

Профессиональное образовательное учреждение  
«Международный Открытый Колледж Современного Управления  
имени М.М. Абрекова»

**ОДОБРЕНО**

на заседании Педагогического  
совета ПОУ «МОКСУ  
им. М.М. Абрекова»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.



**ОТВЕРЖДАЮ»**

Директор ПОУ «МОКСУ

им. М.М. Абрекова»

Э.С. Джилкиева

Приказ № 245

от «30» августа 2023г.

## Рабочая программа учебной дисциплины

# МДК.02.03 «Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ инфекций»

Специальность: *34.02.01 Сестринское дело*  
(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: *Медицинская сестра*

Форма обучения: *очная*

Обсуждено  
на заседании цикловой комиссии

26.08.2023 г.

Протокол № 1

Составитель программы:

Кочова Р.З.

г. Черкесск, 2023 г.

Согласовано:

---

---

---

М.П.

---

---

---

М.П.

Рецензент:

*Ткачев Н. Д.*

---

## Содержание

1. Аннотация.....	4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно- библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин.....	24
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	24
9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания.....	24
9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28

## **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины МДК.02.03 «Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ инфекций», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями 9 апреля, 24 июля 2015 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

### **Цели:**

приобретение теоретических знаний и практических навыков в области эпидемиологии и клиники инфекционных болезней, необходимых для профессиональной подготовки и практической деятельности специалистов; определение роли медсестры (менеджера) и место данного предмета в профессиональной подготовке и деятельности медицинской сестры с высшим образованием,

### **Задачи:**

задачи главной и старшей медицинской сестры по организации, обеспечению и соблюдению всех этапов (технологии) оказания специализированной медицинской помощи больным с инфекционной патологией.

### **Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина МДК 02.03 «Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ инфекций» относится к дисциплинам вариативной части.

Настоящая дисциплина включена к общепрофессиональным дисциплинам учебного плана по подготовке специалистов по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 3 курсе в 5 и 6 семестрах, на базе среднего общего образования на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.



## 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППСЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий

медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 3. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

*На базе основного общего образования*

Виды учебной работы	5 семестр	6 семестр	Трудоемкость часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48	48	96
<b>Аудиторная работа:</b>	32	28	60
Лекции (Л)	16	14	30
Семинарские занятия	16	14	30
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Курсовое проектирование, курсовые работы			
<b>Самостоятельная работа</b>	16	20	36
<b>Промежуточная аттестация</b>	ДЗ	Э	Диф.зачет, экзамен

*На базе среднего общего образования*

Виды учебной работы	3 семестр	4 семестр	Трудоемкость часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48	48	96
<b>Аудиторная работа:</b>	32	28	60
Лекции (Л)	16	14	30
Семинарские занятия	16	14	30
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Курсовое проектирование, курсовые работы			
<b>Самостоятельная работа</b>	16	20	36
<b>Промежуточная аттестация</b>	ДЗ	Э	Диф.зачет, экзамен

### 3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
Тема 1. История и общие вопросы инфекционных болезней, организация специализированной медицинской помощи инфекционным больным.	Семиотика инфекционных заболеваний. Классификация. Методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5 Доклад/5
	<b>Семинарское занятие</b> Внутрибольничные инфекции. Инфекционный контроль	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Лабораторное занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> История изучения инфекционных болезней, их роль в общей патологии человека. Инфекционный процесс. Цели и задачи дисциплины	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 2. Кишечные инфекции и инвазии.	Классификация инфекций с фекально-оральным механизмом заражения по этиологическому принципу. Основные симптомы и синдромы при кишечных инфекциях. Методы диагностики. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение профилактика наиболее распространенных нозологических единиц. Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Сальмонеллез. Шигеллезы. Холера. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Вирусные гепатиты А и Е. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	<b>Семинарское занятие</b> САЛЬМОНЕЛЛЕЗ Этиология. Возбудители сальмонеллеза. Антигенная структура. Классификация сальмонелл (схема Кауфмана—Уайта). Устойчивость во внешней среде.	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Лабораторное занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> ПИЩЕВЫЕ ТОКСИКОИНФЕКЦИИ Этиология. Возбудители пищевых токсикоинфекций: стафилококки, стрептококки, энтерококки, аэробные неспороносные бактерии, анаэробные спорообразующие бактерии, споровые аэробы, галофильные вибрионы.	6	Конспект Проверка реферата Тест
	<b>Тема 3. Воздушно-капельные инфекции.</b>	Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей. Дифтерия. Менингококковая инфекция. Стрептококковая инфекция. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах. Грипп и другие ОРВИ. «Детские»	4



	воздушно-капельные инфекции: скарлатина, коклюш, корь, краснуха, ветряная оспа, паротитная инфекция, инфекционный мононуклеоз. Герпесвирусные инфекции.		
	<b>Семинарское занятие</b> Сестринский процесс при бактериальных инфекциях, передающихся воздушно-капельным путём	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Лабораторное занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> СТРЕПТОКОККОВАЯ ИНФЕКЦИЯ СКАРЛАТИНА КОРЬ ИНФЕКЦИОННЫЙ МОНОНУКЛЕОЗ	6	Конспект Проверка реферата Тест
<b>Тема 4.</b> Инфекции наружных покровов, нейроинфекции.	Этиология. Характеристика возбудителя. Вегетативная и споровая формы. Устойчивость. Эпидемиология. Источники инфекции. Пути передачи инфекции. Бытовой, сельскохозяйственный и производственный характер заболевания. Восприимчивость. Сезонность. Патогенез. Внедрение возбудителя. Патогенетические механизмы основных форм заболевания. Органные поражения. Клиника. Инкубационный период. Классификация клинических форм сибирской язвы. Кожная форма. Сибиреязвенный сепсис. Осложнения. Диагностика. Клинико-эпидемиологические обследования. Лабораторные методы исследования: бактериологический, бактериоскопический, биологический, серологический. Правила забора инфицированного материала для исследования, транспортировка.	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	<b>Семинарское занятие</b> Сестринский процесс при бактериальных инфекциях наружных кожных покровов (рожа, сибирская язва).	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Лабораторное занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Кожная аллергическая проба	4	Конспект
<b>Тема 5.</b> Вирусные гепатиты.	Определение группы инфекционных заболеваний, объединенных в группу вирусных гепатитов. Распространенность вирусных гепатитов в стране и мире. Вирусы - возбудители гепатитов и вирусы, претендующие на эту роль. Поражения печени другой этиологии. Основные функции печени. Эпидемиология вирусных гепатитов: источники инфекции, механизмы заражения, группы риска. Основные клинические синдромы при поражениях печени. Цикличность течения острых вирусных гепатитов и периоды болезни. Варианты преджелтушного периода. Показания к госпитализации в стационар при вирусных гепатитах. Клиника желтушного периода болезни. Основные клинико-лабораторные синдромы. Осложнения вирусных гепатитов. Исходы вирусных гепатитов, естественное течение HBV, HCV инфекции.	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5



	<b>Семинарское занятие</b> Сестринский процесс при поражениях печени вирусной этиологии. Классификация болезней печени. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом заражения	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Лабораторное занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом заражения	6	Конспект Проверка реферата Тест
<b>Тема 6. ВИЧ-инфекция.</b>	История проблемы. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции. Первые официальные сообщения Центров США по контролю за заболеваниями (CDC) о неизвестной болезни, получившей позднее название «синдром приобретенного иммунного дефицита» (СПИД). Предположение об инфекционной природе заболевания. Первые сведения о новом заболевании в Европе. Выделение вируса – возбудителя СПИДа. Ретровирусы человека, вызывающие Т-клеточный лейкоз. Электронно-микроскопические наблюдения вируса, ассоциированного со СПИДом. Скептические замечания о неполном соответствии ВИЧ и СПИДа классическим критериям Коха.	4	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
	<b>Семинарское занятие</b> Распространение ВИЧ-инфекции в мире.	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Лабораторное занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> ВИЧ-инфекция и угрожаемые группы населения.	4	Конспект Проверка реферата
<b>Тема 7. Природно-очаговые зоонозные инфекции</b>	Этиология. Характеристика лептоспир. Устойчивость возбудителя. Эпидемиология. Основные резервуары инфекции. Источники инфекции. Природные антропоургические и смешанные очаги. Механизм передачи инфекции. Восприимчивость населения. Формирование типоспецифического иммунитета. Сезонность. Патогенез. Внедрение возбудителя. Механизм развития интоксикации и геморрагического синдрома при лептоспирозе. Патогенетические механизмы органических поражений. Клиника. Клиническая классификация лептоспироза. Инкубационный период. Желтушные и безжелтушные формы. Клинические проявления геморрагического синдрома. Острая почечная недостаточность. Критерии тяжести. Осложнения.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	<b>Семинарское занятие</b> Природно-очаговые зоонозные инфекционные заболевания. Сестринский процесс при лептоспирозе, туляремии, ГЛПС.	2	

	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Лабораторное занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Бруцеллез. Определение, распространенность, характеристика бруцелл, Источники инфекции, пути и факторы распространения, восприимчивость, бытовое инфицирование. Патогенез. Особенности органных поражений. Аллергический компонент в патогенезе и клинике бруцеллеза. Клиническая симптоматология и классифицирование клинических форм.	2	Конспект Проверка реферата Тест
<b>Тема 8.</b> Кровяные инфекции (малярия, сыпной тиф).	<b>ЛИХОРАДКИ НЕЯСНОЙ ЭТИОЛОГИИ</b> I. Искусственная лихорадка. II. Конституциональная гипертермия. А. Общая инфекция. 1. Сепсис. Септицемия. Пиемия. Бактериальный эндокардит. 2. Туберкулез. 3. Брюшной тиф. 4. Бруцеллез. 5. Менингококковый сепсис. 6. Малярия. Б. Очаговая инфекция. 1. Апикальная гранулема. 2. Поддиафрагмальный абсцесс. 3. Подпеченочный абсцесс. 4. Холангит и абсцесс печени. 5. Пиелонефрит. 6. Паранефрит. 7. Бронхоэктазы с нагноением. 8. Диффузные болезни соединительной ткани: Системная красная волчанка; Ревматоидный артрит; Узелковый периартериит; Болезнь Крона. Г. Опухоли. 1. Опухоли почек. 2. Опухоли печени. 3. Лимфогранулематоз. 4. Лимфосаркома. Д. Другие болезни. 1. Болезни крови и кроветворных органов. 2. Тромбофлебит. 3. Хронический гепатит и цирроз. 4. Тиреотоксикоз. 5. Лекарственная лихорадка	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
	<b>Семинарское занятие</b> Сестринский процесс при малярии.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Лабораторное занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эпидемический сыпной тиф и болезнь брилла-цинссера	2	Конспект
<b>Тема 9.</b> Инфекции, приводящие к возникновению чрезвычайных ситуаций в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения (особо опасные, карантинные инфекции).	<b>НАТУРАЛЬНАЯ ОСПА</b> Натуральная оспа. Определение. Этиология и эпидемиология. Особенности вируса натуральной оспы. Устойчивость во внешней среде. Источник инфекции. Особенности современной эпидемической ситуации. Патогенез, патологическая анатомия. Гистоморфологические изменения. Тельца Пашена. Клиника. Классификация. Стадии течения заболевания. Ранние симптомы натуральной оспы. Прогноз. Клинико-эпидемиологическая и серологическая диагностика. Методы экспресс-диагностики. Лечение. Особенности этиотропной терапии натуральной оспы. Профилактика. Проблемы профилактики натуральной оспы при использовании вируса натуральной оспы в качестве биологического оружия.	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
	<b>Семинарское занятие</b> Сестринский процесс при малярии.	2	

	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Лабораторное занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Особо опасные инфекции (ООИ) — условная группа инфекционных заболеваний, представляющих исключительную эпидемическую опасность.	2	Конспект

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики;
- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»;
- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при инфекционных заболеваниях;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями;



- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения;
- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

**уметь:**

- - эффективно общаться с пациентом;
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- заполнять медицинскую документацию;
- выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий;
- оказывать помощь в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств



#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

##### ***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

##### ***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует

учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

**Работа с литературой (конспектирование)** Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

### ***Реферат***

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.



Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### ***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.



Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### ***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации***

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.



### *Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту*

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

### *Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии*

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.



3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

## **5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. Стерильные ватные и марлевые тампоны.
2. 70% спирт – 2 флакона
3. 5% спиртовой раствор йода.
4. 6% раствор перекиси водорода.
5. Лейкопластырь бактерицидный.
6. Перчатки – 2 пары.
7. Напалечники.
8. Пипетки – 2 шт.
9. Маска.
10. Очки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

### ***лицензионное программное обеспечение:***

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All

Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

***электронно-библиотечная система:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru> – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

***современные профессиональные базы данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

***информационные справочные системы:***

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная литература:***

1. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html>
2. Подколзина, В.А. Общий уход : [12+] / В.А. Подколзина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354> (дата обращения: 19.12.2020). – ISBN 978-5-9758-1932-1. – Текст : электронный.



### **Дополнительная литература:**

1. Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>

2. Мостовая, Е.С. Конспект лекций по туберкулезу : [12+] / Е.С. Мостовая ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 181 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578513> (дата обращения: 19.12.2020). – ISBN 978-5-9758-1950-5. – Текст : электронный.

3. Современные организационные и медико-социальные аспекты профилактики вич-инфекции и заболеваний, передающихся половым путем, в молодежной среде: Монография / Е. Н. Лынова, Д. В. Маковкина. - Краснодар: "Славянка", 2014. (90)

4. Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебное пособие / Р. В. Титаренко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. (10)

### **8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронно-справочный портал «Википедия»	<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>
2.	Современная Россия. Информационно-аналитический портал	<a href="http://www.nasledie.ru/">http://www.nasledie.ru/</a>
3.	Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции.	<a href="http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html">http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html</a> <a href="http://www.iet.ru/">http://www.iet.ru/</a>
4.	Университетская библиотека гуманитарных знаний. Электронная и мобильная библиотека по литературе и гуманитарным знаниям	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
5.	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp/">http://elibrary.ru/defaultx.asp/</a>
6.	Инфекционные болезни	<a href="https://ru.simpli.com/">https://ru.simpli.com/</a>

### **9.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ инфекций» проводится в форме *Дифференцированного зачета и экзамена.*

#### **9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания**



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов
4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности,

			<p>качественно и творчески;</p> <p>«4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);</p> <p>«3» – докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.</p>
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	<p>«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>«4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы;</p> <p>«3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающаяся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	<p>«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно.</p> <p>«4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;</p> <p>3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным</p>
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательно м изучении тем дисциплины	<p>«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.</p> <p>«4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.</p> <p>«3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.</p>

**9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Экзамен  <b>ОК 1-6</b>  <b>ОК 8</b>  <b>ОК 11</b>  <b>ПК 1.1-1.3</b>  <b>ПК 2.1-2.8</b>  <b>ПК 3.1-3.3</b></p>	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:  Задание 1: 0-30 баллов  Задание 2: 0-30 баллов  Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>-90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>-70 -89 (хорошо)</b>– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>-50-69 (удовлетворительно)</b>– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p><b>-Менее 50 (неудовлетворительно)</b>– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>



**9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях***

**Тема 1. История и общие вопросы инфекционных болезней, организация специализированной медицинской помощи инфекционным больным.**

1. Семиотика инфекционных заболеваний.
2. Классификация. Методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней
3. История изучения инфекционных болезней, их роль в общей патологии человека.
4. Инфекционный процесс. Цели и задачи дисциплины

**Тест**

**1. На каком уровне организации жизни эпидемиология изучает болезни?**

- а) организменном
- б) + популяционном
- в) клеточном
- г) тканевом

**2. Что такое механизм передачи?**

- а) + эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида
- б) перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды
- в) перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки с помощью элементов внешней среды или их сочетания

**3. Что такое путь передачи?**

- а) эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида
- б) перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды
- в) + варианты совокупностей элементов внешней среды, которые осуществляют

перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки

#### **4. Что такое факторы передачи?**

- а) +элементы внешней среды, обеспечивающие перенос возбудителя из одного организма в другой
- б) биотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя
- в) абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя заболевания

#### **5. Основные положения учения об эпидемическом процессе (по Громашевскому):**

- а) соответствие механизма передачи основной локализации возбудителя в организме хозяина
- б) способность некоторых возбудителей существовать вне зависимости от человека в природных очагах
- в) +неразрывная связь источника инфекции, механизма передачи и восприимчивого организма
- г) фазность развития эпидемического процесса

### **Тема 2. Кишечные инфекции и инвазии.**

- Классификация инфекций с фекально-оральным механизмом заражения по этиологическому принципу.
- Основные симптомы и синдромы при кишечных инфекциях. Методы диагностики.
- Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение профилактика наиболее распространенных нозологических единиц.
- Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Сальмонеллез. Шигеллезы. Холера. Пищевые токсикоинфекции.
- Ботулизм. Вирусные гепатиты А и Е. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах

### **Тема 3. Воздушно-капельные инфекции.**

- Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей
- Дифтерия. Менингококковая инфекция.

- Стрептококковая инфекция. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах.
- Грипп и другие ОРВИ. «Детские» воздушно-капельные инфекции: скарлатина, коклюш, корь, краснуха, ветряная оспа, паротитная инфекция, инфекционный мононуклеоз.
- Герпесвирусные инфекции.

#### **Тема 4. Инфекции наружных покровов, нейроинфекции**

- Этиология. Характеристика возбудителя. Вегетативная и споровая формы. Устойчивость. Эпидемиология.
- Источники инфекции. Пути передачи инфекции. Бытовой, сельскохозяйственный и производственный характер заболевания.
- Восприимчивость. Сезонность. Патогенез. Внедрение возбудителя.
- Патогенетические механизмы основных форм заболевания. Органные поражения. Клиника. Инкубационный период.
- Классификация клинических форм сибирской язвы.
- Кожная форма. Сибиреязвенный сепсис. Осложнения. Диагностика. Клинико-эпидемиологические обследования.
- Лабораторные методы исследования: бактериологический, бактериоскопический, биологический, серологический.
- Правила забора инфицированного материала для исследования, транспортировка. Кожная аллергическая проба

#### **Тема 5. Вирусные гепатиты.**

- Определение группы инфекционных заболеваний, объединенных в группу вирусных гепатитов.
- Распространенность вирусных гепатитов в стране и мире.
- Вирусы - возбудители гепатитов и вирусы, претендующие на эту роль.
- Поражения печени другой этиологии. Основные функции печени.



- Эпидемиология вирусных гепатитов: источники инфекции, механизмы заражения, группы риска.
- Основные клинические синдромы при поражениях печени. Цикличность течения острых вирусных гепатитов и периоды болезни. Варианты преджелтушного периода.
- Показания к госпитализации в стационар при вирусных гепатитах.
- Клиника желтушного периода болезни. Основные клинико-лабораторные синдромы. Осложнения вирусных гепатитов. Исходы вирусных гепатитов, естественное течение HBV, HCV инфекции.

### **Тема 6. ВИЧ-инфекция**

- История проблемы. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции.
- Первые официальные сообщения Центров США по контролю за заболеваниями (CDC) о неизвестной болезни, получившей позднее название «синдром приобретенного иммунного дефицита» (СПИД).
- Предположение об инфекционной природе заболевания. Первые сведения о новом заболевании в Европе. Выделение вируса – возбудителя СПИДа.
- Ретровирусы человека, вызывающие Т-клеточный лейкоз. Электронно-микроскопические наблюдения вируса, ассоциированного со СПИДом.
- Скептические замечания о неполном соответствии ВИЧ и СПИДа классическим критериям Коха. ВИЧ-инфекция и угрожаемые группы населения.

### **ТЕСТ**

1. Возбудителями СПИДа являются вирусы семьи:

- а) ортомиксовирусов
- б) ретровирусов +
- в) флавивирусов

2. Источником инфекции СПИДа являются:

- а) ВИЧ-инфицированный на стадии генерализованной лимфаденопатии +
- б) больной в стадии пре – СПИД
- в) больной СПИДом в терминальной стадии

3. Необходимо выбрать СПИД -индикаторные заболевания 1-й категории:
- а) кандидоз пищевода, бронхов или легких
  - б) внелегочный криптококкоз
  - в) оба варианта правильны +
4. Необходимо выбрать СПИД -индикаторные заболевания 2-й категории:
- а) ВИЧ-энцефалопатия
  - б) бактериальные инфекции, объединенные или рецидивирующие у детей веко до 13 лет, вызванные гноеродными микроорганизмами
  - в) оба варианта правильны +
5. Какие заболевания не относятся к СПИД-индикаторным:
- а) кптоспоридиоз с диареей, длящейся более 1 мес. +
  - б) внелегочный криптококкоз
  - в) гименолепидоз
6. Методы лабораторного подтверждения диагноза ВИЧ / СПИДа:
- а) биологическая проба
  - б) серологический +
  - в) бактериологический
7. Клинические особенности саркомы Капоши у больных СПИДом:
- а) развивается из эндотелия кровеносных сосудов
  - б) имеет округлую форму, различной величины
  - в) оба варианта правильны +
8. Какое из перечисленных заболеваний не относится к СПИД – ассоциированным инфекциям:
- а) Описторхоз +
  - б) Сальмонельоз
  - в) Токсоплазмоз
9. Какие из форм кандидоза свидетельствует о наличии собственно СПИДа:
- а) кандидоз толстой кишки
  - б) кандидозный вульвовагинит
  - в) висцеральный кандидоз с поражением пищевода, бронхов, трахеи и легких +
10. Источником возбудителя при ВИЧ-инфекции являются:
- а) ВИЧ-инфицированный в стадии бессимптомного носительства

- б) ВИЧ-инфицированный в стадии персистирующей генерализованной лимфаденопатии
- в) оба варианта правильны +

### **Тема 7. Природно-очаговые зоонозные инфекции**

- Этиология. Характеристика лептоспир. Устойчивость возбудителя.
- Эпидемиология. Основные резервуары инфекции. Источники инфекции. Природные антропургические и смешанные очаги.
- Механизм передачи инфекции. Восприимчивость населения. Формирование типоспецифического иммунитета. Сезонность.
- Патогенез. Внедрение возбудителя. Механизм развития интоксикации и геморрагического синдрома при лептоспирозе.
- Патогенетические механизмы органных поражений. Клиника. Клиническая классификация лептоспироза. Инкубационный период.
- Желтушные и безжелтушные формы. Клинические проявления геморрагического синдрома.
- Острая почечная недостаточность. Критерии тяжести. Осложнения.
- Бруцеллез. Определение, распространенность, характеристика бруцелл,
- Источники инфекции, пути и факторы распространения, восприимчивость, бытовое инфицирование. Патогенез. Особенности органных поражений.
- Аллергический компонент в патогенезе и клинике бруцеллеза. Клиническая симптоматология и классифицирование клинических форм.

### **Тема 8. Кровяные инфекции (малярия, сыпной тиф).**

1. Очаговая инфекция.
2. Апикальная гранулема.
3. Поддиафрагмальный абсцесс.
4. Подпеченочный абсцесс.
5. Холангит и абсцесс печени.
6. Пиелонефрит.
7. Паранефрит.
8. Бронхоэктазы с нагноением.
9. Диффузные болезни соединительной ткани:
10. Системная красная волчанка; Ревматоидный артрит; Узелковый периартериит; Болезнь Крона. Г. Опухоли.
11. Опухоли почек. 2. Опухоли печени. 3. Лимфогранулематоз. 4. Лимфосаркома. Д. Другие болезни. 1. Болезни крови и кроветворных органов. 2. Тромбофлебит.



3. Хронический гепатит и цирроз. 4. Тиреотоксикоз. 5. Лекарственная лихорадка

**Тема 9. Инфекции, приводящие к возникновению чрезвычайных ситуаций в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения (особо опасные, карантинные инфекции).**

- Натуральная оспа. Определение.
- Этиология и эпидемиология. Особенности вируса натуральной оспы.
- Устойчивость во внешней среде. Источник инфекции. Особенности современной эпидемической ситуации.
- Патогенез, патологическая анатомия. Гистоморфологические изменения. Тельца Пашена. Клиника. Классификация.
- Стадии течения заболевания. Ранние симптомы натуральной оспы.
- Прогноз. Клинико-эпидемиологическая и серологическая диагностика. Методы экспресс-диагностики.
- Лечение. Особенности этиотропной терапии натуральной оспы.
- Профилактика. Проблемы профилактики натуральной оспы при использовании вируса натуральной оспы в качестве биологического оружия.
- Особо опасные инфекции (ООИ) — условная группа инфекционных заболеваний, представляющих исключительную эпидемическую опасность.

**ТЕСТ.**

1. Химически опасными объектами (ХОО) народного хозяйства не будут являться:
- а) предприятия химической промышленности
  - б) водоочистные сооружения
  - в) хладокомбинаты и продовольственные базы, имеющие холодильные установки
  - г) все ХОО+
2. Что из перечисленного относится к природным катастрофам?
- а) метеорологические+
  - б) топологические+
  - в) тектонические+
  - г) социальные
  - д) специфические
3. Что можно отнести к топологическим катастрофам
- а) наводнения+
  - б) снежные лавины+

- в) оползни+
- г) ураганы
- д) кораблекрушения

4. Что можно отнести к метеорологическим катастрофам?

- а) бури+
- б) засухи+
- в) пожары+
- г) морозы+
- д) эпидемии

5. Если случился пожар, то какие действия необходимо выполнить?

- а) идти в сторону, противоположную пожару+
- б) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре+
- в) укрыться в здании и ждать помощи пожарных
- г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу+

6. Что можно отнести к техногенным катастрофам относят

- а) транспортные катастрофы+
- б) производственные катастрофы+
- в) войны
- г) терроризм
- д) землетрясения

7. Что можно отнести к биолого – социальным катастрофам?

- а) терроризм+
- б) наркомания+
- в) общественные беспорядки+
- г) эпидемии+
- д) транспортные катастрофы

8. Выберите объекты, которые относятся к пониманию химически-опасного объекта народного хозяйства:

- а) производящие или использующие СДЯВ;
- б) хранящие или использующие СДЯВ;
- в) производящие, хранящие или использующие СДЯВ; +
- г) использующие СДЯВ.

9. Что можно отнести к космическим катастрофам?

- а) природным катастрофам+
- б) техногенным катастрофам
- в) специфическим катастрофам
- г) социальным катастрофам
- д) транспортным катастрофам

10. Что необходимо взять основой классификации и характеристики ЧС?

- а) количество пострадавших+
- б) число людей обратившихся за медицинской помощью
- в) размер материального ущерба+
- г) границы зон ЧС+
- д) воздействие на людей нескольких поражающих факторов

**9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ**

1. Механизмы развития диарейного синдрома. Виды диарей.
2. Синдром инфекционного гастрита, энтерита, колита.
3. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение острых диарейных инфекций: бактериальных (холера, шигеллез, сальмонеллез, эшерихиоз, кампилобактериоз, бактериальные пищевые отравления) и вирусных (ротавирусный гастроэнтерит, норовирусная инфекция, аденовирусные диареи).
4. Ботулизм: этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение
5. Принципы терапии острых диарейных инфекций.
6. Синдром обезвоживания: степени, принципы и тактика лечения.
7. Объективные методы оценки гемодинамики у больных с обезвоживанием.
8. Оценка кислотно-основного состояния у больных с диарейным синдромом.
9. Особенности проведения регидратационной терапии у больных с острыми диарейными инфекциями на фоне выраженной анемии, сердечной недостаточности, почечной недостаточности, дыхательной недостаточности.



10. Показания к назначению этиотропной терапии у больных с острыми диарейными инфекциями.
11. Инфекционные заболевания, протекающие с синдромом гастроэнтерита. Дифференциальный диагноз.
12. Инфекционные заболевания, протекающие с синдромом колита. Дифференциальный диагноз.
13. Дифференциальный диагноз инфекционных и неинфекционных болезней, протекающих с диареей с примесью крови.
14. Антибиотикоассоциированная диарея, псевдомембранозный колит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
15. Диарейный синдром у больных с ВИЧ-инфекцией. Причины. Дифференциальная диагностика.
16. Диарейный синдром при протозоозах и гельминтозах. Дифференциальная диагностика.
17. Значение лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных с диарейным синдромом. Показания к назначению.
18. Неинфекционные причины диарей.
19. Дифференциальный диагноз между инфекционной и неинфекционной патологией у больных с длительным диарейным синдромом.
20. Синдром мальабсорбции. Дифференциальный диагноз между инфекционной и неинфекционной патологией.

## **ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

- Виды желтух по механизму образования. Клиническая оценка желтухи. Биохимический анализ крови в норме.
- Механизм образования надпечёночной желтухи. Этиологическая структура. Отличие от других видов желтухи. Надпечёночная желтуха в практике врача общей практики.
- Этиологическая структура печёночной желтухи. Отличие от других видов желтухи. Частые и редкие причины возникновения печёночной желтухи. Печёночная желтуха в практике врача общей практики.
- Маркёры вирусных поражений печени и аутомаркёры. Метаболические болезни с поражением печени.
- Примеры развития подпечёночной желтухи.
- Основные дифференциальные диагностические критерии при разных видах желтухи.

- Хронический вирусный гепатит. Классификации по Кнодель, Метапир, Чайлд-Пью.
- Синдром желтухи у больных ВИЧ-инфекцией.
- Примеры желтухи у беременных.
- Осложнения и исходы острых вирусных гепатитов.

### Вопросы к зачету «ВИЧ-инфекция»

- Этиология ВИЧ-инфекции, основные свойства вируса, устойчивость.
- Эпидемиология ВИЧ-инфекции (источник, основные пути передачи, распространение ВИЧ в России, группы риска).
- Классификация ВИЧ-инфекции (Российская и международная).
- Клиническая картина острой фазы ВИЧ-инфекции.
- Оппортунистические инфекции при ВИЧ-инфекции.
- Поражение ротоглотки при ВИЧ-инфекции.
- Поражение ЦНС и ПНС при ВИЧ-инфекции.
- ВИЧ-инфекция и туберкулез (диагностика и лечение).
- Диарейный синдром при ВИЧ-инфекции, основные причины возникновения, методы лечения.
- Поражение зрения у ВИЧ-инфицированных больных
- Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции.
- Медикаментозная терапия ВИЧ-инфекции, лекарственные средства рекомендованные к применению (АРТ).
- Лечение вторичных заболеваний (токсоплазмоз, саркома Капоши, ЦМВ-инфекция и др.).
- Диспансеризация, сроки, мероприятия при первичном обследовании.
- Профилактика ВИЧ-инфекции, прогноз, летальность и ее основные причины.
- Механизмы терморегуляции в организме человека.
- Типы температурных кривых (с клиническими примерами).
- Понятие о лихорадке неясной этиологии.
- Предварительный план обследования больного с лихорадкой неясной этиологии.
- Перечень инфекционных заболеваний, протекающих с длительной лихорадкой.
- Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний, протекающих с длительной лихорадкой.



- Клинические, лабораторные и инструментальные критерии, позволяющие заподозрить системное и/или аутоиммунное заболевание у больного с длительной лихорадкой.
- Клинические, лабораторные и инструментальные критерии, позволяющие заподозрить онкологическое или онкогематологическое заболевание у больного с длительной лихорадкой.
- Перечень основных заболеваний, которые могут сопровождаться длительной фебрильной лихорадкой, не относящихся к инфекционной, инфекционной, аутоиммунной, онкологической патологии.
- Показания к эмпирической антибактериальной терапией у больного с лихорадкой неясной этиологии.
- Дифференциальная диагностика лихорадочных состояний у больного ВИЧ-инфекцией в стадии вторичных заболеваний.
- Дифференциальная диагностика у пациентов с длительной лихорадкой и выраженным увеличением селезенки.
- Дифференциальная диагностика у пациентов с длительной лихорадкой и генерализованной лимфаденопатией.
- Дифференциальная диагностика у пациентов с длительной лихорадкой и гиперлейкоцитозом.
- Понятие о синдроме системной воспалительной реакции. Дифференциальная диагностика у пациентов с длительной лихорадкой с синдромом системной воспалительной реакции.
- Визуальная и пальпаторная оценка наружных лимфатических узлов. Характеристика в норме и при патологии.
- Возможности инструментальных методов исследования для оценки внутренних лимфатических узлов. Характеристики в норме и при патологии.
- Понятие о локализованной и генерализованной лимфаденопатии.
- Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний, протекающих с локализованной наружной лимфаденопатией.
- Дифференциальный диагноз неинфекционных заболеваний, протекающих с локализованной наружной лимфаденопатией.
- Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний, протекающих преимущественно с наружной генерализованной лимфаденопатией.
- Дифференциальный диагноз между инфекционной и неинфекционной патологией, протекающей преимущественно с внутренней лимфаденопатией.
- Острый мононуклеозоподобный синдром: дифференциальный диагноз.
- План обследования пациента с неясной наружной лимфаденопатией.
- План обследования пациента с неясной внутренней лимфаденопатией.



- Показания к проведению биопсии и/или удалению лимфатического узла с последующим гистологическим исследованием.
- Грибковые заболевания, сопровождающиеся лимфаденопатией. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика.
- Паразитарные заболевания, сопровождающиеся лимфаденопатией. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика.
- Дифференциальная диагностика лимфаденопатии у больного с ВИЧ-инфекцией в стадии вторичных заболеваний.
- Тактика обследования и лечения больных с длительной лимфаденопатией без других явных клинических проявлений.
- Дифференциальная диагностика (клиническая, лабораторная) острого и хронического бруцеллеза.
- Дифференциальная диагностика бруцеллеза (клиническая, лабораторная) с ОРВИ, иерсиниозом, малярией, сепсисом, коксиеллезом, ревматоидным полиартритом, болезнью (синдромом) Рейтера, лимфогранулематозом.
- Принципы лечения бруцеллеза.
- Основные клинические синдромы при различных вариантах течения орнитоза.
- Дифференциальная диагностика (клиническая, лабораторная) орнитоза.
- Особенности клинических проявлений и картины крови при коксиеллезе.
- Дифференциальная диагностика (клиническая, лабораторная) коксиеллеза.
- Дифференциальная диагностика различных форм туляремии с клинически сходными инфекционными и неинфекционными заболеваниями.
- Принципы лечения больных туляремией.