

Профессиональное образовательное учреждение  
«Международный Открытый Колледж Современного Управления  
имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета ПОУ «МОКСУ  
им. М.М. Абрекова»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ПОУ  
«МОКСУ  
им. М.М. Абрекова»  
*Э.С. Джилкиева*  
Приказ № 241/1  
от «31» августа 2023г.



**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ. 06 «Основы социологии**  
**и политологии»**

Специальность: *40.02.02 Правоохранительная деятельность*  
(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: *Юрист*

Форма обучения: *очная*

Обсуждено  
на заседании цикловой комиссии  
26.08.2023 г.  
Протокол № 1

Составитель программы:  
*Джилкиева Э.С.*

г. Черкесск  
2023 г.

Согласовано:

---

---

---

---

---

---

М.П.

---

---

---

---

---

---

М.П.

Рецензент:

Макушева Б.Р.

## Содержание

1. Аннотация.....	4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	17
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	18
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин.....	20
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	21
9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания .....	21
9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	23
9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23

## Аннотация

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.06 «Основы социологии и политологии», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

### Цели:

- приобретение необходимых знаний, навыков, умений использования основ социологии;
- осуществление нормотворческой, экспертно-консультационной, педагогической профессиональной деятельности в условиях современного общества.

### Задачи дисциплины:

- формирование четкого представления о социологии как науке, ее предмете, методах и технологиях анализа социальной действительности;
- умения применять полученные знания в повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.06 «Основы социологии и политологии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Настоящая дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по подготовке специалистов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 2 курсе в 3 семестре, на базе среднего общего образования на 1 курсе в 1 семестре.

## 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК)*:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства.

Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2.Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.4.Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК1.13.Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами и гражданами.

### **3. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **3.1. Структура дисциплины**

#### **Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Трудоемкость часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	94
<b>Аудиторная работа:</b>	44
Лекции (Л)	22
Семинарские занятия	22
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	50
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен

### 3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
<b>Тема 1. Социология и политология как науки, изучающие социально-политическую действительность современного социума</b>	История социальной и политической мысли. Античные представления об обществе, власти, политике. Социально-политическая мысль восточной философии. Объект социологии и политологии.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5 Доклад/5
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Предмет социологии и политологии. Основные социально-политические исследования.	4	Конспект Проверка реферата Тест
<b>Тема 2. Общество как социальная система. Политическая система общества</b>	Понятие социальной системы и структуры. Теория стратификации. Понятие политической системы. Теория политической системы. Конституционные идеи в России.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Происхождение, сущность, признаки государства. Структура государства. Современные политические теории.	4	Конспект Проверка реферата Тест
<b>Тема 3. Власть и механизмы ее осуществления</b>	Сущность и содержание власти. Власть как центральная категория социологии и политологии. Веберовское понимание сущности власти. Формы проявления власти. Механизм осуществления власти. Разновидности власти. Соотношение понятий «политическая власть» и «государственная власть». Источники (основания) власти. Легитимность власти.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ресурсы эффективности легитимной власти. Основные задачи политической власти. Типология политической власти. Технология политической власти.	6	Конспект Проверка реферата Тест
<b>Тема 4. Политическая элита и политическое лидерство</b>	Понятие и свойства элиты. Источники возникновения элиты. Основные условия существования элит. Основные теории политической элиты. Типология политических элит. Понятие «властвующих» элит. Сущность институционального подхода в изучении элит. Теория циркуляции элит (по В.Парето). Политическое лидерство и его разновидности. Черты политического лидера. Типология политического лидерства.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Механизм проявления политического лидерства. Формы политического лидерства. Типы политических лидеров. Понятие «популизм» и его характерные черты.	6	Конспект Проверка реферата Тест
<b>Тема 5. Социологическая концепция личности. Социальное поведение</b>	Социология личности, ее социализация. Специфика социологического подхода в изучении человека. Личность как социобиологическая система. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность». Процесс социализации и его сущность. Проводники (агенты) социализации. Механизм	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	социализации и его особенности. Сущность понятий «интериоризация» и «идентификация». Основные социологические теории, изучающие личность («символический интеракционизм» Блумера и Мида, теория З.Фрейда, теория «аномии» Дюркгейма). Социальное поведение и его сущность.		
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие «девиация» и ее трактовка. Соотношение понятий «девиантное» и «делинкветное» поведение. Основные концепции девиантного поведения.	6	Конспект Проверка реферата Тест
<b>Тема 6. Политические партии и общественно-политические движения</b>	Понятие и сущность политической партии. Основные трактовки сущности партии в социальной и политической мысли. Признаки политической партии. Функции политической партии. Классификация политических партий. Структура политических партий. Современные партийные системы. Типы партийных систем. Общественно-политические движения и их особенности. Признаки и формы общественно-политических движений. Классификация общественно-политических движений. Функции общественно-политических движений.	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Общественно-политическая деятельность церкви и ее роль в общественно-политической жизни. Группы давления. Основные признаки и классификация групп давления в социально-политической жизни современного социума.	6	Конспект Проверка реферата Проверка доклада-презентации Тест
<b>Тема 7. Социология семьи</b>	Социологическое понимание семьи. Состав социального института семьи. Семья как малая социальная группа. Признаки семьи как первичной группы. Соотношение понятий «семья» и «брак».	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основные формы брака. Основные функции семьи как социального института. Универсальность семьи как социального института и как малой социальной первичной группы в развитии социума.	6	Конспект Проверка реферата Тест
<b>Тема 8. Социология культуры. Политическая культура</b>	Понятие культуры и ее разновидности. Соотношение понятий «нематериальное» и «материальное» культуры. История развития человеческой культуры и ее основные этапы. Теории становления и развития культуры. Духовная культура и ее основные компоненты. Основные символы культуры. Культурный релятивизм. Этноцентризм. Понятие «субкультуры» и ее разновидности. Понятие «политическая культура».	4	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
	<b>Семинарское занятие</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Формирование политического сознания личности. Критерии политического развития личности. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».	6	Конспект Проверка реферата Тест



<b>Тема 9. Политика и личность. Политические конфликты в современном мире</b>	Основные черты современного политического мышления. Политическая социализация и ее структура. Структура личности в политологическом аспекте. Факторы, определяющие политическое развитие личности. Структура элементов политической культуры личности. Критерии политической развитости личности. Уровни политической активности личности. Основные задачи политической социализации личности. Понятие политического конфликта и его разновидности. Политические конфликты как источники социальных изменений. Основные стадии развития политического конфликта. Типы политических конфликтов.	4	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
	<b>Семинарское занятие</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Структура анализа политического конфликта. Способы разрешения конфликтов. Формы политических конфликтов. Этнополитические конфликты. Способы разрешения этнополитических конфликтов в государствах СНГ	6	Конспект Проверка реферата Проверка доклада-презентации Тест

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Уметь:**

- использовать современные социологические методы в изучении социальной и политической реальности;
- применять социологические подходы к анализу сложных социально-политических проблем современного мирового социума;
- организовывать простые анкетные опросы, составлять программы небольших социологических исследований социальных настроений.

**Знать:**

- предмет, структуру, функции социологии и политологии;
- содержание основных этапов развития классической и современной социологической и политологической мысли;
- содержание основных фундаментальных социологических и политических теорий;
- характер и содержание процесса политической социализации личности в современном обществе;
- тенденции, закономерности и особенности развития современного российского социума.

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины «Основы социологии и политологии» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

##### ***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

##### ***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

***Работа с литературой (конспектирование)*** Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они

лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

### ***Реферат***

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### ***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации***

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально

отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

#### ***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

#### ***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели,

прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### ***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.



## **5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

### ***лицензионное программное обеспечение:***

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

### ***электронно-библиотечная система:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru> – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

***современные профессиональные базы данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

***информационные справочные системы:***

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная литература:***

1. Зеленков М. Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие: Юнити-Дана, 2015

[Электронный ресурс]- URL: <https://biblioclub.ru>

2. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

[Электронный ресурс]- URL: <https://biblioclub.ru>

3. Кравченко А.И. Политология: учебник / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. -448с. - (Московский государственный университет им.М.В.Ломоносова).

***Дополнительная литература:***

1. Курсков Д. Ю. Социология. Практикум: учебное пособие: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016

[Электронный ресурс]- URL: <https://biblioclub.ru>

2. Ларионов А. В., Котляр Н. П. Социология: учебное пособие: Алтайр|МГАВТ, 2015

URL: <https://biblioclub.ru>

3. Басалаева О. Г. Социология: учебно-методическое пособие: КемГУКИ, 2015

[Электронный ресурс]- URL: <https://biblioclub.ru>

4. Корольков К. В. Социология преступности: учебное пособие: СКФУ, 2014

[Электронный ресурс]- URL: <https://biblioclub.ru>

5. Логунова Л. Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие: Кемеровский государственный университет, 2014

[Электронный ресурс]- URL: <https://biblioclub.ru>

6. Лебон, Г. Психология социализма [Электронный ресурс] / Г. Лебон. - Киев: , 2014. -379 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234561>

***Периодические издания:***

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс]. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1387655>

2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384091>

3. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс]. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1409554>

4. Логос [Электронный ресурс]. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4>

5. Политика, государство и право – URL: <http://politika.snauka.ru/>

6. Россия в глобальной политике. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2420/udb/4>.

7. Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9366/udb/890>.

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Совет Безопасности Российской Федерации	<a href="http://www.scrf.gov.ru/">http://www.scrf.gov.ru/</a>
2.	Правительство Российской Федерации	<a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>
3.	Государственная Дума Федерального Собрания РФ	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>
4.	Совет Федерации Федерального Собрания РФ	<a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a>
5.	Сервер органов государственной власти РФ	<a href="http://gov.ru/">http://gov.ru/</a>
6.	Служба внешней разведки Российской Федерации	<a href="http://svr.gov.ru/">http://svr.gov.ru/</a>
7.	Федеральная служба безопасности РФ	<a href="http://fsb.ru/">http://fsb.ru/</a>
8.	Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков	<a href="http://fskn.gov.ru/">http://fskn.gov.ru/</a>
9.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	<a href="http://genproc.gov.ru/">http://genproc.gov.ru/</a>
10.	Следственный комитет Российской Федерации	<a href="http://sledcom.ru/">http://sledcom.ru/</a>
11.	Уполномоченный по правам человека в РФ	<a href="http://ombudsmanrf.ru/">http://ombudsmanrf.ru/</a>
12.	Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://mvd.ru/">http://mvd.ru/</a>
13.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения МВД РФ	<a href="http://gibdd.ru/">http://gibdd.ru/</a>
14.	Министерство юстиции Российской Федерации	<a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>
15.	Федеральная служба исполнения наказаний	<a href="http://fsin.su/">http://fsin.su/</a>
16.	Федеральная служба судебных приставов	<a href="http://fssprus.ru/">http://fssprus.ru/</a>
17.	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
18.	Информационно-справочная система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
19.	Информационно-справочная система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
20.	Электронно-справочный портал «Википедия»	<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>
21.	Современная Россия. Информационно-аналитический портал	<a href="http://www.nasledie.ru/">http://www.nasledie.ru/</a>
22.	Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции.	<a href="http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html">http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html</a> <a href="http://www.iet.ru/">http://www.iet.ru/</a>
23.	Университетская библиотека гуманитарных знаний. Электронная и мобильная библиотека по литературе и гуманитарным знаниям	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
24.	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp/">http://elibrary.ru/defaultx.asp/</a>
25.	Следственный комитет Российской Федерации	<a href="http://sledcom.ru/">http://sledcom.ru/</a>

## 9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточные аттестации по дисциплине «Основы социологии и политологии» проводится в форме *экзамена*.

### 9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов

4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); «3» – докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно. «4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

## 9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Экзамен</p> <p>ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11. ОК 13. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.13.</p>	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>-90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>-70 -89 (хорошо)</b>– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>-50-69 (удовлетворительно)</b>– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p><b>-Менее 50 (неудовлетворительно)</b>– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

## 9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### *Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях*

#### *Тема 1. Социология и политология как науки, изучающие социально-политическую действительность современного социума*

1. История социальной и политической мысли.
2. Античные представления об обществе, власти, политике.
3. Социально-политическая мысль восточной философии.
4. Объект социологии и политологии.
5. Предмет социологии и политологии.
6. Основные социально-политические исследования.

**Тема 2. Общество как социальная система. Политическая система общества**

1. Понятие социальной системы и структуры.
2. Теория стратификации.
3. Понятие политической системы.
4. Теория политической системы.
5. Конституционные идеи в России.
6. Происхождение, сущность, признаки государства.
7. Структура государства.
8. Современные политические теории.

**Тема 3. Власть и механизмы ее осуществления**

1. Сущность и содержание власти.
2. Власть как центральная категория социологии и политологии.
3. Веберовское понимание сущности власти.
4. Формы проявления власти.
5. Механизм осуществления власти.
6. Разновидности власти.
7. Соотношение понятий «политическая власть» и «государственная власть».
8. Источники (основания) власти.
9. Легитимность власти.
10. Ресурсы эффективности легитимной власти.
11. Основные задачи политической власти.
12. Типология политической власти.
13. Технология политической власти.

**Тема 4. Политическая элита и политическое лидерство**

1. Понятие и свойства элиты.
2. Источники возникновения элиты.
3. Основные условия существования элит.
4. Основные теории политической элиты.
5. Типология политических элит.
6. Понятие «властвующих» элит.



7. Сущность институционального подхода в изучении элит.
8. Теория циркуляции элит (по В.Парето).
9. Политическое лидерство и его разновидности.
10. Черты политического лидера.
11. Типология политического лидерства.
12. Механизм проявления политического лидерства.
13. Формы политического лидерства.
14. Типы политических лидеров.
15. Понятие «популизм» и его характерные черты.

#### **Тема 5. Социологическая концепция личности. Социальное поведение**

1. Социология личности, ее социализация.
2. Специфика социологического подхода в изучении человека.
3. Личность как социобиологическая система.
4. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
5. Процесс социализации и его сущность.
6. Проводники (агенты) социализации.
7. Механизм социализации и его особенности.
8. Сущность понятий «интериоризация» и «идентификация».
9. Основные социологические теории, изучающие личность («символический интеракционизм» Блумера и Мида, теория З.Фрейда, теория «аномии» Дюркгейма).
10. Социальное поведение и его сущность.
11. Понятие «девиация» и ее трактовка.
12. Соотношение понятий «девиантное» и «делинкветное» поведение.
13. Основные концепции девиантного поведения.

#### **Тема 6. Политические партии и общественно-политические движения**

1. Понятие и сущность политической партии.
2. Основные трактовки сущности партии в социальной и политической мысли.
3. Признаки политической партии.
4. Функции политической партии.
5. Классификация политических партий.
6. Структура политических партий.
7. Современные партийные системы.
8. Типы партийных систем.
9. Общественно-политические движения и их особенности.
10. Признаки и формы общественно-политических движений.
11. Классификация общественно-политических движений.

12. Функции общественно-политических движений.
13. Общественно-политическая деятельность церкви и ее роль в общественно-политической жизни.
14. Группы давления.
15. Основные признаки и классификация групп давления в социально-политической жизни современного социума.

#### **Тема 7. Социология семьи**

1. Социологическое понимание семьи.
2. Состав социального института семьи.
3. Семья как малая социальная группа.
4. Признаки семьи как первичной группы.
5. Соотношение понятий «семья» и «брак».
6. Основные формы брака.
7. Основные функции семьи как социального института.
8. Универсальность семьи как социального института и как малой социальной первичной группы в развитии социума.

#### **Тема 8. Социология культуры. Политическая культура**

1. Понятие культуры и ее разновидности.
2. Соотношение понятий «нематериальное» и «материальное» культуры.
3. История развития человеческой культуры и ее основные этапы.
4. Теории становления и развития культуры.
5. Духовная культура и ее основные компоненты.
6. Основные символы культуры. Культурный релятивизм.
7. Этноцентризм.
8. Понятие «субкультуры» и ее разновидности.
9. Понятие «политическая культура».
10. Формирование политического сознания личности.
11. Критерии политического развития личности.
12. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».

#### **Тема 9. Политика и личность. Политические конфликты в современном мире**

1. Основные черты современного политического мышления.
2. Политическая социализация и ее структура.
3. Структура личности в политологическом аспекте.
4. Факторы, определяющие политическое развитие личности.
5. Структура элементов политической культуры личности.
6. Критерии политической развитости личности.
7. Уровни политической активности личности.

8. Основные задачи политической социализации личности.
9. Понятие политического конфликта и его разновидности.
10. Политические конфликты как источники социальных изменений.
11. Основные стадии развития политического конфликта.
12. Типы политических конфликтов.
13. Структура анализа политического конфликта.
14. Способы разрешения конфликтов.
15. Формы политических конфликтов.
16. Этнополитические конфликты.
17. Способы разрешения этнополитических конфликтов в государствах СНГ.

### ***Примерные темы рефератов***

#### ***Тема 1. Социология и политология как науки, изучающие социально-политическую действительность современного социума***

1. История социальной и политической мысли.
2. Античные представления об обществе, власти, политике.
3. Социально-политическая мысль восточной философии.
4. Объект социологии и политологии.
5. Предмет социологии и политологии.
6. Основные социально-политические исследования.

#### ***Тема 2. Общество как социальная система. Политическая система общества***

1. Понятие социальной системы и структуры.
2. Теория стратификации.
3. Понятие политической системы.
4. Теория политической системы.
5. Конституционные идеи в России.
6. Происхождение, сущность, признаки государства.
7. Структура государства.
8. Современные политические теории.

#### ***Тема 3. Власть и механизмы ее осуществления***

1. Сущность и содержание власти.
2. Власть как центральная категория социологии и политологии.
3. Веберовское понимание сущности власти.
4. Формы проявления власти.
5. Механизм осуществления власти.
6. Разновидности власти.

7. Соотношение понятий «политическая власть» и «государственная власть».

8. Источники (основания) власти.
9. Легитимность власти.
10. Ресурсы эффективности легитимной власти.
11. Основные задачи политической власти.
12. Типология политической власти.
13. Технология политической власти.

#### **Тема 4. Политическая элита и политическое лидерство**

1. Понятие и свойства элиты.
2. Источники возникновения элиты.
3. Основные условия существования элит.
4. Основные теории политической элиты.
5. Типология политических элит.
6. Понятие «властвующих» элит.
7. Сущность институционального подхода в изучении элит.
8. Теория циркуляции элит (по В.Парето).
9. Политическое лидерство и его разновидности.
10. Черты политического лидера.
11. Типология политического лидерства.
12. Механизм проявления политического лидерства.
13. Формы политического лидерства.
14. Типы политических лидеров.
15. Понятие «популизм» и его характерные черты.

#### **Тема 5. Социологическая концепция личности. Социальное поведение**

1. Социология личности, ее социализация.
2. Специфика социологического подхода в изучении человека.
3. Личность как социобиологическая система.
4. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
5. Процесс социализации и его сущность.
6. Проводники (агенты) социализации.
7. Механизм социализации и его особенности.
8. Сущность понятий «интериоризация» и «идентификация».
9. Основные социологические теории, изучающие личность («символический интеракционизм» Блумера и Мида, теория З.Фрейда, теория «аномии» Дюркгейма).
10. Социальное поведение и его сущность.

11. Понятие «девиация» и ее трактовка.
12. Соотношение понятий «девиантное» и «делинкветное» поведение.
13. Основные концепции девиантного поведения.

#### **Тема 6. Политические партии и общественно-политические движения**

1. Понятие и сущность политической партии.
2. Основные трактовки сущности партии в социальной и политической мысли.
3. Признаки политической партии.
4. Функции политической партии.
5. Классификация политических партий.
6. Структура политических партий.
7. Современные партийные системы.
8. Типы партийных систем.
9. Общественно-политические движения и их особенности.
10. Признаки и формы общественно-политических движений.
11. Классификация общественно-политических движений.
12. Функции общественно-политических движений.
13. Общественно-политическая деятельность церкви и ее роль в общественно-политической жизни.
14. Группы давления.
15. Основные признаки и классификация групп давления в социально-политической жизни современного социума.

#### **Тема 7. Социология семьи**

1. Социологическое понимание семьи.
2. Состав социального института семьи.
3. Семья как малая социальная группа.
4. Признаки семьи как первичной группы.
5. Соотношение понятий «семья» и «брак».
6. Основные формы брака.
7. Основные функции семьи как социального института.
8. Универсальность семьи как социального института и как малой социальной первичной группы в развитии социума.

#### **Тема 8. Социология культуры. Политическая культура**

1. Понятие культуры и ее разновидности.
2. Соотношение понятий «нематериальное» и «материальное» культуры.
3. История развития человеческой культуры и ее основные этапы.
4. Теории становления и развития культуры.

5. Духовная культура и ее основные компоненты.
6. Основные символы культуры. Культурный релятивизм.
7. Этноцентризм.
8. Понятие «субкультуры» и ее разновидности.
9. Понятие «политическая культура».
10. Формирование политического сознания личности.
11. Критерии политического развития личности.
12. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».

***Тема 9. Политика и личность. Политические конфликты в современном мире***

1. Основные черты современного политического мышления.
2. Политическая социализация и ее структура.
3. Структура личности в политологическом аспекте.
4. Факторы, определяющие политическое развитие личности.
5. Структура элементов политической культуры личности.
6. Критерии политической развитости личности.
7. Уровни политической активности личности.
8. Основные задачи политической социализации личности.
9. Понятие политического конфликта и его разновидности.
10. Политические конфликты как источники социальных изменений.
11. Основные стадии развития политического конфликты.
12. Типы политических конфликтов.
13. Структура анализа политического конфликта.
14. Способы разрешения конфликтов.
15. Формы политических конфликтов.
16. Этнополитические конфликты.
17. Способы разрешения этнополитических конфликтов в государствах СНГ.

***Примерные тестовые задания***

**Вопрос 1: В основу деления общества на страны положены многие критерии. Какой критерий лишний?**

- 1) Образование
- 2) Профессия
- 3) Доход
- 4) Характер

**Вопрос 2: Вертикальная мобильность, это:**

- 1) Переход из одного гражданства в другое

2) Переход от среднего предпринимателя до неквалифицированного рабочего

3) Переход из одной семьи в другую при повторном браке

4) Переход с одного завода на другой

**Вопрос 3: Необходимые правовые предпосылки для решения социальных проблем создает Конституция РФ. Конституция предоставляет широкие социальные права. Какое право не относится к социальному?**

1) Право на создание общественных объединений

2) Право на вознаграждение за труд

3) Право на защиту от безработицы

4) Право на охрану и помощь семье

**Вопрос 4:Какая появляется форма общности людей в связи с развитием капитализма?**

1) Род

2) Племя

3) Народность

4) нация

**Вопрос 5: С конца 60-х гг. 20 века, наблюдаются резкие межнациональные столкновения в развитых странах. В какой стране существует проблема фламандцев и валлонов?**

1) В Испании

2) Во Франции

3) В Бельгии

4) В Голландии

**Вопрос 6: Социальный статус личности, это:**

1) Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, как члена того или иного общества;

2) Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением

3) Оценка обществом общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых человеком

4) Степень признания обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов

**Вопрос 7: Высокого положения в обществе добились Кромвель, Вашингтон, Наполеон, благодаря:**

1) Образованию

2) Церкви

3) Армии

4) Государственной службе

**Вопрос 8: Какой из перечисленных признаков не является признаком нации?**

- 1) Национальная культура
- 2) Историческая память
- 3) Язык
- 4) экономика

**Вопрос 9: Слово «люмпен»**

- 1) Латинского происхождения
- 2) Немецкого происхождения
- 3) Английского происхождения
- 4) Греческого происхождения

**Вопрос 10: Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств, называется:**

- 1) Социальной адаптацией
- 2) Социальной мобильностью
- 3) Национальным самосознанием
- 4) Социальной гарантией

*Примерные темы докладов-презентаций*

**Тема 6. Политические партии и общественно-политические движения**

1. Понятие и сущность политической партии.
2. Основные трактовки сущности партии в социальной и политической мысли.
3. Признаки политической партии.
4. Функции политической партии.
5. Классификация политических партий.
6. Структура политических партий.
7. Современные партийные системы.
8. Типы партийных систем.
9. Общественно-политические движения и их особенности.
10. Признаки и формы общественно-политических движений.
11. Классификация общественно-политических движений.
12. Функции общественно-политических движений.
13. Общественно-политическая деятельность церкви и ее роль в общественно-политической жизни.
14. Группы давления.



15. Основные признаки и классификация групп давления в социально-политической жизни современного социума.

### **Тема 8. Социология культуры. Политическая культура**

1. Понятие культуры и ее разновидности.
2. Соотношение понятий «нематериальное» и «материальное» культуры.
3. История развития человеческой культуры и ее основные этапы.
4. Теории становления и развития культуры.
5. Духовная культура и ее основные компоненты.
6. Основные символы культуры. Культурный релятивизм.
7. Этноцентризм.
8. Понятие «субкультуры» и ее разновидности.
9. Понятие «политическая культура».
10. Формирование политического сознания личности.
11. Критерии политического развития личности.
12. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».

### ***Тема 9. Политика и личность. Политические конфликты в современном мире***

1. Основные черты современного политического мышления.
2. Политическая социализация и ее структура.
3. Структура личности в политологическом аспекте.
4. Факторы, определяющие политическое развитие личности.
5. Структура элементов политической культуры личности.
6. Критерии политической развитости личности.
7. Уровни политической активности личности.
8. Основные задачи политической социализации личности.
9. Понятие политического конфликта и его разновидности.
10. Политические конфликты как источники социальных изменений.
11. Основные стадии развития политического конфликта.
12. Типы политических конфликтов.
13. Структура анализа политического конфликта.
14. Способы разрешения конфликтов.
15. Формы политических конфликтов.
16. Этнополитические конфликты.
17. Способы разрешения этнополитических конфликтов в государствах

СНГ.

## **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **Задания 1 типа**

*Теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними*

1. Предмет, объект, функции и методы социологии (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-5 (33))
2. Социология в системе гуманитарных наук (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-3 (32), ОК-5 (33))
3. Структура социологии (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-3 (32), ОК-5 (33))
4. Система основных категорий и законов в социологии (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-5 (33))
5. Основные парадигмы социологии (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-3 (32), ОК-5 (33))
6. Особенности донаучного изучения общества (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-3 (32))
7. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-5 (33))
8. Социологическое воззрение О. Конта (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-3 (32), ОК-5 (33))
9. Классическая социология начала XX в (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-3 (32), ОК-5 (33))
10. Социология марксизма. Материалистическое понимание истории. Концепция общественно-экономической формации и социальной революции (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (32), ОК-5 (33))
11. «Формальная» школа социологии Г. Зиммеля, Ф. Тенниса и В. Парето (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-3 (32), ОК-5 (33))
12. Американская социология: основные этапы развития (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-3 (32))
13. Особенности исторического развития российской социологии (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-5 (33))
14. Развитие социологической мысли в странах Запада в XIX в. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (32), ОК-5 (33))
15. Развитие социологии в Европе и США в XX веке. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-5 (33))
16. Понятие общества (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-3 (32))
17. Основные подсистемы общества (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (32), ОК-5 (33))
18. Типологии обществ (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31), ОК-5 (33))

(33))

19.Гражданское общество, его признаки и основания (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (32))

20.Общественное мнение как институт гражданского общества. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31),ОК-3 (32))

21.Развитие общества. Понятия эволюции, прогресса и модернизации (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (32),ОК-5 (33))

22.Социальная структура и ее исторические типы (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31),ОК-3 (32))

23.Социальная структура современного российского общества (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31),ОК-5 (33))

24.Теории социальной стратификации. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (31),ОК-3 (32),ОК-5 (33))

25. Социальная мобильность: понятие и разновидности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (32),ОК-5 (33))

### **Задания 2 типа**

*Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности:*

1. Социальная мобильность и групповая замкнутость (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1),ОК-3 (У2),ОК-5 (У3))

2. Личность как субъект общественных отношений. Структура личности (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1),ОК-3 (У2),ОК-5 (У3))

3. Типология личности (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1),ОК-3 (У2),ОК-5 (У3))

4. Социальные статусы и роли. Роль статусно-ролевой структуры общества (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-5 (У3))

5. Социализация личности. Механизмы и агенты социализации (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (У2),ОК-5 (У3))

6. Виды социальных общностей и их характерные черты (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-5 (У3))

7. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1),ОК-3 (У2),ОК-5 (У3))

8. Малая группа: понятие и признаки. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-5 (У3))

9. Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1),ОК-3 (У2))

10.Социология этнических общностей (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1),ОК-3 (У2),ОК-5 (У3))

11.Организация как объект изучения социологии (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (У2),ОК-5 (У3))

12. Сущность, структура и типология социальных организаций (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-5 (У3))
13. Понятие социального института. Признаки, роль и значение социальных институтов (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-5 (У3))
14. Девиантное поведение: сущность, причины. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (У2), ОК-5 (У3))
15. Девиантное поведение в современной России. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-3 (У2), ОК-5 (У3))
16. Делинквентное поведение. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-3 (У2))
17. Система социального контроля: необходимость, сущность, структура. Институты и формы социального контроля. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-5 (У3))
18. Социальный контроль и девиантное поведение (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-3 (У2), ОК-5 (У3))
19. Социальные институты современного общества (экономические, политические, культурные и т.д.). Функции и дисфункции социальных институтов. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-5 (У3))
20. Экономика как социальный институт (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (У2), ОК-5 (У3))
21. Политические общественные институты (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-3 (У2), ОК-5 (У3))
22. Социальные институты образования и науки (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-5 (У3))
23. Религия как социальный институт (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-3 (У2), ОК-5 (У3))
24. Семья и брак как социальные институты общества (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (У2), ОК-5 (У3))
25. Государство как социальный институт. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (У1), ОК-3 (У2))

### **Задания 3 типа**

*Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины:*

**Задание №1.** (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (В1, В2), ОК-3 (В3), ОК-5 (В4))

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов и выберите из предлагаемого списка те, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как \_\_\_\_\_ (а) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются \_\_\_\_\_ (б) общественной жизни и социальные институты.

Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_\_-(в) общества. \_\_\_\_\_(г)

в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение \_\_\_\_\_(д), а также управление совместной \_\_\_\_\_(е) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. При этом обратите внимание, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) Целостность 4) Социальные блага 7) Культура
- 2) Система 5) Сфера 8) Социальные институты
- 3) Общество 6) Производство 9) Деятельность

В данной ниже таблице указаны буквы, которыми обозначены пропуски. Запишите под каждой буквой цифру, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность перенесите в бланк ответов

а	б	в	г	д	е

**Задание №2.** (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (В1, В2), ОК-5 (В4))

**а) Какое понятие соответствует определению:**

Определения	Понятия
1) Социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	
2) Перемещения из одной социальной страты в другую	
3) Установленное в обществе правило (образец) поведения	
4) Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	
5) Направление в социологии 2-й половины XIX - начале XX вв., сводящее закономерности общественной жизни к биологическим законам естественного отбора и борьбы за существование	
6) Область повседневной деятельности, рассматриваемая как отличная от профессиональной, производственной, официальной деятельности людей	
7) Совокупность индивидов, которые имеют наивысший индекс в области их профессиональной деятельности	
8) Бескорыстная забота о благе других, готовность жертвовать ради них своими личными интересами	
9) Экономическая политика государства, проявляющаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка своей страны от проникновения на него иностранных товаров	

**Задание №3.** (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (В3), ОК-5 (В4))  
**К какому типу общностей принадлежат общности:**

Общности	Тип
1) Племена, народности, нации	
2) Шахтеры, учителя, врачи	
3) Городские и сельские жители	
4) Касты, сословия, классы	
5) Молодежь, женщины, старики	
6) Старообрядцы, мормоны, кришнаиты	

**Задание №4.** (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (В2), ОК-3 (В3), ОК-5 (В4))

**Как соотносятся между собой понятия «этнос» и «народность»?**

1. Они никак не связаны друг с другом
2. Являются понятиями одного смыслового ряда, т.е. синонимами
3. Этнос представляет собой разновидность народности
4. Народность – разновидность этноса

**Задание №5.** (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (В1, В2), ОК-3 (В3), ОК-5 (В4))

Контркультура не просто отличается от доминирующей культуры, а противостоит ей, отвергая общепризнанные нормы и ценности. Ярким примером такой контркультуры в бывшем СССР, связанной с именами И.Бродского, А.Солженицына, А. Сахарова и др., являлось \_\_\_\_\_

**Задание №6.** (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (В1, В2), ОК-3 (В3), ОК-5 (В4))

«Даже когда все равны, некоторые все равно более равны, чем другие». О какой черте социальной стратификации, органически присущей любому обществу, идет речь в этом афористичном замечании английского писателя и публициста Дж. Оруэлла?

**Задание 7.** (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (В1, В2), ОК-3 (В3))

Методы социологии для получения информации:

Источник информации	Методы
Документальный	

Внешние проявления социальных явлений	
Человек	
Малая группа	
Социальный опыт	
Организованная группа	

**Задание 8.** (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1 (В1), ОК-3 (В3), ОК-5 (В4))

**Определением - «исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства» – характеризуется:**

- а) Стадия в развитии человеческой цивилизации
- б) Политический режим
- в) Общественно-экономическая формация
- г) Модель экономического развития.

**Задание 9.** Политология как наука о политике использует множество разнообразных методов. Применение конкретного метода зависит от уровня и характера изучаемых проблем, стоящих перед политологом, условий текущего исследования. Политика как взаимодействие в рамках больших социальных общностей рассматривается в рамках социологического метода. Сторонники системного метода подчеркивают важность исследования не только структурных элементов общества, но и причинно-следственных связей и взаимодействий этих элементов

*Установите историческую последовательность возникновения методов политологии*

- коммуникативный
- директивный
- глобалистский
- функциональный

**Задание 10.** Прикладная политология ориентирована на практическое применение политологического знания (оценка расстановки политических сил, прогнозирование развития общества, разработка политических технологий, воздействие на политическую ситуацию)

Развитие прикладной политологии в России обусловлено, с одной стороны, прошлыми ошибками политического руководства, а с другой стороны, невозможностью принимать взвешенные политические решения без научных исследований конкретных политических процессов и событий. Многих политических ошибок можно было бы избежать, если бы политология занимала достойное место в общественно-политической жизни

*В отечественной политологии широко применяется бихевиористский метод, который предполагает эмпирическое наблюдение*

- рациональной деятельностью группы
- идеологической ориентацией партии
- религиозной деятельностью секты
- за социальным поведением индивидов

**Задание 11.** В процессе дифференциации и интеграции знания на «границах» политологии и некоторых социальных и гуманитарных наук образовались междисциплинарные научные отрасли. Политическая философия, социология политики обобщают политический опыт, разрабатывают политические идеалы. Политическая психология, этнография и антропология исследуют зависимость политики от психологических факторов, этнической структуры общества и родовых качеств человека

*Сбор данных и систематизация информации о политических процессах – это область исследования политической*

- демографии
- статистики
- географии
- этнографии

**Задание 12.** Власть – одно из основных понятий современной политологии. Феномен власти выходит за пределы политической сферы. Власть встречается в различных областях общественной жизни. Признаки власти: доминирование властной воли, наличие специального аппарата управления суверенитет органов власти и монополия на регламентацию жизни общества возможности принуждения в отношении общества и личности. Власть – способ организации человеческой общности, основанный на целесообразности разделения функций управления и подчинения

*Установите соответствие между типами господства и используемыми для властвования качествами*

1. харизматическое
2. традиционное
3. демократическое
4. рационально-легальное

- эмоции
- разум
- почтение



-свобода

**Задание 13.** Политическая власть пронизывает все институты политической системы, все политические процессы. Политическая власть закономерно порождает отличительные черты системы, позволяющие ей эффективно выполнять возложенные на нее функции. Политическая власть позволяет четко определить структуру и границы политической системы. Выделяют четыре главные группы элементов политической системы: политические институты, нормы и принципы, политические отношения, политическая культура

*Укажите три отличительные черты политической власти*

- строгое следование законом
- верховенство
- приоритетное развитие культуры
- системность

**Задание 14.** Меритократическая концепция получила развитие в XX веке. Вывод о том, что в основе власти лежит мораль одним из первых сделал Г.Гегель, отметивший, что властвовать должны только достойные люди. Его мысль легла в основу меритократической концепции, получившей развитие в XX веке. Её наиболее видными представителями являются В.Парето, Г.Моска, Х.Ортега-и-Гасет, которые считали, что властью должны обладать наиболее талантливые индивиды с высокими интеллектуальными и моральными качествами

*Установите правильную последовательность элементов властных отношений*

- подчинение объекта субъекту власти
- наличие не менее двух партнеров отношений власти
- угроза санкции в случае неповиновения
- приказ, оформленный соответствующим образом

**Задание 15.** Бихевиористская концепция исходит из трактовки политической власти как отношения между людьми, уделяет особое внимание мотивам поведения людей в борьбе за власть. Она полагает, что стремление к власти заложено в природе отдельных личностей, которые обладают «политической энергией», то есть способностью властвовать. Кроме того, стремление к власти может быть обусловлено теми благами и привилегиями, которые получают люди, имеющие власть. Легитимность власти – это признание обществом законности официальной власти. Легитимность отражает

убежденность людей в том, что власть имеет право управлять обществом, ее решения обязательны

Приведите в соответствие авторов и их высказывания

1.Т.Гоббс

2.Р.Миллс

3.Р.Даль

4.Ж.Ж.Руссо

-субъект власти – народ

-субъект власти – единый суверен государь

-субъект власти – нет единого центра

-субъект власти – узкая правящая элита