

Профессиональное образовательное учреждение  
«Международный Открытый Колледж Современного Управления  
имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета ПОУ «МОКСУ  
им. М.М. Абрекова»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ПОУ  
«МОКСУ  
им. М.М. Абрекова»  
Э.С.Джилкиева  
Приказ № 210/1  
от «31» августа 2023г.



# Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Специальность: 40.02.02 *Правоохранительная деятельность*  
(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: *Юрист*

Форма обучения: *очная*

Обсуждено  
на заседании цикловой комиссии  
26.08.2023 г.  
Протокол № 1

Составитель программы:  
Джилкиева Э.С.

г. Черкесск, 2023 г.

Согласовано:

---

---

---

---

---

---

М.П.

---

---

---

---

---

---

М.П.

Рецензент:

*Башарова Ф.А.Б.*

---

## Содержание

1. Аннотация.....	4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	17
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	18
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин.....	19
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	20
9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания .....	20
9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	22
9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22

## Аннотация

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 02 «История», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

### Цели:

- формирование у обучающихся базовой системы знаний в области российской и мировой истории;
- выработка навыков исторического мышления, воспитание у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма.

### Задачи дисциплины:

- изучение социального, политического, экономического и культурного развития человечества, места России в мировой истории;
- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий «истории» как науки;
- изучение этапов исторического процесса;
- выявление закономерностей исторического процесса;
- изучение и осмысление основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- формирование историко-методологического мышления;
- обучение использованию исторических источников;
- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы обучающихся по тематике и проблематике истории;
- обучение системно-историческому подходу в восприятии и анализе общественных явлений.

## Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина ОГСЭ. 02 «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по подготовке специалистов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 2 курсе в 4 семестре, на базе среднего общего образования на 1 курсе в 2 семестре.

## 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППСЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК)*:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2.Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.4.Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК1.13.Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами и гражданами.

### 3. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

#### Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Аудиторная работа:</b>	48
Лекции (Л)	24
Семинарские занятия	24
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

### 3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
<b>Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе</b>	1. История как наука. 2. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. 3. Место России в мировом историческом процессе. 4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. 5. Классическая и современная российская историческая наука. 6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5 Доклад/5
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Место России в мировом историческом процессе.	2	Конспект Проверка реферата Тест
<b>Тема 2. От первобытности к Древнему миру: особенности исторического процесса на Древнем Востоке и в эпоху Античности</b>	1. Понятие «первобытное общество», хронологические рамки, роль первобытного общества в человеческой истории. 2. Условия для возникновения цивилизации. 3. Древний Восток: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития. 4. Особенности развития регионов Древнего Востока. 5. Древняя Греция и Древней Рим: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития. Полис. 6. Народы и древнейшие государства на территории России. 7. Падение Западной Римской империи. Значение античной культуры	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Древний Восток: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития	4	Конспект Проверка реферата Тест
<b>Тема 3. Средние века: особенности исторического развития стран</b>	1. Место Средневековья во всемирном историческом процессе. 2. Особенности развития Европы в эпоху средних веков (ранние средние века, классическое	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

<p>Европы, Востока, Америки. Основные этапы становления российской государственности (IX–XV вв.)</p>	<p>средневековье, поздние средние века): политические, экономические, социальные и духовные. 3. Процессы централизации в Европе. 4. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе. 5. Складывание абсолютных монархий в Европе и особенности их развития в разных странах. 6. Европа на пороге Нового времени: изменения общественного сознания. 7. Средние века на Востоке: проблемы хронологии. 8. Особенности Средневекового Востока: кочевники, ислам, мусульманская государственность, транзитная торговля. 9. Американский континент в эпоху до Колумба. Империи ацтеков, майя, инков. 10. Возникновение и этапы развития Древнерусского государства.</p>		
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Католическая церковь и её роль в средневековом обществе. Европа на пороге Нового времени: изменения общественного сознания. Особенности древнерусской культуры. Торговые отношения Руси с Западом и Востоком.</p>	4	<p>Конспект Проверка реферата Тест</p>
<p><b>Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI–XVII вв.</b></p>	<p>1. Понятие Нового времени и периодизация эпохи Нового времени. 2. Особенности развития европейских государств в раннее Новое время: политические, экономические, духовные, социальные. 3. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии. 4. Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев: от обмена к завоеванию, зависимости, к закрытию страны (Индия, Китай, Япония, Юго-Восточная Азия). 5. Россия в XVI-XVII вв. Раннее Новое время. 6. Особенности политического, экономического, социального и духовного развития Московского царства в XVI-XVII в.</p>	2	<p>Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5 Доклад/5</p>
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение. Особенности развития средневековой русской культуры.</p>	4	<p>Конспект Проверка реферата</p>



<b>Тема 5.</b> <b>Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в XVIII-XIX столетиях</b>	1. Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные. 2. Промышленный переворот и его особенности в Англии. 3. Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные. 4. Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота, развития капитализма на новых территориях, складывания мирового капиталистического хозяйства и образования монополий. 5. Реформы Петра I и их значение для экономики России. 6. Век Екатерины II: «просвещённый абсолютизм» и реформы. 7. Реформы Александра I. Финансовая реформа и реформа государственных крестьян Николая I.	4	Реферат /3 Дискуссия/5
	<b>Семинарское занятие</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота, развитие капитализма на новых территориях, складывания мирового капиталистического хозяйства и образования монополий. Становление индустриального общества: новая социальная структура. Общественная мысль: либерализм, консерватизм, социализм. Т. Джефферсон. Дж. Милль. Э. Берк, Ж. де Местр. К. Маркс, Ф. Энгельс. В. Вейтлинг, Образование массовых политических партий. Рабочий вопрос. I Интернационал. Реформы Петра I и их значение. Век Екатерины II: «просвещённый абсолютизм» и реформы. Реформы Александра I. Финансовая реформа и реформа государственных крестьян Николая I	4	Конспект Проверка реферата
<b>Тема 6.</b> Мировая и российская история в первой половине XX в.	1. Роль XX столетия в мировой истории. 2. Россия и СССР в первой половине XX века. 3. Революция 1905-1907 гг. Политические партии России начала XX в. 4. Столыпин и аграрная реформа. 5. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса. 6. Февральская революция 1917 г. и её значение. Духовная жизнь России и её особенности.	4	Реферат /3 Дискуссия/5
	<b>Семинарское занятие</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Революция 1905-1907 гг.          Политические партии России начала XX в.          Февральская революция 1917 г. и её значение.          Особенности экономического развития в первые годы советской власти: Новая экономическая политика (НЭП).          Особенности экономического, развития СССР в 1920-30-е гг.          Культурные преобразования в советской России: забытый Серебряный век и новые идеи.</p>	4	Конспект Проверка реферата
<p><b>Тема 7.</b> Мировая и российская история во второй половине XXв.</p>	<p>1. Европа и США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.          2. Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.          3. СССР во второй половине XX века. Социальное, экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы.          4. Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в 1960-80-х гг.          5. Перестройка: экономические и политические реформы.          6. Россия в новом тысячелетии: особенности политического, экономического, социального и духовного развития</p>	4	Реферат /3 Дискуссия/5
	<b>Семинарское занятие</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.          Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в 1960-80-х гг.          Перестройка: экономические и политические реформы.          Россия на пути радикальных социально-экономических реформ 1990-х гг.</p>	4	Конспект Проверка реферата
<p><b>Тема 8.</b> Россия и мир в начале XXI в.</p>	<p>1. Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.          2. Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.          3. Реформирование государственного устройства, укрепление вертикали власти, изменения в избирательном законодательстве.          4. Либерально-рыночные нововведения в экономической и социальной политике.</p>	4	Реферат /3 Дискуссия/5 Доклад/5
	<b>Семинарское занятие</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b>	-	

	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.	4	Конспект Проверка реферата

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Уметь:**

- ориентироваться в историческом прошлом России.

**Знать:**

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины «История» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

##### ***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

##### ***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить

основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

***Работа с литературой (конспектирование)*** Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию,

монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

### ***Реферат***

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### *Методические указания для обучающихся по подготовке доклада*

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

## *Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации*

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

#### ***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.



## ***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

## ***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

## **5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

### ***лицензионное программное обеспечение:***

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

### ***электронно-библиотечная система:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru> – Дополнительное соглашение № 1 от

24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

***современные профессиональные базы данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

***информационные справочные системы:***

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная литература:***

1. Девлетов, О. У. Курс отечественной истории: учебное пособие. 3-е изд. / О. У. Девлетов. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 460 с. - [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru>

2. Ермачкова, Е. П. Отечественная история : учебное пособие / Е. П. Ермачкова. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 208 с - [Электронный ресурс]. URL <http://biblioclub.ru>

***Дополнительная литература:***

1. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 526с. <https://biblioclub.ru>

2. Кареев, Н.И. Общий ход всемирной истории. М: Директ-Медиа, 2014. 468с. <https://biblioclub.ru>

3. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка . — 3е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ ДАНА, 2015. — 687 с.: илл. - [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru>

4. Отечественная история: учебно-методический комплекс дисциплины/ авт.сост. Т.А. Реховская, А.А. Насонов. Кемерово: - Кемеровский гос. университет культуры и искусств, 2014 – 70с. - <http://biblioclub.ru>

5. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история. М.: Юнити-Дана, 2015 – 887с. – [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru>

6. Самыгин П.С., Самыгин С.И. История. Ростов-н/Д: Феникс, 2014 – 576с. – [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru>

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Совет Безопасности Российской Федерации	<a href="http://www.scrf.gov.ru/">http://www.scrf.gov.ru/</a>
2.	Правительство Российской Федерации	<a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>
3.	Государственная Дума Федерального Собрания РФ	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>
4.	Совет Федерации Федерального Собрания РФ	<a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a>
5.	Сервер органов государственной власти РФ	<a href="http://gov.ru/">http://gov.ru/</a>
6.	Служба внешней разведки Российской Федерации	<a href="http://svr.gov.ru/">http://svr.gov.ru/</a>
7.	Федеральная служба безопасности РФ	<a href="http://fsb.ru/">http://fsb.ru/</a>
8.	Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков	<a href="http://fskn.gov.ru/">http://fskn.gov.ru/</a>
9.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	<a href="http://genproc.gov.ru/">http://genproc.gov.ru/</a>
10.	Следственный комитет Российской Федерации	<a href="http://sledcom.ru/">http://sledcom.ru/</a>
11.	Уполномоченный по правам человека в РФ	<a href="http://ombudsmanrf.ru/">http://ombudsmanrf.ru/</a>
12.	Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://mvd.ru/">http://mvd.ru/</a>
13.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения МВД РФ	<a href="http://gibdd.ru/">http://gibdd.ru/</a>
14.	Министерство юстиции Российской Федерации	<a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>
15.	Федеральная служба исполнения наказаний	<a href="http://fsin.su/">http://fsin.su/</a>
16.	Федеральная служба судебных приставов	<a href="http://fssprus.ru/">http://fssprus.ru/</a>
17.	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
18.	Информационно-справочная система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
19.	Информационно-справочная система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
20.	Электронно-справочный портал «Википедия»	<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>
21.	Современная Россия. Информационно-аналитический портал	<a href="http://www.nasledie.ru/">http://www.nasledie.ru/</a>
22.	Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции.	<a href="http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html">http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html</a> <a href="http://www.iet.ru/">http://www.iet.ru/</a>
23.	Университетская библиотека гуманитарных знаний. Электронная и мобильная библиотека по литературе и гуманитарным знаниям	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
24.	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp/">http://elibrary.ru/defaultx.asp/</a>
25.	Следственный комитет Российской Федерации	<a href="http://sledcom.ru/">http://sledcom.ru/</a>

## 9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме *дифференцированного зачета*.

### 9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов

4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); «3» – докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно. «4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

## 9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дифференцированный зачет ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11. ОК 13. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.13.	<p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>-90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>-70 -89 (хорошо)</b>– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>-50-69 (удовлетворительно)</b>– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p><b>-Менее 50 (неудовлетворительно)</b>– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

## 9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### *Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях*

#### *Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.*

1. История как наука.
2. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы.
3. Место России в мировом историческом процессе.
4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.



5. Классическая и современная российская историческая наука.
6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе.

***Тема 2. От первобытности к Древнему миру: особенности исторического процесса на Древнем Востоке и в эпоху Античности.***

1. Понятие «первобытное общество», хронологические рамки, роль первобытного общества в человеческой истории.
2. Условия для возникновения цивилизации.
3. Древний Восток: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития.
4. Особенности развития регионов Древнего Востока.
5. Древняя Греция и Древней Рим: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития. Полис.
6. Народы и древнейшие государства на территории России.
7. Падение Западной Римской империи. Значение античной культуры.

***Тема 3. Средние века: особенности исторического развития стран Европы, Востока, Америки. Основные этапы становления российской государственности (IX–XV вв.).***

1. Место Средневековья во всемирном историческом процессе.
2. Особенности развития Европы в эпоху средних веков (ранние средние века, классическое средневековье, поздние средние века): политические, экономические, социальные и духовные.
3. Процессы централизации в Европе.
4. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.
5. Складывание абсолютных монархий в Европе и особенности их развития в разных странах.
6. Европа на пороге Нового времени: изменения общественного сознания.
7. Средние века на Востоке: проблемы хронологии.
8. Особенности Средневекового Востока: кочевники, ислам, мусульманская государственность, транзитная торговля.
9. Американский континент в эпоху до Колумба. Империи ацтеков, майя, инков.
10. Возникновение и этапы развития Древнерусского государства.

***Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI–XVII вв.***

1. Понятие Нового времени и периодизация эпохи Нового времени.
2. Особенности развития европейских государств в раннее Новое время:

политические, экономические, духовные, социальные.

3. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии.

4. Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев: от обмена к завоеванию, зависимости, к закрытию страны (Индия, Китай, Япония, Юго-Восточная Азия).

5. Россия в XVI-XVII вв. Раннее Новое время.

6. Особенности политического, экономического, социального и духовного развития Московского царства в XVI-XVII в.

***Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в XVIII-XIX столетиях.***

1. Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.

2. Промышленный переворот и его особенности в Англии.

3. Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.

4. Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота, развития капитализма на новых территориях, складывания мирового капиталистического хозяйства и образования монополий.

5. Реформы Петра I и их значение для экономики России.

6. Век Екатерины II: «просвещённый абсолютизм» и реформы.

7. Реформы Александра I. Финансовая реформа и реформа государственных крестьян Николая I.

***Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.***

1. Роль XX столетия в мировой истории.

2. Россия и СССР в первой половине XX века.

3. Революция 1905-1907 гг. Политические партии России начала XX в.

4. Столыпин и аграрная реформа.

5. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса.

6. Февральская революция 1917 г. и её значение. Духовная жизнь России и её особенности.

***Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XX в.***

1. Европа и США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

2. Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.

3. СССР во второй половине XX века. Социальное, экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы.

4. Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в 1960-80-х гг.

5. Перестройка: экономические и политические реформы.

6. Россия в новом тысячелетии: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

### ***Тема 8. Россия и мир в начале XXI в.***

1. Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

2. Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

3. Реформирование государственного устройства, укрепление вертикали власти, изменения в избирательном законодательстве.

Либерально-рыночные нововведения в экономической и социальной политике.

### ***Задания для проведения практикумов по решению задач***

***Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в XVIII–XIX столетиях.***

#### **Дидактическая игра № 1**

Студенты определяют полемический вопрос, подлежащий рассмотрению, например, деятельность Петра I. Студенты распределяют роли (сторона «защиты», сторона «обвинения», «судьи», «свидетели»). Проводится диспут, «защита» и «обвинение» выступают по очереди со своими аргументами оценки данных событий и их влияния на дальнейшее развитие России и мира. Обе стороны на «суде» вызывают по два-три «свидетеля». По итогам диспута «судьи» выносят «приговор», в котором учитываются аргументы «сторон», определяется значение данного события для отечественной и мировой истории.

#### **Дидактическая игра № 2**

Студенты определяют полемический вопрос, подлежащий рассмотрению, например, Гражданская война в США. Студенты распределяют роли (сторона «защиты», сторона «обвинения», «судьи», «свидетели»). Проводится диспут, «защита» и «обвинение» выступают по очереди со своими аргументами оценки данных событий и их влияния на дальнейшее развитие России и мира. Обе стороны на «суде» вызывают по два-три «свидетеля». По итогам диспута «судьи» выносят «приговор», в котором учитываются аргументы «сторон», определяется значение данного события для отечественной и мировой истории.

### **Дидактическая игра № 3**

Студенты определяют полемический вопрос, подлежащий рассмотрению, например, Правление Екатерины II. Студенты распределяют роли (сторона «защиты», сторона «обвинения», «судьи», «свидетели»). Проводится диспут, «защита» и «обвинение» выступают по очереди со своими аргументами оценки данных событий и их влияния на дальнейшее развитие России и мира. Обе стороны на «суде» вызывают по два-три «свидетеля». По итогам диспута «судьи» выносят «приговор», в котором учитываются аргументы «сторон», определяется значение данного события для отечественной и мировой истории.

## ***Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.***

### **Дидактическая игра № 1**

Студенты определяют полемический вопрос, подлежащий рассмотрению, например, события Октябрьской революции 1917 г. в России. Студенты распределяют роли (сторона «защиты», сторона «обвинения», «судьи», «свидетели»). Проводится диспут, «защита» и «обвинение» выступают по очереди со своими аргументами оценки событий революции и ее влияния на дальнейшее развитие России и мира. Обе стороны на «суде» вызывают по два-три «свидетеля». По итогам диспута «судьи» выносят «приговор», в котором учитываются аргументы «сторон», определяется значение Октябрьской революции 1917 г. для отечественной и мировой истории.

### **Дидактическая игра № 2**

Студенты определяют полемический вопрос, подлежащий рассмотрению, например, Вторая мировая война. Студенты распределяют роли (сторона «защиты», сторона «обвинения», «судьи», «свидетели»). Проводится диспут, «защита» и «обвинение» выступают по очереди со своими аргументами оценки данных событий и их влияния на дальнейшее развитие России и мира. Обе стороны на «суде» вызывают по два-три «свидетеля». По итогам диспута «судьи» выносят «приговор», в котором учитываются аргументы «сторон», определяется значение данного события для отечественной и мировой истории.

### **Дидактическая игра № 3**

Студенты определяют полемический вопрос, подлежащий рассмотрению, например, социально-экономическое развитие России в начале XX в. Студенты распределяют роли (сторона «защиты», сторона «обвинения», «судьи», «свидетели»). Проводится диспут, «защита» и «обвинение» выступают по очереди со своими аргументами оценки данных событий и их влияния на дальнейшее

развитие России и мира. Обе стороны на «суде» вызывают по два-три «свидетеля». По итогам диспута «судьи» выносят «приговор», в котором учитываются аргументы «сторон», определяется значение данного события для отечественной и мировой истории.

### ***Примерные темы рефератов***

#### ***Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.***

7. История как наука.
8. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы.
9. Место России в мировом историческом процессе.
10. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
11. Классическая и современная российская историческая наука.
12. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе.

#### ***Тема 2. От первобытности к Древнему миру: особенности исторического процесса на Древнем Востоке и в эпоху Античности.***

8. Понятие «первобытное общество», хронологические рамки, роль первобытного общества в человеческой истории.
9. Условия для возникновения цивилизации.
10. Древний Восток: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития.
11. Особенности развития регионов Древнего Востока.
12. Древняя Греция и Древней Рим: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития. Полис.
13. Народы и древнейшие государства на территории России.
14. Падение Западной Римской империи. Значение античной культуры.

#### ***Тема 3. Средние века: особенности исторического развития стран Европы, Востока, Америки. Основные этапы становления российской государственности (IX–XV вв.).***

11. Место Средневековья во всемирном историческом процессе.
12. Особенности развития Европы в эпоху средних веков (ранние средние века, классическое средневековье, поздние средние века): политические, экономические, социальные и духовные.
13. Процессы централизации в Европе.
14. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.
15. Складывание абсолютных монархий в Европе и особенности их развития в разных странах.

16. Европа на пороге Нового времени: изменения общественного сознания.
17. Средние века на Востоке: проблемы хронологии.
18. Особенности Средневекового Востока: кочевники, ислам, мусульманская государственность, транзитная торговля.
19. Американский континент в эпоху до Колумба. Империи ацтеков, майя, инков.
20. Возникновение и этапы развития Древнерусского государства.

***Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI–XVII вв.***

7. Понятие Нового времени и периодизация эпохи Нового времени.
8. Особенности развития европейских государств в раннее Новое время: политические, экономические, духовные, социальные.
9. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии.
10. Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев: от обмена к завоеванию, зависимости, к закрытию страны (Индия, Китай, Япония, Юго-Восточная Азия).
11. Россия в XVI-XVII вв. Раннее Новое время.
12. Особенности политического, экономического, социального и духовного развития Московского царства в XVI-XVII в.

***Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в XVIII-XIX столетиях.***

8. Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.
9. Промышленный переворот и его особенности в Англии.
10. Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.
11. Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота, развития капитализма на новых территориях, складывания мирового капиталистического хозяйства и образования монополий.
12. Реформы Петра I и их значение для экономики России.
13. Век Екатерины II: «просвещённый абсолютизм» и реформы.
14. Реформы Александра I. Финансовая реформа и реформа государственных крестьян Николая I.

***Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.***

7. Роль XX столетия в мировой истории.
8. Россия и СССР в первой половине XX века.
9. Революция 1905-1907 гг. Политические партии России начала XX в.

10. Столыпин и аграрная реформа.
11. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса.
12. Февральская революция 1917 г. и её значение. Духовная жизнь России и её особенности.

### ***Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XXв.***

7. Европа и США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
8. Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.
9. СССР во второй половине XX века. Социальное, экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
10. Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в 1960-80-х гг.
11. Перестройка: экономические и политические реформы.
12. Россия в новом тысячелетии: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

### ***Тема 8. Россия и мир в начале XXI в.***

4. Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
5. Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
6. Реформирование государственного устройства, укрепление вертикали власти, изменения в избирательном законодательстве.  
Либерально-рыночные нововведения в экономической и социальной политике.

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

#### **Задания 1 типа**

*Теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними*

1. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (31), ОК-3 (32), ОК-7 (33))
2. Особенности развития человечества в эпоху первобытности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (31), ОК-3 (32), ОК-7 (33))

3. Политические, социальные и духовные особенности развития Древнего мира(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (32),ОК-7 (33))
4. Политические, экономические, социальные особенности развития стран Европы в эпоху средних веков(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (31),ОК-3 (32))
5. Европа на пороге Нового времени. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (31),ОК-3 (32),ОК-7 (33))
6. Особенности Средневекового Востока. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (31))
7. Политические и социально-экономические особенности развития европейских государств в раннее Новое время. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (31),ОК-3 (32),ОК-7 (33))
8. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (32),ОК-7 (33))
9. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (32))
10. Особенности политического, социального- экономического развития Московского царства в XVI-XVII в. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (31), ОК-7 (33))
11. Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-7 (33))
12. Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (31), ОК-7 (33))
13. Общественная мысль в эпоху Нового времени : либерализм, консерватизм, социализм. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (31))
14. Российская империя в XVIII в. – реформы и их значение. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (32),ОК-7 (33))
15. Особенности политического, социально-экономического развития России первой половины XIX в. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (31),ОК-3 (32))
16. Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (31),ОК-3 (32),ОК-7 (33))
17. Общественная мысль и социально-политические движения в России первой половины XIX в. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-7 (33))
18. Общественная мысль и социально-политические движения в России второй половины XIX в. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (31), ОК-7



(33))

19. Страны Европы и США в первой половине XX века: особенности политического, экономического, социального развития. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (31), ОК-3 (32), ОК-7 (33))

20. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.; революционные изменения и их значение. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (31))

21. Европа и США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (32), ОК-7 (33))

22. Особенности развития стран Востока во второй половине XX века. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (31), ОК-3 (32), ОК-7 (33))

23. Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в СССР 1960-80-х гг. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (32))

24. Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (31))

25. Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (31), ОК-3 (32), ОК-7 (33))

### **Задания 2 типа**

*Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности:*

1. Поясните свое отношение к суждению философа Ф. Бэкона: «В истории черпаем мы мудрость...». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

2. Аргументируйте свое мнение по вопросу: «Необходима ли исторической науке одна методологическая основа»? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (У1), ОК-7 (У3))

3. Можно ли утверждать, что Русь не испытала на себе влияния античности? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (У1))

4. Отличалось ли Древнерусское государство от европейских государств того времени? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (У1), ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

5. Поясните свое отношение к мнению философа П.Я. Чаадаева о том, что принятие византийского христианства было для Руси несчастливым выбором. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (У1), ОК-7 (У3))

6. Какие суждения о характере взаимоотношений Руси и Орды в XIII-XV вв. представляются Вам более предпочтительными и почему? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-7 (У3))

7. Объясните, почему неверно утверждение, что политическое лидерство Московского княжества в объединительном процессе было исторической неизбежностью. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (У1), ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

8. Сравните реформы периода Избранной рады и опричнину: что между этими явлениями общего, каковы различия? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (У1), ОК-7 (У3))

9. Какие альтернативы развития России обозначились в период смутного времени? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (У2))

10. Что представляла собой эволюция политической власти в Московском государстве, как и почему она отличалась от подобных процессов в ведущих европейских странах того времени? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (У1), ОК-7 (У3))

11. Сравните тенденции в развитии культуры в Московском государстве с тенденциями предшествующего периода: какие новые черты появились в культуре Московского государства? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (У1), ОК-3 (У2))

12. Назовите известные Вам оценки сути, характера преобразований Петра I и аргументируйте ту из них, которая Вам представляется более предпочтительной. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (У1), ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

13. Объясните, нет ли в вопросе противоречия: Европейское Просвещение – это идеи свободы человека, а Екатерина II не только не ликвидировала, но и укрепила крепостное право и самодержавие. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (У1), ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

14. Выделите в спорах западников и славянофилов вопрос, который до сих пор не потерял своей актуальности, и аргументируйте свое мнение по нему. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

15. Почему XIX век принято считать «золотым веком» русской культуры? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (У1), ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

16. Аргументируйте свое мнение о значении революции 1905 – 1907 гг. и ее итогах. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (У1), ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

17. Чем был обусловлен переход к новой экономической политике в 1921 г.? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-7 (У3))

18. Когда и на каких принципах был образован СССР? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (У1), ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

19. Какие события и процессы характеризовали мировое развитие во второй половине XX в.? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (У1), ОК-3 (У2))

20. Каковы цели перестройки, начатой М.С. Горбачевым? Почему они не реализовались? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (У1), ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

21. Что представлял собой конституционный кризис 1993 г. и как он был разрешен? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (У1), ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

22. Какие принципы государственного устройства России закреплены в Конституции 1993 г.? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

23. Что представляет собой российский федерализм и каковы его особенности? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (У1), ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

24. Какие изменения произошли на международной арене в начале XXI века? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (У1), ОК-3 (У2), ОК-7 (У3))

25. Какие изменения происходят в социально-экономическом развитии РФ на современном этапе? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (У1))

### **Задания 3 типа**

*Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины:*

#### **Задание № 1.**

Ниже названы три исторических деятеля различных эпох.

- 1) Владимир Мономах;
- 2) Александр II;
- 3) Л.Д. Троцкий.
- 4) Филипп IV Красивый

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (В1), ОК-3 (В2), ОК-7 (В3))

#### **Задание № 2.**

Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **ОДНОГО** и выполните задания.

- 1) Мартин Лютер;

- 2) Елизавета Петровна;
- 3) С.Ю. Витте;
- 4) Л.И. Брежнев.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху.

Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (В1), ОК-3 (В2), ОК-7 (В3))

### **Задание № 3**

Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.

1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца.

2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (В1), ОК-3 (В2), ОК-7 (В3))

### **Задание № 4.**

Прочтите отрывок из сочинения церковного деятеля. Определите, о каком явлении идёт речь. Охарактеризуйте эпоху. Назовите важнейших действующих лиц. Определите значение данного явления в истории страны.

«Апреля в 14 день, на Фомины недели в четверг, в Пустозёрском остроге, по указу цареву, полуголова Иван Елагин взял ис тюрем протопопа Аввакума, попа Лазаря, дьякона Фёдора и старца Епифания, и шли они до уреченного места на посечение, где плаха лежит, и мучительная вся готова, и палачь готовитца на посечение их. Они же никакo унывшие, вкупе народ благословляли и прощались, светлым лицом, весели, в своем благочестии непоколебимо стояли и за отеческое предание смерть принимали, а к народам говорили: "не прельщайтесь Никоновым учением! за истину страждем и умираем"». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (В1), ОК-3 (В2), ОК-7 (В3))

### **Задание № 5.**

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Начало объединительных процессов в русских землях в XIV–XV вв. и создание единого государства сопровождалось борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество».

Какие причины обусловили возвышение Москвы? Укажите не менее трёх причин. В каких событиях проявилась роль московских князей в борьбе за обретение независимости Руси от Золотой Орды? Укажите не менее двух положений. Каковы особенности процесса, происходившего на территории будущей России в сравнении с Западной Европой? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (В1), ОК-3 (В2), ОК-7 (В3))

### **Задание № 6.**

Расположите события в правильной хронологической последовательности:

- 1) Куликовская битва;
- 2) появление первого общерусского Судебника;
- 3) нашествие монголо-татарских войск на Русь, приведшее к ее покорению;
- 4) стояние на реке Угре;
- 5) княжение Даниила Александровича;
- 6) княжение Ивана Калиты;
- 7) обретение автокефальности Русской православной церковью;
- 8) появление в Киевской Руси первого письменного свода законов
- 9) Ледовое побоище;
- 10) принятие христианства на Руси;
- 11) призвание варягов во главе с Рюриком;
- 12) установление «уроков и погостов»;
- 13) появление «Повести временных лет»;
- 14) монгольское нашествие на Русь.

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (В1), ОК-3 (В2), ОК-7 (В3))

### **Задание № 7.**

Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их.

«Россия революционная».

Россия участвовала в I Мировой войне на стороне Союза трёх императоров. Поражения на фронтах, тяжелая ситуация в тылу наряду с узлом нерешенных проблем создали в стране предпосылки для революционного взрыва. Авторитет Николая Владимировича Романова, всероссийского императора, династии падал

из-за приближения к трону личности священника Иоанна Кронштадского. Временное правительство, пришедшее к власти в марте 1917 г. и состоявшее из меньшевиков и кадетов, обещали стране решение первоочередных задач. Готовились всенародные выборы в Государственный совет, который должен был решить судьбу страны. Непоследовательность, нерешительность правительства, а также ситуация двоевластия постепенно лишали правительства авторитета. Попытка генерала Алексеева навести порядок в стране провалилась. Октябрист Керенский, возглавивший правительство, призвал на борьбу с генералом и его сторонниками. Особенно возрос авторитет большевиков. Под руководством Сталина они осуществили переворот в Москве и на 2 Всероссийском съезде Советов провозгласили переход власти к ним в руки, а также начало преобразований на основе принятых постоянных декретов «О мире», «О земле», «О власти».

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-2 (В1), ОК-3 (В2), ОК-7 (В3))