

Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного Управления
имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического
совета ПОУ «МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.



**Рабочая программа
учебной дисциплины**

ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»

Квалификация выпускника: *Медицинская сестра*

Форма обучения: *очная*

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
26.08.2023 г.
Протокол № 1

Составитель программы:

Суровбаева Р.Н.

г. Черкесск, 2023 г.

Согласовано:

М.П.

М.П.

Рецензент:

Салтанарова Д.А

Содержание

1. Аннотация.....	4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	6
3. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3.1. Структура дисциплины	9
3.2. Содержание учебной дисциплины.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	41
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин.....	43
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	44
9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания	44
9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	47
9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	49

Аннотация

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 03 «Иностранный язык», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Цели:

- **формирование** представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его

помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- **предметные задачи** включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта);

- **языковые задачи** предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;

- **речевые задачи** реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо);

- **общеучебные задачи** решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод;

- **социокультурные задачи** достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции;

- **профессиональные задачи** связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора студентами своей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина ОГСЭ. 03 «Иностранный язык» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по подготовке специалистов по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, на 3 курсе в 5 и 6 семестрах, на 4 курсе в 7 и 8 семестрах, на базе среднего общего образования на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, на 3 курсе в 5 и в 6 семестрах.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППСЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1. Личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

2. Метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

3. Предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего студентам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данной специальности: 34.02.01 «Сестринское дело »:

а) общих (ОК): Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического.

В результате изучения должно происходить формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила этикета.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

б) профессиональных (ПК): как предмет общеобразовательного цикла «Иностранный язык» участвует в формировании профессиональных компетенций опосредованно.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

На базе основного общего образования:

Виды учебной работы	Трудоемкость часов						Всего
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	38	32	46	32	26	210
Аудиторная работа:	30	32	26	40	26	20	174
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Семинарские занятия	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	30	32	26	40	26	20	174
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	6	6	6	6	6	6	36
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	

На базе среднего общего образования:

Виды учебной работы	Трудоемкость часов						Всего
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	38	32	46	32	26	210
Аудиторная работа:	30	32	26	40	26	20	174
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Семинарские занятия	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	30	32	26	40	26	20	174
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	6	6	6	6	6	6	36
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
І курс/ІІ курс			
Тема 1. Вводное занятие.	Содержание учебного материала Основные цели и задачи курса английского языка. Чтение английских гласных.	6	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	6	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата	2	Проверка реферата Тест
Тема 2. Скелет.	Содержание учебного материала: Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об опорно-двигательной системе человека.	6	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	6	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:	-	Проверка реферата Тест
Тема3. Человеческое тело.	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о частях человеческого тела. Выполнение контрольных упражнений.	6	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	6	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата	1	Проверка реферата Тест
Тема 4. Типы мышц.	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов мышечной системе. Употребление времен группы Continuous(Active Voice).	6	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	6	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата	2	Проверка реферата Тест

Тема 5. Скелетные и гладкие мышцы.	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелетных и гладких мышцах. Контрольно-обобщающие упражнения.	6	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	6	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата	2	Проверка реферата Тест
Тема 6. Сердечнососудистая система.	Содержание учебного материала Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сердечнососудистой системе. Изучение времен группы Perfect (Active Voice).	6	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	6	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата	2	Проверка реферата Тест
Тема 7. Работа человеческого сердца.	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе человеческого сердца. Контрольно-обобщающие упражнения	6	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие	6	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата	1	Проверка реферата Тест
Тема 8. Дыхательная система.	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о дыхательной системе человека. Изучение временных групп Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice).	6	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	6	
	Лабораторное занятие	-	

	Самостоятельная работа: Подготовка реферата	2	Проверка реферата Тест
Тема 9. Дыхание.	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов по теме дыхание. Контрольно-обобщающие упражнения.	6	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	6	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата	1	Проверка реферата Тест
Тема 10. Пищеварительная система. Желудок.	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пищеварительной системе Употребление неопределенных местоимений some, any, no и их производных.	6	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	6	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата	1	Проверка реферата Тест
Тема 11 . Органы пищеварения.	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварения. Контрольно-обобщающие упражнения.	6	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	6	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата	2	Проверка реферата Тест
Тема12. Мочеполовая система.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о мочеполовой системе. Эквиваленты модальных глаголов.	6	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	-	

	Практическое занятие	6	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата	1	Проверка реферата Тест
Тема 13. Почки.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о почках. Контрольно-обобщающие упражнения.	6	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	6	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата	1	Проверка реферата Тест
Тема 14. Кровь. Лейкоциты и тромбоциты.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о крови. Причастия I и II в функции определения.	6	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	6	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата	1	Проверка реферата Тест
Тема 15. Природа сердцебиения.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сердцебиении человека. Контрольно-обобщающие упражнения.	6	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	6	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата	1	Проверка реферата Тест
Тема 16. Дыхательный механизм вдоха и выдоха.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дыхании.	6	Реферат /3 Тест/2

	Причастия I и II в функции обстоятельства.		
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	6	
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка реферата	1	Проверка реферата Тест
Тема 17. Регуляция дыхания.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о регуляции дыхания. Контрольно-обобщающие упражнения.	6	Реферат /3 Тест/2
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	6	
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка реферата	1	Проверка реферата Тест
Тема 18. Пищеварительная система, процесс пищеварения и поглощения.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе пищеварения. Сравнительная конструкция the.....the.....	6	Реферат /3 Тест/2
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	6	
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	2	Проверка реферата Тест
Тема 19. Питание.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правильном питании. Бессюжные придаточные предложения.	6	Реферат /3 Тест/2
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	6	
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка реферата	1	Проверка реферата Тест
Тема 20. Органы выделения.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого	6	Реферат /3 Тест/2

	для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах выделения. Сложное подлежащее.		
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	6	
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка реферата	1	Проверка реферата Тест
Тема 21. Выделительные функции почек.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о выделительных свойствах почек. Контрольно-обобщающие упражнения.	6	Реферат /3 Тест/2
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	6	
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка реферата	1	Проверка реферата Тест
Тема22. Гипофиз.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о нервной системе. Герундий.	6	Реферат /3 Тест/2
	<i>Семинарское занятие</i>		
	<i>Практическое занятие</i>	6	
	<i>Лабораторное занятие</i>		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка реферата	1	Проверка реферата Тест
Тема23. Перелом.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах. Контрольно-обобщающие упражнения.	6	Реферат /3 Тест/2
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	6	
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка реферата	1	Проверка реферата

			Тест
Тема 24. Коронарная болезнь сердца. Заболевания сердца и артерий.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о болезнях сердца. Повторение времен группы Perfect (Active and Passive).	6	Реферат /3 Тест/2
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	6	
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	Самостоятельная работа: Подготовить письменные ответы на вопросы:	1	Проверка реферата Тест
Тема 25. Повышенное давление.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гипертензии. Контрольно-обобщающие упражнения.	6	Реферат /3 Тест/2
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	6	
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	Самостоятельная работа: Подготовить письменные ответы на вопросы:	1	Проверка реферата Тест
Тема26. Инфекции дыхательных путей. Хронический бронхит.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инфекциях дыхательных путей, хроническом бронхите. Повторение времен группы Continuous (Active and Passive Voice).	6	Реферат /3 Тест/2
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	6	
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	Самостоятельная работа: Подготовить письменные ответы на вопросы:	1	Проверка реферата Тест
Тема 27. Части тела человека. Внутренние органы.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о частях тела человека и его внутренних органах.	6	Реферат /3 Тест/2
	<i>Семинарское занятие</i>	-	

	<i>Практическое занятие</i>	6	
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить письменные ответы на вопросы:	1	Проверка реферата Тест
Тема 28. Общий уход за больными. Предметы ухода за больными.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах общего ухода за больными.	4	Реферат /3 Тест/2
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	4	
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить письменные ответы на вопросы:		Проверка реферата Тест
Тема 29. Гипертония.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гипертонии.	4	Реферат /3 Тест/2
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	4	
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить письменные ответы на вопросы:	1	Проверка реферата Тест
Тема 30. Кровотечение.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о кровотечениях.	4	Реферат /3 Тест/2
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	4	
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить письменные ответы на вопросы:	1	Проверка реферата Тест

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

4.1 Методические рекомендации по выполнению лексико-грамматических заданий

1. Прочитайте внимательно правило и тщательно проанализируйте примеры-образцы, составьте конспект, схему.
2. Научитесь строить новые предложения по этим образцам.
3. Приступая к выполнению упражнения, внимательно прочитайте задания к нему.
4. Выполняйте упражнения сначала в устной, а затем в письменной форме.
5. Выполнив упражнение, тщательно проверьте написанное. Обращайте внимание на соблюдение правил грамматики и орфографии.
6. В дальнейшем старайтесь чаще использовать правила грамматики в речи.
7. Исправляя ошибки, проанализируйте, какое правило нарушено, повторите его, составьте несколько примеров на данное правило, а затем исправьте ошибку.
8. Не оставляйте не усвоенным ни одного раздела, иногда одно неправильное или не полностью понятое и плохо усвоенное правило может создать большие затруднения при изучении дальнейшего материала.
9. Используйте возможности Интернета. На специализированных сайтах можно найти не только необходимую информацию о грамматических явлениях, формах и употреблении, но можно протестировать себя, определив уровень своих знаний.

4.2 Методические рекомендации по составлению глоссария

1. При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме(тексту) - глоссария, при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).
2. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетрадисловаря, картотеки).
3. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4. Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка. Среди показателей, помогающих определению частей речи, выделяются: • суффиксы существительных: -er: writer (писатель); -ment: government (правительство); -ness: kindness (любезность); -ion: connection (связь); -dom: freedom (свобода); -hood: childhood (детство); -ship: leadership (руководство); • суффиксы прилагательных: -ful: useful (полезный); -less: useless (бесполезный); -ous: famous (знаменитый); -al: central (центральный); -able, -ible :eatable (съедобный), accessible (доступный) • префиксы: dis-: disarmament (разоружение); re-: reconstruction (реконструкция); un-: unhappy (несчастный); in-: inequality (неравенство); im-: impossible (невозможный).

4.3 Методические рекомендации по работе с текстом

1. Просмотрите текст от начала и до конца.
2. Внимательно ознакомьтесь с заданием, обращая внимание на вид текста и характер информации, которую необходимо из него извлечь.
3. Прочитайте текст более внимательно, выделяя информацию, которая требуется для выполнения задания.
4. Не останавливайтесь при чтении на каждом незнакомом слове и информации, не относящейся к выполнению задания.
5. Обращайте внимание в тексте на опознавательные знаки, слова, которые могут подсказать, где находится нужная информация.

4.4 Методические рекомендации по работе со словарем

1. Значение иностранного слова следует искать в словаре. Прежде, чем начинать работу со словарем, ознакомьтесь с разделом «Как пользоваться словарем», с построением данного словаря и с принятой в нем системой условных обозначений.
2. Слова в словаре расположены по алфавиту, а сведения о них даны в словарных статьях (т.е. слово со всем относящимся к нему материалом).
3. Научитесь быстро находить в словаре любое слово: • по первой букве слова; • по первым двум буквам слова; • по первым трем буквам слова.
4. Перед тем, как выписывать слово и искать его значение в словаре, следует установить, какой частью речи оно является. Необходимо знать сокращенные обозначения частей речи.
5. Слова в словаре приводятся в их основной форме, то есть существительное в единственном числе, глагол – в форме инфинитива, прилагательное – в положительной степени сравнения. Постарайтесь восстановить исходную форму.
6. Помните, что в каждом языке слово может быть многозначным, т.е. иметь несколько значений. Внимательно просмотрите все значения слова и выберите то, которое соответствует контексту, теме, характеру статьи в целом.
7. Если не можете найти слово в словаре, то это обычно означает, что оно имеет сложную морфологическую структуру и, кроме корня, имеет приставку и суффикс. Отбросив их, ищите слово по корню. Найдя его, определите значение слова по известным вам значениям приставок и суффиксов.

8. Перевод сложных слов, образованных путем объединения нескольких слов в одно, чаще всего выводится из суммы значений составляющих слов.

9. Часто значение слова зависит от стоящего после него предлога. Найдите в словарной статье значение слова с данным предлогом.

10. Если значение глагола плохо сочетается со значением следующего существительного, глагол может быть фразеологическим. Найдите значение фразеологического сочетания по существительному.

4.5 Методические рекомендации по созданию презентаций

Презентации - информационный инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию об объекте презентации в удобной для получателя форме. Презентации - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации. Наиболее распространённая программа для создания презентаций Microsoft Power Point, но могут быть использованы и любые другие программы на усмотрение студента. Порядок работы над созданием презентации:

1. Сформулировать тему;
2. Сформулировать главную цель презентации;
3. Выявить задачи, которые должны быть решены для реализации главной цели;
4. Разработать структуру презентации в целом, определив задачу (главную мысль) для каждого слайда;
5. Слайдов должно быть не менее 10;
6. Разработать структуру каждого слайда;
7. Подобрать информационные материалы;
8. Разместить информационные материалы на слайдах;
9. Проверить каждый слайд на соответствие правилам грамматики и требованиям дизайна;
10. Подготовить и отладить гиперссылочную структуру презентации.

Общие правила оформления презентации

Дизайн: выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал теме.

Обязательное наличие титульного слайда, включающего:

1. Название учебного заведения
2. название презентации
3. автор: ФИО, студента, группа, специальность
4. год.

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в презентации.

Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. Анимация не применяется (если этого не требует выполнение задания)

Текст

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.
4. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством (в формате jpg).

Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

Источники.

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

4.6 Методические рекомендации по составлению письменного сообщения по изученной теме

1. Внимательно ознакомьтесь с заданием. Убедитесь, что вам понятна постановка проблемы.
2. Составьте план сообщения.
3. Четко формулируйте свои мысли. Помните, что важно не только, насколько верно вы используете слова и грамматические структуры в речи, а также насколько адекватно вы умеете решать поставленные речевые задачи.
4. Соблюдайте логику высказывания, используйте в своей речи выражения, передающие личностное отношение к проблеме (I think, I believe, I'm (not) sure, etc.).
5. Вспомните известную вам фактическую информацию по проблеме для подтверждения вашего высказывания.

4.7 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – один из методов исследования, предусматривающий выполнение испытуемыми тестовых заданий, с помощью которых определяются различные характеристики личности и/или оценивается уровень владения языком. Стандартная форма заданий обеспечивает оперативность тестирования и легкость подсчета результатов.

Тест (от англ. test – испытание, исследование) – задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.

Тестовое задание – минимальная составляющая единица теста.

1. Внимательно прочитайте задание, прежде чем приступить к его выполнению.
2. Обведите кружком или подчеркните выбранный ответ.
3. Если нельзя отметить выбранный вариант непосредственно в тесте, выпишите его на отдельный листок бумаги.
4. Выполняйте задания последовательно.

5. Если задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены.
6. К пропущенным заданиям нужно вернуться в оставшееся время.
7. Если вы не уверены в правильности вашего выбора, отметьте наиболее вероятный с вашей точки зрения вариант.
8. Не пользуйтесь словарем во время выполнения теста.
9. Старайтесь уложиться в отведенное преподавателем для выполнения теста время.
10. После проверки теста проанализируйте допущенные ошибки и повторите соответствующие разделы фонетики, лексики, грамматики.

4.8 Методические рекомендации по занятиям в интерактивной форме

Ролевая игра

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Ролевая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения студентов:

- студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию. Студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;

- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов;
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Групповая дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной групповой дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионтов; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Каждая стадия имеет следующие особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций, отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- 1) тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;
- 2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- 3) интеракционную – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий. В зависимости от целей и задач занятия возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «круглый стол».

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

- моделировать реальные жизненные проблемы;
- вырабатывать у учащихся умение слушать и взаимодействовать с другими;
- продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;
- обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором - дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ

№180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru> – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык для юристов./ Отв. ред. Н.Ю. Ильина, Т.А. Аганина. Учебник. М.: Изд-во Проспект, 2012 - 295с. [Электронный ресурс]

2. Агабекян И.П. Практический английский для студентов-юристов. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2003 – 416с. [Электронный ресурс].

3. Попов Е. Б. Legal English for colleges: Английский язык для юристов / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 84 с. (online) ЭБС [znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515333](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515333)

Дополнительная литература:

1. Горшенева И. А. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Горшенева И.А., Галаева М.Н., Гольцева О.Ю.; Под ред. Горшенева И.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2015. - 423 с. ЭБС [znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872428](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872428)

2. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е

изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. ЭБС znanium.com:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455240>

3. Маньковская З. В. Английский язык: учеб. пособие / З.В. Маньковская.
— М.: ИНФРА-М, 2018. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование) ЭБС znanium.com:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=930483>

4. Попов Е. Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с.: (online) ЭБС znanium.com: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515335>

5. Зеликман А.Я.

Английский для юристов. Учебное пособие. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. – 352с.

6. Валдавина С.Э., Кузнецова Л.В. Английский для юристов. – Ростовн/Д: Феникс, 2004. – 368с.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	1 сентября.рф	http://1september.ru
2.	Organisation for Economic Co-operation and Development	http://www.oecd.org/document/62/0,3343,en_2649_39263238_35525374_1_1_1_1,00.html
3.	The Washington Times издание («Вашингтонские времена»)	http://www.washtimes.com
4.	The BBC British Broadcasting Corporation (британская общенациональная общественная телерадиовещательная организация)	http://bbc.co.uk
5.	YouTube (видеохостинговая компания, предоставляющая пользователям услуги хранения, доставки и показа видео)	http://youtube.com
6.	Электронный ресурс, предоставляющий помощь в работе учителя	http://teachers.net/gazette
7.	Электронный ресурс «О Великобритании»	http://www.aboutbritain.com
8.	Google переводчик Веб-служба компании Google, предназначенная для автоматического перевода части текста или веб-страницы на другой язык	http://translate.google.ru
9.	Сайт «Британской энциклопедии»	http://www.britannica.com
10.	Сайт издания «The Wall Street Journal»	http://online.wsj.com/article/SB10001424052702303491304575188023801379324.html
11.	Электронный ресурс The BBC (материалы для изучения английского языка)	http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
12.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" [Электронный ресурс]: базы и банки данных / ООО "Научная электронная библиотека". - Interactive ed. ... version. - Электрон. текстовые дан. - М.: ООО "Научная электронная библиотека", 2000. - on-line. Режим доступа:	http://elibrary.ru
13.	Электронно-библиотечная система "znanium.com" [Электронный ресурс]: базы и банки данных / Издательство Инфра-М. - Interactive ed. ... version. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательство Инфра-М, 2011. - on-line. Режим доступа:	www.znaniy.com
14.	Электронно-библиотечная система издательства "Лань" [Электронный ресурс]: базы и банки данных / ООО «Издательство Лань». - Электрон. текстовые дан. - СПб.: ООО «Издательство Лань», 2016. - on-line. Режим доступа:	http://e.lanbook.com
15.	Электронно-библиотечная система "IPRbooks" [Электронный ресурс]: базы и банки данных / ООО «Ай Пи Эр Медиа». - Электрон. текстовые дан. - Саратов: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. - on-line. Режим доступа:	www.iprbookshop.ru
16.	Самоучители английского языка	http://abc-english-grammar.com
17.	Английский язык	http://www.study.ru
18.	Голос Америки (новости и передачи на английском)	http://www.voanews.com
19.	Деловой английский	http://www.delo-angl.ru/?page_id=22
20.	Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru
21.	Видеоуроки	www.englishwithjo.com
22.	Электронный ресурс «Английский язык online»	http://www.english.language.ru
23.	«Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура»	http://english-language.chat.ru

9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в форме *зачетов и экзамена*.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов

4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;</p> <p>«4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);</p> <p>«3» – докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.</p>
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	<p>«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>«4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы;</p> <p>«3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающаяся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	<p>«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно.</p> <p>«4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;</p> <p>3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным</p>

--	--	--	--

9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11. ОК 13. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.13.	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-50 баллов Задание 2: 0-50 баллов -50-100 (зачтено) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -Менее 50 (не зачтено) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена
2.	Экзамен ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11. ОК 13. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.13.	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или

	деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	неполные. Задача не решена
--	--	----------------------------

9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Вводное занятие

1. Основные цели и задачи курса английского языка.

Тема 2. Скелет.

1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об опорно-двигательной системе человека.

Тема 3. Человеческое тело.

1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о частях человеческого тела.
2. Выполнение контрольных упражнений.

Тема 4. Типы мышц.

1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов мышечной системе.
2. Употребление времен группы Continuous(Active Voice).

Тема 5. Скелетные и гладкие мышцы.

1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелетных и гладких мышцах.
2. Контрольно-обобщающие упражнения.

Тема 6. Сердечнососудистая система.

1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сердечнососудистой системе.
2. Изучение времен группы Perfect (Active Voice).

Тема 7. Работа человеческого сердца.

1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе человеческого сердца.
2. Контрольно-обобщающие упражнения

Тема 8. Дыхательная система.

1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о дыхательной системе человека.
2. Изучение временных групп Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice).

Тема 9. Дыхание.

1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов по теме дыхание.
2. Контрольно-обобщающие упражнения.

Тема 10. Пищеварительная система. Желудок.

1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пищеварительной системе
2. Употребление неопределенных местоимений some, any, no и их производных.

Тема 11 . Органы пищеварения.

1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварения.
2. Контрольно-обобщающие упражнения.

Тема 12. Мочеполовая система.

1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о мочеполовой системе.
2. Эквиваленты модальных глаголов.

Тема 13. Почки.

1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о почках.
2. Контрольно-обобщающие упражнения.

Тема 14. Кровь. Лейкоциты и тромбоциты.

1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о крови.
2. Причастия I и II в функции определения.

Тема 15. Природа сердцебиения.

1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сердцебиении человека.
2. Контрольно-обобщающие упражнения.

Тема 16. Дыхательный механизм вдоха и выдоха.

1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дыхании.
2. Причастия I и II в функции обстоятельства.

Тема 17. Регуляция дыхания.

1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о регуляции дыхания.
2. Контрольно-обобщающие упражнения.

Тема 18. Пищеварительная система, процесс пищеварения и поглощения.

1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе пищеварения.
2. Сравнительная конструкция the.....the.....

Тема 19. Питание.

1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правильном питании.
2. Бессоюзные придаточные предложения.

Тема 20. Органы выделения.

1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах выделения.
2. Сложное подлежащее.

Тема 21. Выделительные функции почек.

1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о выделительных свойствах почек.
2. Контрольно-обобщающие упражнения.

Тема 22. Гипофиз.

1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о нервной системе.
2. Герундий.

Тема 23. Перелом.

1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах.
2. Контрольно-обобщающие упражнения.

Тема 24. Коронарная болезнь сердца. Заболевания сердца и артерий.

1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о болезнях сердца.
2. Повторение времен группы Perfect (Active and Passive).

Тема 25. Повышенное давление.

1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гипертензии.
2. Контрольно-обобщающие упражнения.

Тема 26. Инфекции дыхательных путей. Хронический бронхит.

1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инфекциях дыхательных путей, хроническом бронхите.
2. Повторение времен группы Continuous (Active and Passive Voice).

Тема 27. Части тела человека. Внутренние органы.

1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о частях тела человека и его внутренних органах.

Тема 28. Общий уход за больными. Предметы ухода за больными.

1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах общего ухода за больными.

Тема 29. Гипертония.

1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гипертонии.

Тема 30. Кровотечение.

1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о кровотечениях.

ТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Выберите слово, подходящее по смыслу:

1. When a woman is pregnant, the baby grows in her _____ until it is born.
 1. Stomach
 2. Liver
 3. Womb
1. The _____ are responsible for transporting blood throughout the body.
 1. The lungs
 2. Blood vessels
 3. Uterus
1. The _____ is also known as the womb. It's a pear-shaped organ.
 1. Uterus
 2. Liver
 3. Spine
1. Smoking increases the risk of _____ cancer.
 1. Lung
 2. Spine

3. Blood vessels

1. Angela's _____ beats faster when she goes jogging.

1. Stomach

2. Heart

3. Gallbladder

1. A urinary _____ infection is a painful condition.

1. Heart

2. Bladder

3. Liver

1. _____ aches are often caused by eating too much.

1. Stomach

2. Head

3. Back

1. The _____ produces bile that is stored in the gallbladder.

1. Blood vessels

2. Liver

3. Bladder

1. The heart is the muscular pump that pushes blood through _____ around the body.

1. Liver

2. Bladder

3. Blood vessels

1. I filled my _____ with the clean fresh air during the walk in the woods.

1. Lungs

2. Heart

3. Brain

1. Uncle Jacob was taken to the hospital yesterday. He had a _____ attack.

1. Blood

2. Heart

3. Kidney

1. When the bacteria pass through the urethra they can get inside the _____ and cause an infection.

1. Bladder
2. Blood vessels
3. Stomach

1. When the _____ produces too much acid it can lead to acid reflux.

1. Stomach
2. Lungs
3. Liver

1. Jerry suffered serious injures in the accident. He broke his _____, ribs and right leg.

1. Intestines
2. Spine
3. Heart

1. Brian suffered from chronic _____ disease and had been waiting two years for an organ donor.

1. Liver
2. Uterus
3. Spine

1. She broke her _____ in three places after falling from a horse.

1. Spine
2. Shoulder
3. Kidney

ТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Эталоны ответов

1.	c
2.	b
3.	a
4.	a
5.	b
6.	b
7.	a

8.	b
9.	c
10.	a
11.	b
12.	a
13.	a
14.	b
15.	a
16.	a

ДИКТАНТ – ПЕРЕВОД

Переведите с русского языка на английский язык

Переводимые слова	Эталоны ответов
1. голова	1. head
1. лицо	1. face
1. нижняя челюсть	1. lower jaw
1. глаз	1. eye
1. нос	1. nose
1. ухо	1. ear
1. язык	1. tongue
1. висок	1. temple
1. десны	1. gums
1. затылок	1. back of the head
1. череп	1. skull, cranium
1. скальп	1. skull cap, scalp
1. волосы	1. hair
1. ротовая полость	1. oral cavity
1. губа	1. lip
1. щека	1. cheek
1. шея	1. neck

1. зуб(ы)	1. tooth\teeth
1. лоб	1. forehead
1. матка	1. uterus, womb
1. спина	1. back
1. грудная клетка	1. chest
1. грудь, молочная железа	1. breast
1. позвоночник	1. spine
1. ребро	1. rib
1. брюшная полость	1. abdomen
1. зрачок	1. pupil
1. ресницы	1. eyelashes
1. суженные зрачки	1. pupil constricted
1. расширенные зрачки	1. pupils dilated
1. глазное яблоко	1. eyeball
1. запястье	1. wrist, forearm
1. ладонь	1. palm
1. ноготь	1. nail
1. большой палец руки	1. thumb
1. указательный палец	1. forefinger, index finger
1. средний палец	1. middle finger
1. безымянный палец	1. ring finger
1. мизинец	1. little finger
1. нога (от бедра до стопы)	1. leg
1. коленный сустав	1. knee joint
1. икра	1. calf
1. ступня	1. foot
1. лодыжка	1. ankle
1. пятка	1. heel
1. подъем ноги	1. instep

1. мозг	1. brain
1. спинной мозг	1. spinal cord
1. горло	1. throat
1. пищевод	1. esophagus, gullet
1. мышца	1. muscle
1. лёгкое	1. lung
1. печень	1. liver
1. желудок	1. stomach
1. желудочно-кишечный тракт	1. gastrointestinal tract
1. вена	1. vein
1. артерия	1. artery
1. кровь	1. blood
1. почка	1. kidney
1. сердце	1. heart
1. поджелудочная железа	1. pancreas
1. мочевого пузыря	1. urinary bladder
1. аппендикс	1. appendix
1. кость	1. bone
1. нервная система	1. nervous system
1. эндокринная система	1. endocrine system
1. слюнные железы	1. salivary glands
1. толстая кишка	1. colon
1. двенадцатиперстная кишка	1. duodenum
1. тощая кишка	1. jejunum
1. подвздошная кишка	1. ileum
1. коронарное кровообращение	1. coronary circulation
1. правое предсердие	1. right atrium
1. левый желудочек	1. left ventricle
1. дыхательная система	1. respiratory system

1. пищеварительная система	1. digestive system
1. сердечнососудистая система	1. cardiovascular system, circulatory system
1. селезенка	1. spleen
1. мышечная система	1. muscular system
1. организм	1. body

Проверка умения перевода и понимания содержания текста

History of medicine

Переведите текст

Medicine is among the most ancient of human occupations. It began as an art and gradually developed into a science over the centuries. There are 3 main stages in medicine development: Medicine of Ancient Civilizations, Medicine of Middle Ages and Modern Medicine.

Early man, like the animals, was subject to illness and death. At that time medical actions were mostly a part of ceremonial rituals. The medicine-man practiced magic to help people who were ill or had a wound. New civilizations, which developed from early tribes, began to study the human body, its anatomic composition. Magic still played an important part in treating but new practical methods were also developing. The early Indians, e. g., set fractures and practiced aromatherapy. The Chinese were pioneers of immunization and acupuncture. The contribution of the Greeks in medicine was enormous. An early leader in Greek medicine was Aesculapius. His daughters, Hygeia and Panacea gave rise to dynasties of healers (curative medicine) and hygienists (preventive medicine). The division in curative and preventive medicine is true today. The ethic principles of a physician were summarized by another Greek, Hippocrates. They are known as Hippocrates Oath.

The next stage of Medicine's development was the Middle Ages. A very important achievement of that time was the hospital. The first ones appeared in the 15-th century in Oriental countries and later in Europe. Another advance of the Middle Ages was the foundation of universities during 13-14-th centuries. Among other disciplines students could study medicine. During 18-th century new discoveries were made in chemistry, anatomy, biology, others sciences. The advances of that time were invention of the stethoscope (by Rene Laennec), vaccination for smallpox, discovery of anesthetics and development of immunology and scientific surgery.

The next century is rise of bacteriology. Important discoveries were made by Louis Pasteur and Robert Koch. The development of scientific bacteriology made possible advances in surgery: using antiseptics and control of wound infection.

Medicine in the 20-th century made enormous contribution in the basic medical sciences. These are discovery of blood groups and vitamins, invention of insulin and penicillin, practice of plastic surgery and transplantation.

New words (learn)

medicine – медицина

ancient – древний

human – человеческий

occupation – занятие

art – искусство

to develop – развивать

science – наука

century – век

civilization – цивилизация

Middle ages – Средние века

modern – современный

animal – животное

subject – предмет

illness – заболевание

death – смерть

contribution – вклад

discovery – открытие

blood – кровь

Артикли

Перед каждым нарицательным существительным должен стоять артикль. В английском языке существуют два вида артиклей: неопределенный (indefinite) «A», «AN» и определенный (definite) «THE». Если слово употребляется в первый раз, используется неопределенный артикль «A», «AN». Во второй и последующие разы употребляется определенный артикль «THE». Артикль не употребляется, если перед существительным стоит притяжательное или указательное местоимение, другое существительное в притяжательном падеже, количественное числительное или отрицание «но».

Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is... book. It s my... book.
2. Is this your... pencil? No, it is not my pencil, it is my sister's pencil.
3. I have... sister. My... sister is... engineer. My sister's... husband is... doctor.
4. I have no. handbag.
5. Is this... watch?
– No, it isn't... watch, it's... pen.
6. This... pen is good, and that... pen is bad.
7. I can see pencil on your... table, but I can see pencil on, but I can see no... paper.
8. Give me... chair, please.
9. They have... dog and two... cats.
10. I have... spoon in my... plate, but I have no... soup in it.

Answer the questions.

1. When did the history of medicine begin?
2. How did it begin?
3. How many main stages are there in the history of medicine?
4. What did medicine-men practice?
5. What role did magic play at those times?
6. Who began to study medicine?
7. Who were the pioneers of immunization and acupuncture?
8. Who was the early leader in Greek medicine?
9. When did the first hospitals appear?
10. What did Louis Pasteur and Robert Koch discovered?

Make the sentences of your own using the new words (10 sentences).

Find the definite and indefinite articles in the text.

Find one word, which is a little bit different in meaning from others (найдите одно слово, которое немного отличается от других по смыслу):

- 1) a) medicine; b) theatre; c) doctor;
- 2) a) patient; b) lamp; c) pain;
- 3) a) dance; b) science; c) studying;

4) a) mushroom; b) human; c) man;

5) a) century; b) age; c) honey.

Тестовые задания к экзамену

Инструкция по выполнению заданий № 1-7: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2.

1. Установите соответствие между английскими и русскими словами:

1. therapy	а. акушерство
2. obstetrics	б. гигиена
3. hygiene	в. терапия

2. Установите соответствие между английскими и русскими словами:

1. therapist	а. терапевт
2. nurse	б. хирург
3. surgeon	в. медсестра

3. Установите соответствие между английскими и русскими словами:

1. hot water bottle	а. шприц
2. syringe	б. водяная грелка
3. dropping bottle	в. капельница

4. Установите соответствие между английскими и русскими словами:

1. temperature	а. внутривенная инъекция
2. cups	б. медицинские банки
3. intravenous injection	в. температура

5. Установите соответствие между английскими и русскими словами:

1. to take arterial pressure	а. промывать желудок
2. to give somebody a stomach wash out	б. измерить температуру
3. to take temperature	в. измерить давление

6. Установите соответствие между английскими и русскими словами:

1. duodenum	а. двенадцатиперстная кишка
2. heart	б. сердце
3. pancreas	в. поджелудочная железа

7. Установите соответствие между английскими и русскими словами:

1. transverse colon	а. общий желчный проток
2. common bile duct	б. ротовая полость
3. oral cavity	в. поперечно-ободочная кишка

Инструкция по выполнению заданий № 8 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.

8. Botkin was a brilliant ... doctor.

1. Russian
2. English
3. American
4. German

9. The ... system consists of the muscles and their associated structures.

1. reproductive
2. digestive
3. muscular
4. skeletal

10. Microbiology studies different

1. bodies
2. organs
3. microorganisms
4. plants

11. Florence Nightingale established the 1st school for

1. doctors
2. nurses
3. dentists
4. pharmacutists

12. The endocrine glands produce regulatory substances called

1. urine
2. carbon dioxide
3. blood
4. hormones

13. Alexander Fleming found a new drug,

1. ether
2. lignocaine
3. penicillin
4. sulfa drug

14. Smoking increases the risk of ... cancer.

1. heart
2. lung
3. brain
4. kidney

15. Vesalius was the author of one of the great works in ... of all time, De humani corpori fabrica.

1. anatomy
2. history
3. English
4. physical education

16. The ... system consists of the brain and spinal cord, nerves, ganglia and receptors.

1. skeletal
2. digestive
3. nervous
4. respiratory

17. Cardiac arrest means that the ... has stopped beating.

1. spine
2. blood vessels
3. heart
4. lungs

18. Doctors in many countries take the ... Oath.

1. Vesalius'
2. Hippocratic
3. Aesculapius
4. Hygeia

Инструкция по выполнению заданий № 19-25: запишите краткий ответ на вопрос или пропущенное слово.

19. There are aerobic and anaerobic

20. Florence Nightingale was an English

21. The stomach is a part of ... system.

22. The ... consists of 2 separate chambers divided by the septum.

23. The lungs are the main organs of the ... system.

24. Is your friend listening to music? – Yes,

25. Have you washed the dishes? – No, I

Инструкция по выполнению заданий № 26 - 30: переведите предложения.

26. From the right atrium, blood passes through the tricuspid valve into the right ventricle.
27. The heart is simply a pump which circulates blood throughout the body.
28. Robert Koch was a prominent German bacteriologist, the founder of modern microbiology.
29. During the two world wars, great advances were made in the field of plastic surgery, in which skin, bone or muscle was taken from one part of the body and then was transplanted to a badly injured area in another part.
30. The food we eat consists of protein, carbohydrates, fats and small quantities of vitamins and minerals.

Проверочная работа

Раздел 4, тема 4.3.

Лекарственные препараты

1. Complete

1. ампула	A e
1. отвар	Dn
1. настой	In
1. настойка	Te
1. раствор	Sn
1. микстура	Me
1. капли	Ds
1. сироп	Sp
1. мазь	It
1. свеча	Sy

2. Choose the right word combination

1. Принимать лекарственный препарат

1. To administer a drug

2. To accept a drug
3. To take a drug

2.Хранить лекарственный препарат в холодном месте

1. To keep a drug in the cold place
2. To administer a drug in the cool place
3. To take care a drug in the warm place

3.Выписать лекарственный препарат

1. To write a drug
2. To prescribe a drug
3. To give a drug

4.Взболтать микстуру

1. To shake a mixture
2. To hang a tincture
3. To make a infusion

5.Назначить лекарственный препарат

1. To administer a drug
2. To write a drug
3. To copy a drug

3. Choose the right word combination

1. Side-effects and adverse reactions

1. Побочный эффект
2. Показания
3. Способ применения

1. Pharmacological properties

1. Дозировка
2. Фармакологические свойства
3. Способ применения

1. Contra-indications

1. Побочный эффект
2. Противопоказания
3. Способ применения

1. **Indications**

1. Побочный эффект
2. Показания
3. Способ применения

1. **Mode of administration**

1. Дозировка
2. Фармакологические свойства
3. Способ применения

1. **Dosage**

1. Побочный эффект
2. Дозировка
3. Способ применения

1. **Precautions**

1. Предостережение
2. Противопоказания
3. Фармакологические свойства

**Тестовые задания к дифференцированному зачету
по итогам второго года обучения
по учебной дисциплине: «Английский язык»**

- 1.
2. **Выберите подходящий вариант перевода: *influenza***
 1. желтуха
 2. эпидемический паротит
 3. полиомиелит
 4. грипп
1. **Выберите подходящий вариант перевода: *hepatitis***
 1. гастрит
 2. гепатит
 3. обморок

4. пневмония

1. **Выберите подходящий вариант перевода: *jaundice***

1. дифтерия

2. коклюш

3. желтуха

4. грипп

1. **Выберите подходящий вариант перевода: *appendicitis***

1. аппендикс

2. аппендицит

3. придаток

4. гепатит

1. **Выберите подходящий вариант перевода: *German Measles***

1. коклюш

2. краснуха коревая

3. желтуха

4. грипп

1. **Выберите подходящий вариант перевода: *tuberculosis***

1. туберкулез

2. кровотечение

3. гастрит

4. пневмония

1. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

Measles is an ... disease.

1. infectious

2. lung

3. heart

4. viral

1. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

Pneumonia is a disease of the... .

1. liver

2. heart

3. lungs
4. pancreas

1. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

The symptoms of ... are high temperature, headache, general pains.

1. poliomyelitis
2. cancer
3. heart attack
4. influenza

1. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

Lack of vitamin D in the food may cause

1. pneumonia
2. mumps
3. rickets
4. German Measles

1. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

The symptoms of ... are sore throat, fever, headache, difficulty in swallowing, whitish patch in the throat.

1. diabetes
2. diphtheria
3. hepatitis
4. appendicitis

1. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

... is an acute inflammation of the lungs.

1. Scarlet Fever
2. Headache
3. Pneumonia
4. Rickets

1. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

... is a mild disease with low-grade fever, some pain behind ears due to enlargement of glands and a mild pinkish rash which only lasts for a day or two.

1. tuberculosis

2. German Measles
3. hepatitis
4. ulcer

1. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

Frequent and persistent ... may sometimes be a symptom of brain tumor.

1. headache
2. diphtheria
3. influenza
4. mumps

1. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

... may affect testicles in boys and ovaries in girls resulting in sterility.

1. Appendicitis
2. Hepatitis
3. Mumps
4. Whooping-cough

1. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

... is an inflammation of the appendix, which is a small, finger-like appendage on the intestine.

1. Scarlet fever
2. Kidney troubles
3. Jaundice
4. Appendicitis

1. **Выберите правильный модальный глагол:**

You ... touch anything here before the police come.

1. mustn't
2. can't
3. might not
4. couldn't

1. **Выберите правильный модальный глагол:**

... you come over for dinner on Friday night? I really want to hang out with you, so I hope you can come.

1. might
2. must
3. could
4. may

1. **Выберите правильный модальный глагол:**

I... understand him because I don't speak French. So we used body language to communicate with each other.

1. can't
2. might not
3. couldn't
4. must

1. **Выберите правильный модальный глагол:**

Do you think I... apply for this job?

1. can
2. must
3. could
4. might

**Тестовые задания к дифференцированному зачету
по итогам второго года обучения
Эталоны ответов**

1.	4
2.	2
3.	3
4.	1
5.	2
6.	1
7.	1
8.	3
9.	4

10.	3
11.	2
12.	3
13.	2
14.	1
15.	3
16.	4
17.	1
18.	3
19.	3
20.	1

Блиц - опрос по английскому языку.

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

Лондон – столица Великобритании.

1. Полное (официальное) название страны – Великобритания. (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии)
2. Сколько частей в Великобритании? (4)
3. Назовите все части Великобритании. (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия)
4. Как называется флаг Великобритании? (Юнион Джэк, Union Jack)
5. Цветок, являющийся символом Уэльса. (нарцисс)
6. Цветок, являющийся символом Англии. (роза)
7. Столица Великобритании. (Лондон)
8. На какой реке находится Лондон? (Темза)
9. Назовите самые большие часы в мире. (Биг Бен)
10. Какой праздник отмечается в Великобритании 31 октября? (Хэллоуин)
11. Какой театр основал Шекспир и другие актеры? (Глобус)
12. Кому установлен памятник в центре Трафальгарской площади? (адмиралу Нельсону)

- 13.Какой университет является старейшим в Великобритании? (Оксфордский)
- 14.Назовите старинную крепость в Лондоне, которая была дворцом, затем тюрьмой, в настоящее время является музеем. (Тауэр)
- 15.Кто написал «Книгу джунглей»? (Редьярд Киплинг)
- 16.Когда британцы отмечают день Гая Фокса? (5 ноября)
- 17.Назовите самый широко распространенный музыкальный инструмент в Шотландии. (Вольтинка)
- 18.Назовите предместье Лондона, где ежегодно проводятся соревнования по теннису.(Уимбилдон)
- 19.Назовите главный законодательный орган Великобритании.(парламент)
- 20.Назовите английского писателя, известного своими книгами о Винни-Пухе. (Ален Александер Милн)
- 21.Он возглавил в 1066 году последнее успешное вторжение в Англию, добыл для себя корону Британии и основал королевский род, великий английский король середины XI века. (Вильгельм Завоеватель(ок.1027-1087))
- 22.Английский полководец середины XVII века, командующий армией Парламента во время Гражданской войны в Англии, основатель демократической формы правления в Англии и в то же время – лорд-протектор, сосредоточивший почти всю королевскую и диктаторскую власть в своих руках. (Оливер Кромвель (1599-1658))
- 23.Известный и выдающийся британский адмирал конца XVIII века, автор теории морских сражений, в 47 лет не проигравший ни одного из более пятидесяти крупных морских сражений, при этом часто страдавший «морской болезнью» (Горацио Нельсон (1758-1805))
- 24.Английский король второй половины XII века, за необычайную смелость и мужество получивший «звериное» прозвище, величайший полководец средневековой Европы, возглавивший Третий Крестовый поход.(Ричард Львиное Сердце (1157-1199))
- 25.Место поклонения Солнцу, древнейший монументальный памятник на территории Великобритании.(Стоунхендж)
- 26.На какой равнине находится Стоунхендж? (Солейсберийская равнина)
- 27.Английская писательница, известная как «королева детектива» (Агата Кристи)
- 28.Где происходит церемония «Ключи королевы»? (Тауэр)
- 29.Газетная улица. (Оксфорд-стрит)
- 30.С какого года правит Елизавета II? (1952)
- 31.Лондонский парк, известный своими митингами. (Гайд-парк)

32. В каком году произошел Великий пожар в Лондоне? (1666)
33. Лондонский автобус. (даблдеккер)
34. Официальное название башни Биг Бен. (Башня Святого Стефана)
35. Где можно увидеть черных воронов как символов незыблемости устоев Британской монархии? (Тауэр)
36. Загородная резиденция английского королевского дома. (Виндзорский замок)
37. На какой улице находится дом Шерлока Холмса? (Бейкер-стрит)
38. Английский микробиолог, открывший пенициллин. (Александр Флеминг)
39. Ведущие политические партии в Великобритании. (лейбористская, консервативная)
40. В честь кого башня Святого Стефана получила название «Биг Бен»? (Бенджамин Холл)
41. Самая известная и большая башня в Тауэре. (Белая)
42. Он хотел взорвать Дом парламента в 1605 году, но был схвачен и приговорен к смертной казни за «пороховой заговор». (Гай Фокс)
43. Здание, построенное Кристофером Реном. (Собор Святого Павла)
44. Резиденция королевской семьи. (Букингемский дворец)
45. Торговый и финансовый центр Лондона. (Сити)
46. Королева Великобритании, правившая 74 года (1837-1911) и оставившая целую эпоху в истории страны. (Виктория)
47. Кто являлся премьер-министром Великобритании во время второй мировой войны. (Уинстон Черчилль)
48. Известный музей восковых фигур. (Музей восковых фигур мадам Тюссо)
49. Герой бедных и обездоленных, живший в Шервудском лесу. (Робин Гуд)
50. Сопоставьте части Великобритании с их столицами. (Англия-Лондон, Шотландия-Эдинбург, Уэльс – Кардифф, Северная Ирландия- Белфаст)

Блиц - опрос по английскому языку.

Соединенные Штаты Америки.

Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки.

1. На каком континенте находятся США? (Северная Америка)
2. Столица США. (Вашингтон)

3. Сколько штатов в Америке? (50)
4. Нынешний президент США. (Барак Обама)
5. Кто является первым президентом Америки? (Джордж Вашингтон)
6. В каком городе расположен Голливуд? (Лос-Анджелес)
7. Какая страна подарила Америке статую Свободы? (Франция)
8. Какой университет в Америке был первым? (Гарвардский)
9. Какая самая длинная река в Америке? (Миссисипи)
10. Назовите самый большой город в США. (Нью-Йорк)
11. В каком штате находится известная гора Рашмор, на которой высечены лица четырех американских президентов? (Южная Дакота)
12. Лица каких президентов США можно увидеть на горе Рашмор? (Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон, Абрахам Линкольн, Теодор Рузвельт)
13. В каком городе находится университет Кембридж? (Бостон)
14. Кто открыл Америку? (Кристофор Колумб)
15. Как называют американский флаг? («звездно-полосатый»)
16. При каком президенте была принята Декларация об освобождении рабов? (Абрахам Линкольн)
17. Что символизируют штаты на американском флаге? (количество штатов в настоящее время)
18. Первый человек, побывавший на Луне. (Нейл Армстронг)
19. Первые поселенцы из Старого Света на территории США. (пилигриммы)
20. Как назывался корабль, на котором пилигриммы прибыли в Америку? (Mayflower, Майский цветок)
21. Когда отмечают День Колумба в Америке? (12 октября)
22. Когда американцы празднуют день независимости? (4 июля)
23. Почему, как вы считаете, пилигримы назвали Америку Новым Светом?
24. Коренные жители Америки. (индейцы)
25. Когда празднуется Рождество в англоговорящих странах? (25 декабря)
26. Когда празднуется Хэллоуин? (31 октября)
27. Кто написал книгу «Приключения Тома Сойера и Гекельберра Финая»? (Марк Твен)
28. При каком президенте была принята Декларация о независимости США? (Томас Джефферсон)

29. На какой реке расположен Вашингтон, столица США? (Потомак)
30. На какой реке расположен Нью-Йорк? (Гудзон)
31. Какая птица является символом США? (орел, bald eagle)
32. В каком американском городе прошли зимние Олимпийские игры 2002 года? (Солт-Лейк-Сити)
33. Самое высокое здание в Вашингтоне. (Капитолий)
34. Создатель Микки-Мауса и первого сказочного города для детей близ Лос-Анджелеса. (Уолт Дисней)
35. «Величайшая женщина в мире», стоящая на входе в Нью-Йоркскую гавань. (Статуя Свободы)
36. Тридцать пятый президент США, в 1941-1945 гг. – офицер флота, автор программы ограничения социальных реформ, любимец американцев начала 60-х гг., убит 22 ноября 1963 года в Далласе. (Джон Кеннеди)
37. Американский певец и гитарист, «король рок-н-ролла» 50-х г., создатель индивидуального вокального стиля. Пластинки с записями его песен и сейчас расходятся миллионными экземплярами. (Элвис Пресли)
38. Американский писатель, нобелевский лауреат 1954 года, автор повести-притчи «Старик и море» и романа «По ком звонит колокол» (Эрнест Хемингуэй)
39. Известный американский певец и киноактер 50-60 гг., создатель фирмы звукозаписи «Реприза» в 1960 году, легенда американских песенных баллад, умерший в 1998 г. (Френк Синатра)
40. Сколько членов в палате представителей США? (435)
41. Сколько сенаторов в Сенате? (100)
42. Кого считают «отцом американской литературы»? (Вашингтон Ирвинг)
43. Кто является основателем современного детективного рассказа? (Эдгар По)
44. Какой штат был продан Америке русской императрицей Екатериной II? (Аляска)
45. Известный американский полководец периода Второй мировой войны, главнокомандующий силами союзников в Европе; возглавлял НАТО, был президентом США в середине 50-х гг. XX века. (Дуант Дэвид Эйзенхауэр (1890-1969))
46. Американский борец в 50-е годы XX века, организовавший движение за равные права американских негров. (Мартин Лютер Кинг)
47. Назовите части Нью-Йорка. (Манхэттен, Бруклин, Квинс, Бронкс, Стейтен Айленд)

48. Основатель корпорации Майкрософт (Microsoft), один из богатейших людей в мире. (Билл Гейтс)

49. Город эмигрантов. (Нью-Йорк)

50. Американская киноиндустрия, находящиеся в штате Калифорния. (Голливуд)

ТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Страноведение

Выберите правильный вариант ответа

1. What is the full name of Great Britain:

1. Great Britain
2. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
3. The United States of America
4. The United Kingdom of Great Britain and Scotland

1. What is the capital of Great Britain:

1. Belfast
2. Dublin
3. London
4. Manchester

1. How many parts does Great Britain contain:

1. 4
2. 6
3. 3
4. 2

1. What is the English flag called:

1. Union Jack
2. John Bell
3. Lines and crosses
4. Black and Red

1. What is the underground called:

1. the underground

2. the metro
3. the subway
4. the tube

1. Who is the Head of State in Britain:

1. the Mayor
2. the Queen
3. the Prime Minister
4. the Parliament

1. What river is there in London:

1. Thames
2. London
3. Avon
4. Liverpool

1. What is the most expensive part of London:

1. Westminster
2. East End
3. West End
4. The City

1. What color are taxis in London:

1. blue
2. green
3. red
4. black

1. If you go to London you'll see:

1. the White House
2. St. Paul's Cathedral
3. Greenwich
4. The Eiffel Tower

1. What is the home of the Queen:

1. Buckingham Palace
2. The White House

3. Westminster Abbey

4. Stonehenge

1. **What city did the Beatles come from:**

1. London

2. Manchester

3. Liverpool

4. Paris

1. **How many states does the United States of America comprise of:**

1. 50

2. 14

3. 13

4. 49

1. **Where is Washington, the federal capital, located:**

1. in the State of Washington

2. in the District of Columbia

3. in the State of New York

4. in the State of Florida

1. **What do American people call the national flag:**

1. the Stars and Bars

2. the Union Jack

3. the Stars and Stripes

4. America the Beautiful

1. **What are the two leading national parties in the USA:**

1. the Republican Party and the Democratic Party

2. the Conservative Party and the Labour Party

3. the Green Party and the Prohibition Party

4. -----

1. **What is the longest river in the USA:**

1. the Tennessee

2. the Mississippi

3. the Colorado

4. the Ontario Lake

1. **When did Christopher Columbus discover America:**

1. in 1000

2. in 1938

3. in 1607

4. in 1492

1. **When did the war of Independence take place:**

1. in 1812 – 1814

2. in 1861 – 1865

3. in 1775 – 1783

4. in 1917

1. **What is the oldest university in the USA:**

1. the University of California

2. Harvard University

3. Princeton University

4. University of Central Arkansas

1. **Where does the American President live and work:**

1. in the City Hall

2. in the White House

3. in the Capitol

4. in the Library of Congress

1. **Where is the statue of Liberty located:**

1. in New York Harbor

2. in Washington Mall

3. on Broadway in New York

4. in Los Angeles

1. **What is the most expensive part of New York:**

1. Long Island

2. California

3. Staten Ireland

4. Manhattan

1. If you go to New York, you will see ...

1. Big Ben
2. The Capitol
3. The Empire State Building
4. St. Paul's Cathedral

1. What do American people call their police officers:

1. copper
2. cops
3. bobbies
4. dogs

ТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1.	b
2.	c
3.	a
4.	a
5.	d
6.	b
7.	a
8.	c
9.	d
10.	b
11.	a
12.	c
13.	a
14.	b
15.	c
16.	a
17.	b
18.	d
19.	c
20.	b
21.	b
22.	a
23.	d
24.	c
25.	b

Тестовые задания к дифференцированному зачету

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка</i>			

ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.

Например,

№ задания

Вариант ответа

1

1-В, 2-А, 3-Б

1.	Установите соответствие между английскими и русскими словами:		1- В 2- А 3- Б	
	Английский 1. therapy 2. obstetrics 3. hygiene	Русский А) акушерство Б) гигиена В) терапия Г) хирургия		
2.	Установите соответствие между названиями процедур по-английски и по-русски:		1- В 2- Б 3- А	
	Английский 1. to feel the pulse 2. to take the temperature 3. to check BP	Русский А) измерять давление Б) измерять температуру В) измерять пульс Г) измерять рост		
3.	Установите соответствие между названиями медицинских инструментов по-английски и по-русски:		1- Б 2- А 3- Г	
	Английский 1. hot water bottle 2. syringe 3. dropping bottle	Русский А) шприц Б) водяная грелка В) пузырь со льдом Г) капельница		
4.	Установите соответствие между названиями медицинских профессий по-английски и по-русски:		1- А 2- Г 3- Б	
	Английский 1. therapist	Русский А) терапевт		

	2. nurse 3. surgeon	Б) хирург В) гинеколог Г) медсестра		
5.	Установите соответствие между названиями органов по-английски и по-русски:		1- В 2- Б 3- А	
	Английский 1. ureter 2. vessel 3. bone	Русский А) кость Б) сосуд В) мочеточник Г) мочевого пузыря		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 6 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
6	Edward Jenner was the discoverer of vaccination for ... 1. chicken-pox 2. smallpox 3. scarlet fever 4. measles		2	
7	The endocrine glands produce regulatory substances called 1. urine 2. carbon dioxide 3. blood 4. hormones		4	
8	The nurse dressed the wound in the 1. ward 2. operating-room 3. dressing-room 4. reception ward		3	
9	We ... anatomy last year. 1. studied 2. study 3. isstudy 4. isstudying		1	
10	She ... give you injections. 1. may		4	

	<ul style="list-style-type: none"> 2. should 3. would 4. can 		
11	<p>I ... an English exercise now.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. write 2. am writing 3. is writing 4. writes 	2	
12	<p>He ... in Moscow already.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. has been 2. was 3. were 4. been 	1	
13	<p>Alexander Fleming found a new drug, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. ether 2. lidnocaine 3. penicillin 4. sulfa drug 	3	
14	<p>The favorite English holiday is...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. racing 2. Christmas 3. coronation 4. wedding 	2	
15	<p>Where do you feel ...?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. irritation 2. trouble 3. difficulties 4. pain 	4	
16	<p>A nurse must carry out all the ...of a doctor.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. words 2. designs 3. prescriptions 4. thoughts 	3	
17	<p>The world medicine has made a great progress in the protection of ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. nature 2. human health 3. environment 	2	

	4. people		
18	The 6 th year of study is called 1. internship 2. last year 3. post-graduate 4. residency	1	

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
19	All the vertebrae compose the ...	spine
20	There are aerobic and anaerobic ...	microorganisms
21	Arterial hypertension is one of the most common ... of our time.	diseases
22	The doctor went to the wards for morning ward ...	round
23	Florence Nightingale was an English ...	nurse
24	There are more than 700 spots of ... on the human body.	acupuncture
25	The ... is the center of a wide system of communication.	brain
26	Pirogov was a prominent Russian ...	surgeon
27	A sick child needs good ...	nursing
28	The initial ... was angina pectoris.	diagnosis
29	He studies at the sanitation and ... faculty	hygiene
30	The stomach is a part of ... system.	digestive

Тестовые задания к дифференцированному зачету

II - вариант

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы</i>			

столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.

Например,

№ задания

Вариант ответа

1

1-В, 2-А, 3-Б

1.	Установите соответствие между названиями дисциплин по-английски и по-русски:		1- Г 2- В 3- А	
	Английский 1. infectious diseases 2. surgery 3. hygiene	Русский А) гигиена Б) терапия В) хирургия Г) инфекционные болезни		
2.	Установите соответствие между названиями процедур по-английски и по-русски:		1- Б 2- Г 3- А	
	Английский 1. to put a compress on 2. to put cups 3. to put a thermometer	Русский А) поставить термометр Б) поставить компресс В) поставить горчичники Г) поставить банки		
3.	Установите соответствие между названиями инструментов по-английски и по-русски:		1- В 2- Г 3- А	
	Английский 1. ice-bag 2. dropping bottle 3. syringe	Русский А) шприц Б) водяная грелка В) пузырь со льдом Г) капельница		
4.	Установите соответствие между названиями медицинских профессий по-английски и по-русски:		1- А 2- В 3- Б	
	Английский 1. nurse	Русский А) медсестра		

	2. surgeon 3. obstetrician	Б) акушерка В) хирург Г) терапевт		
5.	Установите соответствие между названиями органов по-английски и по-русски:		1- В 2- Б 3- Г	
	Английский 1. gland 2. artery 3. spine	Русский А) позвонок Б) артерия В) железа Г) позвоночник		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 6 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
6	Botkin was a brilliant ... doctor. 1. Russian 2. English 3. American 4. German		1	
7	The ... system consists of the muscles and their associated structures. 1. reproductive 2. digestive 3. muscular 4. skeletal		3	
8	The doctors put on sterile ... and masks. 1. gowns 2. skirts 3. shirts 4. blouses		1	
9	In the future he ... a doctor. 1. is 2. will be 3. be 4. was		2	
10	I ... check your BP. 1. can 2. may		1	

	3. would 4. should		
11	My little sister ... now. 1. am sleeping 2. sleep 3. sleeps 4. is sleeping	4	
12	I ... this film before. 1. see 2. have seen 3. saw 4. seen	2	
13	Microbiology study different ... 1. bodies 2. organs 3. microorganisms 4. plants	3	
14	The English people are very proud of their ... 1. traditions 2. poets 3. doctors 4. thoughts	1	
15	I will write out a ... for you. 1. certificate 2. list 3. paper 4. document	1	
16	Florence Nightingale established the 1 st school for ... 1. doctors 2. nurses 3. dentists 4. pharmacutists	2	
17	At the end of the XX century many chronic diseases are becoming more ... 1. easy 2. important 3. fatal	4	

	4. widespread		
18	At the end of their study all the students must pass ... exams. 1. competitive 2. entrance 3. state 4. course	3	

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
19	The ... consists of 2 separate chambers divided by the septum.	Heart
20	Alexander Fleming found penicillin, an antibacterial	Drug
21	Hypertension is a sustained elevation of arterial ... pressure.	Blood
22	The ambulance brought the patient to the ... ward.	Reception
23	Doctors in many countries take the Hippocratic ...	Oath
24	The nurse must wear a mask when she looks after a patient with ... disease.	infectious
25	There are more than 700 spots of ... on the human body.	Acupuncture
26	The ... is the largest gland in the human body.	liver
27	Botkin was the ... of military therapeutics.	founder
28	The doctor proved the ... of pneumonia.	diagnosis
29	He got the degree of Doctor of ... last year.	medicine
30	The lungs are the main organs of the ... system.	respiratory