

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного Управления
имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета ПОУ «МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «30 августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ПОУ

«МОКСУ
им. М.М. Абрекова»

Э.С. Джилкиева

Приказ № 210/1

от «31 августа 2023г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ .01 «Основы философии»

Специальность: *40.02.02 Правоохранительная деятельность*
(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: *Юрист*

Форма обучения: *очная*

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
26.08.2023 г.
Протокол № 1

Составитель программы:

Меркулова М.Г.

г. Черкесск, 2023г.

Согласовано:

М.П.

М.П.

Рецензент:

Павловский Ф.П. к.р.

Содержание

1. Аннотация.....	4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.1. Структура дисциплины	6
3.2. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин.....	21
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания	22
9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	24

Аннотация

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Цели:

- выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира;
- изучение сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение философского наследия;
- раскрытие сущности и содержания основных философских категорий;
- формирование философского мышления и мировоззрения;
- формирование нравственных ценностных установок личности;
- обучение использованию источников философской и научной мысли;
- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы обучающихся по философской тематике и проблематике;
- обучение универсальному и критически-осмысляющему философскому подходу в восприятии и анализе явлений природы, общества, культуры, человеческой жизни и профессиональной деятельности;
- овладение основами логики и методологии научного познания;
- повышение общего уровня философской культуры.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по подготовке специалистов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 2 курсе в 4 семестре, на базе среднего общего образования на 1 курсе в 2 семестре.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППСЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК)*:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2.Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.4.Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК1.13.Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами и гражданами.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Аудиторная работа:	48
Лекции (Л)	24
Семинарские занятия	24
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
Тема 1. <i>Философия: смысл и предназначение</i>	Предмет философии. Основные подходы к определению предмета философии. Место и роль философии в культуре. Функции философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Философия – ядро мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Становление философии. Философия в «Осевое Время». Основные философские понятия и категории. Основные проблемы философии. Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Философские картины мира. Место философии в осмыслении актуальных проблем современной цивилизации. Плюрализм и толерантность современной философской мысли.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5 Доклад/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: <i>Мировоззрение, его структура и исторические типы. Генезис философии. Основной вопрос философии, его две стороны. Основная проблематика философии. Природа философских проблем. Место и роль философии в духовной культуре человечества</i>	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 2. Основные этапы и направления развития философии	Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия древности: Восток и европейская Античность. Основные направления и поиски античной философии. Философия средних веков, ее религиозный характер. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Философия Ренессанса. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Философия Нового Времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция и создание механико-материалистической картины мира. Рационализм и проблема метода познания. Просвещение. Классическая немецкая философия. Философия марксизма. Современная философия Запада. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.) Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Философские направления XX в.: экзистенциализм, персонализм, философская антропология, структурализм, герменевтика, интуитивизм, геополитика. Теории модернизма и постмодернизма. Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые правые». Футурология. Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д. Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	

	<p>Самостоятельная работа: Раннегреческая философия этапа становления, ее космологический характер. Классический период античной философии: учения Демокрита, Платона, Аристотеля. Становление античной диалектики: Гераклит, Сократ, Зенон. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия нового времени. Классическая немецкая философия, философские системы Канта, Гегеля. Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия марксизма, исторические условия ее возникновения, основные проблемы и идеи. Философия XX века.</p>	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 3. Отечественная философия	<p>Особенности русской философии XI-XVII вв. Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. «Русское просвещение» XVIII в. Русская философия XIX – начала XX вв, ее социо- и политикоцентрический характер и связь с литературной традицией. Славянофилы и западники. Идеологические направления в русской философии: либеральное, народническое, анархистское, марксистское, консервативное, евразийское. Русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв, ее вклад в развитие мировой культуры. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг. Официальная доктрина «марксизма-ленинизма» и идеологизированный характер философии советского периода. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Российская философия на современном этапе. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России. Перспективы отечественной философии в XXI веке.</p>	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	<p>Самостоятельная работа: Западничество и славянофильство. Философия революционеров-демократов. Идеалистическая философская мысль 2-ой половины XX века (В. Соловьев, С. Булгаков и др.). Русский марксизм.</p>	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 4. Философия бытия	<p>Категория «бытие», ее смысл и место в системе философских категорий. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные типы и формы бытия: материально-предметное, объективно-идеальное, бытие человека, социальное бытие. Самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы. Понятия материального и идеального. Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространство и время как формы бытия материи. Пространственно-временной континуум. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение. Диалектика и ее альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Закономерности развития природы, общества и мышления</p>	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5 Доклад/5
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	

	<p>Самостоятельная работа: Монистические и плюралистические концепции бытия. Самореализация бытия. Понятия материального и идеального. Движение как способ существования материи. Движение и развитие. Классификация форм движения материи, их взаимосвязь. Научные, философские и религиозные картины мира.</p>	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 5. Философия познания	<p>Сознание и бытие. Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Научные, философские и религиозные картины мира. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и познание. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Познание, творчество и практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Проблема истины. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Научное и вненаучное знание. Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.</p>	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	<p>Самостоятельная работа: Познание и отражение. Познание и практика. Субъект и объект познания. Познание и знание. Знание и вера. Основные ступени и формы познания. Чувственное и рациональное познание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понимание и объяснение. Сущность и механизм творчества. Творчество и интуиция. Основные этапы творческого процесса. Виды творчества. Понятие объективной истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждение. Практика - критерий истины. Основы логики. Логика и язык. Теория аргументации. Искусство спора. Доказательство. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Научные парадигмы. Наука и техника.</p>	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 6. Философия человека	<p>Человек и природа. Человек и общество. Человек и культура. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Проблема «субъектности» и «объектности» человека в истории. Роль исторических личностей в социальном процессе. Концепция личности как социального качества человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Самосознание и личность. Закономерности личностного развития человека. Социальные роли личности в системе социокультурных связей. Личность и массы. Человек в контексте «вечных» философских вопросов: свобода и необходимость, свобода и ответственность, мораль и справедливость, правда и право, насилие и ненасилие, цели и средства, «низкое» и «высокое». Проблема смысла человеческого бытия; смерти и бессмертия в</p>	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	духовном опыте человека. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Религиозные ценности и свобода совести. Роль человека в современном глобализирующемся мире.		
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Материалистическая концепция отражения. Понятие отражения, эволюция форм отражения. Сознание как высшая форма отражения действительности. Возникновение сознания. Сознание и мозг. Природа идеального. Структура сознания. Высшие формы психической деятельности - воображение, мышление, память, воля, эмоции. Проблема бессознательного. Общественная сущность сознания. Сознание и язык.	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 7. Социальная философия	Философское понимание общества, соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Развитие представлений об обществе в истории философии. Поиски общественного идеала. Общество и его структура. Политическое бытие общества и политическая философия. Особенность политического подхода к проблеме «жизни и смерти». Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека. Соотношение общества и государства в социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации. Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Общественное развитие современной России: тенденции и противоречия. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Человек в социокультурной среде. Понятие личности и ее структура. Потребности, интересы, способности, характер и др. природа. Понятие природы и природной (естественной и искусственной) среды обитания. Природа и общество, их взаимосвязь. Противоречия в системе «общество-природа» в современную эпоху. Антропогенное влияние на природу. НТП и экологическая проблема. Разные концепции путей выхода из экологического кризиса. Проблема формирования экологического сознания. Народонаселение - предпосылка и субъект исторического процесса. Современная демографическая ситуация, и демографическая политика.	6	Конспект Проверка реферата Тест

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- ориентироваться в системе философского знания.

Знать:

- предметную область философского знания;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Основы философии» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию,

монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-

презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре

установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека

ONLINE» <http://biblioclub.ru> – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Коновалова Н.П., Кузубова Т.С. Философия. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 – 216с. – То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru>

2. Крюков В.В. Философия. Новосибирск: НГТУ, 2014 – 212с. То же [Электронный ресурс]. – URL:– <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Басалаева О.Г., Волкова Т.А. Философия: практикум. Кемерово: КемГУКИ, 2015 – 112с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>

2. Ратников В.П. Философия. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 671с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>

3. Самыгин С.И. Философия: для студентов ВУЗов. Ростов-н/Д: Феникс, 2014 – 160с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Совет Безопасности Российской Федерации	http://www.scrf.gov.ru/
2.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru/
3.	Государственная Дума Федерального Собрания РФ	http://duma.gov.ru/
4.	Совет Федерации Федерального Собрания РФ	http://council.gov.ru/
5.	Сервер органов государственной власти РФ	http://gov.ru/
6.	Служба внешней разведки Российской Федерации	http://svr.gov.ru/
7.	Федеральная служба безопасности РФ	http://fsb.ru/
8.	Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков	http://fskn.gov.ru/
9.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	http://genproc.gov.ru/
10.	Следственный комитет Российской Федерации	http://sledcom.ru/
11.	Уполномоченный по правам человека в РФ	http://ombudsmanrf.ru/
12.	Министерство внутренних дел РФ	http://mvd.ru/
13.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения МВД РФ	http://gibdd.ru/
14.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://minjust.ru/
15.	Федеральная служба исполнения наказаний	http://fsin.ru/
16.	Федеральная служба судебных приставов	http://fssprus.ru/
17.	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
18.	Информационно-справочная система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
19.	Информационно-справочная система «Гарант»	http://www.garant.ru/
20.	Электронно-справочный портал «Википедия»	http://ru.wikipedia.org/
21.	Современная Россия. Информационно-аналитический портал	http://www.nasledie.ru/
22.	Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции.	http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html http://www.iet.ru/
23.	Университетская библиотека гуманитарных знаний. Электронная и мобильная библиотека по литературе и гуманитарным знаниям	http://www.biblioclub.ru/
24.	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.	http://elibrary.ru/defaultx.asp/
25.	Следственный комитет Российской Федерации	http://sledcom.ru/

9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы философии» проводится в форме *дифференцированного зачета*.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов

4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); «3» – докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающемся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно. «4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дифференцированный зачет ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ОК 13. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.13.	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 -89 (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50-69 (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Тема 1. Философия: смысл и предназначение.

1. Основные подходы к определению предмета философии.

2. Место и роль философии в культуре.
3. Специфика и структура философского знания.
4. Соотношение философии, науки, религии и искусства.
5. Основные проблемы философии.
6. Место философии в осмыслении актуальных проблем современной цивилизации.
7. Плюрализм и толерантность современной философской мысли.

Тема 2. Основные этапы и направления развития философии.

1. Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки.
2. Философия древности: Восток и европейская Античность.
3. Философия средних веков, ее религиозный характер.
4. Философия Ренессанса.
5. Философия Нового Времени.
6. Классическая немецкая философия.
7. Современная философия Запада.

Тема 3. Отечественная философия.

1. Особенности русской философии XI-XVII вв.
2. Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. «Русское просвещение» XVIII в.
3. Славянофилы и западники.
4. Идеологические направления в русской философии: либеральное, народническое, анархистское, марксистское, консервативное, евразийское.
5. Русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв, ее вклад в развитие мировой культуры.
6. Официальная доктрина «марксизма-ленинизма» и идеологизированный характер философии советского периода.
7. Российская философия на современном этапе. Освоение немарксистского философского наследия.
8. Перспективы отечественной философии в XXI веке.

Тема 4. Философия бытия.

1. Категория «бытие», ее смысл и место в системе философских категорий.
2. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Основные типы и формы бытия: материально-предметное, объективно-идеальное, бытие человека, социальное бытие.
4. Современные взгляды на категорию «материя».

5. Системная организация материального мира.
6. Пространство и время как формы бытия материи.
7. Детерминизм и индетерминизм.
8. Динамические и статические закономерности.
9. Закономерности развития природы, общества и мышления.

Тема 5. Философия познания.

1. Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания.
2. Научные, философские и религиозные картины мира.
3. Многоуровневость сознания.
4. Сознательное и бессознательное.
5. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли.
6. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
7. Действительность, мышление, логика и язык.
8. Методы и формы научного познания.
9. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах.
10. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.

Тема 6: Философия человека.

1. Быть или казаться
2. Плыть по течению или грести против
3. Работать чтобы жить или жить чтобы работать
4. Кем бы Вы хотели быть: нервным гением или счастливым дурачком?
5. Почему Вы — это Вы?
6. Если бы Вы смогли стать самому себе другом, хотели ли бы Вы себе такого друга?
7. Что хуже: если Ваш лучший друг переедет жить в другую страну, или будет жить рядом, но Вы перестанете общаться?
8. Что Вы выберете: потерять все свои прошлые воспоминания, или никогда не иметь новых?
9. Можно ли добиться правды, не сражаясь?
10. Ваш самый большой страх стал реальным?

Тема 7: Социальная философия

1. Прокомментируйте высказывание Э.Реклю «...«Все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят».

2. На ваш взгляд, значение природных факторов в общественной жизни растет, снижается или остается постоянным?

3. Что первично в развитии общества: уровень материального производства или уровень духовной культуры? Какова зависимость между ними на различных исторических этапах?

4. Н.Бердяев вслед за Вл.Соловьевым «ложь социализма» видел не в том, что он так много требует от масс в экономическом отношении, а в том, что он так мало требует для них в духовном плане («счастливое небытие»). Прокомментируйте данную позицию, приведите аргументы «за» и «против».

5. Диоген Лазертский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «...движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует».

Попробуйте опровергнуть довод скептиков.

6. «Все люди – философы. Между философами по профессии и остальными людьми существует не качественная, а количественная разница»

Прав ли Антонио Грамши?

7. *Какие свойства времени отражены в стихотворении В.Шекспира «Зимняя сказка»?*

Я – Время. Я вселяю ужас. Я –
Добро и Зло. Я – Счастье и горе...
Нет перемен во мне: таким же было
Я на заре далекой мирозданья, -
Я видело начало всех начал, -
При мне круговорот века свершали:
И наши дни я тож покрою пылью...

Примерные темы рефератов

Тема 1: Философия: смысл и предназначение.

1. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке.
2. Философия как способ мышления.
3. Плюрализм современной философской мысли.
4. Многообразие мировоззренческих взглядов.
5. Скептицизм и агностицизм.
6. Основные философские понятия и категории.
7. Особенности античной философии.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Философская и научная картины мира.

10. Философия как один из факторов организации ментальной (духовной) жизни человека.
11. Философия как рационально-теоретический тип мировоззрения.
12. Философия как метафизика: принципы построения, структура, способы функционирования в духовной жизни общества.

Тема 3: Отечественная философия.

1. «Нестяжатели» и «иосифляне».
2. Вклад духовных наставников русских князей в становление философии.
3. Российское Просвещение и его эволюция от А. Курбского до А. Радищева.
4. Ученая «дружина» Петра и ее вклад в становление русской философской мысли.
5. М. В. Ломоносов и его вклад в развитие русской философия.
6. Проблема смерти и бессмертия в философии А. Н. Радищева.
7. Проблема права в философии С. Десницкого.
8. Философические письма П. Я. Чаадаева.
9. Философия славянофильства.
10. Философия политического радикализма.
11. Оправдание добра в философии В. С. Соловьева.
12. Философия всеединства В. С. Соловьева.
13. Этический характер философии Н. О. Лосского.
14. Русская философия как философия сродности, соборности, всеединства, софийности и общего дела.
15. Философия русского космизма.
16. Русский марксизм: теория и практика.
17. Русская идея: истоки и перспективы.

Примерные тестовые задания

Задание 1.

Выполните тестовые задания:

1. По мнению Аристотеля, софистика – это ...
 - а) высший этап развития философии
 - б) ненаучное, полное непрроверженных предпосылок мнение
 - в) научное мнение
 - г) обобщающее знание

2. Иррационализм подлинным источником освоения мира считает ...
 - а) науку
 - б) образование

- в) художественную литературу
- г) миф

3. Представители экзистенциализма полагают, что отождествление философии и науки ...

- а) повышает возможности философских знаний
- б) снижает возможности философских знаний
- в) приводит к появлению научной философии
- г) произойдет в будущем

4. ... познает законы изучаемых явлений, и на их основе их создает теории, подтверждаемые практикой.

- а) мифология
- б) философия
- в) наука
- г) религия
- д) художественная культура

5. В конце XX – начале XIX вв. возникает ряд новых наук, у истоков которых стоит философия. Среди них необходимо назвать ...

- а) социологию
- б) биосферную концепцию культуры
- в) математику
- г) экологию
- д) глобальное моделирование
- е) химию

6. Высказывание: «Общее знание всегда идет впереди локального знания, если первое систематизировано и направлено философией» принадлежит ...

- а) И. Канту
- б) Д. Дидро
- в) А. Шопенгауэру
- г) Н. Бердяеву

7. Согласно Г. Гегелю, тремя важнейшими формами общественного мировоззрения являются ...

- а) философия, религия и наука
- б) философия, политика и искусство
- в) философия, наука и техника

г) философия, религия и искусство

8. В основе ... лежит вера в высшие, абсолютные ценности.

- а) науки
- б) философии
- в) футурологии
- г) религии
- д) права

9. «Вся история философии – это история человеческих заблуждений». Данное мнение выражают представители ...

- а) античной философии
- б) китайской философии
- в) догматизма
- г) скептицизма
- д) марксизма

10. Можно утверждать, что любая философская доктрина, объявившая себя «истиной в последней инстанции», ведет к ...

- а) появлению новых философских направлений
- б) появлению новых научных направлений
- в) догматизму
- г) классицизму
- д) эмпиризму

Задание 2. Почему, согласно Платону, в идеальном государстве должны править философы? Как Вы считаете, должны ли современные «государственные мужи» быть философами? Приведите примеры из истории и современности.

Задание 3.

Соотнесите имена философов с основными подходами к определению предмета философии.

А) этический	• К. Леонтьев, Ф. Ницше
Б) гносеологический	• Л. Фейербах, С. Франк
В) эстетический	• Аристотель, Г. Гегель
Г) антропологический	• Сократ, М. Монтень
Д) онтологический	• О. Конт, Г. Спенсер

Задание 5.

Проанализируйте часть текста, посвященного христианскому философу Августину Аврелию (Блаженному, 354-430). Внесите соответствующую определенному понятию букву под каждую цифру в таблице.

Для Августина Блаженного истинная _____(1) и подлинная философия – «одно и то же». Августин помещает Бога в центр философского мышления. Бог является высшей естественной сущностью, он единственный, существование которого независимо от чего-либо. Все остальное существует лишь благодаря божественной воле. Бог является и главной причиной существования всякого сущего, всех его перемен; он не только сотворил _____(2), но и постоянно его сохраняет, и продолжает его творение. Из принципа первичности Бога вытекает и положение Августина о превосходстве _____(3) над телом, воли и чувств над _____(4). Бог является также главным _____(5) философского познания, без чего познание преходящих, материальных и относительных вещей - бессмысленно для абсолютного познания. Бог является и истинной причиной познания мира человеком, он вносит свет в человеческий дух и мысль, помогает находить людям _____(6). Подлинное спасение человека - в принадлежности к христианской церкви, которая является представителем _____(7) на Земле.

А) мир	Е) религия
Б) душа	Ж) предмет
В) разум	
Г) «град божий»	
Д) правда	

1	2	3	4	5	6	7

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

Теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними

1. Дайте определение понятиям «Мифология», «Религия», «Философия», «Осевое Время». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31))
2. Дайте определение понятиям «Онтология», «Гносеология»,

«Методология». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-7 (33))

3. Дайте определение понятиям «Эстетика» и «Этика». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (32))

4. Дайте определение понятиям «Синкретичность», «Анимизм», «Тотемизм». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (32), ОК-7 (33))

5. Дайте определение понятиям «Натурфилософия», «Стоицизм», «Эпикуреизм». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-3 (32))

6. Дайте определение понятиям «Теоцентризм», «Томизм». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-3 (32), ОК-7 (33))

7. Дайте определение понятиям «Патристика», «Схоластика». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-7 (33))

8. Дайте определение понятиям «Антропоцентризм», «Гуманизм». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (32), ОК-7 (33))

9. Дайте определение понятиям «Эмпиризм», «Рационализм», «Сенсуализм». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-3 (32))

10. Дайте определение понятиям «Деизм», «Пантеизм». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-7 (33))

11. Дайте определение понятиям «Иррационализм», «Волунтаризм». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31))

12. Дайте определение понятиям «Натурализм» и «Социал-дарвинизм». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (32))

13. Дайте определение понятиям «Позитивизм» и «Марксизм». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-3 (32), ОК-7 (33))

14. Дайте определение понятиям «Герменевтика», «Экзистенциализм», «Технократизм». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-3 (32), ОК-7 (33))

15. Дайте определение понятиям «Бытие», «Диалектика». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-7 (33))

16. Дайте определение понятиям «Синергетика», «Научная революция». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-3 (32))

17. Дайте определение понятиям «Сознание», «Познание». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-3 (32), ОК-7 (33))

18. Дайте определение понятиям «Субстанция», «Материя», «Идеальное». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-3 (32), ОК-7 (33))

19. Дайте определение понятиям «Монизм», «Дуализм», «Гилозоизм». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31))

20. Дайте определение понятиям «Гностицизм», «Агностицизм». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (32), ОК-7 (33))

21. Дайте определение понятиям «Человек», «Индивид». (Оцениваемые

компетенции и их части: ОК-1 (31),ОК-3 (32),ОК-7 (33))

22. Дайте определение понятиям «Личность», «Индивидуальность».
(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-7 (33))

23. Дайте определение понятиям «Гражданское общество», «Эгалитаризм».
(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31),ОК-3 (32),ОК-7 (33))

24. Дайте определение понятиям «Эволюция», «Реформы». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31),ОК-3 (32))

Дайте определение понятиям «Пацифизм», «Многополярный мир».
(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31),ОК-3 (32),ОК-7 (33))

Задания 2 типа

Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности:

1. Охарактеризуйте проблематику «материального» и «идеального» в философии. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1),ОК-3 (У2),ОК-7 (У3))

2. Определите принципы классификации философских направлений.
(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (У2),ОК-7 (У3))

3. Выявите закономерности развития мышления. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1),ОК-3 (У2),ОК-7 (У3))

4. Дайте характеристику особенностям античной философии. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1),ОК-3 (У2))

5. Дайте характеристику особенностям средневековой философии.
(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1),ОК-3 (У2),ОК-7 (У3))

6. Дайте характеристику особенностям философии эпохи Возрождения.
(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-7 (У3))

7. Дайте характеристику особенностям философии Нового Времени.
(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1),ОК-3 (У2),ОК-7 (У3))

8. Дайте характеристику особенностям философии Просвещения.
(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (У2))

9. Дайте характеристику особенностям немецкой классической философии.
(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-7 (У3))

10. Дайте характеристику особенностям философии марксизма. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (У2),ОК-7 (У3))

11. Дайте характеристику особенностям философии иррационализма.
(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1),ОК-3 (У2))

12. Дайте характеристику особенностям феноменологии. (Оцениваемые

компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

13. Дайте характеристику особенностям философии экзистенциализма. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-7 (У3))

14. Дайте характеристику особенностям философии постмодерна. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

15. Дайте характеристику русской религиозно-идеалистической философии конца XIX – начала XX в. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

16. Выявите диалектику абсолютного и относительного в знании. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-3 (У2))

17. Охарактеризуйте соотношение чувственного и рационального в познании. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

18. Охарактеризуйте проблему познаваемости мира. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

19. Охарактеризуйте эволюцию представлений о материи. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-7 (У3))

20. Охарактеризуйте концепцию личности как социального качества человека (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-7 (У3))

21. Выявите специфику философского понимания общества, его соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

22. Охарактеризуйте критерии общественного прогресса. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-7 (У3))

23. Выявите социально-философскую проблематику «Культуры» и «Цивилизации». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

24. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби). (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-3 (У2))

Охарактеризуйте глобальные проблемы современной цивилизации. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

Задания 3 типа

Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины:

1. В чем сходства и отличия философии, религии и искусства? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (В1), ОК-3 (В2), ОК-7 (В3))

2. В чем сходства и отличия философии и науки? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (В1), ОК-3 (В2))

3. Почему имеет место многообразие философских направлений и школ? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-7 (В3))

4. Что понимается под философией как «способом мышления»? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (В1), ОК-3 (В2), ОК-7 (В3))

5. Какие исторические факты свидетельствуют о значительном влиянии философии на мировоззрение общества и человека? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (В1), ОК-7 (В3))

6. Определите основные отличия в философских подходах Платона и Аристотеля. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (В2), ОК-7 (В3))

7. Выскажите свое понимание формулы Р. Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (В1), ОК-3 (В2), ОК-7 (В3))

8. Что понималось под идеей «Москва – третий Рим»? Имеет ли место современная интерпретация этой социально-философской идеи? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (В1), ОК-3 (В2))

9. Соотнесите роль и значение этических и эстетических ценностей в человеческой жизни. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (В1), ОК-3 (В2), ОК-7 (В3))

Проведите сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепции общественного развития. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (В1), ОК-3 (В2), ОК-7 (В3))