

Профессиональное образовательное учреждение  
«Международный Открытый Колледж Современного Управления  
имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета ПОУ «МОКСУ  
им. М.М. Абрекова»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.



**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОП.08 «Общественное  
здоровье и здравоохранение»**

Специальность: *34.02.01 Сестринское дело  
(базовая подготовка)*

Квалификация выпускника: *Медицинская сестра*

Форма обучения: *очная*

Обсуждено  
на заседании цикловой комиссии  
26.08.2023 г.  
Протокол № 1

Составитель программы:  
*Кампишва Р.М.*

г.Черкесск  
2023 г.

Согласовано:

---

---

---

М.П.

---

---

---

М.П.

Рецензент:

*Рахматов Н. А*

---

## Содержание

1. Аннотация.....	4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно- библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	36
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин.....	38
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	39
9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания.....	40
9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	41
9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	46

## **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины ОП.08 «Общественное здоровье и здравоохранение», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями 9 апреля, 24 июля 2015 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

### **Цели:**

Основная цель дисциплины - овладение студентами теоретических и практических знаний по общественному здоровью и здравоохранению.

### **Задачи:**

Изучить систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;

Ознакомление с законодательными актами по охране здоровья населения и медицинскому страхованию

### **Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ОП.08 «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к дисциплинам профессионального учебного цикла.

Настоящая дисциплина включена к общепрофессиональным дисциплинам учебного плана по подготовке специалистов по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 4 курсе в 8 семестре, на базе среднего общего образования на 3 курсе в 6 семестре.

## 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППСЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий

медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 3. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

#### Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

##### *На базе основного общего образования*

Виды учебной работы	Трудоемкость часов 8 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Аудиторная работа:</b>	40
Лекции (Л)	20
Семинарские занятия	20
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	18
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

##### *На базе среднего общего образования*

Виды учебной работы	Трудоемкость часов 6 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Аудиторная работа:</b>	40
Лекции (Л)	20
Семинарские занятия	20
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	18
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
<p><b>Тема 1.</b> <b>Введение в предмет. Здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье</b></p>	<p>Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Соотношение социального и биологического в медицине. Основные теоретические концепции медицины и здравоохранения.</p> <p>Определение науки и предмета. Цели и задачи организации здравоохранения.</p> <p>Место организации здравоохранения среди медицинских, биологических и общественных наук.</p> <p>Методы исследования, применяемые в организации и экономике здравоохранения (исторический, экспертных оценок, статистический, экономических исследований, экспериментальный, эпидемиологический и др.)</p> <p>Здоровье населения. Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Определение понятия – здоровье (ВОЗ). Виды здоровья. Индивидуальное здоровье: определение, медицинские и социальные критерии, комплексная оценка, группы здоровья. Общественное здоровье: критерии и показатели.</p> <p>Схема изучения здоровья населения и отдельных его групп: важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-экономические (условия и образ жизни),</li> </ul>	2	<p>Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5 Доклад/5</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экологические и природно-климатические,</li> <li>• биологические (наследственность, этнические особенности, возраст, пол),</li> <li>• уровень и организация медицинской помощи.</li> </ul> <p>Факторы риска здоровью.</p> <p>Показатели, применяющиеся для оценки состояния здоровья населения.</p> <p>Определение факторов, влияющих на здоровье.</p> <p>Определение факторов и групп риска. Расчет показателей оценки здоровья населения</p>		
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат: Оценка состояния здоровья населения	2	Конспект Проверка реферата Тест
<b>Тема 2. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ</b>	<p>Определение доказательной медицины. Медико-статистические методы как основа доказательной медицины. Уровень доказательность результатов медицинских научно-практических исследований. Роль рандомизированных контролируемых клинических испытаний. Использование принципов доказательной медицины в обосновании выбора оптимальных методов диагностики, лечения и прогноза, реабилитации и профилактики заболеваний, а также при интерпретации научных фактов.</p> <p>Определение статистики, ее теоретические основы (теория вероятности, закон больших чисел). Применение статистики в медико-биологических и медико-социальных</p>	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	<p>исследованиях.</p> <p><i>Организация статистического исследования.</i></p> <p><i>Статистические методы обработки результатов медико-биологических исследований:</i></p> <p>Методы расчета обобщающих коэффициентов, характеризующих различные аспекты изучаемых признаков:</p> <p>-методы расчета относительных величин.</p> <p>Понятие об относительных величинах, типы относительных величин – экстенсивные, интенсивные, соотношения, наглядности, их определение, способы вычисления, область применения и их характеристики;</p> <p>-методы расчета средних величин.</p> <p>Вариационный ряд, виды вариационных рядов; величины, характеризующие вариационный ряд (мода, медиана, средняя арифметическая, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, лимит, амплитуда), их свойства и применение;</p> <p>-методы оценки достоверности относительных и средних величин. Общие положения параметрических и непараметрических методов оценки достоверности результатов, их значение и практическое применение. Критерии параметрического метода оценки и способы их расчета (ошибка репрезентативности средних и относительных величин, доверительные границы средних и относительных величин).</p> <p>Методы сравнения различных статистических совокупностей (параметрические и непараметрические методы), их применение.</p> <p>Методы оценки взаимодействия факторов. Понятие о функциональной и корреляционной зависимости.</p>		
--	---	--	--

	<p>Коэффициент корреляции, его оценка. Параметрические и непараметрические методы расчета коэффициента корреляции, их значение и практическое применение.</p> <p>Метод стандартизации. Сущность, значение и применение метода стандартизации. Методика вычисления и анализа стандартизованных показателей.</p> <p>Методы анализа динамики явления, динамический ряд. определение. Типы динамических рядов. Показатели динамического ряда. их вычисление и практическое применение. Преобразование динамических рядов.</p>		
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат: «Графическое изображение в статистике, виды графических изображений, их использование для анализа явлений»	2	Конспект Проверка реферата Тест
<b>Тема 3. Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов</b>	<p>Демография и ее медико-социальные аспекты. Определение медицинской демографии, основные разделы. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения.</p> <p>Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.). Переписи населения как источник информации о статике населения, история, методика проведения. результаты. Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения. Постарение населения как современная демографическая тенденция</p>	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

развитых стран. Медико-социальное значение этой проблемы.

Динамика населения, ее виды. Миграция населения: внешняя, внутренняя (урбанизация, сезонная, маятниковая). Факторы, ее определяющие; основные тенденции. Влияние миграции на здоровье населения; задачи органов и учреждений здравоохранения. Влияние миграции на здоровье детей.

Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Роль медицинского работника в регистрации рождения и смерти. Порядок записи актов гражданского состояния.

Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах за последнее десятилетие, факторы, определяющие особенности и динамику современных демографических процессов. Региональные особенности воспроизводства населения в различных странах в связи с уровнем их социально-экономического развития.

Рождаемость и фертильность (плодовитость), методика изучения, общие и специальные показатели. Влияние медико-социальных факторов на их уровень и тенденции: условия и образ жизни, возрастно-половая структура населения, состояние его здоровья, уровень образования и культуры, организация медицинской помощи, законодательство по вопросам брака и семьи и др.

Смертность населения, методика изучения, общие и по возрасту показатели. Младенческая и перинатальная смертность, их основные

	<p>причины. Факторы, влияющие на уровень и тенденции общих и специальных показателей смертности.</p> <p><i>Смертность детей, детская смертность</i> – определения, методика изучения, динамика уровня и изменение структуры показателей в стране.</p> <p><i>Понятие “живорождение” и “мертвоорождение”. Младенческая смертность, возрастные показатели младенческой смертности:</i> ранняя неонатальная смертность, неонатальная смертность, постнеонатальная смертность – определения, методика изучения, динамика уровня и изменение структуры показателей в стране.</p> <p><i>Перинатальная смертность, мертворождаемость</i> – определения, методика изучения, динамика уровня и изменение структуры показателей в стране.</p> <p>Факторы, влияющие на показатели смертности.</p> <p>Смертность детей как медико-социальная проблема.</p> <p><i>Материнская смертность.</i> Определение, методика изучения, динамика уровня и изменение структуры показателя в стране. Факторы, влияющие на материнскую смертность. Материнская смертность как медико-социальная проблема. Аборты, как медико-социальная проблема. Бесплодие как медико-социальная проблема.</p> <p><i>Средняя продолжительность предстоящей жизни (СППЖ).</i> Определение, методика расчета, динамика уровня показателя в стране. Динамика СППЖ мужчин и женщин в России и зарубежных странах. Факторы, влияющие на ожидаемую</p>		
--	--	--	--

	<p>среднюю продолжительность предстоящей жизни.</p> <p>Влияние отдельных причин смерти на среднюю продолжительность предстоящей жизни населения.</p> <p><i>Естественный прирост населения</i> – определение, методика расчета, динамика уровня показателя в стране.</p> <p>Демографическая политика, понятие, основные направления в различных странах.</p> <p>Семья как объект демографической политики. Медико-социальные исследования семей.</p> <p>Анализ теоретических концепций народонаселения. Демографические прогнозы.</p>		
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Реферат: Оценка уровня демографических показателей в РФ за последний год и определение тенденции в их динамике.</p>	2	Конспект Проверка реферата Тест
<p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Основные медико-социальные проблемы здоровья населения</b></p>	<p><i>Социально-значимые заболевания:</i> определение, первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб, организация специализированной медицинской помощи и др.</p> <p><i>Болезни системы кровообращения</i> как медико-социальная проблема в России и за рубежом. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. Возрастно-половые и региональные особенности.</p> <p>Факторы риска. Стратегия профилактики. Роль здорового образа жизни в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. Организация медицинской помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях, виды специализированной помощи, структура и функции. Диспансеризация групп повышенного риска и больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p> <p><i>Злокачественные новообразования</i> как медико-</p>	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	<p>социальная проблема в России и зарубежных странах. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности.</p> <p>Возрастно-половые, профессиональные и региональные особенности.</p> <p>Факторы риска. Онкологический регистр. Стратегия профилактики. Роль здорового образа жизни в профилактике злокачественных новообразований</p> <p>Организация медицинской помощи при онкологических заболеваниях, виды специализированной помощи, структура и функции. Диспансеризация групп повышенного риска и больных онкологическими заболеваниями. Хосписы.</p> <p><i>Болезни органов дыхания (БОД)</i> как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. Возрастно-половые и региональные особенности.</p> <p>Факторы риска. Стратегия профилактики. Роль здорового образа жизни в профилактике болезней органов дыхания. Организация медицинской помощи, виды специализированной помощи, структура и функции.</p> <p><i>Туберкулез как медико-социальная проблема.</i> Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. Возрастно-половые и региональные особенности.</p> <p>Факторы риска. Стратегия профилактики. Система мероприятий по борьбе с туберкулезом. Роль здорового образа жизни в профилактике туберкулеза.</p> <p>Организация медицинской помощи, виды специализированной помощи, структура и функции.</p> <p><i>Алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение</i> как медико-социальная проблема. Динамика распространения, возрастно-половые и региональные особенности, медицинские и</p>	
--	--	--

социальные последствия. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями в РФ. Роль здорового образа жизни в профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

*Травматизм* как медико-социальная проблема. Виды травматизма, их распространенность. Временная нетрудоспособность, инвалидность, смертность в связи с травмами и отравлениями.

Факторы, способствующие травматизму. Профилактика травматизма. Роль здорового образа жизни в травматизма. Организация травматологической помощи.

*Инфекционные заболевания* как медико-социальная проблема. Распространенность инфекционной патологии, региональные особенности. ВИЧ-инфекция, заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).

Факторы риска распространения инфекционных заболеваний.

Медицинская и социальная профилактика инфекционных заболеваний. Федеральная программа "Вакцинопрофилактика".

Организация медицинской помощи больным с инфекционными заболеваниями.

*Болезни органов пищеварения*, как медико-социальная проблема. Распространенность, динамика, возрастно-половые и региональные особенности. Факторы риска, роль здорового образа жизни в профилактике болезней органов пищеварения. Организация медицинской помощи.

*Болезни костно-мышечной системы* как медико-социальная проблема. Распространенность, динамика, возрастно-половые особенности. Факторы риска, роль здорового образа жизни в профилактике болезней костно-мышечной системы. Организация медицинской помощи.

Изучение и анализ заболеваемости:

- на основе сплошного метода изучения здоровья всех обратившихся в медицинские учреждения с болезнями и проблемами здоровья

по данным выборочных исследований отдельных групп, популяций



	(эпидемиологические методы изучения заболеваемости, экспериментальное исследование)		
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	Самостоятельная работа: Реферат: Выявление факторов риска здоровью медицинских работников, в частности медицинских сестер.	2	Конспект Проверка реферата Тест
<b>Тема 5. Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения</b>	Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения. Системы и формы здравоохранения (преимущественно государственная, преимущественно страховая, преимущественно частная, формы здравоохранения развивающихся стран). Системы здравоохранения Российской Федерации (государственная, муниципальная, частная). Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации. Отраслевая структура системы здравоохранения Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения РФ.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Реферат: Сравнительная характеристика систем и форм здравоохранения	2	Конспект Проверка реферата Тест
<b>Тема 6. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ</b>	Возможные пути решения основных проблем здравоохранения. Основные направления реформирования здравоохранения в соответствии с Концепцией (проектом) развития здравоохранения. Выявление основных проблем здравоохранения Российской Федерации. Возможные пути решения этих проблем. Участие сестринского персонала в реформировании здравоохранения. Понятие «управление». Управление здравоохранением на федеральном уровне.	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5

	Структура управления здравоохранением на федеральном уровне. Задачи органов управления на федеральном уровне.		
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат: Основные проблемы отечественного здравоохранения и пути их решения	2	Конспект Проверка реферата Проверка доклада-презентации Тест
<b>Тема7. Управление и менеджмент в здравоохранении. Сущность и значение экономики здравоохранения</b>	Управление здравоохранением на региональном и муниципальном уровне. Разграничение полномочий между федеральными и местными властями в области управления здравоохранением. Понятие «менеджмент» Сущность экономики здравоохранения. Ее значение для управления здравоохранением. Элементы рынка как комплекс явлений и процессов, формирующих рыночный механизм и одновременно влияющих на его функционирование. Основные рыночные факторы: спрос, предложение, рыночное пространство, время, конкуренция. Механизм рынка здравоохранения: взаимодействие спроса, цены и предложения. Медицинские учреждения как субъекты рыночных отношений	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Самостоятельная работа:</b> Реферат: Структура и задачи органов управления здравоохранением	2	Конспект Проверка реферата Тест
<b>Тема 8. Финансирование здравоохранения</b>	Источники финансирования здравоохранения. Программа государственных гарантий оказания медицинской помощи населению Российской Федерации.	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5

	<p>Основные понятия рыночной экономики. Принципы, структура рынка. Место здравоохранения в рыночной экономике. Управление в условиях рыночной экономики</p> <p>Определение источников финансирования здравоохранения</p>		
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
<p><b>Тема 9.</b> <b>Оплата труда в здравоохранении</b></p> <p><b>Основы медицинского страхования</b></p>	<p>Понятие «заработная плата». Функции заработной платы. Расчет заработной платы, налогов, отчислений и т.д. Налоговые льготы</p> <p>Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения. Структура заработной платы работников здравоохранения.</p> <p><i>Социальная защита</i>, понятие. Органы социальной защиты, структура, функции. Социальная помощь, социальная поддержка Виды социальной защиты (пособия, пенсии, услуги, льготы и др.). Пенсионный фонд.</p> <p><i>Социальное страхование</i>. Органы социального страхования, структура и функции. Бюджет социального страхования. Фонд социального страхования. Государственный характер социального страхования и социальной защиты населения. Законодательство по социальному страхованию и социальной защите населения. Взаимодействие органов и учреждений здравоохранения с учреждениями социального страхования и социальной защиты.</p> <p><i>Медицинское страхование</i> как вид социального страхования, определение, цели. Краткая история развития медицинского страхования в Российской Федерации и за рубежом. Предпосылки введения медицинского страхования в России на современном этапе.</p> <p>Законодательная база медицинского страхования в РФ.</p> <p>Виды, принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования: субъекты (прямые, косвенные), их права и</p>	2	<p>Реферат /3 Тест/2 Доклад /5</p>

	<p>обязанности. взаимодействие на основе договорных отношении. Страховой полис. <i>Обязательное и добровольное медицинское страхование.</i></p> <p>Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонды обязательного медицинского страхования (федеральный, территориальный), их формирование и назначение.</p> <p>Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Программы добровольного медицинского страхования.</p> <p><i>Лицензирование и аккредитация</i> как условие деятельности медицинских учреждений в системе медицинского страхования.</p> <p>Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе обязательного медицинского страхования.</p> <p>Организация медицинского страхования в РФ. Основные принципы медицинского страхования в Российской Федерации. Виды медицинского страхования. Модели медицинского страхования в РФ. Субъекты медицинского страхования, их взаимодействие между собой. Права и обязанности субъектов медицинского страхования. Права граждан в системе медицинского страхования</p>		
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Реферат: Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения.          Реферат: Права пациента в системе медицинского страхования</p>	2	Конспект Проверка реферата Проверка доклада-презентации Тест
<p><b>Тема 10.          Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению</b></p>	<p>Понятие «первичная медико-санитарная помощь (ПМСП)». Система ПМСП, ее цели и задачи.</p> <p>Амбулаторно-поликлинические учреждения – ведущее звено ПСМП. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи.</p>	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5

	<p>Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи: Новые организационные формы: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др.</p> <p>Скорая и неотложная медицинская помощь.</p> <p>Организация работы сестринского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях.</p> <p>Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях различного типа.</p> <p>Роль медицинской сестры при работе на терапевтическом участке, с врачами-специалистами, с врачом общей практики, в различных кабинетах (ЭКГ, процедурный и др.).</p> <p>Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений.</p> <p>Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода.</p> <p>Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы.</p> <p>Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима.</p> <p>Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях.</p>		
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Реферат: Организация деятельности сестринского персонала в условиях оказания скорой и неотложной помощи          Сравнительная характеристика организации стационарной помощи в различных странах</p>	2	Конспект Проверка реферата Тест

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Уметь:**

Консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;

Рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

Вести утвержденную медицинскую документацию

**Знать:**

Факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;

Первичные учетные и статистические документы;

Основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;

Систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;

Законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;

Принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;

Принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях

#### **4.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины ОП.08 «Общественное здоровье и здравоохранение» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

##### ***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

##### ***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми

публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.



*Работа с литературой (конспектирование)* Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

### ***Реферат***

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### ***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой,

познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.



## *Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации*

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### *Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту*

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

### *Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии*

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся,

присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

#### *Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач*

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы



преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

## **5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

### ***лицензионное программное обеспечение:***

1. Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
2. Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
3. Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic

Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

4. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

*электронно-библиотечная система:*

5. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru> – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

*современные профессиональные базы данных:*

6. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

*информационные справочные системы:*

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

9. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*Основные источники:*

1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник для колледжей и училищ. – 2-е изд., перераб. и доп., М.: «Академкнига», 2015.

*Дополнительные источники:*

3. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011.

4. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2012.

5. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. –

- М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.
6. Вялков А.И. Управление в здравоохранении Российской Федерации. Теория и практика. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003.
  7. Герасименко Н.Ф., Максимов Б.П. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
  8. Медик В.А., Токмачев М.С. Статистика здоровья населения и здравоохранения: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2009.
  9. Пузин С.Н., Гришина Л.П., Храмов И.С. Инвалидность как геронтологическая проблема. – М., 2003.
  10. Решетников А.В. Управление, экономика и социология обязательного медицинско-го страхования: Руководство: В 3-х т. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. – Т. 3.

**8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Общественное здоровье и здравоохранение	<a href="https://www.googleadservices.com/">https://www.googleadservices.com/</a>
2.	Общественное здоровье и здравоохранение	<a href="https://www.googleadservices.com/">https://www.googleadservices.com/</a>
3.	Общественное здоровье и здравоохранение	<a href="https://ru.simpli.com/">https://ru.simpli.com/</a>

**9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» проводится в форме экзамена.

**9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное

		полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов
4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с

			<p>нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);</p> <p>«3» – докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.</p>
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	<p>«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>«4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы;</p> <p>«3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающаяся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	<p>«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно.</p> <p>«4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;</p> <p>3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным</p>
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	<p>«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.</p> <p>«4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.</p> <p>«3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.</p>

**9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Экзамен  <b>ОК 1-6</b>  <b>ОК 8</b>  <b>ОК 11</b>  <b>ПК 1.1-1.3</b>  <b>ПК 2.1-2.8</b>  <b>ПК 3.1-3.3</b></p>	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов  Задание 2: 0-30 баллов  Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>-90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>-70 -89 (хорошо)</b>– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>-50-69 (удовлетворительно)</b>– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p><b>-Менее 50 (неудовлетворительно)</b>– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

**9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях*

**Тема 1. Введение в предмет. Здоровье населения.**

**Факторы, определяющие здоровье**

1. Схема изучения здоровья населения и отдельных его групп: важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья:
  - социально-экономические (условия и образ жизни),
  - экологические и природно-климатические,
  - биологические (наследственность, этнические особенности, возраст, пол),
  - уровень и организация медицинской помощи.

**Тема 2. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ**

1. Химический состав клетки- неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции.
2. Строение и свойства ДНК, виды РНК.
3. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.

**Тема 3. Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов**

1. Факторы риска. Стратегия профилактики.
2. Роль здорового образа жизни в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
3. Организация медицинской помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях, виды специализированной помощи, структура и функции.
4. Диспансеризация групп повышенного риска и больных сердечно-сосудистыми

заболеваниями.

#### **Тема 4. Основные медико-социальные проблемы здоровья населения**

1. *Социально-значимые заболевания*: определение, первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб, организация специализированной медицинской помощи и др.

#### **Тема 5. Здоровоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации.**

##### **Номенклатура учреждений здравоохранения**

1. Системы и формы здравоохранения (преимущественно государственная, преимущественно страховая, преимущественно частная, формы здравоохранения развивающихся стран). Системы здравоохранения Российской Федерации (государственная, муниципальная, частная).
2. Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации.
3. Отраслевая структура системы здравоохранения Российской Федерации.  
Номенклатура учреждений здравоохранения РФ.

#### **Тема 6. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ**

1. Участие сестринского персонала в реформировании здравоохранения.
2. Понятие «управление». Управление здравоохранением на федеральном уровне.
3. Структура управления здравоохранением на федеральном уровне.
4. Задачи органов управления на федеральном уровне.



## **Тема 7. Управление и менеджмент в здравоохранении. Сущность и значение экономики здравоохранения**

1. Сущность экономики здравоохранения.
2. Ее значение для управления здравоохранением.
3. Элементы рынка как комплекс явлений и процессов, формирующих рыночный механизм и одновременно влияющих на его функционирование.
4. Основные рыночные факторы: спрос, предложение, рыночное пространство, время, конкуренция.

## **Тема 8. Финансирование здравоохранения**

1. Основные понятия рыночной экономики.
2. Место здравоохранения в рыночной экономике.
3. Управление в условиях рыночной экономики
4. Определение источников финансирования здравоохранения.
5. Основные понятия рыночной экономики.
6. Место здравоохранения в рыночной экономике.
7. Управление в условиях рыночной экономики.
8. Определение источников финансирования здравоохранения.

## **Тема 9. Оплата труда в здравоохранении. Основы медицинского страхования**

1. Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения. Структура заработной платы работников здравоохранения.
2. *Социальная защита*, понятие. Органы социальной защиты, структура, функции. Социальная помощь, социальная поддержка Виды социальной защиты (пособия, пенсии, услуги, льготы и др.). Пенсионный фонд.
3. *Социальное страхование*. Органы социального страхования, структура и функции. Бюджет социального страхования. Фонд социального страхования. Государственный характер социального страхования и социальной защиты населения. Законодательство по социальному страхованию и социальной защите

населения. Взаимодействие органов и учреждений здравоохранения с учреждениями социального страхования и социальной защиты.

### **Тема 10. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению**

1. Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях различного типа.
2. Роль медицинской сестры при работе на терапевтическом участке, с врачами-специалистами, с врачом общей практики, в различных кабинетах (ЭКГ, процедурный и др.).
3. Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений.
4. Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода.
5. Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы.
6. Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима.

### **9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ**

1. Анализ деятельности медицинской организации и разработка мероприятий по повышению эффективности
2. Современные технологии эффективного управления медицинской организацией
3. Государственное задание медицинской организации, его формирование и реализация
4. Организация и стратегия лекарственного обеспечения населения

5. Технология профилактики и формирования здорового образа жизни
6. Медико-социальная характеристика населения и мероприятия по оптимизации организации медицинской помощи
7. Программа развития медицинской организации
8. Управление качеством медицинской помощи в медицинской организации
9. Бизнес – планирование деятельности медицинской организации
10. Экономический анализ деятельности медицинской организации
11. Стратегия управления трудовыми ресурсами
12. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья,
13. Воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни и на здоровье. способах его охраны и улучшения.
14. Соотношение социального и биологического в медицине. Основные теоретические концепции медицины и здравоохранения.
15. Определение науки и предмета. Цели и задачи организации здравоохранения.
16. Методы оценки взаимодействия факторов. Понятие о функциональной и корреляционной зависимости.
17. Коэффициент корреляции, его оценка. Параметрические и непараметрические методы расчета коэффициента корреляции, их значение и практическое применение.
18. Метод стандартизации. Сущность, значение и применение метода стандартизации. Методика вычисления и анализа стандартизованных показателей.
19. Организация специализированной медицинской помощи населению РФ.
20. Использование стационарозамещающих технологий в здравоохранении.
21. Медицинское страхование в Российской Федерации.
22. Фонды медицинского страхования. Юридический статус, организационные схемы, порядок использования средств.
23. Порядок лицензирования и аккредитации медицинских учреждений.
24. Формы и методы контроля и оценки качества медицинской деятельности.

25. Особенности работы медицинских учреждений в системе ОМС.
26. Нормативно-правовая база медицинского страхования в РФ.
27. Общие и теоретические основы экспертизы трудоспособности в РФ.
28. Экспертиза стойкой нетрудоспособности в РФ.
29. Основные направления реформы здравоохранения в Российской Федерации.
30. Принципы, формы и системы здравоохранения в мировой практике.
31. Международная практика организации здравоохранения: теория, системы, тенденции развития.
32. Всемирная организация здравоохранения. Структура, функции, бюджет.

### **ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

1. Управление здравоохранением в современных условиях.
2. Управление медицинскими учреждениями.
3. Основы медицинского менеджмента.
4. Технология современного менеджмента в здравоохранении.
5. Анализ международного опыта.
6. Авторитет и престиж руководителя в здравоохранении.
7. Личные качества руководителя в здравоохранении.
8. Организация работы по подбору кадров в здравоохранении.
9. Рынок в здравоохранении.
10. Маркетинг в здравоохранении. Его цель и задачи.
11. Источники, формы и методы финансирования здравоохранения
12. на современном этапе.
13. Оценка экономической эффективности здравоохранения.
14. Стоимость медицинских услуг. Ценообразование и налогообложение.
15. Организация платных медицинских услуг.
16. Современное представление о собственности в здравоохранении РФ.
17. Социально-экономические проблемы национального здравоохранения.

18. Общественное здоровье – показатель экономического и социального развития государства.
19. Здоровье как форма государственной и личной собственности.
20. Основные критерии общественного здоровья.
21. Демография и здоровье.
22. Медико-социальные аспекты демографии.
23. Заболеваемость – ведущий показатель общественного здоровья.
24. Инвалидность как показатель общественного здоровья.
25. Состояние здоровья женского населения РФ.
26. Состояние здоровья детского населения РФ.
27. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению РФ.
28. Организация стационарной помощи населению РФ.