

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного Управления
имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета ПОУ «МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.



Рабочая программа

учебной дисциплины

ОП.06 «Криминология и предупреждение преступлений»

Специальность: *40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)*

Квалификация выпускника: *Юрист*

Форма обучения: *очная*

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
26.08.2023 г.
Протокол № 1_

Составитель программы:
Фтеужкаев А.Х.

г. Черкесск, 2023 г.

Согласовано:

М.П.

М.П.

Рецензент:

Чешков З.А.

Содержание

1. Аннотация.....	4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.1. Структура дисциплины	6
3.2. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин.....	22
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания	23
9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	25

Аннотация

Рабочая программа дисциплины ОП.06 «Криминология и предупреждение преступлений», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Цели:

- формирование у студентов теоретических знаний, необходимых для последующего
- осуществления профессиональной деятельности; в выработке умений на основе научного
- мировоззрения познать и оценивать явления и процессы, связанные с преступностью и
- мерами ее предупреждения.

Задачи:

- осуществлять анализ криминологической обстановки в районе, городе, регионе; осуществлять планирование предупреждения преступности с применением
- наиболее оптимальных и эффективных мер профилактики; осуществлять научное
- прогнозирование основных тенденций развития преступности и ее структурных
- составляющих; формировать навыки криминологического мышления, оценки
- криминологической ситуации..

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.06 «Криминология и предупреждение преступлений» относится к дисциплинам профессионального учебного цикла.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по подготовке специалистов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 4 курсе в 7 семестре, на базе среднего общего образования на 3 курсе в 5 семестре.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК)*:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2.Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.4.Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК1.13.Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами и гражданами.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Аудиторная работа:	74
Лекции (Л)	36
Семинарские занятия	38
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация	Экзамен

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
Тема 1. Общая характеристика криминологии как науки и учебной дисциплины	<p>Понятие криминологии. Криминология как наука, учебная дисциплина, отрасль предупреждения преступлений.</p> <p>Предмет криминологии. Какой фрагмент жизни она изучает, на чем она сосредоточена.</p> <p>Методология и методы, основные источники криминологической информации, её место в системе других наук, история криминологии.</p> <p>Отличие криминологии от других наук, место криминологии в системе наук. Уголовная, административно-правовая, гражданско-правовая и другие виды криминологически значимой статистики, позволяющие прогнозировать преступность.</p> <p>Использование криминологии для объяснения социальных явлений, входящих в её предмет изучения, междисциплинарные связи криминологии.</p> <p>Основные функции криминологии, связь криминологии с жизнью общества, с практикой, в том числе с практикой борьбы с преступностью.</p>	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
Тема 2. Преступность и её причины	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Общая история криминологии.</p> <p>Учения и мнения древнегреческих философов и учёных о природе нарушения запретов и что представляет собой сам нарушитель.</p> <p>Концепция итальянского ученого Ч. Ломброзо. Продолжатель идей Ломброзо итальянский юрист Э.Ферри «Уголовная социология» .</p> <p>Социальное объяснение преступности Э.Дюркгейма.</p> <p>Российская криминология, уголовно- антропологическая школа Д.А. Дриля, социологическое направление в криминологии М.В. Духовского и И.Я. Фойницкого , а также профессора медицины М.М. Хомякова.</p> <p>Развитие криминологии в советское время. Современная криминология</p>	2	Конспект Проверка реферата Тест
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
Тема 3. Личность преступника	<p>Понятие личности преступника. Значение и задачи изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, осужденный, подсудимый, заключенный).</p> <p>Биологическое и социальное в личности преступника. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения.</p>	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	Структура личности преступника. Социально-демографические признаки. Биологические признаки. Социально-психологические признаки. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; по глубине и стойкости криминогенной мотивации. Практическое значение классификации преступников.		
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы; анализ данных единого учёта преступлений; подготовка сообщений, докладов по теме: «Ведущие черты личности преступника», «Классификация и типология преступников»	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 4. Преступное поведение	Общий взгляд на преступное поведение. Мотивы преступного поведения, осознанные и бессознательные, процесс возникновения, развития, коррекции мотивов, появление новых мотивов. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступлений. Причины преступного поведения. Выявление подлинных мотивов преступного поведения и на этой основе создание типологии личности преступников. Оценка роли внешних обстоятельств в реализации преступного поведения. Анализ преступного поведения, анализ и оценка его внутренних и внешних детерминаций. Роль потерпевшего.	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка ответов на следующие вопросы: Какие особенности преступного поведения? Что такое мотив? Какова роль ситуации в преступном поведении? Для чего необходимо знать мотив?	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 5. Последствия преступности	Какой именно ущерб человеку, обществу и государству наносит преступность, в чем состоят материальные, психологические и моральные последствия преступности; значение поведения потерпевшего в оценке последствий совершения преступлений и преступности в целом; содержание ущерба и тяжесть наступивших последствий, сферы жизнедеятельности людей, где они имеют место, оценивание последствий преступности как реальный ущерб, характер и объёмы ущерба. Лица, которые становятся жертвами преступников, оказание им помощи	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы; составление сравнительной таблицы «Классификация мотивов преступного поведения»; подготовка сообщений, докладов по темам: «Характеристика последствий преступности», «Чем отличается потерпевший от жертвы преступления»	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 6. Предупреждение преступности	Понятие и виды предупреждения преступности. Объекты и субъекты предупредительной деятельности. Меры предупреждения	2	Реферат /3 Тест/2

	преступности, защита жертв преступлений (виктимологическая профилактика). Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью		Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Изучение пройденного (изученного) материала подготовка сообщений, докладов по теме «Понятие и виды предупредительной деятельности». Защита жертв преступлений.	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 7. Предупреждение насильственной преступности	Общая характеристика насильственной преступности, причины насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Характеристика состояния насильственной преступности в России. Работа с учебной литературой.	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 8. Преступность в местах лишения свободы	Общая характеристика преступности в местах лишения свободы. Причины и предупреждение преступности в местах лишения свободы.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой; работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных. Ответы на контрольные вопросы.	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 9. Противодействие терроризму и экстремизму	Понятие и основные признаки терроризма. Взаимосвязь терроризма и экстремизма. Основные показатели террористической преступности. Криминологическая характеристика личности террориста. Детерминанты терроризма. Меры противодействия терроризму и экстремизму.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой. Ответы на контрольные вопросы.	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 10. Противодействие коррупционной преступности	Понятие и основные признаки коррупции. Основные показатели коррупционной преступности. Криминологическая характеристика личности коррупционера. Детерминанты коррупции. Меры противодействия коррупции. предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Положения Уголовного кодекса Российской Федерации, федерального и областного законов о противодействии коррупции Противодействие коррупции по международному праву и национальному законодательству Российской Федерации»	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 11. Противодействие наркопреступности	Понятие, признаки и основные показатели наркопреступности. Криминологическая характеристика личности наркопреступника. Детерминанты наркопреступности. Меры противодействия	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	наркопреступности. Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропными веществами. Работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка нормативно-правовых актов, учебной и специальной литературы; анализ данных единого учёта преступлений; составление таблицы «Основные меры борьбы с незаконным оборотом наркотиков, прекурсорами и психотропными веществами»	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 12. Противодействие рецидивной и организованной преступности	Уголовно-правовое и криминологическое понятие рецидива. Виды рецидива в уголовном праве и криминологии. Причины рецидива. Показатели рецидивной преступности. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста. Организованная преступность: понятие, признаки, основные показатели, соотношение с преступностью профессиональной и рецидивной. Противодействие рецидивизму	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Меры борьбы с организованной преступностью в международном праве и национальном законодательстве Российской Федерации. Работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка нормативно-правовых актов, учебной и специальной литературы; анализ данных единого учёта преступлений; составление сравнительной таблицы «Основные типы преступников- рецидивистов»; подготовка сообщений, докладов по теме: «Противодействие организованной преступности в международном праве и национальном законодательстве Российской Федерации».	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 13. Противодействие преступности несовершеннолетних	Понятие и основные показатели преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Законодательное обеспечение противодействия преступности несовершеннолетних	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Проработка положений Уголовного кодекса Российской Федерации, федерального и областного законов о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, учебной и специальной литературы; анализ данных единого учёта преступлений; составление сравнительной таблицы «Полномочия государственных органов, обеспечивающих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; подготовка сообщений, докладов по теме: «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 14. Противодействие женской преступности	Понятие и основные показатели женской преступности. Криминологическая характеристика личности преступницы. Причины, условия и основные тенденции женской преступности.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	Особенности противодействия женской преступности.		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Анализ данных единого учёта преступлений; составление сравнительной таблицы «Особенности мотивации преступного поведения женщины». Подготовка сообщений, сообщений: «Тенденции женской преступности»	2	Конспект Проверка реферата Тест

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

Знать:

- социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические;
- основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и

распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в

отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Выступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает обработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, обработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным

разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека

ONLINE» <http://biblioclub.ru> – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Криминология и административная юрисдикция полиции: учеб. пособие для студентов вузов обучающихся по юридическим специальностям / Ю.М. Антонян, Н.Д. Эриашвили и др. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право 2015.– 183с.

Дополнительная литература:

1. Лунеев В.В. Криминология : учеб. для бакалавров / В.В. Лунеев; Ин-т государства и права Рос. академии наук. - М.: Юрайт, 2014 - 687 с.

2. Криминология и предупреждение преступлений: учебно-методическое пособие / Л.А. Дягтярева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2014.– 107 с.

3. Криминология : учебник для бакалавров / Ю.М. Антонян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 523 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

4. Воронин, Ю.А.. Введение в криминологию. М., 2008.

5. Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. д.ю.н., проф. А.И. Долговой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма, 2008. — 912 с.

6. Криминология : учеб. / [А.Ф. Агапов и др.]; под ред. В.Д. Малкова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Юстицинформ, 2011.

7. Криминология: учебник для бакалавров / под ред. Авдийского. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 351с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. С учётом поправок, внесённых Законами Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и № 7-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – Ст. 445.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной

экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 29, ст. 3609; 2011, № 48, ст. 6730.

4. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 52, ст. 6228; 2011, № 48, ст. 6730.

5. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 11, ст. 1146; № 31, ст. 3452; 2008, № 45, ст. 5149; 2009, № 1, ст. 29; 2010, № 31, ст. 4166; 2011, № 1, ст. 16; № 19, ст. 2713; № 46, ст. 6407.

6. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3031; 2006, № 31, ст. 3447, 3452; 2007, № 21, ст. 2457; № 31, ст. 4008; 2008, № 18, ст. 1939.

7. Федеральный закон от 7 августа 2001 года № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 33, ст. 3418; 2002, № 30, ст. 3029; № 44, ст. 4296; 2004, № 31, ст. 3224; 2005, № 47, ст. 4828; 2006, № 31, ст. 3446, 3452; 2007, № 16, ст. 1831; № 31, ст. 3993, 4011; № 49, ст. 6036; 2009, № 23, ст. 2776; № 29, ст. 3600; 2010, № 28, ст. 3553; № 30, ст. 4007; № 31, ст. 4166; 2011, № 27, ст. 3873; № 46, ст. 6406.

8. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 26, ст. 3177; 2001, № 3, ст. 216; 2003, № 28, ст. 2880; 2004, № 27, ст. 2711; № 35, ст. 3607; № 49, ст. 4849; 2005, № 1, ст. 25; 2006, № 2, ст. 174; 2007, № 27, ст. 3215; № 30, ст. 3808; № 31, ст. 4011; № 49, ст. 6070; 2008, № 30, 3616; 2009, № 42, ст. 4861; 2011, № 1, ст. 39; № 7, ст. 901; № 49, ст. 7056.

9. Указ Президента Российской Федерации от 13 марта 2012 года № 297 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2012 – 2013 годы и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 12, ст. 1391.

10. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690 // Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 24, ст. 3015; 2011, № 40, ст. 5527.

11. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года // Российская газета, 20.10.2009, № 198.

12. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537 // Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 20, ст. 2444.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Совет Безопасности Российской Федерации	http://www.scrf.gov.ru/
2.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru/
3.	Государственная Дума Федерального Собрания РФ	http://duma.gov.ru/
4.	Совет Федерации Федерального Собрания РФ	http://council.gov.ru/
5.	Сервер органов государственной власти РФ	http://gov.ru/
6.	Служба внешней разведки Российской Федерации	http://svr.gov.ru/
7.	Федеральная служба безопасности РФ	http://fsb.ru/
8.	Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков	http://fskn.gov.ru/
9.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	http://genproc.gov.ru/
10.	Следственный комитет Российской Федерации	http://sledcom.ru/
11.	Уполномоченный по правам человека в РФ	http://ombudsmanrf.ru/
12.	Министерство внутренних дел РФ	http://mvd.ru/
13.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения МВД РФ	http://gibdd.ru/
14.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://minjust.ru/
15.	Федеральная служба исполнения наказаний	http://fsin.su/
16.	Федеральная служба судебных приставов	http://fssprus.ru/
17.	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
18.	Информационно-справочная система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
19.	Информационно-справочная система «Гарант»	http://www.garant.ru/
20.	Электронно-справочный портал «Википедия»	http://ru.wikipedia.org/
21.	Современная Россия. Информационно-аналитический портал	http://www.nasledie.ru/
22.	Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции.	http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html http://www.iet.ru/
23.	Университетская библиотека гуманитарных знаний. Электронная и мобильная библиотека по литературе и гуманитарным знаниям	http://www.biblioclub.ru/
24.	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.	http://elibrary.ru/defaultx.asp/
25.	Следственный комитет Российской Федерации	http://sledcom.ru/

9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений» проводится в форме *экзамена*.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов

9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11. ОК 13. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.13.	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 -89 (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50-69 (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях и примерные темы рефератов

Тема 1. Общая характеристика криминологии как науки и учебной дисциплины

1. Понятие криминологии. Криминология как наука, учебная дисциплина,

отрасль предупреждения преступлений.

2. Предмет криминологии. Какой фрагмент жизни она изучает, на чем она сосредоточена.

3. Методология и методы, основные источники криминологической информации, её место в системе других наук, история криминологии.

4. Отличие криминологии от других наук, место криминологии в системе наук. Уголовная, административно-правовая, гражданско-правовая и другие виды криминологически значимой статистики, позволяющие прогнозировать преступность.

5. Использование криминологии для объяснения социальных явлений, входящих в её предмет изучения, междисциплинарные связи криминологии.

6. Основные функции криминологии, связь криминологии с жизнью общества, с практикой, в том числе с практикой борьбы с преступностью.

Тема 2. Преступность и её причины

1. Понятие преступности и ее основные признаки.

2. Преступность в первобытном обществе.

3. Состояние преступности в России. Концепция причин преступности.

4. Причины преступности в современной России

Тема 3. Личность преступника

1. Понятие личности преступника.

2. Значение и задачи изучения личности преступника.

3. Пределы понятия личности преступника в криминологии.

4. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, осужденный, подсудимый, заключенный).

5. Биологическое и социальное в личности преступника.

6. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения.

7. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки. Биологические признаки. Социально-психологические признаки.

8. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; по глубине и стойкости криминогенной мотивации.

9. Практическое значение классификации преступников.

Тема 4. Преступное поведение

1. Общий взгляд на преступное поведение.

2. Мотивы преступного поведения, осознанные и бессознательные, процесс возникновения, развития, коррекции мотивов, появление новых мотивов.

3. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступлений.
4. Причины преступного поведения.
5. Выявление подлинных мотивов преступного поведения и на этой основе создание типологии личности преступников.
6. Оценка роли внешних обстоятельств в реализации преступного поведения.
7. Анализ преступного поведения, анализ и оценка его внутренних и внешних детерминаций.
8. Роль потерпевшего.

Тема 5. Последствия преступности

1. Какой именно ущерб человеку, обществу и государству наносит преступность, в чем состоят материальные, психологические и моральные последствия преступности; значение поведения потерпевшего в оценке последствий совершения преступлений и преступности в целом; содержание ущерба и тяжесть наступивших последствий, сферы жизнедеятельности людей, где они имеют место, оценивание последствий преступности как реальный ущерб, характер и объёмы ущерба.
2. Лица, которые становятся жертвами преступников, оказание им помощи.

Тема 6. Предупреждение преступности

1. Понятие и виды предупреждения преступности.
2. Объекты и субъекты предупредительной деятельности.
3. Меры предупреждения преступности, защита жертв преступлений (виктимологическая профилактика).
4. Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью

Тема 7. Предупреждение насильственной преступности

1. Общая характеристика насильственной преступности, причины насильственной преступности.
2. Предупреждение насильственной преступности.

Тема 8. Преступность в местах лишения свободы

1. Общая характеристика преступности в местах лишения свободы.
2. Причины и предупреждение преступности в местах лишения свободы.

Тема 9. Противодействие терроризму и экстремизму

1. Понятие и основные признаки терроризма.
2. Взаимосвязь терроризма и экстремизма.
3. Основные показатели террористической преступности.

4. Криминологическая характеристика личности террориста.
5. Детерминанты терроризма.
6. Меры противодействия терроризму и экстремизму.

Тема 10. Противодействие коррупционной преступности

1. Понятие и основные признаки коррупции.
2. Основные показатели коррупционной преступности.
3. Криминологическая характеристика личности коррупционера.
4. Детерминанты коррупции.
5. Меры противодействия коррупции. предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов

Тема 11. Противодействие наркопреступности

1. Понятие, признаки и основные показатели наркопреступности.
2. Криминологическая характеристика личности наркопреступника.
3. Детерминанты наркопреступности.
4. Меры противодействия наркопреступности.
5. Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ

Тема 12. Противодействие рецидивной и организованной преступности

1. Уголовно-правовое и криминологическое понятие рецидива.
2. Виды рецидива в уголовном праве и криминологии.
3. Причины рецидива.
4. Показатели рецидивной преступности.
5. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста.
6. Организованная преступность: понятие, признаки, основные показатели, соотношение с преступностью профессиональной и рецидивной.
7. Противодействие рецидивизму

Тема 13. Противодействие преступности несовершеннолетних

1. Понятие и основные показатели преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
4. Законодательное обеспечение противодействия преступности несовершеннолетних

Тема 14. Противодействие женской преступности

1. Понятие и основные показатели женской преступности.
2. Криминологическая характеристика личности преступницы.
3. Причины, условия и основные тенденции женской преступности.
4. Особенности противодействия женской преступности.

Примерные тестовые задания

1. Криминология- это:

А) наука о закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, а также закономерностях собирания, оценки и исследования доказательств и основанных на познании этих закономерностей средствах и методах судебного исследования и предотвращения преступлений;

Б) самостоятельная социально-правовая наука, изучающая преступность, ее причины, личность преступника и организацию профилактического воздействия на преступность;

В) подотрасль уголовно-процессуального права, регулирующая взаимодействие следователя, дознавателя, прокурора с судебными экспертами разного профиля в целях раскрытия и расследования преступлений.

2. Предметом криминологии являются:

А) преступность; личность преступника; причины и условия (детерминанты) преступности; предупреждение (профилактика) преступности;

Б) закономерности механизма преступления; закономерности информации о преступлении и его участниках; закономерности собирания, исследования, оценки и использования доказательств;

В) субъект преступления; предмет посягательства; преступный результат; способ совершения преступления.

3. Преступность - это:

А) собирание, исследование, оценка доказательств по всем уголовным делам;

Б) массовая криминальная ситуация в конкретной стране за определенный промежуток времени;

В) относительно массовое, исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений, совершаемых в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени.

4. Криминологическая характеристика - это:

А) исходный этап для оптимизации процесса разработки и реализации мер предупреждения преступлений;

Б) состояние и структура преступности;

В) динамика преступности, уровень преступности и структура преступности.

5. Элементами криминологической характеристики являются:

- А) только субъективные факторы;
- Б) субъективные, объективные факторы и причины преступности;
- В) только объективные факторы.

6. Источниками информации о преступности являются:

- А) только статистические отчеты правоохранительных органов и судов;
- Б) материалы уголовных дел и результаты наблюдений криминологов;
- В) статистические отчеты; статистические карточки первичного учета; показатели социально-экономической, социально-демографической и другой статистики; данные о правонарушениях, пьянстве, алкоголизме и наркомании; материалы обобщения уголовных дел, материалов и заявлений о преступлениях; данные опросов осужденных; результаты наблюдений криминологов; результаты экспериментов.

7. Причины преступности - это:

- А) социально-психологические детерминанты (причины, условия), которые непосредственно порождают и воспроизводят преступность и преступление как свое закономерное следствие;
- Б) неблагоприятные социально-политические условия в стране;
- В) неблагоприятные материальные, демографические условия, а также дефекты воспитания.

8. Личность преступника - это:

- А) лицо, совершившее преступление, в котором проявилась его антиобщественная направленность, выражающая совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения;
- Б) совокупность физиологических, психических и педагогических деформаций, способствующих тому, что человек совершает постоянно преступления;
- В) лицо, неоднократно судимое за совершение преступлений в течение длительного времени.

9. Основными причинами преступности в современной России являются:

- А) политическая, экономическая, социальная нестабильность; идеологический кризис; ухудшение здоровья населения; развитие пьянства и наркомании; расслоение общества;
- Б) социально-экономическая нестабильность; несовершенство законодательства;
- В) развитие пьянства и наркомании; безработица; расслоение общества.

10. Структуру личности преступника составляют:

- А) биофизиологические, социально-демографические и социально-ролевые; нравственно-психологические, уголовно-правовые и криминологические аспекты (признаки);
- Б) биофизиологические и социально-демографические признаки личности;
- В) уголовно-правовые и криминологические признаки.

11. По характеру и содержанию мотивации преступники бывают:

- А) корыстные и неосторожные;
- Б) корыстные и пренебрежительные;
- В) легкомысленно-безответственные и корыстные.

12. Криминогенные качества личности - это:

- А) качества личности, сформированные в раннем детстве;
- Б) качества личности, которые повышают вероятность совершения человеком какого-либо преступления;
- В) качества личности, свойственные всем людям, но скрытые в социальном мире.

13. Механизм преступного поведения - это:

- А) закономерности преступности, ее детерминации, причинности, подверженности различным воздействиям;
- Б) закономерности формирования преступного поведения личности;
- В) взаимодействие психических процессов и состояний личности с внешней средой, определяющее выбор и реализацию преступного варианта поведения из нескольких возможных.

14. Криминогенная обстановка – это:

- А) преступность в разных проявлениях;
- Б) совокупность факторов, способствующих сохранению или росту преступности (отдельных ее родов или видов) на определенной территории;
- В) преступность и ее профилактика.

15. Коррупция - это:

- А) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; либо совершение деяний от имени или в интересах юридического лица;
- Б) злоупотребление должностным положением, дача и получение взятки государственными служащими и муниципальными чиновниками;
- В) использование своего должностного положения сотрудниками правоохранительных органов в корыстных целях.

16. Противодействие коррупции - это:

- А) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в

пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

Б) деятельность правоохранительных органов по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

В) деятельность всех правоохранительных органов по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.

17. Способами воздействия на преступность являются:

А) профилактика преступности и борьба с преступностью;

Б) предупреждение преступности и контроль преступности;

В) предупреждение преступности; профилактика преступности; борьба с преступностью; контроль преступности.

18. Целью предупреждения преступлений является:

А) противодействие криминальным процессам в обществе, обеспечение сдерживания, сокращение преступности и темпов ее роста, защита личности, общества и государства от преступных посягательств;

Б) противодействие преступности в целом; защита личности и общества от преступных посягательств

В) только индивидуальное воздействие на конкретную личность.

19. Виктимология – это:

А) подотрасль криминологии, которая изучает преступление, жертву и преступника;

Б) самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношения с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления;

В) специальное направление в области профилактики и предупреждения преступности.

20. Виктимность – это:

А) способ поведения жертвы при совершении преступления;

Б) особое поведение преступника и жертвы в криминально-преступной ситуации (при совершении преступления);

В) свойство определенной личности, социальной роли или социальной ситуации, которое провоцирует или облегчает преступное поведение.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

Теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и

взаимосвязи между ними

1. Определите криминологические теории. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).
2. Дайте определение понятия, предмета и структуры криминологии. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).
3. Определите современное состояние отечественной криминологии. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).
4. Определите общенаучные методы познания в криминологии. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).
5. Определите виды уголовно-правового учета в правоохранительных органах. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).
6. Определите возникновение преступности и ее историческую изменчивость. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).
7. Определите уровень преступности, технику вычисления, разновидности и практическое применение. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).
8. Дайте определение латентной преступности, основных формы её проявления и способов выявления. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).
9. Определите источники информации о преступности и ее показателях. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).
10. Определите структуру и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступление. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).
11. Определите типологию и классификацию лиц, совершивших преступление. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).
12. Определите причины и условия преступности в нормотворческой деятельности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-6 (32), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).
13. Определите конкретную жизненную ситуацию и ее роль в механизме конкретного преступления. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).
14. Определите организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).
15. Определите субъекты предупредительной деятельности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).
16. Определите понятие и цели криминологического прогнозирования. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).

17. Определите преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).

18. Определите причины и условия преступности несовершеннолетних. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).

19. Дайте определение криминологической характеристики организованной преступности и ее основных показатели. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).

20. Определите обстоятельства, способствующие организованной преступности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).

21. Дайте определение криминологической характеристики лиц-участников организованной преступности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).

22. Дайте определение понятия и признаков профессиональной преступности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).

23. Дайте определение криминологической характеристики личности преступника-профессионала. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).

24. Определите предупреждение профессиональной преступности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).

25. Дайте определение постпенитенциарного предупреждения профессиональной преступности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31), ПК-15 (33), ПК – 27 (34)).

Задания 2 типа

Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности:

1. Раскройте соотношение понятий «преступление» и «преступность». (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).

2. Проанализируйте следующие высказывания: «преступность – вечное явление», «преступность – временное явление», «преступность – искоренимое явление». (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).

3. Раскройте назначение показателей преступности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).

4. Раскройте основные причины латентной преступности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).

5. Опишите, какие преступления относятся к высоколатентным, среднелатентным, низколатентным и почему. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).
6. Опишите наиболее рецидивоопасные виды преступлений(Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).
7. Раскройте личность преступника и его отличие от личности не преступника. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).
8. Раскройте в чем проявляется общественная опасность личности преступника. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).
9. Раскройте особенности личности преступников-алкоголиков и наркоманов. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).
10. Раскройте систему криминогенных детерминантов. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).
11. Опишите, должен ли суд при принятии решения по уголовному делу учитывать криминогенную ситуацию в стране, в регионе(Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).
12. Раскройте, существует ли одна причина, объясняющая преступное поведение человека(Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).
13. Опишите отличие между криминогенными и некриминогенными детерминантами преступности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).
14. Раскройте какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие увеличивают(Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).
15. Раскройте в чем состоит криминогенность виктимности(Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).
16. Опишите преступления, в которых роль жертвы значима(Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).
17. Опишите виктимологический портрет жертвы мошенничества. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).
18. Раскройте информационные, идеологические, статусные и материальные факторы, от которых зависит безопасность людей. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).
19. Опишите рекомендации виктимологов по профилактике корыстных и насильственных преступлений. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).

20. Раскройте основные принципы криминологической профилактики. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).

21. Раскройте проблемы участия общественности в предупреждении преступности(Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).

22. Раскройте, как осуществляется взаимодействие между различными субъектами предупредительной работы(Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).

23. Раскройте кто является специализированным субъектом профилактики преступности в нормотворческой деятельности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).

24. Опишите какими профилактическими возможностями обладает уголовное законодательство РФ (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).

25. Раскройте основные криминологико-профилактические акты, существующие в настоящее время. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (У1), ПК-15 (У3), ПК – 27 (У4)).

Задания 3 типа

Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины:

Задача № 1

Раскройте понятие насильственной преступности в контексте узкой и широкой трактовок понимания сущности указанного вида преступности. Охарактеризуйте основные тенденции уровня, структуры и динамики данного вида преступности на территории России в конце XX – начале XXI столетий. Какую роль в мотивации насильственных действий играет страх? Назовите изменения, которые произошли в мотивации тяжких насильственных преступлений за последние 15–20 лет. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 2

Морозов воспитывался в неблагополучной семье. Отец злоупотреблял спиртными напитками, бил сына. С детских лет Морозов отличался капризным, упрямым характером, дрался с детьми. Уже в начальных классах начал курить и употреблять спиртные напитки. На замечания учителей не реагировал. За кражи два года находился в колонии для несовершеннолетних. Выйдя из нее, совершил два разбойных нападения.

Опишите социальные и психогенные факторы, предопределившие противоправное поведение Морозова.

Определите дисбаланс базовых потребностей, форму социальной направленности и тип личности Морозова. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 3

На территории трех близлежащих сельских районов был совершен ряд разбойных нападений на водителей легковых автомобилей. Угрожая водителям ножами и револьвером, преступники похищали их личные вещи, деньги и автомобили. Жертв связывали и оставляли на месте происшествия. Несколько автомобилей были найдены разобранными, остальные машины обнаружить не удалось.

Определите вероятностный тип преступной группы - в рамках уголовно-правовой, социально-психологической и психолого-криминологической классификаций. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 4

В спортивной секции по изучению одного из видов восточных единоборств занимались юноши в возрасте 15-17 лет. Они неоднократно участвовали в соревнованиях, занимались общественной работой: помогали поддерживать порядок на дискотеках. С приходом нового тренера микроклимат в группе изменился, стала культивироваться "психология сильного кулака", поощрялось презрение к слабости, утверждалось: всегда прав тот, кто сильнее... Вскоре за совершение разбойных нападений были задержаны трое подростков из секции.

Как изменилась социальная направленность группы в связи со сменой тренера?

Охарактеризуйте отношение тренера к изгоям. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 5

Отношения в группе подростков, возглавляемой ранее судимым Мочалиным, строились по принципу: "если не пьешь – убогий, если хорошо учишься – предатель..."

Дайте психологическую характеристику социальной направленности и определите тип группы.

Какой типичный стереотип подросткового поведения неминуемо проявится. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 6

В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет.

В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек). Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90 тыс. человек.

В каком городе выше интенсивность преступности? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 7

Проведите виктимологический анализ примера и ответьте на следующие вопросы:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано.

В подъезде стоял молодой человек. Когда женщина вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата – Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук.

Теперь Маргарита Юрьевна не носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке – так просто зарплату не выхватишь. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 8

Прочтите описание преступного поведения. Определите тип личности преступника. Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений В. Данильцом в течение длительного времени.

Василий Данилец (прозванный «Ивановским убийцей») в период с 1991 по 2004 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в 2000 году все эти убийства соединили в одно уголовное дело и было высказано предположение о том, что это дело рук одного лица. Эта версия была озвучена в одном из интервью с представителем местных правоохранительных органов на соответствующем региональном канале телевидения. Тогда Данилец, испугавшись разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, где сообщалось, что убийства совершают обманутые мужья города Иванова. Однако благодаря этой записке по почерку преступник Данилец и был изобличен.

Впоследствии выяснилось, что в ходе необоснованного привлечения к уголовной ответственности за преступления, которые совершил В. Данилец, за все это время незаконно осуждено 14 человек. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 9

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы полиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора полиции, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 10

В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста.

В области «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 11

Прочтите описание преступного поведения. Укажите факторы преступности, обусловившие противоправное поведение. Аргументируйте ответ, используя одну из теорий причин и условий преступности.

Бурные политические события 90-х гг. XX в., ознаменовавшие распад СССР, изменение общественно-экономического строя, смену политического режима, давали надежду на перемены к лучшему. Столько всего узнали о тех, кому верили и перед кем преклонялись. Пропало чувство зажатости – приятно было ощутить ветер новых перемен. Такие события Петрову тоже сначала нравились. Однако, когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось.

Видеть голодных детей не было больше сил. Ночью Петров пришел на склад, где работал. Сторож узнал его. Петров поделился своими проблемами со сторожем. Он объяснил охраннику, что хочет взять за свою выполненную работу товар со склада. Сторож и сочувствовал Петрову, и боялся ответственности. Затем все-таки согласился. «Ладно, свяжи меня и положи в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Петров совершил свое первое преступление. Потом были кражи из контейнеров на железной дороге. У него появились связи в преступном мире. Теперь он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Петров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать – рука не дрогнет. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 12

Проведите виктимологический анализ примера и ответьте на следующие вопросы:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Наталья любила ходить в магазин лесом. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией.

«Вы не поможете мне завязать бинт», – спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника и пытавшийся сам себе перебинтовать руку. Когда Наталья пошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове...

После того как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 13

Проведите виктимологический анализ примера и ответьте на следующие вопросы:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Мама строго-настрого запрещает Пете открывать дверь незнакомым людям.

Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые парни. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла. Открывай, а то в полицию пойдем жаловаться».

Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слезы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то убьем». Воры быстро осмотрели квартиру, забрали все ценное и ушли. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 14

Проведите виктимологический анализ примера и ответьте на следующие вопросы:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано.

В подъезде стоял молодой человек. Когда женщина вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата – Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук.

Теперь Маргарита Юрьевна не носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке – так просто зарплату не выхватишь. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 15

Прочтите описание преступного поведения. Определите тип личности преступника. Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений В. Данильцом в течение длительного времени.

Василий Данилец (прозванный «Ивановским убийцей») в период с 1991 по 2004 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в 2000 году все эти убийства соединили в одно уголовное дело и было высказано предположение о том, что это дело рук одного лица. Эта версия была озвучена в одном из интервью с представителем местных правоохранительных органов на соответствующем региональном канале телевидения. Тогда Данилец, испугавшись разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, где сообщалось, что убийства

совершают обманутые мужья города Иванова. Однако благодаря этой записке по почерку преступник Данилец и был изобличен.

Впоследствии выяснилось, что в ходе необоснованного привлечения к уголовной ответственности за преступления, которые совершил В. Данилец, за все это время незаконно осуждено 14 человек. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 16

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Несмотря на то что он был одет в гражданскую одежду, при нем находилось табельное оружие – пистолет Макарова (мало ли что может случиться). Тем не менее произошло то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип выскочил на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь – именно туда, где дремала его дочь.

Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 17

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения. Исследуйте механизм преступного поведения. Какие эффективные меры предупреждения аналогичных преступлений должны быть предприняты?

У Нины умерла мама, когда девочке исполнилось 6 лет. Она осталась с бабушкой Полиной и многодетной семьей тети Лены (старшей дочери Полины Ивановны). Девочка понимала, что родственники тяготятся ее присутствием. Бабушка пыталась найти решение возникшей проблемы, связанной с неприятными хлопотами о нелюбимой внучке.

Полина Ивановна недолюбливала мать Нины, свою младшую дочь, часто ссорилась с ней по поводу денег. Вскоре выход был найден. Нашлись желающие купить внучку, и сумма вполне устраивала бабушку (10 тыс. долларов). Полина Ивановна осталась довольна предложением. «Мир не без добрых людей. И Нинку заберут, и деньги еще заплатят».

– Бабуся, но ты ее больше не увидишь. Нина попадет на трансплантацию, – предупредили перекупщики.

Старшей дочери Полина Ивановна сказала, что продает Нину за 5 тыс. долларов. Узнав о сделке, зять очень обрадовался и помог на своей машине отвезти девочку покупателям (надеялся на вырученные деньги обновить автомобиль).

В ходе сделки продавцы и покупатели были задержаны с поличным сотрудниками правоохранительных органов. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 18

На нижеизложенном примере проанализируйте взаимосвязь экономической преступности с организованной преступностью. В чем проявляется «сращивание» представителей криминалитета и представителей структур, наделенных государственно-властными полномочиями? Обоснуйте ответ.

Согласно данным экспертов в N-ской области обнаружены значительные запасы нефти. В самом городе N находится один из крупнейших в России нефтеперерабатывающих заводов, через который прогоняется около 8 млн. тонн нефти. Примерно 4 млн. тонн из них добывается на территории области. С 1997 г. резко сократились платежи крупной нефтяной компании в местный бюджет. По некоторым данным, нефтяные компании недоплачивают в региональный бюджет ежегодно не менее 4 млрд. рублей. Со временем крупная нефтяная компания монополизировала и розничную торговлю нефтепродуктами в области. Это, в свою очередь, позволило установить любые цены на горюче-смазочные материалы, продаваемые сельским труженикам. В 1997 г. значительная часть крестьян не смогла расплатиться за купленные нефтепродукты. После этого по селам поехали бригады, состоявшие из сотрудников неких финансовых корпораций. В счет долга эти, так называемые представители, требовали от сельских жителей отдать им свое имущество, включая последний скот и семенное зерно. Тем, кто не соглашался, они угрожали «вырезать семью». В то же время в самой нефтяной компании трудоустроивались дети губернатора N-ской области. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 19

Прочтите нижеприведенный текст. Составьте криминологический портрет личности лидера казанского преступного сообщества Хайдара Закирова.

В 1996 г. в Санкт-Петербурге был застрелен Хайдар Закиров, по кличке «Хайдар», который считался основателем самой крупной казанской неформальной молодежной группировки «Жилка» (от названия отдаленного микрорайона Жилплощадка). Слово «Хайдар» было решающим для 18 казанских молодежных преступных группировок. В 80-х гг., когда «Жилка» набирала силу, бойцы «Хайдара» обязаны были всегда иметь при себе ножи. Излишняя самостоятельность не поощрялась. Так, пристрелившего от

нечего делать двух женщин и ребенка бойца нашли спустя некоторое время далеко за городом убитым с особой жестокостью.

К 1994 г. «Хайдар» был известен и в Москве, и в Петербурге (успешно отбивал атаки Тамбовской преступной группировки и контролировал Невский проспект в Петербурге). Однако амбиции «Хайдара» нравились далеко не всем. Так, в Казани конкуренцию ему составил «вор в законе» по кличке «Иглам». Приказ о его ликвидации был отдан незамедлительно. В ответ в Москве погибает некий Ракоша, поддерживавший «Хайдара».

После случившегося «Хайдар» решает уехать в Севастополь, где длительное время скрывается на российской военно-морской базе. Однако срочные дела заставили его выехать в Петербург, где он был убит выстрелом снайпера. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 20

В области "А" за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население - 850 тыс. человек, из них 200 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области "Б" в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. дети, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).