих супругов, по заявлению одного из супругов).
10. Расторжение брака в судебном порядке (при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, при взаимном согласии на расторжение брака).
11. Правовые последствия прекращения брака.
12. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

***Тема 4. Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов.***

1. Личные права и обязанности супругов.
2. Принципы осуществления личных прав и обязанностей супругов.
3. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания детей и других вопросов.
4. Местожителство супругов.
5. Право на выбор фамилии.
6. Законный режим имущества супругов.
7. Общая совместная собственность: понятие, объекты, порядок владения, пользования и распоряжения.
8. Сделки по распоряжению общим имуществом. Раздельная собственность.
9. Признание имущества супругов совместной собственностью.
10. Основания и порядок раздела общего имущества супругов.
11. Договорный режим имущества супругов.
12. Понятие, содержание и форма брачного договора.

***Тема 5. Основания возникновения родительских правоотношений.***

1. Установление происхождения детей.
2. Добровольное установление отцовства.
3. Установление отцовства в судебном порядке.
4. Запись об отце ребенка в случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке.
5. Запись родителей ребенка в случае рождения ребенка при применении метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона, при применении суррогатного материнства.
6. Оспаривание отцовства (материнства).

***Тема 6. Права несовершеннолетних детей***

1. Личные права несовершеннолетних детей.
2. Право жить и воспитываться в семье, выражать свое мнение.



3. Право на общение с родителями и другими родственниками, право на имя, отчество и фамилию, право на защиту своих прав и законных интересов.
4. Имущественные права ребенка.
5. Имущественная ответственность ребенка в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

### ***Тема 7. Права и обязанности родителей***

1. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите прав и интересов ребенка.
2. Право родителей на защиту родительских прав.
3. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями; родителем, проживающим отдельно от ребенка.
4. Место жительства детей при раздельном проживании родителей. Споры о праве на воспитание детей.
5. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей.
6. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
7. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
8. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

### ***Тема 8. Алиментные обязательства***

1. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей.
2. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
3. Виды доходов, подлежащих учету при удержании алиментов.
4. Взыскание алиментов на детей до рассмотрения дела в суде.
5. Обязанность совершеннолетних детей содержать своих родителей.
6. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
7. Алиментные обязанности бывших супругов.
8. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке.
9. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.
10. Проблемы содержания супругов и бывших супругов.
11. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер.
12. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков.
13. Обязанность внуков по содержанию дедушки и бабушки.
14. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей.



## 15. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи

### **Тема 9. Порядок взыскания и уплаты алиментов**

1. Соглашения об уплате алиментов: субъекты, содержание, форма.
2. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным.
3. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов. Индексация размера алиментов.
4. Взыскание алиментов в судебном порядке. Сроки обращения за алиментами.
5. Определение задолженности по алиментам.
6. Основания освобождения от уплаты задолженности по алиментам.
7. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
8. Изменение и прекращение алиментных правоотношений.

### **Тема 11. Приемная семья и иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей**

1. Назначение приемной семьи. Правовые основания возникновения приемной семьи.
2. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью: субъекты, содержание.
3. Правовое положение приемных родителей.
4. Гарантии обеспечения прав ребенка в приемной семье.
5. Содержание ребенка, переданного в приемную семью.
6. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
7. Детский дом семейного типа. Отличия от других форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Задания для проведения практикумов по решению задач**

#### **Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники семейного права**

**Задача 1.** Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. **Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?**

**Задача 2.** Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у



них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

**Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?**

**Задача 3.** Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения. **Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?**

**Задача 4.** Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе



в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

**Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?**

**Задача 5.** Болотова и Вишневецкий имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере  $\frac{1}{4}$  заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по  $\frac{1}{8}$  их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

**Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?**

**Задача 6.** Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

**Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?**

**Задача 7.** Агеева после смерти своего мужа вступила в повторный брак с Сурковым. Через год после заключения брака Сурков потребовал признания брака недействительным, т.к. выяснилось, что Агеева вследствие травмы не могла иметь детей, а медицинское обследование супруги до заключения брака супруги не проходили. Агеева иск не признала, утверждая, что медицинское обследование проходить не обязательно, и оснований для признания брака недействительным нет. **Разрешите спор.**

**Задача 8.** Гольская получила по наследству от бабушки жилой дом с земельным участком. Супруг Гольской убедил ее, что нужно продать этот дом и, добавив средств, приобрести более комфортное жилье в городе для постоянного проживания. Гольская согласилась продать дом с земельным участком и, добавив



50 000 руб., супруги приобрели трехкомнатную квартиру за 600 000 руб. Спустя 3 года супруги поссорились, и Гольская предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества. Супруг Гольской потребовал, чтобы в состав имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная в собственность Гольской. Гольская же считала, что поскольку большую часть средств вложила именно она от продажи имущества (дом с земельным участком), полученного по наследству, то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 25 000 руб. – половина вложенной за счет общих доходов супругов суммы. **В чьей собственности (общей или личной) находится приобретенная квартира? Как следует разрешить спор?**

**Задача 9.** Елена Фирсова, жительница г.Владимира, работая официанткой в кафе "Пицца", познакомилась с Ильей Фадеевым. Последний, дав щедрые чаевые Елене Фирсовой, пришел в кафе на следующий день и предложил ей сделку: он дает ей значительную сумму денег, она - регистрирует с ним брак и прописывает в своей трехкомнатной квартире муниципального фонда. Елена Фирсова согласилась. Илья Фадеев поселился в изолированной комнате, в которой были диван, шкаф, телевизор, музыкальный центр и холодильник. Через месяц после этого Елена Фирсова была отправлена в больницу с инфарктом миокарда. После лечения она была признана инвалидом 2-й группы и официанткой уже не смогла работать. Ей была назначена небольшая пенсия. Через год Илья Фадеев подал в суд иск о расторжении брака с Еленой Фирсовой и разделе общего имущества. Елена подала в суд встречный иск к Илье о признании брака недействительным, так как в течение года они вели раздельное домашнее хозяйство, так и не создав семью и не нажив совместно имущества. Одновременно она просила суд присудить ей алименты от Ильи Фадеева, так как она не может работать официанткой, а другую профессию освоить не в состоянии, поскольку ей уже пятьдесят пять лет. Инвалидом она стала в период брака.

- 1. Можно ли назвать брак Елены Фирсовой с Ильем Фадеевым фиктивным? Как может Елена Фирсова доказать, что у них с Ильей Фадеевым фактически не было семьи?**
- 2. Правомерно ли требование Елены Фирсовой о присуждении ей алиментов от Ильи Фадеева?**
- 3. Правомерно ли требование Ильи Фадеева о разделе общего имущества?**
- 4. Какое решение должен принять суд?**

### ***Тема 2. Семейные правоотношения***

**Задача 10.** Светлана Елисеева жительница г. Владимира и студентка третьего курса ВГПУ, познакомилась с курсантом четвертого курса ВЮИ Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института



Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск в Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.

**1. Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?**

**2. Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?**

**3. Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?**

#### **ЗАДАЧА 11.**

При разводе и разделе общего имущества гражданином Семеновым было выявлено, что его супруга во время брака с ним открыла расчетный счет на имя своего ребенка от первого брака и ежемесячно откладывала на него деньги, и на данный момент сумма на счету составляет 150 тыс. руб. Семенов потребовал данные деньги разделить, но Семенова отказалась производить раздел, ссылаясь на то, что имущество, принадлежащее несовершеннолетним детям, разделу не подлежит.

*Кто прав в данной ситуации? Как следует поступить Семенову в данном случае?*

#### **ЗАДАЧА 12.**

Перед заключением брака Сидорова и Спивак, по совету родителей, составили проект брачного договора, в котором предусмотрели режим раздельной собственности на недвижимое имущество, способы участия в доходах друг друга и порядок несения каждым из них совместных расходов.

Кроме того, Спивак, будучи предпринимателем, потребовал включения в договор положения, в соответствии с которым Сидорова не имеет права вмешиваться в заключаемые им сделки, в том числе и под залог общего имущества супругов. Сидорова согласилась с этим требованием. Однако, при рассмотрении договора нотариус отказался его удовлетворить и потребовал исключения из договора указанного положения как противоречащего требованиям закона.

*Дайте оценку действиям нотариуса. Существуют ли ограничения в содержании брачного договора?*

### ***Тема 3. Заключение брака. Прекращение брака.***

#### **ЗАДАЧА 13.**

Сын гражданки Реутовой разбил в школе, в которой он учится, стекло. Директор школы предъявила Реутовой счет на погашение стоимости стекла и услуг по ремонту окна. Гражданка Реутова по совету подруг предъявила бывшему



мужу Реутову требования на погашение половины расходов за его счет. На требование бывшей жены Реутов ответил отказом, мотивировав это тем, что и так выплачивает на сына алименты, а дополнительные расходы, связанные с возмещением вреда, причиненного их сыном, он нести не собирается, так как они уже три года состоят в разводе и за воспитание сына отвечает она, а не он.

*Каковы основания и условия возмещения родителями вреда, причиненного их несовершеннолетними детьми? Несет ли родитель, проживающий отдельно от ребенка, ответственность за его действия? Как в такой ситуации следует поступить гражданке Реутовой?*

#### **ЗАДАЧА 14.**

Гражданин Давыдов А.В. обратился в суд с иском о признании брака между его отцом Давыдовым В.С. и гражданкой Смирновой зарегистрировавшими свои отношения в больнице, недействительным. Свои требования он обосновал тем, что гражданка Смирнова воспользовалась тяжелым физическим положением его отца, так как его отец находился тогда в больнице под действием сильных обезболивающих веществ и не осознавал своих действий. Свои выводы он подтверждает медицинскими данными о составе обезболивающих и заключением главного лечащего врача больницы. Сам Давыдов В.С. исковое заявление о признании брака недействительным предоставить не может ввиду его скоротечной смерти вследствие инфаркта.

*Имеются ли основания для признания брака Давыдова В.С. и Смирновой недействительным? Назовите лиц, имеющих право признания в судебном порядке брака недействительным. Вправе ли Давыдов А.В. заявлять подобный иск? Решите дело.*

#### **ЗАДАЧА 15.**

Семейная чета Кирилловых проживала в совместном браке более 10 лет. В сентябре 2002 года Кириллова в связи с его службой в вооруженных силах отправили в служебную командировку в места проведения военных действий. Спустя полгода в феврале 2003 года жена Кириллова получила уведомление о том, что её муж пропал без вести и предположительно погиб, так как найти его не удалось.

В марте 2006 года гражданка Кириллова вновь выходит замуж и создает новую семью, а в сентябре 2006 года её бывший муж возвращается домой. При встрече со своей бывшей женой Кириллов требует от нее, чтобы она вернулась к нему, так как он жив и, значит, их брак является действительным и она не имеет права жить с другим мужчиной.

*Каковы последствия отмены решения суда о признании гражданина без вести отсутствующим? При каких условиях возможно восстановление брака в случае явки супруга, признанного безвестно отсутствующим?*

#### **ЗАДАЧА 16.**

Представительным органом власти субъекта РФ было принято решение о наложении на матерей, оставивших своих детей в родильном доме, штрафных



санкций в сумме, покрывающей расходы на содержание брошенных ими в доме малышки детей. Прокурором этого субъекта Федерации было возбуждено дело по факту нарушения законодательства и подано исковое требование об отмене принятого органом власти решения.

*Прав ли прокурор в данной ситуации? Какие полномочия есть у государственных органов власти субъектов Федерации в вопросах регулирования семейных отношений?*

#### **ЗАДАЧА 17.**

В один из органов ЗАГС г. Хабаровска обратился гражданин Ханенко, с заявлением о регистрации брака с гражданкой Хаковой, проживающей в г. Уссурийске. В связи с тем, что гражданка Хакова не может выехать в г. Хабаровск для подачи заявления, Ханенко представил в орган ЗАГС составленное им заявление о вступлении в брак, заверенное руководителем организации, где работает Хакова. В принятии данного заявления органом ЗАГС было отказано.

*Является ли обязательным личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган ЗАГС? В каких случаях заявление о вступлении в брак может быть подано одним из лиц, вступающих в брак? Какие разъяснения должны были дать работники органа ЗАГС гражданам Ханенко и Хаковой?*

#### **ЗАДАЧА 18.**

В результате случайной связи 16-летняя Герасимова родила ребенка и через три недели после его рождения обратилась в орган ЗАГС по поводу регистрации рождения ребенка. В органе ЗАГС ввиду того, что Герасимова не достигла 18-летнего возраста, потребовали от девушки предоставить письменное согласие её родителей на государственную регистрацию рождения ребенка и обязательство материально поддерживать Герасимову и её ребенка. Родители подобное заявление подписывать отказались, сославшись на то, что у них плохое материальное положение, и они не отвечают за поступки своей дочери.

*Правомерны ли требования органа ЗАГС? Предусмотрены ли особенности установления происхождения ребенка, если его родители несовершеннолетние?*

*Тема 4. Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов.*

#### **ЗАДАЧА 19.**

Ольга Рогозина до замужества перенесла тяжелую операцию и по заключению врачей не могла иметь детей. Вступая в брак с Киселевым, она этот факт от него скрыла.

Киселев, который очень хотел иметь детей, узнал о недуге жены через несколько месяцев после регистрации брака. Киселев решил написать жалобу в вышестоящий орган ЗАГС на отдел ЗАГС, который, по его мнению, обязан был выяснить состояние здоровья невесты и сообщить об этом ему.



***Подлежит ли жалоба удовлетворению? Есть ли основания для признания брака недействительным?***

#### **ЗАДАЧА 20.**

Лидия Литвинова и Эльдар Жилин состояли в фактическом браке, но жили каждый у своих родителей. Они часто ссорились, подолгу не встречались. В 1987 году у них родился сын Григорий. После рождения сына Лидия Литвинова охладела к Эльдару Жилину и запретила ему приезжать к ней.

Родители Лидии считали Эльдара неподходящей парой для их дочери, но внука они обожали. По требованию родителей Лидия записала сына на свою фамилию, а в графе «имя и отчество отца» указала Эльдара Жилина.

В 2009 году, когда Григорию исполнилось 22 года, он привел в дом девушку - Жанну Жилину и представил ее своей матери как свою невесту. Литвинова была потрясена, когда выяснилось, что ее отца зовут Эльдар. Она поняла, что Жанна и Гриша - сестра и брат.

Когда Григорий, проводив девушку, вернулся домой, Литвинова сказала, что жениться на Жанне он не может, рассказала ему о своей молодости, об отношениях, которые у нее были с Эльдаром Жилиным, и о том, что Эльдар Жилин не только отец Жанны, но также и его отец, и что, следовательно, он и Жанна являются братом и сестрой по отцу. Выслушав мать, Григорий тем не менее заявил, что они с Жанной все равно поженятся, так как состоят в фактическом браке уже год. К тому же Жанна беременна.

На следующий день после этого разговора молодые люди подали заявление в орган ЗАГС с просьбой зарегистрировать их брак. В назначенный для регистрации брака день Григорий и Жанна пришли в орган ЗАГС со своими родителями. Лидия Литвинова и Эльдар Жилин заявили инспектору органа ЗАГС о том, что их дети являются братом и сестрой. Поэтому, по их мнению, они не могут стать мужем и женой.

***1. Вправе ли была Лидия Литвинова, записать Григория на свою фамилию в книге записей рождения, указав имя и отчество отца ребенка без согласия Эльдара Жилина? Если да, то на каком основании?***

***2. Правомерно ли заявление Лидии Литвиновой и Эльдара Жилина в органе ЗАГС о родстве своих детей?***

***3. Обязан ли орган ЗАГС зарегистрировать брак Григория и Жанны?***

***4. Будет ли являться основанием для регистрации брака Григория с Жанной то, что они ждут ребенка?***

***5. Какие действия должны предпринять Григорий и Жанна в случае, если орган ЗАГС откажет им в регистрации брака?***

#### **ЗАДАЧА 21.**

Супруги О. состояли в зарегистрированном браке с 1972 года. После замужества жена работала всего два года, пока не родился первый ребенок. В 1974 году она уволилась с работы и больше никогда не работала. Её трудовой стаж составляет 5 лет и 2 месяца.



В 1995 году её муж ушел к другой женщине и расторгнул брак с О.

В 1998 году, когда О. исполнилось 55 лет, она обратилась к своему бывшему мужу с иском об алиментах. Ответчик против иска возражал, утверждая, что О. фактически живет с другим мужчиной, который и должен её содержать. В крайнем случае она может обратиться с требованием о материальной помощи к сыну, который работает и достаточно обеспечен.

*Какое решение должен вынести суд?*

#### **ЗАДАЧА 22.**

В орган ЗАГС обратилась гражданка Славина с заявлением о расторжении брака со Славиным, осужденным за уголовное преступление к четырем годам лишения свободы. Славин из мест отбывания наказания прислал в орган ЗАГС заявление, в котором просил не оформлять расторжение брака, так как он желает одновременно с разводом разделить совместное имущество.

*Подлежит ли заявление Славина удовлетворению?*

#### **ЗАДАЧА 23.**

Через год после объявления мужа умершим гражданка Николаева вступила в брак с Ветровым. Через некоторое время Ветров обратился в суд с иском о признании брака с Николаевым недействительным.

В обоснование своих требований Ветров указал, что Николаева в момент регистрации брака с ним состояла в браке с Николаевым, так как прекращение брака с Николаевым она не зарегистрировала.

Николаева иск не признала, указав, что после получения решения суда об объявлении умершим Николаева она считала себя не состоявшей в браке, потому вступила в брак с Ветровым.

*Как разрешить данный спор?*

### ***Тема 5. Основания возникновения родительских правоотношений.***

#### **ЗАДАЧА 24.**

Супруги Лукашевы, имеющие сына и дочь, расторгли брак в суде 2 октября 1995 года, но получив копию решения суда, в ЗАГС не обратились, а спустя три месяца помирились и восстановили семейные отношения.

10 января 1996 года у них родился сын, а в марте 1997 года после очередного скандала Лукашев оставил семью и обратился в орган ЗАГС с заявлением о выдаче ему свидетельства о расторжении брака. Заведующий отделом ЗАГС пояснил Лукашеву, что с момента расторжения брака в суде прошло много времени, изменились обстоятельства, поэтому выдать свидетельство орган ЗАГС не может. Лукашев подал жалобу в суд.

*Какое решение по жалобе Лукашева примет суд?*

#### **ЗАДАЧА 25.**

Антип, 15 лет, и Виктор, 13 лет, сыновья супругов Собакиных, идя по переулку, где находился дом их родителей, увидели автомобиль «Ситроен»,



припаркованный у дома соседа Рема Разуваева. Антип потрогал дверь автомобиля. Та открылась, и братья влезли в автомобиль, чтобы посидеть в нем. В автомобиле Антип обнаружил, что ключ зажигания вставлен в замок. Он механически повернул его, двигатель заработал. Антип стал трогать все рычаги подряд, автомобиль сдвинулся с места и покатился по переулку. Управлять автомобилем подростки не умели, и, проехав несколько метров, автомобиль врезался в фонарный столб. Из подъезда дома выбежал владелец автомобиля Разуваев и велел подросткам выйти из автомобиля.

При осмотре автомобиля сотрудники полиции обнаружили, что у него помят капот и повреждена правая фара.

**1. Подлежит ли возмещению вред, причиненный Разуваеву? Если да, то кем?**

**2. Каким законодательством определяется ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними, и в какой форме должен быть компенсирован?**

#### **ЗАДАЧА 26**

С. Попов, увлекаясь нумизматикой, в течение длительного времени тайно от жены приобретал по высокой цене редкие монеты. В этих целях он брал деньги взаймы у знакомого - Васнева, не соизмеряя постепенно увеличивающийся размер долга со своими материальными возможностями. При этом он надеялся в будущем рассчитаться с Васневым путем продажи некоторых монет, цена которых росла. Однако, через некоторое время вся коллекция у Попова была похищена, а виновные лица не были установлены. Спустя два года после случившегося Васнев потребовал возврата долга, что Попов сделать не смог.

Васнев обратился с иском в суд, который признал его требования обоснованным. При выполнении решения суда взыскание было обращено на личное имущество Попова, но его оказалось недостаточно для погашения долга. Тогда Васнев потребовал выдела доли Попова из общего имущества супругов (дачный домик, автомашина) для обращения на нее взыскания.

***Обосновано ли требование Васнева? Какое решение должен принять суд?***

#### ***Тема 6. Права несовершеннолетних детей***

#### **ЗАДАЧА 27.**

Супруги Мамедовы имеют 12-летнюю дочь. В течение 7 лет дочь находилась на воспитании и содержании бабушки – Алиевой, 60 лет. В связи с тем, что родители не участвовали в содержании ребенка, Алиева обратилась с иском к Мамедовым о взыскании алиментов на содержание внучки, а также на свое собственное содержание.

Суд иск удовлетворил, взыскав с каждого из родителей 12,5% их заработной платы на содержание дочери и самой Алиевой.

***Правильно ли решил суд?***

#### **ЗАДАЧА 28.**



Я. и В. состояли в браке с 1995 по 1998 год. Я. обратилась в суд с иском к В. о разделе совместно нажитого имущества. Суд разделил имущество поровну. Истица обжаловала решение суда.

В кассационной жалобе она просила исключить из списка совместно нажитого имущества вещи, полученные ею после смерти сестры и швейную машину, которую купила до вступления в брак.

Включение в общее имущество вещей, полученных по наследству, суд мотивировал тем, что после получения наследства вещи, которыми ранее пользовались супруги, были распроданы. Заявление истицы о том, что швейная машина приобретена до вступления в брак, не было вообще принято судом во внимание, хотя в деле есть гарантийное письмо, из которого видно, что машина продана в 1992 году в рассрочку платежа.

*Подлежит ли жалоба Я. удовлетворению?*

### **ЗАДАЧА 29.**

Гражданка Новикова в 1993 году в течение 3 месяцев встречалась с братом подруги Акимовым, а затем вступила с ним в интимную связь. После призыва Акимова на военную службу у Новиковой в 1994 году родилась дочь. В письмах к Новиковой и в письме к своей сестре Акимов интересовался здоровьем дочери и обещал оформить отношения с Новиковой сразу после демобилизации. Однако, после увольнения с военной службы Акимов вернулся домой уже женатым и вскоре погиб при автоаварии.

В 1977 году Новикова обратилась в суд с заявлением об установлении отцовства Акимова.

*Имеются ли основания для установления отцовства?*

*Какое требование должна была предъявить Новикова?*

### **Тема 7. Права и обязанности родителей**

#### **ЗАДАЧА 30.**

Родив от случайной связи девочку, Ильина отдала её в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить её родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой разных мужчин), за дочерью не следит. Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

*Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав?*

*Каков порядок лишения родительских прав?*

#### **ЗАДАЧА 31.**

Д. Коняев предъявил иск своей бывшей супруге Сеченовой о разделе совместно нажитого имущества. Он потребовал, чтобы суд присудил ему половину всего имущества и одновременно оставил открытый на его имя денежный вклад в банке в сумме 22 тыс. руб., так как бывшая супруга за 8 лет



состояния в браке никогда не работала, занималась домашним хозяйством. Детей у них нет. В свою очередь Сеченова предъявила иск о признании за ней права на пай в ЖСК, в квартире которого она проживала вместе с Коняевым (пай был на имя мужа и три года назад полностью выплачен), сославшись на то, что оплата пая осуществлена за счет средств, подаренных ей родителями. Она также потребовала исключить из описи имущества, подлежащего разделу, её каракулеву шубу, кожаную куртку и золотые украшения, подаренные ей бывшим мужем.

*Как решить дело?*

### **ЗАДАЧА 32.**

Гражданка Рогозина обратилась в суд с иском к Рогозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рогозина в Сбербанке есть вклад на сумму в 24600 рублей.

Поскольку Рогозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решения суда в части имущества.

*Может ли суд разделить вклад, если Рогозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные им от продажи коллекции марок, принадлежащей ему до вступления в брак с истицей?*

## **Тема 8. Алиментные обязательства**

### **ЗАДАЧА 33.**

Т. Минько и П. Горохов проживали одной семьей без государственной регистрации брака. В апреле 1996 года Минько обратилась в суд с иском к Горохову о разделе вклада, внесенного в банк в 1992 году на имя Горохова в сумме 30 тыс. руб., а также дома, капитально отремонтированного при совместной жизни (дом принадлежал Горохову и зарегистрирован на его имя). Суд разделил и дом, и вклад, определив доли равными.

*Правильно ли поступил суд?*

### **ЗАДАЧА 34.**

С. Валиева и Д. Карпов в 1987 году зарегистрировали брак и с тех пор проживали вместе и вели общее хозяйство. Валиева после регистрации брака не работала, а занималась домашними делами. Детей у них не было. Карпов имел дочь от первого брака - Леонтьеву.

После смерти Карпова в 1995 году собственником половины дома и другого совместно нажитого имущества стала Валиева. Она же стала наследницей дома и половины части имущества, причитающегося Карпову, а также половины его личного имущества. Другую часть имущества получила Леонтьева.

<sup>1</sup>/<sub>4</sub>



В 1996 году брак между Карповым и Валиевой по иску Леонтьевой признан недействительным на том основании, что Карпов вступил в брак с Валиевой не расторгнув первого брака. Суд также установил, что Валиевой не было известно это обстоятельство, так как при вступлении в брак Карпов скрыл от нее свое супружество.

На основании решения суда о признании брака недействительным Леонтьева в 1977 году предъявила иск о признании недействительным свидетельства о праве собственности на часть дома и о праве на наследство.

*Подлежит ли иск Леонтьевой удовлетворению?*

### **ЗАДАЧА 35.**

Не состоящие в зарегистрированном браке Колесникова и Муратов в совместном заявлении в орган ЗАГС просили зарегистрировать факт рождения их сына Виктора и записать Муратова его отцом. Заведующий органом ЗАГС оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию и попытки добиться решения вопроса по их взаимному согласию не имели успеха.

*Каким образом разрешить возникший спор?*

*Какую фамилию следует присвоить ребенку?*

### **ЗАДАЧА 36.**

Военнослужащий Гнатюк, находившейся в длительном плавании, по возвращении из похода узнал о рождении у его жены дочери, отцом которой он не является, хотя и был записан в качестве такового в свидетельстве о рождении. Гнатюк решил смириться с этим фактом и не стал оспаривать актовой записи о своем отцовстве. По прошествии 5 лет отношения в семье испортились, брак супругов Гнатюк был расторгнут. Вслед за этим Гнатюк предъявил в суд иск об оспаривании своего отцовства в отношении дочери, но в иске ему было отказано в связи с пропуском срока исковой давности. Гнатюк обжаловал решение суда в кассационном порядке, полагая, что к семейно-правовым отношениям исковая давность не применяется.

*Подлежит ли жалоба Гнатюка удовлетворению?*

### **ЗАДАЧА 37.**

Не состоящая в браке Жильцова родила мальчика, отцом которого является Волков, с которым Жильцова длительное время совместно проживала.

При государственной регистрации рождения ребенка Волков устно признал свое отцовство и попросил записать его в качестве отца ребенка.

К просьбе присоединялась и Жильцова. Однако, заведующий органом ЗАГС, узнав, что брак Волкова и Жильцовой не зарегистрирован, отказался произвести такую запись и потребовал в качестве основания для записи решение суда.

*Правильно ли поступил заведующий органом ЗАГС?*

### **ЗАДАЧА 38.**



После расторжения брака между супругами Борисовыми их сын остался проживать с матерью.

К согласию об участии Борисова в воспитании ребенка родители не пришли, в связи с чем Борисов обратился в суд с заявлением. Он просил установить порядок осуществления своих родительских прав. Суд отказал в приеме заявления, указав, что решение вопроса о порядке участия в воспитании родителями ребенка относятся к исключительной компетенции органов опеки и попечительства и суду не подведомственно.

*Правильно ли поступил суд?*

### **Задача 39**

Ирина Григорьева решила прекратить выплаты алиментов на содержание своего пасынка Аващенко Михаила. Григорьева объясняла свой шаг тем, что решение суда о выплате алиментов было принято 10 декабря 1994 года, то есть до введения в действие Семейного кодекса РФ, в котором не предусматривается возможность взыскания алиментов с фактических воспитателей на их воспитанников.

Но на всякий случай она обратилась за помощью в юридическую консультацию.

*Какое разъяснение следует ей дать?*

*Изменение законодательства не прекращает исполнение ранее вынесенных решений. Поэтому алименты придётся выплачивать.*

### **Задача 40**

13 июня 1997 года 29-летняя Мария Ольченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Сидорчуку В.Т..

При этом Ольченко требовала взыскать с него средства на содержание ребёнка за прошедший со дня рождения ребёнка срок (с 16 февраля 1997 года) в соответствии со п.2 ст.107 СК РФ, так как Сидорчук всячески уклонялся содержания детей: несколько раз менял место работы и место жительства.

27 августа 1997 года суд удовлетворил иск, признав Сидорчука В.Т. отцом и обязав его выплачивать алименты со дня обращения М.Н.Ольченко в суд. Во взыскании средств за прошедшее время суд отказал.

*Правильно ли поступил суд?*

### **Задача 41**

Мария Фёдорова предъявила иск об уплате алиментов на двоих детей своему мужу майору милиции Фёдорову С.И., уже полгода проживавшему отдельно.

В числе доходов мужа, с которых Фёдорова требовала взыскать алименты она указала денежную компенсацию за обмундирование и продовольственный паёк, полученную мужем по месту службы, а также процентную надбавку за выслугу лет.

*Какое решение должен принять суд?*



При определении размеров алиментов не должна учитываться денежная компенсация за обмундирование и натуральное довольствие. Этот вид доходов отсутствует в «Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которого производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей» утверждённого Постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 года № 841.

### ***Тема 9. Порядок взыскания и уплаты алиментов***

#### **Задача 42**

Симпатичная брюнетка Луиза Масленникова во время нахождения весной 1995 года в командировке в Петрозаводске очень близко познакомилась с В.Л.Петровым, администратором окса.

21 декабря 1995 года в городе Старая Русса у незамужней Масленниковой родился сын Дмитрий.

Петров, узнав о рождении ребёнка, отказался признать отцовство.

14 ноября 1996 года Масленникова обратилась в суд с иском к Петрову об установлении отцовства.

В ходе разбирательства Петров настойчиво отрицал отцовство.

Масленникова настаивала на проведении генетической экспертизы, а также вызова в качестве свидетелей сотрудников окса, участников геодезической экспедиции, членами которой являлись и она с Петровым.

*На основании каких фактов суд может признать Петрова отцом? Как должен поступить суд?*

#### **Задача 43**

В.В.Фёдоров обратился в органы записи актов гражданского состояния с просьбой об исправлении записи о рождении ребенка. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом.

*Как следует поступить работникам ЗАГСа?*

#### **Задача 44**

30 мая 1997 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены.

Суд в соответствии с ГПК отказал в принятии искового заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае.

*Правильно ли поступил суд?*

***Тема 10. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство над детьми.***

#### **Задача 45**

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.



Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

*Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?*

#### **Задача 46**

40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет).

Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё.

16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

*Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?*

Согласно п.1 ст. 28 СК РФ с требованием о признании брака недействительным вследствие сокрытия при вступлении в брак одним из супругов ВИЧ-инфекции вправе обратиться в суд только пострадавший супруг.

#### **Задача 47**

Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид.

Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным.

Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания.

*Как должен поступить суд?*

#### **Задача 48.**

Утром во время обхода помещений на московском Курском вокзале работник полиции Дмитрий Волгин обратил внимание в комнате матери и ребенка на



неестественную позу женщины, сидящей на скамейке. Около нее находились двое детей: девочка и мальчик.

Стоит отметить, что осмотрев женщину, Дмитрий Волгин понял, что она мертва. Сообщив об этом по радию в отделение полиции, он стал расспрашивать детей о том, почему они сидят на вокзале. Девочка, оказавшаяся Аллой, 4 лет, сказала, что они с мамой и братом Гришей, 3 лет, приехали сегодня ночью на поезде. Мать привела их сюда, усадила на скамейку, а сама заснула. Когда они уезжали из другого города, их отца дома не было. Адреса своего дома девочка не знала. Мальчик же говорил плохо и на вопросы не отвечал. Ни железнодорожного билета, ни паспорта у умершей женщины не оказалось.

Детей передали в орган опеки и попечительства, который поместил их в учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей. Розыск отца детей оказался невозможным, так как о нем ничего не было известно. Дети находились в указанном учреждении около месяца, пока однажды на Гришу не обратили внимание 40-летние бездетные супруги Снегиревы, работавшие врачами в поликлинике и посещавшие это учреждение с целью усыновления ребенка. Супруги Снегиревы заявили руководителю детского учреждения Новикову о своем желании усыновить Гришу. Новиков одобрил их намерение, но сказал, что у Гриши есть сестра Алла. Стоит заметить, что он предложил супругам Снегиревым познакомиться также и с Аллой и подумать об усыновлении как брата, так и сестры. К тому же, сказал Новиков, разлучать брата с сестрой недопустимо. Встреча состоялась. Девочка супругам Снегиревым понравилась, но они не решились удочерить ее по материальным соображениям.

*Правомерно ли утверждение Новикова о том, что при усыновлении не допускается разлучать брата с сестрой? В каком случае было бы возможно усыновление Гриши и удочерение Аллы разными лицами?*

#### **Задача 49**

В городской суд поступило исковое заявление от супругов Свешниковых Елены и Олега с просьбой отменить решение межрегионального суда об отмене удочерения ими девочки Натальи Огурцовой.

Обстоятельства дела. Супруги Свешниковы в 1994 г. удочерили восьмилетнюю девочку Наталью Огурцову. Девочка родилась недоношенной и была оставлена в роддоме родившей ее матерью. Лица, удочерившие физически ослабленную девочку, сами были инвалидами: Елена – инвалид 2-й группы, а Олег – инвалид 1-й группы с детства с правом работать. Елена в детстве перенесла церебральный паралич, а Олег – родился с искривленным позвоночником.

В течение четырех лет Наталья, живя в семье Свешниковых, окрепла, ходила в детский сад. Воспитатели детского сада и врачи, под наблюдением которых находилась девочка, констатировали ее нормальное развитие. Представители органа опеки и попечительства, периодически проверявшие условия жизни Натальи в семье Свешниковых, никаких замечаний по ее содержанию Свешниковыми не делали. Важно заметить, что однако, при всем этом в 1998 г., спустя четыре года после удочерения Натальи, межрегиональный суд вынес



решение об отмене удочерения Натальи супругами Свешниковыми в связи с заявлением органа опеки и попечительства. Отобрание Натальи у супругов Свешниковых происходило в присутствии судебного пристава, участкового милиционера и работника органа опеки и попечительства. После этого девочка была сразу же передана на воспитание в другую семью лицам, имеющим высшее образование.

На заседании суда по рассмотрению данного дела было установлено, что решение межрегионального суда было вынесено на основании ст. 127 нового Семейного кодекса РФ, согласно которому усыновление детей инвалидами не допускается. По ранее действовавшему семейному законодательству такого запрета не было. Супруги Свешниковы получают пенсии по 250 руб. каждый и работают, Елена – на картонажной фабрике – с окладом 500 руб., а Олег – водителем грузовика в коммерческой торговой фирме – с окладом 5 тыс. руб. Девочка в семье развивалась нормально. Супруги Свешниковы страдают от разлуки с Натальей и думают, что они делали все необходимое для нормальной жизни девочки и что действия по отношению к ним были противозаконными и безнравственными.

*1. Были ли основания у органа опеки и попечительства требовать отмены удочерения Натальи Огурцовой супругами Свешниковыми?*

*2. Имеет ли новый Семейный кодекс РФ 1996 г. обратную силу?*

*3. Вправе ли был межрегиональный суд вынести решение об отмене удочерения Натальи Огурцовой супругами Свешниковыми при обстоятельствах, указанных в задаче?*

*4. Какое решение должен вынести городской суд?*

### **Задача 50**

Супруги Скурлатовы Антон и Мария прожили в зарегистрированном браке 17 лет. Их сыну исполнилось 16 лет, когда Мария погибла в дорожно-транспортном происшествии. Через год Антон Скурлатов, которому к этому времени исполнилось 36 лет, заметил, что к нему равнодушно работавшая с ним вместе 18-летняя Ирина Винокурова. Через некоторое время они поженились. После регистрации брака Ирина переехала в квартиру Антона. Между ней и сыном Антона Михаилом возникли дружеские отношения. Стоит заметить, что они были одного возраста и хорошо понимали друг друга. Антон стал опасаться, что их отношения могут перерасти в интимные. Чтобы создать препятствие юридического и нравственного характера, Антон предложил Ирине усыновить Михаила. Вначале Ирине это показалось странным. Как это можно стать матерью парня одного с нею возраста? Но Антон настаивал, говоря, что это надо для укрепления семьи. В конце концов по настойчивой просьбе Антона Ирина подала в суд заявление на усыновление Михаила. При приеме этого заявления судья попытался отговорить Ирину от принятого ею решения усыновить Михаила. Но Ирина, помня слова Антона, повторила их судье, сказав, что так семья будет крепче, и оставила заявление у судьи.

*1. Правомерна ли просьба Антона Скурлатова к Ирине Винокуровой об усыновлении его сына?*



2. Оцените правомерность попытки судьи отговорить 18-летнюю Ирину Винокурову от усыновления 17-летнего Михаила Скурлатова.

3. Может ли разница в возрасте в один год между Ириной Винокуровой и Михаилом Скурлатовым послужить основанием для вынесения судом решения об отказе в усыновлении?

4. Может ли суд потребовать от органа опеки и попечительства заключение о соответствии усыновления Михаила Скурлатова Ириной Винокуровой его интересам?

5. Требуется ли согласие Михаила Скурлатова на его усыновление мачехой – Ириной Винокуровой?

6. Сможет ли Ирина Винокурова в случае усыновления ею Михаила Скурлатова вступить в законный брак с ним после смерти Антона Скурлатова, если они полюбят друг друга?

### **Задача 51**

Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

1. Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?

2. Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

### **Задача 52**

В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. С какого времени брак Александровых считается прекращенным?

2. Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?

3. Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

### **Задача 53.**

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.



Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. *Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?*
2. *Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.*

**Тема 11. Приемная семья и иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей**

**Задача №54.**

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

*Какой ответ Вы можете дать Шатровой?*

**Задача 55**

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. *Подлежит ли иск удовлетворению?*
2. *В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?*
3. *При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?*
4. *Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?*

**Задача 56**

В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием. В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения



брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видиться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?
2. Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?
3. Как должен быть разрешен спор между супругами?

**Тема 12. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента**

#### **Задача 57**

В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГС<sup>а</sup> по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГС<sup>е</sup> развод не регистрировали.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. С какого времени брак Александровых считается прекращенным?
2. Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?
3. Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

#### **Задача 58.**

Суд отказал Мещеряковой в иске к Фадееву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 2005 года. Свое решение суд мотивировал кратковременностью совместного проживания сторон. В кассационной жалобе на решение суда Мещерякова не отрицала того, что совместно с Фадеевым проживала в его комнате в общежитии только с 1 марта по 30 мая 2005 года, и пояснила, что ранее она жила в этом же общежитии, но в другой комнате, однако по предложению Фадеева, поселилась у него, поскольку он уверял в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал зарегистрировать брак в скором времени. В период совместной жизни истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, они вместе посещали знакомых, отдыхали и т.д.

1 июня Фадеев уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил, что это его настоящая жена, а Мещеряковой предложил вернуться туда, где она жила раньше.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Дайте правовую оценку решению суда.



2. *Определен ли в законе срок совместного проживания и ведения общего хозяйства матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка, необходимый для установления отцовства?*

3. *Подлежит ли удовлетворению кассационная жалоба Мещеряковой?*

### **Задача 59.**

После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

*Ответьте на следующие вопросы:*

1. *Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?*

2. *Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?*

3. *Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?*

4. *Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?*

### **Примерные темы рефератов**

#### **Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники семейного права**

11. Место семейного права в системе частного права РФ.
12. Предмет семейного права. Круг отношений, регулируемых семейным правом. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах.
13. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
14. Основные начала (принципы) семейного права.
15. Основные направления и принципы государственной политики в Российской Федерации.
16. Система семейного права. Развитие семейного законодательства в Российской Федерации.
17. Понятие и виды источников семейного права. Конституция Российской Федерации. Семейное законодательство. Полномочия субъектов РФ по регулированию семейных отношений. Подзаконные акты.
18. Соотношение семейного и гражданского законодательства.
19. Международные договоры как источники семейного права.



20. Действие семейного законодательства и подзаконных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

### ***Тема 2. Семейные правоотношения.***

9. Понятие, особенности и виды семейных правоотношений.
10. Субъекты и объекты. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
11. Соотношение с гражданской правосубъектностью.
12. Осуществление и защита семейных прав.
13. Исполнение семейных обязанностей.
14. Ответственность в семейном праве.
15. Роль государственных и муниципальных органов в защите семейных прав.
16. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

### ***Тема 3. Заключение брака. Прекращение брака.***

13. Понятие брака в семейном праве.
14. Государственная регистрация заключения брака и ее значение.
15. Сроки заключения брака. Порядок обжалования отказа ЗАГСа в регистрации заключения брака.
16. Условия заключения брака. Брачный возраст.
17. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
18. Признание брака недействительным.
19. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным. Фиктивный брак.
20. Понятие и основания прекращения брака.
21. Расторжение брака в административном порядке (по заявлению обоих супругов, по заявлению одного из супругов).
22. Расторжение брака в судебном порядке (при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, при взаимном согласии на расторжение брака).
23. Правовые последствия прекращения брака.
24. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

### ***Тема 4. Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов.***

13. Личные права и обязанности супругов.
14. Принципы осуществления личных прав и обязанностей супругов.
15. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания детей и других вопросов.
16. Местожителство супругов.
17. Право на выбор фамилии.
18. Законный режим имущества супругов.
19. Общая совместная собственность: понятие, объекты, порядок владения, пользования и распоряжения.



20. Сделки по распоряжению общим имуществом. Раздельная собственность.
21. Признание имущества супругов совместной собственностью.
22. Основания и порядок раздела общего имущества супругов.
23. Договорный режим имущества супругов.
24. Понятие, содержание и форма брачного договора.

#### ***Тема 5. Основания возникновения родительских правоотношений.***

7. Установление происхождения детей.
8. Добровольное установление отцовства.
9. Установление отцовства в судебном порядке.
10. Запись об отце ребенка в случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке.
11. Запись родителей ребенка в случае рождения ребенка при применении метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона, при применении суррогатного материнства.
12. Оспаривание отцовства (материнства).

#### ***Тема 6. Права несовершеннолетних детей***

6. Личные права несовершеннолетних детей.
7. Право жить и воспитываться в семье, выражать свое мнение.
8. Право на общение с родителями и другими родственниками, право на имя, отчество и фамилию, право на защиту своих прав и законных интересов.
9. Имущественные права ребенка.
10. Имущественная ответственность ребенка в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

#### ***Тема 7. Права и обязанности родителей***

9. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите прав и интересов ребенка.
10. Право родителей на защиту родительских прав.
11. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями; родителем, проживающим отдельно от ребенка.
12. Место жительства детей при раздельном проживании родителей. Споры о праве на воспитание детей.
13. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей.
14. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
15. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
16. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.



## ***Тема 8. Алиментные обязательства***

16. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей.
17. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
18. Виды доходов, подлежащих учету при удержании алиментов.
19. Взыскание алиментов на детей до рассмотрения дела в суде.
20. Обязанность совершеннолетних детей содержать своих родителей.
21. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
22. Алиментные обязанности бывших супругов.
23. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке.
24. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.
25. Проблемы содержания супругов и бывших супругов.
26. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер.
27. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков.
28. Обязанность внуков по содержанию дедушки и бабушки.
29. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей.
30. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи

## ***Тема 9. Порядок взыскания и уплаты алиментов***

9. Соглашения об уплате алиментов: субъекты, содержание, форма.
10. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным.
11. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов. Индексация размера алиментов.
12. Взыскание алиментов в судебном порядке. Сроки обращения за алиментами.
13. Определение задолженности по алиментам.
14. Основания освобождения от уплаты задолженности по алиментам.
15. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
16. Изменение и прекращение алиментных правоотношений.

### ***Примерные тестовые задания***

#### ***Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники семейного права***

1. **Соотнесите, к каким нормам относятся следующие юридические факты:**
  1. Брачный договор;
  2. Лишение родительских прав;
  3. Отмена усыновления;



4. Соглашение об уплате алиментов;
5. Признание брака недействительным.

Диспозитивные нормы	
Императивные нормы	

**Ответы:**

Диспозитивные нормы	1, 4.
Императивные нормы	2, 3, 5.

**2. Выстройте структуру источников семейного права по юридической силе (поставьте порядковый номер):**

1	Семейный кодекс РФ
2	Конституция РФ
3	Указы и Распоряжения Президента РФ
4	Законы субъектов РФ
5	Федеральные законы РФ
6	Подзаконные нормативно- правовые акты

**Ответ: 2, 1, 5, 4, 3, 6.**

**3. Предметом семейного права является совокупность общественных отношений между людьми:**

1. в связи с созданием юридического лица
- 2. в связи со вступлением в брак**
3. в связи со спорами по договорам поставки, подряда
4. в связи с занятием предпринимательской деятельностью

**4. Семейное законодательство находится в ведении**

1. Российской Федерации
- 2. Российской Федерации и субъектов РФ**
3. органов местного самоуправления
4. в ведении субъектов РФ

**5. Дата вступления в силу Семейного кодекса РФ... года**

1. 8 декабря 1995



2. 1 марта 1993
3. 29 декабря 1995
4. 1 марта 1996

**6. Семейное право может рассматриваться как подотрасль**

1. гражданского права
2. трудового права
3. уголовного права
4. земельного права

7. Соотнесите источники семейного права являются не являются:

	является	1	Постановления Правительства РФ;
		2	<b>Семейный кодекс РФ;</b>
	не является	3	<b>Законы субъектов РФ;</b>
		4	Постановления партийных органов.

Правильный ответ: А2,3 Б1,4

**8. Расположите по юридической силе источники Семейного права:**

1. Законы субъектов РФ;
2. Семейный кодекс РФ;
3. Конституция РФ;
4. Федеральные законы РФ.

**Правильный ответ: 3,2,4,1**

**9. Нормы семейного права получают дальнейшее развитие и детализацию в:**

1. Конституции РФ;
2. Семейном кодексе РФ;
3. Указах Президента.

10 В.В. Фёдоров обратился в органы записи актов гражданского состояния с просьбой об исправлении записи о рождении ребенка. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом.

*Как следует поступить работникам ЗАГСа?*

**В данном случае речь идёт не об исправлении актовой записи, а об аннулировании её части: аннулировании сведений об отце ребёнка и внесении в неё сведений о другом лице.**

**Согласно п.3 ст.47 ГК РФ этот вопрос подлежит решению судом.**

*Тема 2. Семейные правоотношения.*



**1. Соотнесите указанные способы государственно-правового регулирования семейных отношений (вписываются номера ответов):**

1. Обладают определенностью;
2. Связаны с процессуальными нормами;
3. Связаны с наступлением неблагоприятных правовых последствий или с возможностью их наступления;
4. Адресуются, помимо участников семейных отношений, юридическим лицам;
5. Предназначены для непосредственных участников семейных отношений либо для лиц, намеревающихся стать их участниками;
6. Менее определены.

<b>Запреты</b>	
<b>Дозволения</b>	

**Ответы:**

<b>Запреты</b>	<b>1, 3, 5.</b>
<b>Дозволения</b>	<b>2, 4, 6.</b>

**2. Закончите определение: «Общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей называются...»**

---

**Ответ: семейные правоотношения**

**3. К семейным имущественным правоотношениям относятся правоотношения**

1. касающиеся вступления в брак и прекращения брака
2. между родителями и детьми по воспитанию и образованию последних
3. между членами семьи по взаимному материальному содержанию
4. все перечисленное

**4. Снижение брачного возраста гражданину**

1. приводит к возникновению у него полной дееспособности
2. не влияет на объем гражданской дееспособности
3. приводит к возникновению семейной правоспособности
4. влечет эмансипацию несовершеннолетнего

**5. Брак может быть заключен в день подачи заявления при ..**

1. рождении ребенка
2. любых особых обстоятельствах, перечисленных в ст. 11 СК РФ
3. непосредственной угрозе жизни одной из сторон



#### 4. беременности

#### **6. Отказ органа загса в регистрации брака, может быть обжалован в суд..**

1. родственниками лиц желающих вступить в брак
2. лицами, желающими вступить в брак (обоими) и родственниками
3. лицами, желающими вступить в брак (обоими)
4. **лицами, желающими вступить в брак (одним из них)**

#### **7. Защита семейных прав осуществляется ..**

1. гражданами, судом, прокуратурой, органами опеки и попечительства, загса и другими государственными органами
2. самими гражданами
3. судом
4. **все перечислено**

#### **8. Соединение фамилий не допускается**

1. если добрачная фамилия одного из супругов является тройной
2. **если добрачная фамилия одного из супругов является двойной**
3. в любых случаях, за исключением решения суда, позволяющего это сделать
4. если добрачная фамилия обоих супругов является двойной

#### 9. Суд не может признать брак фиктивным, если лица, зарегистрировавшие брак

1. один из супругов по медицинским показаниям не может иметь детей
2. оба супруга не могут иметь детей
3. после рассмотрения дела судом, фактически создали семью
4. **до рассмотрения дела судом, фактически создали семью**
5. обязанности содержать своего ребенка

10. Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который не прожил и 3-х месяцев.

Судья выяснил, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

**Ответ:**

Согласно п. 2 ст. 22 Семейного кодекса РФ при рассмотрении дела о расторжении брака при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака суд вправе принять меры к примирению супругов и вправе отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения в пределах трех месяцев. Таким образом, судья превысил свои полномочия продлив срок для примирения супругов до 10 месяцев.



### Тема 3. Заключение брака. Прекращение брака.

1. Расположите в правильной последовательности действия по оказанию государственной услуги государственной регистрации брака:

1. Обращение заявителей для государственной регистрации брака;
2. Проверка документов, представленных заявителем в день государственной регистрации заключения брака;
3. Государственная регистрация заключения брака;
4. Оформление двух экземпляров актовой записи о заключении брака, прочтение актовой записи заявителям, подписание его заявителями и должностным лицом, регистрирующим заключение брака;
5. Внесение сведений в поисковую систему;
6. Оформление свидетельства о заключении брака, проверка заявителями сведений, указанных в свидетельстве;
7. Заверение оттиском печати записи акта о заключении брака и свидетельства о заключении брака.

№							
ответа							

Ответ: 7, 2, 6, 4, 1, 3, 5.

2. Соотнесите, в каких случаях брак может быть расторгнут в административном порядке (органами ЗАГС) и в судебном порядке:

1. один из супругов уклоняется от оформления развода, хотя согласен на развод
2. если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим;
3. если есть общие несовершеннолетние дети
4. осужден на срок более трех лет;
5. по совместному заявлению, если нет несовершеннолетних детей;;
6. один из супругов не согласен на развод;
7. если один из супругов признан недееспособным.

В органах ЗАГС				
В суде				

Ответы:

Органами ЗАГС	2	4	5	7
В суде	1	3	6	

3. Препятствиями к заключению брака являются

1. не расторгнутый брак
2. наличие детей



3. отсутствие брачного договора
4. инвалидность 3 группы

**4. Брак заключается по истечении**

1. 1 месяца
2. 2 месяцев
3. 3 недель
4. 7 дней

**5. Брачный договор может быть заключен**

1. до государственной регистрации
2. в любое время в период брака
3. после государственной регистрации
4. **все перечисленное**

**6. Соотнесите основания расторжения брака и признания брака недействительным**

<b>А.</b>	Расторжение брака	отсутствие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины
		брак между близкими родственниками
<b>Б.</b>	Признание брака недействительным	смерти одного из супругов
		брак между усыновителями и усыновленными
		по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным

**Правильный ответ: А3,5 Б1,2,4**

**7. Брак прекращается:**

1. вследствие смерти одного из супругов;
2. путем подачи заявления о расторжении брака;
3. по заявлению одной из сторон брака;
4. **все перечисленное.**

**8. С какого времени брак при его расторжении считается прекращенным.**

1. В течении одного месяца
2. В течении 3-х дней.
3. **Со дня вступления в законную силу решения суда.**



9. Кто может признать брак недействительным.

1. Суд.
2. Загс.
3. Орган местного самоуправления.

10. Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

1. Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?
2. Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

**Ответ:**

1. На основании ст.21 п. 1 и ст. 23 п. 1СК прав в данной ситуации заведующий органами ЗАГСа, т.к. супруги имеют несовершеннолетнего ребенка, данный вопрос должен рассматривать суд.
2. Основанием для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов является статьи 18-20 СК.

#### ***Тема 4. Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов.***

1. \_\_\_\_\_ режимом имущества супругов является режим их совместной собственности.

Правильный ответ: **Законным**

2. Имущество, нажитое супругами во время брака, является их \_\_\_\_\_ собственностью.

Правильный ответ: **совместной**

3. Соотнесите личные и имущественные права и обязанности супругов:

1. Свобода в выборе занятий, профессии, места пребывания;
2. Личная собственность на вещи индивидуального пользования;
3. Равенство в вопросах материнства и отцовства, воспитания и образования детей;
4. Совместная собственность на имущество, нажитое во время брака;
5. Право выбора фамилии при заключении брака.

<b>Личные</b>			
<b>Имущественные</b>			

**Ответы:**

<b>Личные</b>			
<b>Имущественные</b>			



**4. Закончите определение:** «Средства на содержание, которые обязаны предоставлять по закону одни лица другим в силу существующих между ними брачных или иных семейных отношений (например, дети родителям, один супруг другому) называются \_\_\_\_\_.

**Ответ:** алиментами

**5. С точки зрения формы брачный договор отличают две особенности:**

1. письменная форма заключения и обязательное свидетельское удостоверение;
2. устная форма заключения и и обязательное свидетельское удостоверение;
3. письменная форма заключения и обязательное нотариальное удостоверение;
4. все вышеперечисленные.

**6. Соотнесите общее и личное имущество супругов**

А.	общее	1	вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другие)
		2	драгоценностей и других предметов роскоши
Б.	личное	3	доходы каждого из супругов от трудовой деятельности
		4	исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный одним из супругов
		5	движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале, внесенные в кредитные учреждения или в иные коммерческие организации, и любое другое нажитое супругами в период брака имущество независимо от того, на имя кого из супругов оно приобретено либо на имя кого или кем из супругов внесены денежные средства

**Правильный ответ:** А3,5 Б1,2,4

**7. Собственностью каждого супруга являются:**

1. имущество, принадлежавшее ему до вступления в брак и полученное в качестве дара;
2. имущество, полученное им по наследству и иным безвозмездным сделкам;
3. вещи индивидуального пользования;
4. все перечисленное.



### **8. Совместное имущество супругов:**

1. доходы от трудовой, в том числе от предпринимательской и интеллектуальной, деятельности, полученные пенсии и пособия;
2. суммы материальной помощи, компенсации по временной нетрудоспособности и другие денежные выплаты, не связанные с достижением какой-либо цели;
3. движимые и недвижимые вещи, приобретенные за счет общих доходов, ценные бумаги, паи и вклады;
4. все перечисленное.

**9. Вставьте пропущенные слова.** К имуществу, нажитому \_\_\_\_\_ во время брака (общему имуществу супругов), относятся \_\_\_\_\_ каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и \_\_\_\_\_ интеллектуальной деятельности, полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение \_\_\_\_\_ в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья, и другие). Общим имуществом супругов являются также приобретенные за счет общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале, внесенные в кредитные учреждения или в иные коммерческие организации, и любое другое нажитое супругами в период брака имущество \_\_\_\_\_ от того, на имя кого из супругов оно приобретено либо на имя кого или кем из супругов внесены денежные средства.

результатов (А), супругами (Б), доходы (В), независимо (Г), ущерба (Д)

**Правильный ответ: Б,В,А,Д,Г**

10. В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. С какого времени брак Александровых считается прекращенным?
2. Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?
3. Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

**Ответ:**

1. Согласно п. 1 ст. 25 Семейного кодекса РФ, при расторжении брака в суде брак прекращается со дня вступления решения суда в законную силу.



2. После расторжения брака и произошедшего раздела имущества, общей собственности у бывших супругов нет, поэтому, если иное не оговорено в завещании, Александрова наследницей после смерти Александра не является.

3. Иск Александровой удовлетворению не подлежит.

**Тема 5. Основания возникновения родительских правоотношений.**

1. Закончите предложение: «Родительские права ограничены во времени. Они прекращаются при достижении ребенком \_\_\_\_\_».

Ответ: 18 лет

2. Несовершеннолетние родители ребенка, не состоящие в браке и не достигшие 16 лет, не могут самостоятельно осуществлять родительские права в отношении своих детей, однако они имеют право (укажите)

Ответ: совместно проживать с ребенком и участвовать в воспитании ребенка

3. Возраст детей, в отношении которых может состояться добровольное установление отцовства:

1. границ не имеет
2. от 10 лет
3. до 16 лет
4. до 18 лет

4. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью осуществляется

1. органами опеки и попечительства в административном порядке
2. судом на основе выносимого им решения (постановления);
3. судом совместно с органами опеки и попечительства;

5. Основываются на происхождении детей, удостоверенном в установленном законном порядке права и обязанности ...

1. матери;
2. отца;
3. ребенка;
4. все выше перечисленное

6. Регистрация рождения детей граждан РФ, проживающих за границей, может быть произведена:

1. иностранным регистрирующим органом
2. только на территории РФ
3. соответствующим консульским учреждением РФ
4. не может быть осуществлена



**7. Является ли примерное поведение, перемена образа жизни и отношения к воспитанию ребенка основанием для восстановления в родительских правах?**

1. нет;
2. да;

**8. Порядок государственной регистрации рождения ребенка определен:**

- 1) ФЗ «Об актах гражданского состояния»
- 2) СК РФ
- 3) ГК РФ
- 4) ГПК РФ

**9. Отцом ребенка считается супруг, если с момента расторжения брака до рождения ребенка прошло не более ...дней**

1. 30;
2. 300;
3. 250;
4. 90;

**10.** Суд отказал Мещеряковой в иске к Фадееву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 2005 года. Свое решение суд мотивировал кратковременностью совместного проживания сторон. В апелляционной жалобе на решение суда Мещерякова не отрицала того, что совместно с Фадеевым проживала в его комнате в общежитии только с 1 марта по 30 мая 2005 года, и пояснила, что ранее она жила в этом же общежитии, но в другой комнате, однако по предложению Фадеева, поселилась у него, поскольку он уверял в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал зарегистрировать брак в скором времени. В период совместной жизни истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, они вместе посещали знакомых, отдыхали и т.д.

1 июня Фадеев уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил, что это его настоящая жена, а Мещеряковой предложил вернуться туда, где она жила раньше.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте правовую оценку решению суда.

2. Определен ли в законе срок совместного проживания и ведения общего хозяйства матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка, необходимый для установления отцовства?

3. Подлежит ли удовлетворению кассационная жалоба Мещеряковой?

Ответ:

1-2. Мотивация решения народного суда в отказе иска Мещеряковой к Фадееву об установлении отцовства кратковременностью совместного проживания сторон не правомерна, так как в законе не установлен срок совместного проживания и ведения общего хозяйства матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка.



3. Удовлетворению кассационная жалоба Мещеряковой не подлежит, поскольку законом определено, что отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка устанавливается путем подачи в ЗАГС совместного заявления отцом и матерью ребенка (п. 3 ст. 48 Семейного кодекса РФ), а как усматривается из условия задачи Фадеев признавать отцовство не желает.

### **Тема 6. Права несовершеннолетних детей**

#### **1. Соотнесите личные неимущественные права и имущественные права детей:**

1. право ребенка жить и воспитываться в семье;
2. право ребенка на общение с родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и другими родственниками;
3. право ребенка на защиту своих прав и законных интересов;
4. право собственности на полученные им доходы, имущество, полученное в дар или в порядке наследования;
5. право ребенка выражать свое мнение;
6. право ребенка на имя, отчество и фамилию;
7. право на получение содержания от своих родителей или других членов семьи.

<b>Личные неимущественные права</b>					
<b>Имущественные права</b>					

**Ответ:**

<b>Личные неимущественные права</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Имущественные права</b>	<b>4</b>	<b>7</b>			

2. Ребенку, способному сформулировать свои взгляды, должна быть обеспечена возможность их выразить. Ребенок вправе выразить свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Такое право ребенка именуется правом ребенка \_\_\_\_\_.

**Ответ: выразить свое мнение**

3. Согласно Конвенции о правах ребёнка. «Ребёнком признаётся каждое человеческое существо до достижения \_\_\_\_\_ летнего возраста». (Запишите число).

**Ответ: семь**

4. Ребенок может определять свое отношение к религии:



1. самостоятельно, если это не наносит вреда государству, чести и достоинству других членов общества;
2. по требованию родителей;
3. учитывая религиозные традиции государства;
4. по совету друзей или взрослых людей.

**5. Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:**

1. безоговорочно;
2. не имеет;
3. если это не наносит вреда другим людям.

**6. Государство имеет право разлучать ребенка с одним или обоими родителями:**

1. если это необходимо в интересах государства;
2. не имеет права;
3. если это необходимо в интересах ребенка.

**7. Ребенок может учиться:**

1. в школе, которую он выбрал;
2. в школе, куда его направили местные органы власти;
3. в школе, которая соответствует его умственным способностям.

**8. С какого возраста подросток имеет право на самостоятельный труд:**

1. с 18 лет;
2. с 16 лет\*;
3. после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку.

**9. Дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:**

**1. при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам**

**своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;**

2. не имеют этого права;
3. при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
4. безоговорочно.

**10.** В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними



время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?

2. Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?

3. Как должен быть разрешен спор между супругами?

Ответ:

1. Согласно п. 3 ст. 65 Семейного кодекса РФ место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей. Однако, как усматривается из условия задачи, такого соглашения между Ковалевыми нет, поэтому спор между ними суд будет решать исходя из интересов детей и с учетом мнения детей.

2. В соответствии с п. 3 ст. 32 Семейного кодекса РФ, в случае расторжения брака супруги вправе сохранить общую фамилию или восстановить свои добрачные фамилии, поэтому возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии юридического значения не имеет.

### ***Тема 7. Права и обязанности родителей***

**1. Закончите предложение:** Если родитель, обязанный уплачивать алименты, имеет нерегулярный, меняющийся заработок и (или) иной доход, алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются в

\_\_\_\_\_.

**Ответ: в твердой денежной сумме.**

**2. При рассмотрении дел о \_\_\_\_\_ суд может рассматривать их только с участием прокурора и органа опеки и попечительства. Вставьте пропущенные слова.**

**Ответ: лишения родительских прав**

**3. Права и обязанности усыновителей и усыновленных с родительскими правами и обязанностями соотносятся следующим образом**

**1. приравниваются к родительским в полном объеме**

**2. приравниваются в правовых последствиях, но объем этих прав и обязанностей не одинаков**

**3. приравниваются к родительским по основанию возникновения**

**4. правовой статус усыновителей отличается от родительского, хотя объем прав и обязанностей совпадает**

**4. Лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания**

**1. должны быть записаны родителями ребенка**



2. не должны быть записаны родителями ребенка
- 3. могут быть записаны родителями ребенка только с согласия суррогатной матери**
4. являются родителями ребенка

**5. Восстановление родительских прав**

1. осуществляется прокурором
2. осуществляется органом опеки и попечительства
3. осуществляется органами загса
- 4 осуществляется в судебном порядке**

**6. С момента вынесения судом решения об ограничении родительских прав, орган опеки и попечительства может предъявить иск о лишении родительских прав, по истечении .... месяцев**

- 1) 10
- 2) 3
- 3) 12
- 4) 6**

**7. Усыновление ребенка, родители которого лишены родительских прав допускается по истечении**

- 1) 3-х лет
- 2) 6 месяцев**
- 3) 2 лет
- 4) 1 года

**8. Спор между родителями относительно имени, фамилии ребенка разрешает ..**

1. суд
- 2. орган опеки и попечительства**
3. органы загса
- 4 местные органы самоуправления

**9. Если мужчина хочет признать себя отцом своего совершеннолетнего дееспособного ребенка, требуется согласие**

1. матери ребенка
2. суда
3. матери ребенка и самого ребенка
- 4. самого совершеннолетнего ребенка**

**10.** Супруги Селезневые, имеющие троих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, о чем Селезнев подал соответствующее заявление в суд. В связи с большой загруженностью судей дело длительное время первоначально не назначалось к слушанию, а затем несколько раз по различным причинам откладывалось. Тогда Селезневые, спустя четыре месяца после подачи



искового заявления о расторжении брака, оформили нотариально заверенные заявления, в которых выражали согласие на расторжение брака и просили суд рассмотреть дело в их отсутствие. На основании этих заявлений суд через месяц рассмотрел дело в их отсутствие и вынес решение о расторжении брака Селезневых.

Что Вы можете пояснить по поводу решения суда?

**Ответ:**

Согласно ст. 23 Семейного кодекса РФ расторжение брака при наличии взаимного согласия между супругами имеющих общих несовершеннолетних детей производится судом не ранее истечения месяца со дня подачи супругами заявления о расторжении брака. Таким образом, суд нарушил срок рассмотрения и разрешения данного дела. В соответствии с п. 5 ст. 167 Гражданско-процессуального кодекса РФ, стороны вправе просить суд о рассмотрении дела в их отсутствие, поэтому рассмотрение судом дела при отсутствии супругов Селезневых является правомерным.

### *Тема 8. Алиментные обязательства*

1. Соотнесите основания прекращения алиментных обязательств по субъекту их установления:

1. Смертью одной стороны;
2. Достижением совершеннолетия детьми – получателями алиментов;
3. Истечением срока действия заключенного сторонами соглашения;
4. По основаниям, предусмотренным заключенным соглашением;
5. Приобретение детьми полной дееспособности;
6. Вступление получателя алиментов в новый брак.

Установленные соглашением об уплате алиментов			
Установлены по решению суда			

**Ответы:**

Установленные соглашением об уплате алиментов	1	3	4
Установлены по решению суда	2	5	6

2. Соотнесите плательщиков и получателей алиментов

Плательщики алиментов		Получатели алиментов	
1	Родители	А	Несовершеннолетние дети
2	Родители	Б	Совершеннолетние нетрудоспособные дети
3	Совершеннолетние дети	В	Нетрудоспособные нуждающиеся родители

**Ответы: 1-А; 2-Б; 3-В.**



**3. Основанием для взыскания алиментов, установленных вступившим в законную силу решением суда, является**

1. договор
- 2. исполнительный лист**
3. определение суда
4. решение суда

**4. Размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемый в долевом отношении от заработной платы**

1. на одного ребенка – одна пятая
- 2. на двух детей – одна треть**
3. на трех детей – одна четвертая
4. на четырех и более детей – три четвертых

**5. Виды заработка или иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, определяются**

1. Семейным кодексом РФ
- 2. Постановлением Правительства РФ**
3. решением органов опеки и попечительства
4. законами субъектов РФ

**6. Расставьте пропущенные слова.**

При отсутствии \_\_\_\_\_ между супругами (бывшими супругами) об уплате \_\_\_\_\_ размер алиментов, взыскиваемых на супруга (бывшего супруга) в судебном \_\_\_\_\_, определяется судом исходя из материального и семейного положения супругов (бывших супругов) и других заслуживающих внимания \_\_\_\_\_ сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

порядке (А), соглашения (Б), интересов (В), алиментов (Г)

**Правильный ответ: Б,Г,А,В.**

**7. \_\_\_\_\_ может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного нуждающегося в помощи супруга или ограничить эту обязанность определенным сроком как в период брака, так и после его расторжения.**

**Правильный ответ: Суд**

**8. Соотнесите, в каких случаях суд может, а в каких не может освободить супруга от обязанности содержать другого супруга:**

А.	может	1	в случае, если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного
----	-------	---	--



			преступления
		2	в случае нахождения его вне места проживания супруга, нуждающегося в содержании
		3	в случае непродолжительности пребывания супругов в браке
Б.	не может	4	в случае нахождения его на военной службе
		5	в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего выплаты алиментов
		6	в случае нахождения его в местах лишения свободы

**Правильный ответ: А1,3,5, Б2,4,6**

**9. Бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка... на получение алиментов от бывшего супруга.**

1. имеет право
2. не имеет права
3. по усмотрению сторон

**10.** Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 300 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?
2. Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?
3. Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

**Ответ:**

1. Согласно п. 1 ст. 80 Семейного кодекса РФ, родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. В законе нет оговорки о том, имеют ли несовершеннолетние дети достаточный заработок или нет.

2. Нет, поскольку в законе только оговорено право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей (ст. 85 Семейного кодекса РФ).

3. Суд примет решение о взыскании алиментов на сына Максимовой, в остальном иск оставит без удовлетворения.

### **Тема 9. Порядок взыскания и уплаты алиментов**



**1. Вставьте пропущенные слова.** Администрация \_\_\_\_\_ по месту работы лица, обязанного \_\_\_\_\_ алименты на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов или на основании исполнительного \_\_\_\_\_, обязана ежемесячно удерживать алименты из заработной платы и (или) иного дохода лица, обязанного уплачивать алименты, и уплачивать или переводить их за счет лица, обязанного уплачивать алименты, лицу, \_\_\_\_\_ алименты, не позднее чем в трехдневный срок со дня выплаты заработной платы и (или) иного дохода лицу, обязанному уплачивать алименты.  
получающему (А), листа (Б), уплачивать (В), организации (Г),  
**Правильный ответ: Г, В, Б, А**

**2. Если родитель получает свой заработок и (или) иной доход полностью или частично в натуре:**

1. взыскание алиментов на несовершеннолетних детей только в твердой денежной валюте;
- 2. взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной валюте допускается;**
3. взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной валюте не допускается;
4. все вышеперечисленные.

**3. Если родитель получает свой заработок и (или) доход в иностранной валюте (но алименты при этом выплачиваются в рублях в соответствии с существующим валютным курсом):**

1. взыскание алиментов на несовершеннолетних детей только в твердой денежной валюте;
- 2. взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной валюте допускается;**
3. взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной валюте не допускается;
4. все вышеперечисленные.

**4. Если родитель, обязанный уплачивать алименты, имеет нерегулярный, меняющийся заработок и (или) иной доход:**

1. взыскание алиментов на несовершеннолетних детей только в твердой денежной валюте;
- 2. взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной валюте допускается;**
3. взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной валюте не допускается;
4. все вышеперечисленные.



**5. Жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка:**

1. имеет права на получение алиментов от супруга, только в судебном порядке;
2. имеет права на получение алиментов от супруга;
3. не имеет права на получение алиментов от супруга;
4. все вышеперечисленные.

**6. Бывший супруг имеет право на алименты, если:**

1. он стал нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента развода — он стал нетрудоспособным до расторжения брака;
2. он стал нетрудоспособным во время бракоразводного процесса или в течение года с момента развода;
3. он стал нетрудоспособным до расторжения брака и при этом достиг пенсионного возраста.

**7. Отметьте основания, по которым прекращаются алиментные обязательства**

1	достижение ребенком совершеннолетия	
2	введение режима чрезвычайной ситуации в регионе	
3	усыновлении (удочерении) ребенка, на содержание которого взыскивались алименты	
4	истечение срока исковой давности	
5	признании судом восстановления трудоспособности или прекращения нуждаемости в помощи получателя алиментов	
6	вступлении нетрудоспособного нуждающегося в помощи бывшего супруга - получателя алиментов в новый брак	
7	смертью лица, получающего алименты, или лица, обязанного уплачивать алименты	

**Правильный ответ: 1,3,5,6,7**

**8. Если родитель не имеет заработка и (или) иного дохода, но у него, например, есть имущество либо нечто мешает ему работать:**

1. взыскание алиментов на несовершеннолетних детей только в твердой денежной валюте;
2. взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной валюте допускается;
3. взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной валюте не допускается;
4. все вышеперечисленные.



9. Взыскание алиментов за прошедший период на основании соглашения об уплате алиментов или на основании исполнительного листа производится в пределах \_\_\_\_\_ срока, предшествовавшего предъявлению исполнительного листа или нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов к взысканию.

1. однолетнего
2. двухлетнего
3. трехлетнего
4. пятилетнего

10. Мария Фёдорова предъявила иск об уплате алиментов на двоих детей своему мужу майору полиции Фёдорову С.И., уже полгода проживавшему отдельно.

В числе доходов мужа, с которых Фёдорова требовала взыскать алименты она указала денежную компенсацию за обмундирование и продовольственный паёк, полученную мужем по месту службы, а также процентную надбавку за выслугу лет.

*Какое решение должен принять суд?*

**При определении размеров алиментов не должна учитываться денежная компенсация за обмундирование и натуральное довольствие. Этот вид доходов отсутствует в «Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которого производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей».**

***Тема 10. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство над детьми.***

1. Опека устанавливается в отношении детей, не достигших \_\_\_\_\_ лет, а попечительство устанавливается в отношении детей, достигших \_\_\_\_\_ лет.

**Ответ: 14; 18.**

2. Определите правильную последовательность действий при усыновлении (последовательность заполнить в таблице):

- 1 Подача заявления на усыновление в органы опеки и попечительства по месту своего жительства;
- 2 Подготовка документов заявителем;
- 3 Обследование жилищно-бытовых условий усыновителя;
- 4 Передача подготовленных документов органу опеки и попечительства заявителем для формирования дела и проверки документов;
- 5 При положительном решении: выдача документов и получение от кандидата пожеланий по подбору ребенка.

--	--	--	--	--

**Ответ:**



1	2	4	3	5
---	---	---	---	---

**3. Соотнесите традиционные и инновационные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей:**

1. Детские приюты;
2. Попечение;
3. Детская деревня;
4. Патронатная семья;
5. Детский дом семейного типа;
6. опека;
7. Замещающая семья;
8. Усыновление;
9. Семейная группа;
10. Наставничество.

<b>Традиционные формы устройства</b>	
<b>Инновационные формы устройства</b>	

**Ответы:**

Традиционные формы устройства	2, 4, 6, 8.
Инновационные формы устройства	1, 3, 5, 7, 9, 10.

**4. Соотнесите следующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей по содержанию определения:**

<b>1</b>	<b>Опека</b>	<b>А</b>	Форма воспитания ребенка в семье у «родителя-воспитателя», на основе договора между «родителями воспитателями» и органами опеки и попечительства.
<b>2</b>	<b>Приемная семья</b>	<b>Б</b>	Форма воспитания ребенка в семье на условиях трехстороннего договора между органами опеки и попечительства, учреждением для детей и сирот и воспитателем.
<b>3</b>	<b>Усыновление</b>	<b>В</b>	Принятие в семью ребенка на правах кровного со всеми вытекающими правами и обязанностями.
<b>4</b>	<b>Патронат</b>	<b>Г</b>	Принятие в дои ребенка на правах воспитуемого в целях его содержания, воспитания, образования, защиты прав и интересов

**Ответы: 1- Г; 2-А; 3- В; 4-Б.**

**5. Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери**

1. судом



2. органом опеки и попечительства

**3. ЗАГСом**

4 органами внутренних дел.

#### **6. Попечительство устанавливается над**

1. малолетними

2. детьми в возрасте до 14 лет

**3. несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет**

4. умственно отсталыми, достигшими возраста 18 лет.

#### **7. При передаче ребенка на воспитание в приемную семью:**

1. обязательно согласие ребенка, достигшего шести лет;

2. обязательно согласие ребенка, достигшего девяти лет;

**3. обязательно согласие ребенка, достигшего десяти лет;**

4. обязательно согласие ребенка, достигшего семи лет.

#### **8. Изменять дату рождения усыновляемого ребенка:**

**1. можно не более чем на три месяца в возрасте до одного года;**

2. можно не более чем на шесть месяцев в возрасте до одного года;

3. можно не более чем на три месяца в возрасте до пяти лет;

4. можно не более чем на шесть месяцев в возрасте до пяти лет.

#### **9. Какие обстоятельства не являются основаниями к отмене**

##### **усыновления**

1. злоупотребление родительскими правами

2. болезнь хроническим алкоголизмом

3. жестокое обращение с усыновленным ребенком

**4. развод усыновителей.**

**10.** После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

#### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?

2. Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?

3. Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?



**Ответ:**

требования предъявляемые к лицам, назначаемым в качестве опекуна изложены в статье 146 СК:

- Опекунами (попечителями) детей могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица. Не могут быть назначены опекунами (попечителями) лица, лишенные родительских прав.

- При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя), способность его к выполнению обязанностей опекуна (попечителя), отношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка.

- Не назначаются опекунами (попечителями) лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией, лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей), лица, ограниченные в родительских правах, бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине, а также лица, которые по состоянию здоровья (пункт 1 статьи 127 настоящего Кодекса) не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка.

2. Орган опеки и попечительства не вправе назначить опекуна без его согласия. (основание статья 35 пункт 3 ГК)

3. На основании статьи 35 пунктов 1, 3 ГК Клямкину необходимо обжаловать решение органов опеки в судебном порядке.

***Тема 11. Приемная семья и иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей***

**1. Укажите, какая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, характеризует следующие признаки:**

1. Является формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
2. Основание возникновения правоотношения является письменный договор между родителем и органом опеки и попечительства;
3. Родители получают соответствующее вознаграждение, которое зависит от количества детей, их возраста и состояния здоровья;
4. На содержание детей ежемесячно выплачиваются денежные средства из местных бюджетов, предоставляются льготы, установленные законами субъекта РФ.

**Ответ: приемная семья**

**2. Соотнесите следующие формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:**

1. Дом ребенка;
2. Опека;
3. Школа-интернат;
4. Приемная семья;
5. Патронатная семья;
6. Усыновление;
7. Детская деревня;
8. Попечительство;
9. Детский дом;
10. Детский приют.

<b>Государственные формы</b>	
------------------------------	--



<b>Государственно-общественные формы</b>	
<b>Семейные формы</b>	

**Ответы:**

<b>Государственные формы</b>	1, 3, 9, 10,
<b>Государственно-общественные формы</b>	4, 5, 7.
<b>Семейные формы</b>	2, 6, 8,

**3. Преимущественной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей является:**

1. усыновление;
2. приемная семья;
3. опека;
4. попечительство.

**4. Какая форма устройства ребенка наиболее предпочтительна?**

1. Усыновление
2. Приемная семья
3. Детский дом

**5. Что наиболее важно для приемного ребенка?**

1. Отдельная комната и много игрушек
2. Наличие хотя бы одного брата или сестры
3. **Любовь, терпение и забота**

**6. Кто не может быть приемным родителем?**

1. разведенный мужчина
2. семейная пара, уже имеющая 5 родных детей
3. **женщина, лишенная родительских прав**

**7. На основании чего ребенок помещается в приемную семью?**

1. на основании личного заявления
2. по решению суда
3. **на основании договора между органом опеки и приемным родителем**

**8. Нужно ли согласие 6-летнего ребенка на помещение его в приемную семью?**

1. да, обязательно
2. **нет, за исключением особых случаев**
3. нет, никогда



### 9. Создание приемной семьи и должно быть согласовано

1. с членами семьи и близкими родственниками
2. с органами местного самоуправления
3. с администрацией детского дома.

10. Валя Петрова, оставшись сиротой, проживала с бабушкой, назначенной опекуном девочки. С целью заработка, бабушка сдавала одну комнату квартирантам и, желая обеспечить девочку, работала на двух работах, редко бывая дома и уделяя мало внимания внучке. Двенадцатилетняя Валя подружилась с 18-летним квартирантом Измаилом и вступила с ним в половую связь. Вскоре Валя забеременела. После рождения ребенка у Вали орган опеки и попечительства отменил опеку бабушки над девочкой (в связи с ненадлежащим выполнением бабушкой своих обязанностей опекуна) и принял решение передать Валу на воспитание в приемную семью, а ее ребенка в дом малютки (поскольку Валя несовершеннолетняя и воспитывать своего ребенка самостоятельно не имеет права). При исполнении этого решения ООиП выяснил, что Валя категорически не желает уезжать от бабушки и хочет воспитывать своего ребенка сама.

*Какова перспектива данного дела? Правильное ли решение принял ООиП? Как вы считаете следует поступить в этой ситуации?*

### *Тема 12. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента*

1. Нормы, которыми определяются имущественные права и обязанности граждан в брачно-семейных отношениях, обремененных иностранным элементом признающих указанные ниже принципы именуется \_\_\_\_\_ нормами.

1. Законодательство, действующее в момент заключения брака;
2. Законодательство страны - месте нахождения недвижимого имущества;
3. Законодательство по праву выбора супругов;
4. Законодательство о гражданстве супругов.

**Ответ:** коллизионными нормами.

2. Если гражданин РФ и его супруг (супруга) проживают за пределами территории РФ, то по вопросу расторжения брака, независимо от гражданства второго супруга, он должен обратиться \_\_\_\_\_.

**Ответ:** в суд РФ.

3. В каком году была принята Декларация прав ребёнка?

1. 1924 год      2. 1917 год      3. 1969 год      4. 1989 год      5. 1959 год

4. Вставьте пропущенное слово. Главная мысль Конвенции о правах ребёнка: ребёнок - это полноценная личность, а не \_\_\_\_\_ родителей.

1. опора      2. собственность      3. надежда      4. гарант      5. попечитель



**5. Какому термину соответствует следующее определение: способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.**

**Запишите ответ: \_\_\_\_\_ .**

**Ответ: гражданская дееспособность**

**6. В 1924 году международная организация Лига Наций приняла Женевскую Декларацию прав ребёнка, которая состояла всего лишь из \_\_\_\_\_ принципов.**

**Ответ: пять.**

**7. На сегодняшний день к Конвенции о правах ребёнка не присоединилась единственная страна мира. Какая?**

- 1) Греция
- 2) Великобритания
- 3) Сомали
- 4) США
- 5) Боливия

**8. В каком году была принята действующая Конвенции о правах ребёнка?**

- 1) 1989      2) 1990      3) 1993      4) 2001      5) 1967

**9. Граждане каких государств не могут быть усыновителями российских детей, оставшихся без попечения родителей?**

1. Болгария;    2. Саудовская Аравия;    3. США;    4. Туркменистан.

**10. В некоторые страны запрещено передавать российских детей на усыновление.**

**Укажите причину.**

1. Если в этой разрешено многоженство.
2. Если в это стране брачный возраст ниже российского
3. Если в этой стране разрешены однополые браки
4. Если в этой стране внебрачное сожителство приравнено к браку.