

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного Управления
имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета ПОУ «МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОУ
«МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
Э.С. Джилкиева
Приказ № 245
от «31» августа 2023г.



Рабочая программа
учебной дисциплины
**ОП.02 «Конституционное
право»**

Специальность: *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*
(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: *Юрист*

Форма обучения: *очная*

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
26.08.2023 г.
Протокол № 1

Составитель программы:

Чиннов Э.В.

г. Черкесск, 2023 г.

Согласовано:

М.П.

М.П.

Рецензент:

Алишова РР

Содержание

1. Аннотация.....	4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно- библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин.....	21
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	22
9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания.....	22
9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25

Аннотация

Рабочая программа дисциплины ОП.02 «Конституционное право», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Цели:

-является освоение знаний о категориях российского конституционного права, определение роли и значения данной отрасли права в правовой системе России;

-приобретение и совершенствование профессиональных навыков;

-приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области реализации конституционных прав и свобод граждан;

-развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;

-формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Задачи:

-освоение базовым учебным материалом в соответствии с программой и учебным планом на основе материалов лекционного курса, учебной литературы, специальной методической литературы;

-изучение комплекса базовых теоретических знаний в области конституционного права;

-формирование и закрепление у обучающихся знаний по основополагающим проблемам теории и практики российского конституционализма;

-анализ действующего конституционного законодательства;

-формирование у обучающихся знаний об особенностях конституционного развития Российского государства, современного конституционного устройства России и тенденций его развития;

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.02 «Конституционное право» относится к дисциплинам профессионального учебного цикла.

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 2 курсе в 4 семестре, на базе среднего общего образования на 1 курсе в 2 семестре.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК)*:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.4.Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК1.13.Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами и гражданами.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Аудиторная работа:	36
Лекции (Л)	18
Семинарские занятия	18
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	Экзамен

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
Тема 1. Понятие конституционного права	Предмет и методы регулирования конституционного права. Нормы российского конституционного права. Конституционно-правовые отношения. Источники российского конституционного права. Наука конституционного права России, этапы ее развития. Понятие и сущность, юридические свойства Конституции. Виды конституций в Российской Федерации. Особенности принятия, структура и содержание Конституции РФ 1993 г.	2	Дискуссия/5
	Семинарское занятие Предмет и методы регулирования конституционного права. 2. Нормы российского конституционного права. Конституционно-правовые отношения. Наука конституционного права России, этапы ее развития. Источники российского конституционного права. Понятие и сущность Конституции, ее место в системе нормативных актов. Виды конституций в Российской Федерации. Особенности принятия, структура и содержание Конституции РФ 1993 г. Реализация Конституции (понятие, формы).	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Источники конституционного права РФ. Конституционная ответственность. Социальная сущность Конституции: исторический аспект. Этапы конституционной реформы в России.	2	Конспект
Тема 2. Основы конституционного строя Российской Федерации	Понятие конституционного строя Российской Федерации и его основные элементы. Основные принципы конституционного строя Российской Федерации. Защита конституционного строя Российской Федерации. Народовластие в Российской Федерации: понятие, содержание, социальная сущность. Представительная демократия: понятие и содержание. Государственная власть и местное самоуправление, принципы их взаимодействия. Прямая (непосредственная) демократия в Российской Федерации: понятие и основные институты. Понятие и основополагающие принципы гражданского общества. Основные направления и закономерности становления и формирования гражданского общества в Российской Федерации.	2	Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	

	<p>Понятие, принципы и защита конституционного строя РФ. Понятие, содержание, социальная сущность, гарантии и основные формы осуществления народовластия в РФ. Понятие, структура и основополагающие принципы гражданского общества.</p>		
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	<p>Самостоятельная работа: Проблемы становления правового государства в современной России. Историческое развитие идеи народного представительства в России. Референдум: понятие, виды, конституционно-правовое регулирование.</p>	4	Конспект
<p>Тема 3. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации</p>	<p>Закрепление разделения властей в Конституции РФ. Судебная власть в Российской Федерации: понятие и основные признаки. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями власти. Общая характеристика полномочий судебной власти. Правосудие: сущность и характерные черты. Осуществление правосудия в соответствии с законодательством РФ. Конституционные принципы осуществления правосудия. Суд как орган судебной власти.</p>	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	<p>Семинарское занятие Понятие, принципы и защита конституционного строя РФ. Понятие, содержание, социальная сущность, гарантии и основные формы осуществления народовластия в РФ. Понятие, структура и основополагающие принципы гражданского общества.</p>	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	<p>Самостоятельная работа: Проблемы становления правового государства в современной России. Историческое развитие идеи народного представительства в России. Референдум: понятие, виды, конституционно-правовое регулирование.</p>	2	Конспект
<p>Тема 4. Конституционные основы свободы личности</p>	<p>Понятие и основные принципы российского гражданства. Законодательство о гражданстве РФ. Правовое регулирование гражданства. Приобретение и прекращение гражданства РФ. Гражданство детей. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства. Двойное гражданство. Право убежища в Российской Федерации. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев. Понятие, признаки и юридическая природа основных (конституционных) прав, свобод человека и гражданина. Система конституционных прав и свобод человека и</p>	2	Дискуссия/5

	гражданина. Классификация основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Политические права и свободы человека и гражданина: понятие, виды, нормативное содержание и гарантии. Социально-экономические, культурные права и свободы: понятие, виды, нормативное содержание и гарантии. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации. Реализация и защита конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации.		
	Семинарское занятие Понятие, правовое регулирование и основные принципы российского гражданства. Приобретение и прекращение гражданства РФ. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства. Двойное гражданство. Право убежища в РФ. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев. 4. Личные конституционные права и свободы в РФ. Защита конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Развитие законодательства о гражданстве РФ. Правовой режим беженцев в Российской Федерации. Вопросы применения смертной казни в РФ. Практика деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ и в субъектах РФ.	4	Конспект
Тема 5. Конституционные основы российского федерализма	Понятие и формы государственного устройства. Конституционный статус Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации. Компетенция Российской Федерации. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Федерации. Понятие и виды субъектов РФ. 4. Республика в составе Российской Федерации. Край, область, город федерального значения, их правовая природа, полномочия. Автономная область и автономный округ. Выборы: понятие, социальное назначение и политико-правовая роль. Избирательная система и ее конституционно-правовое регулирование. Российское избирательное право. Конституционные принципы субъективного избирательного права. Избирательный процесс, его основные стадии.	2	Дискуссия/5
	Семинарское занятие Понятие и формы государственного устройства. Конституционный статус, суверенитет и компетенция РФ. Порядок принятия в Российскую Федерацию и	2	

	образования в ее составе нового субъекта Федерации. Понятие и виды субъектов РФ. Понятие, социальное назначение и политико-правовая роль выборов в РФ. Избирательная система и ее конституционно-правовое регулирование. Российское избирательное право. Конституционные принципы субъективного избирательного права. Избирательный процесс, его основные стадии		
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Сфера совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Федеративная ответственность субъектов РФ. Закрытые административно-территориальные образования. Политико-правовая сущность выборов. Особенности современной избирательной системы в России. Проблемы совершенствования избирательного законодательства в Российской Федерации.	4	Конспект
Тема 6. Конституционная система государственных органов Российской Федерации	Институт Президента в конституционной системе государственной власти России. Порядок избрания, полномочия и ответственность Президента РФ. Основания досрочного прекращения президентских полномочий. Акты Президента РФ. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи. Федеральное Собрание – Парламент РФ. Структура Федерального Собрания РФ. Порядок формирования его палат. Компетенция Федерального Собрания и его палат. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Федерального Собрания РФ. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти России. Состав Правительства РФ и порядок его формирования. Полномочия Правительства РФ, организация его деятельности. Акты Правительства РФ. Судебная система РФ: конституционные принципы организации и функционирования правосудия в Российской Федерации. Место и роль судебной власти в конституционной системе власти Российской Федерации. Конституционное правосудие в Российской Федерации. Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного Суда РФ и их юридическая сила.	4	Доклад /5
	Семинарское занятие Президент и Федеральное собрание РФ в системе органов государственной власти. Институт	4	

	<p>Президента в конституционной системе государственной власти России. Порядок избрания, полномочия и ответственность Президента РФ. Основания досрочного прекращения президентских полномочий. Акты Президента РФ. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи. Структура Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенции его палат. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Федерального Собрания РФ. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Законодательный процесс в российском парламенте. Акты Федерального Собрания и его палат. Состав Правительства РФ и порядок его формирования. Полномочия Правительства РФ, организация его деятельности. Акты Правительства РФ</p>		
	Практическое занятие.	-	
	Лабораторное занятие	-	
	<p>Самостоятельная работа: Институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах. Статус депутата Государственной Думы. Депутатская неприкосновенность. Этапы развития исполнительной власти в России. Законопроектная деятельность Правительства. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации. Место и роль Конституционного Суда РФ в российской судебной системе, его политико-правовая природа.</p>	4	Конспект
<p>Тема 7. Органы государственной власти и местного самоуправления в субъектах РФ</p>	<p>Общие принципы организации государственной власти в субъектах РФ. Конституционно-правовые основы статуса органов государственной власти субъектов РФ. Законодательство об организации государственной власти в субъектах РФ. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ. Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ. Взаимодействие законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ. Понятие и общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации. Система местного самоуправления в Российской Федерации. Судебная защита прав местного самоуправления...</p>	4	Дискуссия/5
	<p>Семинарское занятие Государственная власть в субъектах РФ и органах местного самоуправления. Общие принципы организации государственной власти в субъектах РФ. Законодательные, исполнительные органы</p>	4	

	государственной власти субъектов РФ и их взаимодействие. Понятие и общие принципы организации местного самоуправления в РФ. Система местного самоуправления в РФ. Гарантии прав местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления		
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Губернатор Саратовской области. Саратовская областная Дума. Правительство Саратовской области и иные исполнительные органы Саратовской области. Гарантии прав местного самоуправления. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления	2	Конспект

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- использовать различные формы и приемы обновления своих знаний, информации;
- объяснить сущность, основные характеристики и требования к профессии и перспективы ее развития с учетом социального состояния общества и действующей в сфере конституционного права системы правовых регуляторов;
- применять на практике нормы конституционного законодательства;
- использовать различные формы и приемы общения, способы и методы работы в коллективе продуктивно.

Знать:

- различные виды познавательной деятельности, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской деятельности;
- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- основные права, свободы и обязанности и перспективы будущей профессии, ее основные черты;
- формы и приемы обновления профессиональных знаний;
- основные социальные процессы, степень и характер их влияния на развитие конституционного законодательства.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Конституционное право» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к

докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора

№61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru> – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Конституционное право: Учебное пособие / Павликов С. Г., Умнова И. А. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 576 с.: 60x90 1/16. – (Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-411-1 – <http://znanium.com/bookread2.php?book=473500>
2. Конституционное право России. Учебный курс : учеб. пособие : в 2 т. / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2017.– <http://znanium.com/bookread2.php?book=761228>
3. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 912 с.– <http://znanium.com/bookread2.php?book=915781>
4. Конституционное право России : учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук, В.А. Виноградов и др. ; под ред. В.А. Виноградов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 551 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01882-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389> УМЦ

Дополнительная литература:

1. Конституционное право: Практикум для бакалавров / В.И.Фадеев - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-596-0 - <http://znanium.com/bookread2.php?book=501283>

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Государственная Дума Федерального Собрания РФ	http://duma.gov.ru/
2.	Совет Федерации Федерального Собрания РФ	http://council.gov.ru/
3.	Сервер органов государственной власти РФ	http://gov.ru/
4.	Служба внешней разведки Российской Федерации	http://svr.gov.ru/
5.	Федеральная служба безопасности РФ	http://fsb.ru/
6.	Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков	http://fskn.gov.ru/
7.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	http://genproc.gov.ru/
8.	Следственный комитет Российской Федерации	http://sledcom.ru/
9.	Уполномоченный по правам человека в РФ	http://ombudsmanrf.ru/
10.	Министерство внутренних дел РФ	http://mvd.ru/
11.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://minjust.ru/
12.	Федеральная служба исполнения наказаний	http://fsin.su/
13.	Федеральная служба судебных приставов	http://fssprus.ru/
14.	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
15.	Информационно-справочная система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
16.	Информационно-справочная система «Гарант»	http://www.garant.ru/
17.	Электронно-справочный портал «Википедия»	http://ru.wikipedia.org/
18.	Современная Россия. Информационно-аналитический портал	http://www.nasledie.ru/
19.	Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции.	http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html http://www.iet.ru/
20.	Университетская библиотека гуманитарных знаний. Электронная и мобильная библиотека по литературе и гуманитарным знаниям	http://www.biblioclub.ru/
21.	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.	http://elibrary.ru/defaultx.asp/

9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Конституционное право» проводится в форме *экзамена*.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов
4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности,

			<p>качественно и творчески;</p> <p>«4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);</p> <p>«3» – докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.</p>
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	<p>«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>«4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы;</p> <p>«3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающаяся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	<p>«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно.</p> <p>«4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;</p> <p>3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным</p>
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	<p>«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.</p> <p>«4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.</p> <p>«3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.</p>

9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Экзамен</p> <p>ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11. ОК 13. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.13.</p>	<p>Экзамен</p> <p>Представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 -89 (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50-69 (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Тема 1. Понятие конституционного права

1. Предмет и методы регулирования конституционного права.
2. Нормы российского конституционного права.
3. Конституционно-правовые отношения.
4. Источники российского конституционного права.
5. Реализация Конституции (понятие, формы).
6. Правовая охрана Конституции: понятие, виды

Тема 2. Основы конституционного строя Российской Федерации

1. Понятие конституционного строя Российской Федерации и его основные элементы.
2. Основные принципы конституционного строя Российской Федерации.
3. Защита конституционного строя Российской Федерации.
4. Народовластие в Российской Федерации: понятие, содержание, социальная сущность.

Тема 3. Конституционные основы свободы личности

1. Понятие и основные принципы российского гражданства. Законодательство о гражданстве РФ.
2. Правовое регулирование гражданства. Приобретение и прекращение гражданства РФ. Гражданство детей.
3. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства. Двойное гражданство.
4. Право убежища в Российской Федерации. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев.

Тема 4. Конституционные основы российского федерализма

1. Понятие и формы государственного устройства.
2. Конституционный статус Российской Федерации.
3. Суверенитет Российской Федерации.
4. Компетенция Российской Федерации.

Примерные темы рефератов

1. Социальная сущность Конституции: исторический аспект.
2. Этапы конституционной реформы в России.
3. Проблемы становления правового государства в современной России.
4. Развитие законодательства о гражданстве РФ.
5. Практика деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ и в субъектах РФ.
6. Проблемы совершенствования избирательного законодательства в РФ.
7. Губернатор Саратовской области.
8. Саратовская областная дума.
9. Понятие и предмет, методы конституционного права Российской Федерации.
10. Конституционно-правовые нормы и их особенности.
11. Конституционно-правовые отношения и их субъекты
12. Источники и система конституционного права Российской Федерации.
13. Понятие конституции. Сущность конституции. Классификация конституций.
14. Структура Конституции Российской Федерации.
15. Порядок пересмотра и принятия поправок к Конституции Российской Федерации
16. Социальные и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
17. Понятие конституционного строя РФ. Социальные, экономические, политические, идеологические основы конституционного строя.
18. Понятие и принципы конституционно-правового статуса личности.
19. Права, свободы, обязанности человека и гражданина: понятие и классификация.
20. Понятие гражданства РФ. Принципы гражданства.
21. Порядок приобретения и прекращения российского гражданства.
22. Понятие избирательного права. Использование форм непосредственной демократии на уровне государственного управления РФ.
23. Принципы российского федерализма.
24. Основы конституционно-правового статуса Российской Федерации и субъектов РФ. Типы субъектов РФ.
25. Распределение предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ.
26. Конституционно-правовые основы государственной власти в РФ.
27. Президент Российской Федерации: порядок выборов, полномочия, порядок прекращения полномочий.
28. Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации: порядок выборов, полномочия, прекращение полномочий
29. Совет Федерации: эволюция правового регулирования.
30. Правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

31. Законодательный процесс в Российской Федерации.
32. Правительство Российской Федерации. Федеральные органы исполнительной власти.
33. Судебная власть в Российской Федерации.
34. Система государственной власти в субъектах РФ
35. Понятие местного самоуправления. Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления.
36. Конституционные основы статуса политических партий в России.
37. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
38. Институт политического убежища.
39. Конституционный контроль в России и конституционно-правовая ответственность.
40. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в сфере обеспечения и защиты конституционных прав и свобод.

Примерные тестовые задания

1. Высшей юридической силой в РФ обладает:

- А) Федеральный конституционный закон;
- Б) Федеральный закон;
- В) нормативный указ Президента РФ;
- Г) Конституция РФ.

2 В отрасли конституционного права доминирует метод:

- А) императивный;
- Б) диспозитивный;
- В) формально-юридический;
- Г) метод конкретных социологических исследований.

3 Конституция РФ была принята:

- А) 12 июля 1993 г;
- Б) 12 декабря 1993 г;
- В) 12 июня 1991 г;
- Г) 21 октября 1993 г.

4 В Конституции РФ устанавливаются:

- А) конкретные виды ответственности за совершение преступлений;
- Б) правила осуществления договора купли продажи имущества;
- В) нормы общего характера, являющиеся основой для правовых институтов;
- Г) все ответы неверны.

5 Конституция РФ состоит из:

- А) преамбулы и двух разделов;
- Б) двух разделов;
- В) девяти глав;

Г) четырёх разделов.

6 Конституция РФ принята от имени:

- А) многонационального народа России;
- Б) парламента России;
- В) правительства России;
- Г) правильного ответа нет.

7 Конституционный строй РФ определяется:

- А) наличие в стране Конституции;
- Б) закреплением в Конституции основ государственного и общественного строя, правового статуса личности в соответствии с принципами общественных ценностей;
- В) социально ориентированной рыночной экономикой;
- Г) многопартийностью и идеологическим плюрализмом.

8 Суверенитет РФ распространяется на:

- А) территорию РФ в пределах государственной границы;
- Б) воздушное пространство над территорией РФ;
- В) континентальный шельф;
- Г) граждан РФ.

9 Источником власти в РФ является:

- А) парламент; Б) референдум; В) избиратели; Г) многонациональный народ.

10 Совокупность конституционно - правовых норм, закрепляющих положение человека в обществе, определяемое доступным уровнем экономического, социального, политического развития государства, - это

- А) конституционный статус личности;
- Б) права гражданина;
- В) права человека;
- Г) гражданство.

11 К принципам гражданства РФ не относится:

- А) защита и покровительство граждан РФ со стороны Российского государства;
- Б) единое гражданство;
- В) равное гражданство;
- Г) временное гражданство.

12 Статус беженца в РФ может получить:

- А) иностранец;
 - Б) Гражданин РФ;
 - В) лицо без гражданства.
- Постоянно проживающий в РФ (50%);

Г) временно проживающий в РФ иностранец, подвергающийся преследованию на родине по политическим мотивам (50%).

13 Земля, в соответствии с Конституцией РФ, может находиться:

- А) только в государственной собственности;
- Б) только в государственной или муниципальной собственности;
- В) в государственной, муниципальной и частной собственности;
- Г) в государственной, муниципальной, частной и иных формах собственности.

14 По форме территориального устройства РФ является:

- А) полупрезидентской республикой;
- Б) парламентской республикой;
- В) президентской республикой;
- Г) федеративным государством.

15 Разделение территории субъекта РФ на определенные части (районы, города и т. д.) называется:

- А) национально-государственное устройство;
- Б) национально-территориальное устройство;
- В) административно-территориальное устройство;
- Г) федеративное устройство.

16 Гарантом Конституции РФ является:

- А) народ РФ;
- Б) Президент РФ;
- В) Федеральное собрание РФ;
- Г) Конституционный суд РФ.

17 Единственным источником власти в РФ является:

- А) закон;
- Б) государство;
- В) народ;
- Г) президент.

18 Высшим непосредственным выражением власти народа являются:

- А) референдум и свободные выборы;
- Б) референдум и право на забастовку;
- В) свободные выборы и право собираться мирно без оружия, проводить собрания, шествия пикетирования;
- Г) свободные выборы и право на равный доступ к государственной службе.

19 Принцип равного волеизъявления граждан при проведении референдума означает, что:

- А) граждане голосуют на участках с одинаковой численностью населения;
- Б) контроль за волеизъявлением граждан не допускается;

- В) к участию в голосовании допускаются все совершеннолетние граждане РФ;
Г) каждый участник референдума обладает равным числом голосов.
20 Парламент РФ называется:
А) Национальным собранием;
Б) Федеральным собранием;
В) Верховным советом;
Г) Учредительным собранием.

Примерные темы докладов

1. Понятие правового статуса человека и гражданина, его основных прав, свобод и обязанностей.
2. Принципы правового статуса личности.
3. Личные права и свободы человека и гражданина.
4. Политические права и свободы гражданина.
5. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
6. Конституционные обязанности человека и гражданина.
7. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
8. Особенности территориального устройства РФ как федерации.
Основные тенденции развития федеративных отношений в России.
9. Совместная компетенция РФ и ее субъектов. Особенности реализации и существующая практика.
10. Федеральное вмешательство и контроль как элемент федеративных отношений в РФ.
11. Субъекты Российской Федерации: виды и конституционно-правовой статус.
12. Компетенция РФ и ее субъектов.
13. Конституционно-правовой статус Карачаево-Черкесской республики.
14. Система органов государственной власти Карачаево-Черкесской республики.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними.

1. Назовите понятие и предмет отрасли конституционного права Российской Федерации. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(32)).
2. Назовите особенности и виды конституционно-правовых норм. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(32)).
3. Назовите субъекты и объекты конституционно-правовых отношений. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(32)).
4. Назовите источники конституционного права Российской Федерации. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(32)).
5. Назовите сущность и юридические свойства Конституции РФ. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(32)).
6. Каков конституционно-правовой статус человека и гражданина? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(32)).
7. Перечислите Конституции РСФСР и дайте их краткую характеристику? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2(31); ОПК-1(32)).
8. Назовите конституционные права и свободы человека и гражданина. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2(31); ОПК-1(32)).
9. Укажите конституционные обязанности человека и гражданина, влияющие на формирование гражданской позиции и развитие патриотизма. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2(31); ОПК-1(32)).
10. Назовите принципы российского федерализма. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(32)).
11. Что является источником избирательного права? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(32)).
12. Назовите стадии избирательного процесса. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(32)).
13. Назовите порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(32)).
14. Назовите основные компетенции Совета Федерации. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(32)).
15. Назовите основные компетенции Государственной Думы. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(32)).
16. Что такое законодательный процесс? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(32)).
17. Какой порядок формирования Правительства Российской Федерации? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(32)).
18. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.

(Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(32)).

19. Укажите правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации как судебного органа конституционного контроля. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(32)).

20. Дайте понятие местному самоуправлению и его конституционно-правовое закрепление. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(32)).

21. Перечислите органы, которые занимаются правовой экспертизой проектов нормативных правовых актов на предмет их соответствия Конституции РФ и Конституционным федеральным законам РФ. (Оцениваемые компетенции и их части: ПК-6(33)).

22. Раскройте конституционные принципы судостроительства. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(32)).

23. Что такое законодательная инициатива и законотворческий процесс? (Оцениваемые компетенции и их части: ПК-6(33)).

24. Дайте определение и раскройте признаки субъекта РФ. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(32)).

25. Дайте определение и раскройте признаки судебной власти. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(32)).

Задания 2 типа

Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

1. Проведите сопоставление предмета и источников отрасли и науки конституционного права России. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2(У1); ОПК-1(У2)).

2. Выявите место и роль учебного курса «Конституционное право Российской Федерации» в системе юридического образования. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

3. Проанализируйте этапы развития Конституции Российской Федерации. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2(У1); ОПК-1(У2)).

4. Проанализируйте общее и особенное в процедурах внесения поправок и пересмотра Конституции РФ 1993 г. (Оцениваемые компетенции и их части: ПК-6(У3)).

5. Выявите конституционные характеристики Российского государства (демократическое, федеративное, правовое государство). (Оцениваемые

компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

6. Проведите конституционно-правовой анализ роли политических партий в механизме народовластия. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

7. Дайте характеристику Российской Федерации как социального и светского государства. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

8. Проведите сравнительный анализ личных, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

9. Дайте характеристику основаниям приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

10. Проанализируйте полномочия государственных органов Российской Федерации, ведающих делами о гражданстве. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

11. Дайте характеристику конституционно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

12. Проведите анализ эффективности гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

13. Дайте характеристику федерации как формы государственного устройства. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

14. Проведите сравнительный анализ предметов ведения Российской Федерации и предметов совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

15. Проведите сравнительный анализ терминов «избирательное право», «избирательный процесс» и «избирательная система». (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

16. Дайте характеристику процедурных особенностям назначения выборов, образования избирательных округов и избирательных участков. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

17. Раскройте особенности составления списков избирателей. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

18. Проведите сравнительный анализ видов избирательных комиссий. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

19. Выявите в компетенции Президента Российской Федерации

законодательные, исполнительные и судебные функции. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

20. Проанализируйте конституционно-правовой статус Федерального Собрания как представительного и законодательного органа Российской Федерации. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

21. Дайте конституционно-правовую характеристику компетенции и актам Правительства Российской Федерации. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

22. Проанализируйте предмет, содержание и юридическую силу Решений Конституционного Суда Российской Федерации. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

23. Дайте конституционно-правовую характеристику системе органов государственной власти в субъектах Российской Федерации. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

24. Дайте конституционно-правовую характеристику законодательным (представительным) органам субъектов Российской Федерации. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

25. Дайте конституционно-правовую характеристику органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(У2)).

Задания 3 типа

Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;

1. Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

2. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности. В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. "О гражданстве Российской Федерации" паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации. Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

Какое решение должен принять суд? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2), ПК-6 (В3)).

3. Прокурор города Москвы обратился в суд с требованием признать незаконными установку на выходе со станций Московской железной дороги турникетов для контроля оплаты проезда. По мнению прокурора, указанные требования нарушают права граждан, гарантированные Конституции: обязывают покупать билеты тех, кто встречает поезд и не собирается никуда ехать, кроме того, пассажиром, строго говоря, является гражданин, который едет в поезде, а не тот, кто идет по платформе. Выйдя из вагона, гражданин становится пешеходом, и ограничивать свободу его передвижения неправомерно. МЖД представила возражения, в которых утверждала, что железная дорога несет ответственность за граждан, находящихся на ее территории (не только в поездах, но и на станциях), и, соответственно, имеет право регламентировать правила поведения этих граждан. Кроме того, новая редакция закона "О железнодорожном транспорте" расширяет понятие пассажира до любого человека, находящегося на платформе. Прокурор эту норму также посчитал не соответствующей Конституции.

Нарушены ли в данном случае требования Конституции РФ? Дайте правовую оценку аргументам сторон. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

4. В уставе субъекта Российской Федерации закреплена норма,

предусматривающая принятие совместных постановлений законодательным (представительным) органом власти субъекта Российской Федерации и главой исполнительной власти этого субъекта Российской Федерации – совместных постановлений областной Думы и главы администрации области. *Соответствует ли указанная норма действующему законодательству?* (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2), ПК-6 (В3)).

5. Постановлением окружной избирательной комиссии Всеволожского одномандатного избирательного округа №99 от 3 ноября 1999 г. гражданин Михайлов Сергей Анатольевич был зарегистрирован кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации третьего созыва, с вынесением предупреждения за допущенный факт сокрытия сведений о его греческом гражданстве при сдаче 19.10.99 в окружную избирательную комиссию документов по выдвижению кандидатом в депутаты.

Соразмерна ли примененная правовая санкция (предупреждение) допущенному нарушению избирательного закона и правильное ли решение приняла избирательная комиссия? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

6. Заместитель Председателя Государственной Думы В.В. Жириновский во время заседания Совета Государственной Думы допустил высказывания, носившие националистический характер, направленные на возбуждение национальной вражды. Эти высказывания были воспроизведены им в интервью газете “Завтра”. В связи с указанными фактами Генеральным прокурором РФ было возбуждено уголовное дело по статье 282 часть 2 Уголовного кодекса РФ и материалы дела вместе с подготовленным обвинительным заключением были представлены в Государственную Думу для получения согласия на передачу дела в суд.

Что такое депутатский индемнитет и иммунитет, какова цель их юридического закрепления и правовое содержание? Может ли В.В.Жириновский быть привлечен к уголовной ответственности по части 2 статьи 282 УК РФ? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

7. Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что

Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

Какое решение следует вынести Конституционному Суду? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

8. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

9. Гражданин Д. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда Д. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции Российской Федерации? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

10. Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции Российской Федерации могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, в некоторых случаях – указом президента Российской Федерации. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции Российской Федерации должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более – указов президента страны. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Какая позиция в приведенном споре вам представляется более обоснованной? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

11. Гражданин А. А. Тиров оспаривает принятое муниципальным Советом муниципального образования «Калачинский» решение об обязательном ежегодном субботнике по уборке мусора, озеленению, в благоустройстве придомовых территорий в населенных пунктах Калачинского района Омской области. А. А. Тиров считает, что органы местного самоуправления не вправе принимать общеобязательные решения, поскольку они по Конституции Российской Федерации не являются государственными органами, а значит и органами власти.

Обоснована ли позиция А. А. Тирова? Приведите аргументы. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

12. Правозащитники, выступая перед представителями средств массовой информации, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

13. В Конституционный Суд Российской Федерации поступило обращение Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, в котором содержался запрос о соответствии Конституции Российской Федерации Указа Президента Российской Федерации «О комиссиях о помиловании на территориях Российской Федерации» от 28 декабря 2001 г. № 1500 договоров между Российской Федерацией и некоторыми субъектами Российской Федерации, в части передачи субъектам Российской Федерации права создавать комиссии по помилованию, а также соответствующих нормативных актов субъектов Российской Федерации, устанавливающих порядок формирования и деятельности этих комиссий. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации считает, что согласно пункту «о» статьи 71 Конституции Российской Федерации помилование находится в ведении Российской Федерации и является ее исключительной компетенцией. В часть 1 статьи 15 Конституции Российской Федерации закреплено, что она имеет высшую юридическую силу, прямое

действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

Возможна ли передача полномочий, закрепленных Конституцией Российской Федерации за Президентом Российской Федерации? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

14. Прокурор края обратился в суд с требованием о признании противоречащими федеральному законодательству закона Ставропольского края «О краевом минимуме оплаты труда». В обращении было указано, что федеральное законодательство, установив пределы регулирования по вопросам труда работников, не предоставило субъектам Российской Федерации права на определение минимума оплаты труда. Следовательно, субъект Российской Федерации был не вправе устанавливать иной гарантированный минимум оплаты труда.

Представители принявших закон органов возражали против заявления прокурора и пояснили, что субъект Российской Федерации вправе самостоятельно устанавливать более высокий гарантированный уровень оплаты труда работников.

Подлежат ли требования прокурора удовлетворению? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

15. Решением суда отказано в удовлетворении жалобы заявителя о признании недействительной нормы конституции субъекта Российской Федерации о том, что президентом субъекта Российской Федерации может быть избран гражданин, владеющий русским языком и государственным языком этого субъекта Российской Федерации. При этом суд сослался на части 1 и 2 статьи 68 Конституции Российской Федерации о том, что государственным языком Российской Федерации на всей территории является русский язык, а республики вправе устанавливать свои государственные языки.

Обосновано ли решение суда? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

16. Группа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации обратилась в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о толковании Конституции Российской Федерации и о признании не соответствующим Конституции Российской Федерации федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов

Российской Федерации» от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ. В запросе о толковании они выразили свою точку зрения о том, каким образом должна быть истолкована конституционная норма: разграничение предметов ведения уже осуществлено Конституцией Российской Федерации и Федеративным договором, поэтому федеральный закон не может устанавливать принципы и порядок разграничения предметов ведения. Суд разделил их запрос на два, несмотря на их возражения. При рассмотрении запроса о соответствии закона Конституции Российской Федерации разгорелся спор относительно представления позиции Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, так как обратившиеся с запросом депутаты утверждали, что позиция, высказываемая представителем, отражает позицию председателя Думы, а не органа в целом. Позиция нижней палаты может быть выражена только при голосовании, которого по данному вопросу не проводилось.

Необходимо ли в запросе о толковании Конституции Российской Федерации излагать правовую позицию заявителя? Каким образом организуется представление позиции коллегиального органа? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

17. Закон «О выборах Президента Хакасии» предусматривает, что право быть избранным принадлежит только гражданину Хакасии в возрасте не старше 60 лет, владеющему хакасским языком. Кроме того, указано, что выборы могут проводиться на безальтернативной основе, и считаются состоявшимися, если голосовали не менее 20 % избирателей, а за претендента подано не менее 15 % от общего количества имеющих право голоса граждан.

Сколько нарушений избирательного законодательства Российской Федерации здесь содержится? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

18. Президент Российской Федерации вернул без подписания принятый Государственной думой Федеральный закон «О запрете научных исследований в области генной инженерии» в связи с тем, что он противоречит Конституции Российской Федерации. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации преодолела veto президента Российской Федерации, однако президент Российской Федерации вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона.

Каковы полномочия Президента Российской Федерации в области законодательной деятельности? Обязан ли Президент Российской Федерации в любом случае подписывать закон, если его veto преодолено Государственной

Думой Федерального Собрания Российской Федерации? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

19. При принятии Федерального закона, учреждающего должность Государственного секретаря Российской Федерации (органа, осуществляющего регистрацию нормативных и ненормативных актов и обеспечивающего контроль за их законностью, в том числе судебное обжалование), возник спор между Государственной Думой и Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Предметом спора стала процедура назначения Государственного Секретаря Российской Федерации.

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации утверждала, что деятельность Государственного Секретаря Российской Федерации не связана напрямую с вопросами федеративного устройства и не затрагивает напрямую права и интересы субъектов Российской Федерации. Поэтому наделять правом назначения на новую должность верхнюю палату нет никаких оснований.

Совет Федерации, возражая, указывал, что правом назначения Государственного Секретаря не должна обладать и Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, поскольку на ее решения значительное влияние оказывают политические партии, тогда как в назначении Государственного секретаря (также, как на назначение генерального прокурора и судей высших судов Российской Федерации) не должны оказывать воздействие политические мотивы.

Дайте оценку доводам сторон. Какова цель создания двух палат парламента? Какие принципы могут быть положены в основу разграничения предметов ведения между палатами Федерального Собрания Российской Федерации в конституции Российской Федерации? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

20. Депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации обратился с запросом в прокуратуру г. Набережные Челны о предоставлении ему материалов по определенному делу в 5-дневный срок. Ответ был получен депутатом в месячный срок. Но депутат считает, что данные действия работников прокуратуры противоречат действующему законодательству. В связи с чем он подал жалобу на действия работников прокуратуры в суд.

Какое решение должен вынести суд? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

21. Председатель Правительства Российской Федерации направил в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации отказ отвечать на парламентский запрос относительно хода реформы жилищно-коммунального хозяйства. Основания для отказа были приведены следующие. Во-первых, запрос был адресован не в Правительство Российской Федерации, а Председателю Правительства Российской Федерации лично, во-вторых, парламентские запросы могут посылаться только по предметам ведения Федерального Собрания Российской Федерации, т.е. исключительно по вопросам исполнения федеральных законов, и наконец в-третьих, запрос был принят по инициативе отдельных депутатов, тогда как выносить его на рассмотрение палаты может только комитет, причем профильный по рассматриваемому вопросу.

Кому может быть адресован парламентский и кому депутатский запрос, в каком порядке они направляются и каковы требования закона относительно ответа на них? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

22. После 3-кратного отклонения предложенной кандидатуры на должность Председателя Правительства Российской Федерации Президент Российской Федерации не распустил Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации, а начал вести пере-говоры с лидерами депутатских фракций и в результате предложил новую кандидатуру, которая и была утверждена Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации.

Вправе ли Президент Российской Федерации трижды предлагать для утверждения Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации одну и ту же кандидатуру? Приведи-те правовые аргументы со ссылками на действующие правовые акты в обоснование своей позиции. Вправе ли Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации утвердить четвертую по счету кандидатуру на должность Председателя Правительства Российской Федерации? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

23. *Вставьте пропущенные статьи по Конституции Российской Федерации.*

Конституция Российской Федерации содержит специальные статьи, указывающие на обязанности каждого человека, находящегося на территории России и на своих граждан. К ним относятся статья

___ (обязанность платить законно установленные налоги и сборы), статья ___ (обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам), статья ___ (обязанность граждан защищать Отечество, нести военную службу). (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (В1), ОПК-

1(В2)).

24. Заместитель руководителя контрактной службы органа государственной власти субъекта РФ состоит в браке с генеральным директором ООО, подавшим заявку на участие в открытом конкурсе на право заключения контракта между органом государственной власти субъекта РФ и специализированной организацией, осуществляющей отдельные функции по определению поставщика (подрядчика, исполнителя).

Вправе ли конкурсная комиссия отклонить заявку в связи с наличием конфликта интересов? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).

25. Депутаты Государственной Думы обратились в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании ст. 91 и ч. 2 ст. 92 Конституции РФ в связи с неопределенностью в вопросе о том, каким образом Президент РФ должен досрочно прекращать исполнение своих полномочий в случае стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия, и препятствует ли этому его неприкосновенность.

Какое решение по данному вопросу вынес Конституционный Суд РФ? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1(В2)).