


**Филиал профессионального образовательного учреждения
«Международный Открытый Колледж Современного Управления
имени М.М. Абрекова» в Малокарачаевском районе**

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического
совета ФПОУ «МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ФПОУ
«МОКСУ им. М.М.
Абрекова»
Р.Ю. Лайпанова
Приказ № 358/1
от «30» августа 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины Психология

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: Медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная

**Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
30 августа 2022 г.
Протокол № 1
Составитель программы:
Байчорова А.А.**

с. Учккен, 2022 г.

Согласовано:

МП

Рецензент:

Содержание

1. Аннотация.....	4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
3. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно- библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин.....	20
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания.....	24
9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы и составлена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Психология» относится к дисциплинам общепрофессионального учебного цикла.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по подготовке специалистов по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 3 курсе в 5 семестре, на базе среднего общего образования на 2 курсе в 3 семестре.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Аудиторная работа:	26
Лекции (Л)	12
Семинарские занятия	14
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
Тема 1.1. Предмет психологии. Познавательные процессы	1 Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психика, принципы ее развития	2	Индивидуальный опрос /3 Тест/2 Реферат/5
	2 Функции познавательных процессов. Классификация познавательных процессов.		
	3 Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда.		
	4 Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции		
	5 Специфика общения с пациентами		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
Тема 1.2. Эмоционально-волевая сфера. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс»	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Изучение литературы по теме «История психологии» Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность)	2	Конспект Проверка реферата Тест
	1 Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект»	2	Индивидуальный опрос /3 Тест/2 Ситуационный практикум/5
	2 Функции эмоций и чувств		
	3 Определение понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР.		
	4 Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	

	Самостоятельная работа: 1. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект» 2. Методы изучения основных фундаментальных эмоций 3. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию эмоциональных процессов (по выбору обучающихся)	2	Конспект Тест
Тема 1.3. Постстрессовый синдром (ПТСР)	1 Понятие постстрессовый синдром (ПТСР)	2	Индивидуальный опрос /3 Тест/2 Лабораторный практикум/5
	2 Понятие психологической травмы		
	3 Горе, работа горя		
	4 Фазы развития стресса		
	5 Профилактика стресса		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации 2. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе	2	Конспект Тест
Тема 1.4. Установки личности	1 Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение»	2	Индивидуальный опрос /3 Тест/2 Лабораторный практикум/5
	2 Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работника		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1. Методы воздействия на личность: заражение, убеждение... 2. Понятие установок	1	Конспект Тест
Тема 1.5. Личность. Формирование и развитие личности	1 Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»	2	Индивидуальный опрос /3 Тест/2 Лабораторный практикум/5
	2 Понятия «темперамент», «характер»		
	3 Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	

	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1.Изучение типов темперамента, характера с помощью психологических методик 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) 3. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся)	1	Конспект Тест Задачи
Тема 1.6. Акцентуации характера	1Акцентуации характера 2Структура личности (по Ананьеву)	2	Лабораторный практикум /3 Тест/2 Контрольная работа /5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)	1	Конспект Проверка контрольной работы Тест
Тема 1.7. Этапы психического развития	1 Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона 2 Особенности ухода за пациентами разного возраста	2	Решение задач/3 Доклад-презентация/2 Лабораторный практикум/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1.Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона 2.Особенности ухода за пациентами разного возраста	1	Конспект Задачи Проверка доклада-презентации
Тема 2.1. Социальные отношения	1 Понятия «группа», «социум» 2 Понятия «групповая динамика», «социальные роли»	2	Решение задач/3 Тест/2 Лабораторный практикум/5
	Семинарское занятие	1	

	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1. Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору). 1. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)	1	Конспект Тест Задачи
Тема 2.2. Виды групп. Адаптация в группе.	1 Понятия «группа», «социум». Виды групп. Понятия «группа», «социум». Фазы развития группы. 2 Понятие адаптация, группа. Способы адаптации в группе. 3 Классификация социальных ролей, причины их выбора	2	Решение задач/3 Тест/2 Лабораторный практикум /5
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой; решение задач.	1	Конспект Задачи Тест
Тема 2.3. Психология семьи. Классификация семьи	1 Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. 2 Типы семей. Семейные кризисы.	1	Решение задач /3 Тест/2 Лабораторный практикум/5
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1. Решение ситуационных задач. 2. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.)	1	Конспект Задачи Тест
Тема 2.4 Психология профессиональной деятельности	1 Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». 2 Этапы профессионального становления.	1	Лабораторный практикум /3 Тест/2 Контрольная работа/5

	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1. Социальные предрассудки, работа в разных этнических группах Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся готовят выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)	1	Конспект Проверка контрольной работы Тест
Тема 2.5. Основы этнической психологии. Болезнь и здоровье в религии и культуре	1 Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода» 2 Понятие психосоматических расстройств. Виды психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	1	Лабораторный практикум /3 Тест/2 Контрольная работа/5
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1. Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах) 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)	1	Конспект Проверка контрольной работы Тест
Тема 3.1. Психосоматика здоровья	1 Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода» 2 Понятие психосоматических расстройств. Виды психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	1	Лабораторный практикум /3 Тест/2 Контрольная работа/5
	Семинарское занятие Контрольная работа по разделу «Количественный анализ»	1	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Описание случаев из медицинской практики	1	Конспект Проверка контрольной работы

			Тест
Тема 3.2. Сопротивление терапевтическому процессу	1.Понятие терапевтического стресса 2.Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы 3.Анализ случаев из медицинской практики.	1	Лабораторный практикум /3 Тест/2 Контрольная работа/5
	Семинарское занятие Контрольная работа по разделу «Количественный анализ»	1	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Работа с литературой, решение задач.	1	Конспект Проверка контрольной работы Тест
Тема 3.3. Психология кризисных состояний	1 Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический 2 Особенности взаимодействия с пациентами	1	Лабораторный практикум /3 Тест/2 Контрольная работа/5
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Работа с литературой, решение задач.	1	Конспект Проверка контрольной работы Тест
Тема 3.4. Девиантное поведение	1.Методы определения асоциального поведения 2.Понятия аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции	1	Лабораторный практикум /3 Тест/2 Контрольная работа/5
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Работа с литературой, решение задач.	1	Конспект Проверка контрольной работы Тест
Тема 3.5. Принципы	1 Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей	1	Лабораторный практикум /3

профилактики и реабилитации	2 Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях		Тест/2 Контрольная работа/5
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1. Решение ситуационных задач. 2. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).	1	Конспект Проверка контрольной работы Тест
Тема 3.6. Психология оказания медицинской помощи	1 Понятие медицинская помощь. Психология оказания медицинской помощи 2 Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента»	1	Лабораторный практикум /3 Тест/2 Контрольная работа/5
	Семинарское занятие Контрольная работа по разделу «Количественный анализ»	1	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1.Способы оказания медицинской помощи 2.Работа с методами оказания медицинской помощи 3.Работа с родственниками 4.Работа с болью и страхом	1	Конспект Проверка контрольной работы Тест
Тема 3.7. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами	1.Психические расстройства, определение 2.Работа с больными 3.Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента 4. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)	1	Лабораторный практикум /3 Тест/2 Контрольная работа/5
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:	1	Конспект

	1.Способы оказания медицинской помощи 2.Работа с методами оказания медицинской помощи 3.Работа с родственниками 4.Работа с болью и страхом		Проверка контрольной работы Тест
Тема 3.8. Психологические аспекты паллиативного лечения	1 Психологические аспекты паллиативного ухода 2 Психология умирания 3 «Трудные» пациенты: тактика работы	1	Лабораторный практикум /3 Тест/2 Контрольная работа/5
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1.Способы оказания медицинской помощи 2.Работа с методами оказания медицинской помощи 3.Работа с родственниками 4.Работа с болью и страхом	1	Конспект Проверка контрольной работы Тест
Тема 3.19. «Трудные» пациенты: тактика работы	1.«Трудные» пациенты: тактика работы	1	Лабораторный практикум /3 Тест/2 Контрольная работа/5
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность	1	Конспект Проверка контрольной работы Тест

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения

4.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Аналитическая химия» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого

выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета,

статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выносятся таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-

презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Доска классная
- Стол и стул для преподавателя
- Столы и стулья для студентов

- Шкаф для реактивов
- Шкаф для инструментов и приборов
- Шкаф вытяжной
- Стол кафельный для нагревательных приборов

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийная установка.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru> – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные источники:

1. Петрова И. Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: Издательский центр «Академия», 2014 – 368с.

Дополнительные источники:

1. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Интернет – ресурсы:

www.medpsy.ru

www.lossofsoul.com/

www.psylib.org.ua

www.flogiston.ru

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://mon.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	http://rospotrebnadzor.ru
3.	ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.	http://fgou-vunmc.ru
4.	Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.	http://www.consultant.ru
5.	Консультант студента ЭБС. – М.: ООО «ИПУЗ».	http://www.studmedlib.ru
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru

9.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.10
«Аналитическая химия» проводится в форме *экзамена*.

**9.1.Описание показателей и критериев оценивания,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов
4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности,

			<p>качественно и творчески;</p> <p>«4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);</p> <p>«3» – докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.</p>
5.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающеся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	<p>«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно.</p> <p>«4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;</p> <p>3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным</p>
6.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательно м изучении тем дисциплины	<p>«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.</p> <p>«4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.</p> <p>«3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.</p>

9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК.2.3.	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 -89 (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50-69 (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для тестового контроля

2.1. Задания для проведения текущего контроля (содержание всех заданий для текущего контроля)

Итоговые тестовые задания к разделу «Общая психология» по дисциплине

«Психология» для специальности 34.02.01 Сестринское дело I вариант

1. В XVIII веке изучение души заменяется изучением:

- а) поведения;
- б) сознания;
- в) отражения;

2. Первая психологическая лаборатория была основана в 1879 году:

- а) Маслоу;
- б) Вундтом,
- в) Аристотелем;

3. Бихевиористы рассматривают психологию как науку о:

- а) личности;
- б) поведении;
- в) сознании;

4. Психология - это:

- а) наука о психике человека и закономерностях его психической деятельности;
- б) наука об особенностях психики людей с отклонениями в развитии;
- в) наука об особенностях психики пожилых людей;

5. Психика - это:

- а) особая форма отражения действительности;
- б) форма психической деятельности, которая отражает психический мир;
- в) особая форма отражения поведения;

6. Онтогенез как форма развития психики - это:

- а) формирование структур психики в течение жизни отдельного индивида;
- б) становление структур психики в ходе биологической эволюции вида;
- в) развитие процессов познания, межличностных отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах;

7. Качество личности в целом определяет:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) потребность;

8. Психические процессы:

- а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
- б) интересы, способности, характер, потребности;
- в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;

9. Психические свойства:

- а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
- б) интересы, способности, характер, потребности;
- в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;

10. Психические состояния:

- а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
- б) интересы, способности, характер, потребности;
- в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;

11. Принцип системности:

- а) требует изучения психологического явления, с учетом его целостной структурности, взаимосвязи со средой. Благодаря этому мы изучаем любое психическое явление на разных уровнях;
- б) позволяет изучать психические явления в истории (изучает память у первобытного человека и у современного);
- в) сознание развивается в деятельности, а деятельность в сознании;

12. Личность - это:

- а) человек;
- б) человек делающий выборы и совершающий поступки, он несет ответственность за свой выбор и поступок. Любой выбор предполагает решение поступка;
- в) индивидуальность;

13. Темперамент - это:

- а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;
- б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;
- в) индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности

14. Типы темперамента:

- а) экстраверсия, интроверсия;
- б) сангвиник, меланхолик;
- в) возбуждение, торможение;

15. Характер - это:

- а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;
- б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;
- в) индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности

16. Способности - это:

- а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;
- б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;
- в) индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности;

17. Мотив - это:

- а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта;
- б) психическая действительность;
- в) волевое действие;

18. Мотивация - это:

- а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта;
- б) процесс, объясняющий целенаправленность действия, организованность и устойчивость, деятельности, направленной на достижение цели;
- в) волевое действие;

19. Общение - это:

- а) процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемой

потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание друг друга.

- б) обмен информацией («символами») между общающимися индивидами;
- в) воздействие друг на друга;

20. Коммуникация - это:

- а) обмен информацией («символами») между общающимися индивидами;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемой потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание друг друга.
- в) воздействие друг на друга;

21. Внимание - это:

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

22. Память - это:

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

23. Восприятие - это:

- а) психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств;
- б) психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.
- в) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира;

24. Мышление - это:

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

25. Мысленное объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое - это:

- а) обобщение;
- б) синтез;
- в) сравнение;

26. Форма мышления, отражающая объекты действительности в их связях и отношениях:

- а) умозаключение;
- б) понятие;
- в) суждение;

27. Общая реакция организма на боль, опасность, душевное потрясение и т.п.:

- а) страдание;
- б) стресс;
- в) горе;

28. Эмоции - это:

- а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.
- б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.
- в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

29. Аффект - это:

- а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.
- б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.
- в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

30. Чувства - это:

- а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.
- б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.
- в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

Эталоны ответов на задания в тестовой форме к разделу «Общая психология» по дисциплине «Психология» для специальности 34.02.01 Сестринское дело I вариант

1-б	
2-б	17-а
3-б	18-б
4-а	19-а
5-а	20-а
6-а	21-а
7-б	22-б
8-в	23-а
9-б	24-в
10-а	25-б
11-а	26-в
12-б	27-б
13-а	28-а
14-б	29-б
15-б	30-в
16-в	

Критерии оценки:

от 70% -79% - удовлетворительно

от 80% - 89% - хорошо от 90% -

100% - отлично

Количество времени, затраченное на работу - 30 секунд на один вопрос

Количество времени, затраченное на подготовку - 30 минут

Итоговые тестовые задания к разделу «Общая психология» по дисциплине «Психология» для специальности 34.02.01 Сестринское дело

1. Психология - это:

- а) наука о психике человека и закономерностях его психической деятельности;
- б) наука об особенностях психики людей с отклонениями в развитии;
- в) наука об особенностях психики пожилых людей

2. Предметом изучения общей психологии является:

- а) человек;
- б) психика;
- в) характер;

3. Онтогенез как форма развития психики - это:

- а) формирование структур психики в течение жизни отдельного индивида;
- б) становление структур психики в ходе биологической эволюции вида;
- в) развитие процессов познания, межличностных отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах;

4. Методология - это:

- а) принципы, средства, методы;
- б) совокупность принципов, средств, методов, форм научного познания;
- в) граница исследования;

5. Бихевиористы рассматривают психологию как науку о:

- а) личности;

- б) поведении;
- в) сознании;

6. Функциями психики не являются:

- а) отражение окружающего мира;
- б) установление сходства и различия предметов и явлений;
- в) регуляция поведения и деятельности живого существа в целях обеспечения его выживания;

7. Восприятие - это:

- а) психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств;
- б) психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.
- в) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира;

8. Внимание - это:

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

9. Память - это:

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

10. Личность - это:

- а) совокупность всех человеческих качеств, свойственных людям;
- б) сочетание свойств человека, отличающих его от других людей;
- в) совокупность социальных, приобретенных качеств человека;

11. Обеспечивают формирование знаний и первичную регуляцию поведения и деятельности человека:

- а) психические свойства;
- б) психические состояния;
- в) психические процессы;

12. Качество личности в целом определяет:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) потребность;

13. Типы темперамента:

- а) экстраверсия, интроверсия;
- б) сангвиник, меланхолик;

в) возбуждение, торможение;

14. Способности - это:

- а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;
- б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;
- в) индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности;

15. Совокупность устойчивых свойств, выражающих отношение человека к себе, к другим людям, называют:

- а) темпераментом;
- б) характером;
- в) уровнем притязаний;

16. Мотивация - это:

- а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта;
- б) процесс, объясняющий целенаправленность действия, организованность и устойчивость, деятельности, направленной на достижение цели;
- в) волевое действие;

17. Коммуникация - это:

- а) обмен информацией («символами») между общающимися индивидами;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемой потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание друг друга.
- в) воздействие друг на друга;

18. Общение - это:

- а) взаимодействие, в ходе которого происходит обмен информацией;
- б) связь между людьми, проявляющаяся в передаче информации с целью установления взаимопонимания и взаимопереживания;
- в) способность сопереживать, сочувствовать, понимать внутренний мир другого человека;

19. Три основных стороны общения:

- а) эффективная, сложная, простая;
- б) коммуникативная, интегративная, перцептивная;
- в) компетентная, общительная, структурная;

20. Общая реакция организма на боль, опасность, душевное потрясение и т.п.:

- а) страдание;
- б) стресс;
- в) горе;

21. Вторая фаза при синдроме адаптации в результате стресса:

- а) фаза истощения;
- б) реакция тревоги;
- в) фаза сопротивления;

22. Эмоции - это:

- а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее

оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.

б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.

в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

23. Аффект - это:

а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.

б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.

в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

24. Чувства - это:

а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.

б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.

в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

25. Мышление - это:

а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;

б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.

в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

26. Мысленное объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое - это:

а) обобщение;

б) синтез;

в) сравнение;

27. Форма мышления, отражающая объекты действительности в их связях и отношениях:

а) умозаключение;

б) понятие;

в) суждение;

28. К типам профессий не относят:

а) тип «Человек - человек»;

б) тип «Человек - животное»;

в) тип «Человек - техника»;

29. Психические состояния:

- а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
- б) интересы, способности, характер, потребности;
- в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;

30. Мотив - это:

- а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта;
- б) психическая действительность;
- в) волевое действие;

**Эталоны ответов на задания в тестовой форме к
разделу «Общая психология» по дисциплине
«Психология» для специальности 34.02.01
Сестринское дело
II вариант**

1-а	16-б
2-б	17-а
3-а	18-б
4-б	19-б
5-б	20-б
6-б	21-в
7-а	22-а
8-а	23-б
9-б	24-в
10-в	25-в
11-в	26-б
12-б	27-в
13-б	28-б
14-в	29-а
15-б	30-а

Критерии оценки:

от 70% -79% - удовлетворительно

от 80% - 89% - хорошо от 90% -

100% - отлично

Количество времени, затраченное на работу - 30 секунд на один вопрос

Количество времени, затраченное на подготовку - 30 минут

**Итоговые тестовые задания к разделу «Социальная психология» по дисциплине
«Психология» для специальности 34.02.01 Сестринское дело I вариант**

1. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:

- а) личность в группе и общении;
- б) социальные группы;
- в) общение;
- г) психология больших социальных групп и движений;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы Б и В

2. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:

- а) социальная психология является частью психологии;
 - б) социальная психология является частью социологии;
 - в) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;
 - г) социальная психология автономна от психологии и социологии;
 - д) вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным;
 - е) все ответы не верны
3. Значение психологии народов заключается в том, что:
- а) в рамках этой концепции обосновывается существование коллективной психики и сознания, не сводимых к индивидуальному сознанию;
 - б) в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы;
 - в) в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели;
 - г) в этой теории показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием;
 - д) верны только ответы А и В;
 - е) верны ответы А и Г
4. Непосредственными создателями психологии масс были:
- а) М. Лазарус, Г. Штейнталь;
 - б) С. Сигеле и Г. Лебон;
 - в) Г. Лебон и Г. Штейнталь;
 - г) В. Макдаугал;
 - д) Г. Тард;
 - е) все ответы не верны
5. Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднеарифметической суммой индивидуальных психик, был впервые сформулирован:
- а) в психологии масс;
 - б) в теории инстинктов социального поведения;
 - в) в психологии народов;
 - г) в рамках деятельностного подхода;
 - д) в функционализме;
 - е) в интеракционизме
6. Концепции психологии масс содержали в себе важные социально-психологические закономерности:
- а) взаимодействия людей в толпе;
 - б) отношений массы и элиты;
 - в) влияния средств массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание;
 - г) верны только ответы А и В;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны
7. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что:
- а) механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных;
 - б) причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами;
 - в) людей вместе (в обществе) удерживает стадный инстинкт;
 - г) верны только ответы А и В;
 - д) верны только ответы Б и В;
 - е) все ответы верны

8. Общение - это:
- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
 - б) процесс установления и развития контактов между людьми;
 - в) производство индивидами их общего;
 - г) все ответы верны;
 - д) верны ответы А и В;
 - е) верны ответы Б и В
9. Опосредованное общение - это
- а) прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи, паралингвистических и невербальных средств коммуникации;
 - б) общение, опосредованное невербальными средствами коммуникации;
 - в) общение с использованием исключительно вербальных средств;
 - г) общение на очень близкой (до 1,5 метров) дистанции;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы не верны
10. Опосредованное общение:
- а) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
 - б) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
 - в) характеризуется неполным психологическим контактом;
 - г) характеризуется затрудненной обратной связью;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы не верны.
11. Общение - это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, амотивная, установления отношений, оказания влияния?
- а) цель общения;
 - б) уровень общения;
 - в) количество участников общения;
 - г) социальная значимость общения;
 - д) полезность общения;
 - е) продолжительность общения
12. Специфика межличностного информационного обмена определяется
- а) наличием процесса психологической обратной связи;
 - б) возникновением коммуникативных барьеров;
 - в) многоуровневостью передачи информации;
 - г) влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации;
 - д) верны ответы А и Б;
 - е) все ответы верны
13. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:
- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
 - б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
 - в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
 - г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
 - д) верны только ответы Б и В;
 - е) все ответы верны

14. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:
- а) в процессе контакта возникают негативные чувства;
 - б) в процессе контакта возникают негативные эмоции;
 - в) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;
 - г) если участники общения являются носителями разных субкультур;
 - д) все ответы верны;
 - е) верны ответы А и Б
15. К невербальным видам коммуникации относятся:
- а) оптико-кинетическая система знаков;
 - б) паралингвистическая система знаков;
 - в) экстралингвистическая система знаков;
 - г) верны ответы Б и В;
 - д) верны ответы А и Б;
 - е) все ответы верны
16. Психологическое заражение - это:
- а) особый механизм социального восприятия;
 - б) особый механизм влияния;
 - в) специфическая форма социальной памяти;
 - г) один из феноменов группообразования;
 - д) механизм повышения групповой сплоченности;
 - е) процесс повышения эмоциональной напряженности в группе
17. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:
- а) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;
 - б) аспект коммуникативного процесса;
 - в) внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
 - г) активность членов группы по поддержанию ее целостности;
 - д) верны ответы Б и В;
 - е) все ответы верны
18. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:
- а) соперничество;
 - б) конкуренция;
 - в) компромисс;
 - г) приспособление;
 - д) верны ответы А и Б;
 - е) верны ответы Б и Г
19. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:
- а) сотрудничество;
 - б) кооперация;
 - в) избегание;
 - г) компромисс;
 - д) альтруизм;
 - е) приспособление
20. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:
- а) компромисс;
 - б) сотрудничество;
 - в) альтруизм;
 - г) адаптация;

- д) совместимость;
- е) избегание

21. Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:

- а) конкуренция;
- б) избегание;
- в) кооперация;
- г) сотрудничество;
- д) справедливость;
- е) приспособление

22. Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется:

- а) инцидент;
- б) противоречие;
- в) конфликтная ситуация;
- г) конфликт;
- д) конфликтные действия;
- е) исходы конфликта

23. Межличностные конфликты представляют собой:

- а) столкновение относительно равных по силе и значимости, но противоположно направленных мотивов;
- б) столкновение, не имеющее реальных противоречий между субъектами;
- в) ситуацию столкновения интересов групп или социальных общностей;
- г) столкновение взаимодействующих людей, чьи цели либо взаимно исключают друг друга, либо несовместимы в данный момент;
- д) ситуацию, ведущим компонентом которой являются ее рациональные оценки участниками;
- е) отражение социально-экономических проблем общества

24. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

- а) эмоциональная оценка другого;
- б) интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
- в) построение стратегии воздействия на собеседника;
- г) построение собственной стратегии поведения;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны

25. Идентификация:

- а) является одним из способов понимания другого человека;
- б) выражается в уподоблении себя другому человеку;
- в) является одним из механизмов усвоения опыта;
- г) как понятие наиболее глубоко разработано в психоанализе;
- д) верны ответы Б и В;
- е) все ответы верны

26. В социальной психологии под рефлексией понимается:

- а) познание субъектом самого себя;
- б) осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению;

- в) бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого человека;
- г) аффективно окрашенное понимание себя в контексте социальных отношений;
- д) принятие позиции другого человека;
- е) все ответы верны

27. Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему называется:

- а) суггестия;
- б) убеждение;
- в) заражение;
- г) подражание;
- д) замещение;
- е) мода

28. Паника возникает в массе людей как определенное эмоциональное состояние, являющееся следствием:

- а) дефицита информации о какой-либо пугающей ситуации;
- б) дефицита информации о какой-либо непонятной новости;
- в) избытка информации о какой-либо пугающей ситуации;
- г) избытка информации о непонятной новости;
- д) верны ответы А и В;
- е) все ответы верны

29. Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются:

- а) его целенаправленный, неаргументированный характер;
- б) передача информации, основанная на ее некритичном восприятии;
- в) процесс внушения имеет одностороннюю направленность;
- г) персонифицированное воздействие одного человека на другого и группу;
- д) верны ответы В и Г;
- е) все ответы верны

30. Подражание как социально-психологический механизм:

- а) характеризуется существенной спецификой на различных возрастных этапах;
- б) у взрослых выступает элементом научения;
- в) в подростковом возрасте направлено на внешнюю идентификацию подростком самого себя со значимой для него личностью;
- г) выражается в следовании какому-либо примеру, образцу;
- д) верны ответы Б и В;
- е) все ответы верны

Эталоны ответов на задания в тестовой форме к разделу «Социальная психология» по дисциплине «Психология» для специальности 34.02.01 Сестринское дело I вариант

1. д) все ответы верны;
2. а) социальная психология является частью психологии; либо:
д) вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным;
3. е) верны ответы А и Г.
4. б) С. Сигеле и Г. Лебон;
5. в) в психологии народов;
6. д) все ответы верны;
7. е) все ответы верны.
8. г) все ответы верны;

9. е) все ответы не верны.
10. д) все ответы верны;
11. а) цель общения;
12. е) все ответы верны.
13. все ответы верны.
14. е) верны ответы А и Б.
15. е) все ответы верны.
16. б) особый механизм влияния;
17. б) аспект коммуникативного процесса;
- в) внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
18. д) верны ответы А и Б;
19. г) компромисс;
20. б) сотрудничество;
21. б) избегание;
22. г) конфликт;
23. г) столкновение взаимодействующих людей, чьи цели либо взаимно исключают друг друга, либо несовместимы в данный момент;
24. е) все ответы верны.
25. д) верны ответы Б и В;
26. б) осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению;
27. в) заражение;
28. е) все ответы верны.
29. б) передача информации, основанная на ее некритичном восприятии;
30. г) выражается в следовании какому-либо примеру, образцу;

Критерии оценки:

от 70% -79% - удовлетворительно

от 80% - 89% - хорошо от 90% -

100% - отлично

Количество времени, затраченное на работу - 30 секунд на один вопрос

Количество времени, затраченное на подготовку - 30 минут

Итоговые тестовые задания к разделу «Социальная психология» по дисциплине «Психология» для специальности 34.02.01 Сестринское дело II вариант

1. Подражание как социально-психологический механизм:
 - а) характеризуется существенной спецификой на различных возрастных этапах;
 - б) у взрослых выступает элементом научения;
 - в) в подростковом возрасте направлено на внешнюю идентификацию подростком самого себя со значимой для него личностью;
 - г) выражается в следовании какому-либо примеру, образцу;
 - д) верны ответы Б и В;
 - е) все ответы верны
2. Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются:
 - а) его целенаправленный, неаргументированный характер;
 - б) передача информации, основанная на ее некритичном восприятии;
 - в) процесс внушения имеет одностороннюю направленность;
 - г) персонифицированное воздействие одного человека на другого и группу;
 - д) верны ответы В и Г;
 - е) все ответы верны

3. Паника возникает в массе людей как определенное эмоциональное состояние, являющееся следствием:
- а) дефицита информации о какой-либо пугающей ситуации;
 - б) дефицита информации о какой-либо непонятной новости;
 - в) избытка информации о какой-либо пугающей ситуации;
 - г) избытка информации о непонятной новости;
 - д) верны ответы А и В;
 - е) все ответы верны
4. Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему называется:
- а) суггестия;
 - б) убеждение;
 - в) заражение;
 - г) подражание;
 - д) замещение;
 - е) мода
5. В социальной психологии под рефлексией понимается:
- а) познание субъектом самого себя;
 - б) осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению;
 - в) бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого человека;
 - г) аффективно окрашенное понимание себя в контексте социальных отношений;
 - д) принятие позиции другого человека;
 - е) все ответы верны
6. Идентификация:
- а) является одним из способов понимания другого человека;
 - б) выражается в уподоблении себя другому человеку;
 - в) является одним из механизмов усвоения опыта;
 - г) как понятие наиболее глубоко разработано в психоанализе;
 - д) верны ответы Б и В;
 - е) все ответы верны
7. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:
- а) эмоциональная оценка другого;
 - б) интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
 - в) построение стратегии воздействия на собеседника;
 - г) построение собственной стратегии поведения;
 - д) верны ответы А и Б;
 - е) все ответы верны
8. Межличностные конфликты представляют собой:
- а) столкновение относительно равных по силе и значимости, но противоположно направленных мотивов;
 - б) столкновение, не имеющее реальных противоречий между субъектами;
 - в) ситуацию столкновения интересов групп или социальных общностей;
 - г) столкновение взаимодействующих людей, чьи цели либо взаимно исключают друг друга, либо несовместимы в данный момент;
 - д) ситуацию, ведущим компонентом которой являются ее рациональные оценки

участниками;

е) отражение социально-экономических проблем общества

9. Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется:

- а) инцидент;
- б) противоречие;
- в) конфликтная ситуация;
- г) конфликт;
- д) конфликтные действия;
- е) исходы конфликта

10. Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:

- а) конкуренция;
- б) избегание;
- в) кооперация;
- г) сотрудничество;
- д) справедливость;
- е) приспособление

11. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) альтруизм;
- г) адаптация;
- д) совместимость;
- е) избегание

12. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

- а) сотрудничество;
- б) кооперация;
- в) избегание;
- г) компромисс;
- д) альтруизм;
- е) приспособление

13. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

- а) соперничество;
- б) конкуренция;
- в) компромисс;
- г) приспособление;
- д) верны ответы А и Б;
- е) верны ответы Б и Г

14. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:

- а) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;
- б) аспект коммуникативного процесса;
- в) внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
- г) активность членов группы по поддержанию ее целостности;
- д) верны ответы Б и В;
- е) все ответы верны

15. Психологическое заражение - это:
- а) особый механизм социального восприятия;
 - б) особый механизм влияния;
 - в) специфическая форма социальной памяти;
 - г) один из феноменов группообразования;
 - д) механизм повышения групповой сплоченности;
 - е) процесс повышения эмоциональной напряженности в группе
16. К невербальным видам коммуникации относятся:
- а) оптико-кинетическая система знаков;
 - б) паралингвистическая система знаков;
 - в) экстралингвистическая система знаков;
 - г) верны ответы Б и В;
 - д) верны ответы А и Б;
 - е) все ответы верны
17. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:
- а) в процессе контакта возникают негативные чувства;
 - б) в процессе контакта возникают негативные эмоции;
 - в) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;
 - г) если участники общения являются носителями разных субкультур;
 - д) все ответы верны;
 - е) верны ответы А и Б
18. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:
- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
 - б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
 - в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
 - г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
 - д) верны только ответы Б и В;
 - е) все ответы верны
19. Специфика межличностного информационного обмена определяется
- а) наличием процесса психологической обратной связи;
 - б) возникновением коммуникативных барьеров;
 - в) многоуровневостью передачи информации;
 - г) влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации;
 - д) верны ответы А и Б;
 - е) все ответы верны
20. Общение - это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, амотивная, установления отношений, оказания влияния?
- а) цель общения;
 - б) уровень общения;
 - в) количество участников общения;
 - г) социальная значимость общения;
 - д) полезность общения;
 - е) продолжительность общения
21. Опосредованное общение:

- а) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
- б) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
- в) характеризуется неполным психологическим контактом;
- г) характеризуется затрудненной обратной связью;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

22. Опосредованное общение - это

- а) прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи, паралингвистических и невербальных средств коммуникации;
- б) общение, опосредованное невербальными средствами коммуникации;
- в) общение с использованием исключительно вербальных средств;
- г) общение на очень близкой (до 1,5 метров) дистанции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны

23. Общение - это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы Б и В

24. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что:

- а) механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных;
- б) причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами;
- в) людей вместе (в обществе) удерживает стадный инстинкт;
- г) верны только ответы А и В;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны

25. Концепции психологии масс содержали в себе важные социально-психологические закономерности:

- а) взаимодействия людей в толпе;
- б) отношений массы и элиты;
- в) влияния средств массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание;
- г) верны только ответы А и В;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны

26. Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднеарифметической суммой индивидуальных психик, был впервые сформулирован:

- а) в психологии масс;
- б) в теории инстинктов социального поведения;
- в) в психологии народов;
- г) в рамках деятельностного подхода;
- д) в функционализме;
- е) в интеракционизме

27. Непосредственными создателями психологии масс были:

- а) М. Лазарус, Г. Штейнталь;

- б) С. Сигеле и Г. Лебон;
- в) Г. Лебон и Г. Штейнталь;
- г) В. Макдаугал;
- д) Г. Тард;
- е) все ответы не верны

28. Значение психологии народов заключается в том, что:

- а) в рамках этой концепции обосновывается существование коллективной психики и сознания, не сводимых к индивидуальному сознанию;
- б) в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы;
- в) в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели;
- г) в этой теории показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием;
- д) верны только ответы А и В;
- е) верны ответы А и Г

29. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:

- а) социальная психология является частью психологии;
- б) социальная психология является частью социологии;
- в) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;
- г) социальная психология автономна от психологии и социологии;
- д) вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным;
- е) все ответы не верны

30. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:

- а) личность в группе и общении;
- б) социальные группы;
- в) общение;
- г) психология больших социальных групп и движений;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы Б и В

Эталоны ответов на задания в тестовой форме к разделу «Социальная психология» по дисциплине «Психология» для специальности 34.02.01 Сестринское дело II вариант

1. г) выражается в следовании какому-либо примеру, образцу;
2. б) передача информации, основанная на ее некритичном восприятии;
3. е) все ответы верны.
4. в) заражение;
5. б) осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению;
6. д) верны ответы Б и В;
7. е) все ответы верны.
8. г) столкновение взаимодействующих людей, чьи цели либо взаимно исключают друг друга, либо несовместимы в данный момент;
9. г) конфликт;
10. б) избегание;
11. б) сотрудничество;
12. г) компромисс;
13. д) верны ответы А и Б;
14. б) аспект коммуникативного процесса;

в) внутреннюю, психологическую структуру деятельности;

15. б) особый механизм влияния;

16. е) все ответы верны.

17. е) верны ответы А и Б.

18. все ответы верны.

19. е) все ответы верны.

20. а) цель общения;

21. д) все ответы верны;

22. е) все ответы не верны.

24. е) все ответы верны.

23. г) все ответы верны;

25. д) все ответы верны;

26. в) в психологии народов;

27. б) С. Сигеле и Г. Лебон;

28. е) верны ответы А и Г.

29. а) социальная психология является частью психологии; либо:

д) вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным;

30. д) все ответы верны;

Критерии оценки:

от 70% -79% - удовлетворительно

от 80% - 89% - хорошо от 90% -

100% - отлично

Количество времени, затраченное на работу - 30 секунд на один вопрос

Количество времени, затраченное на подготовку - 30 минут

Задания в тестовой форме по дисциплине «Психологии» (по разделам «Общая психология», «Социальная психология», «Медицинская психология») для специальности 34.02.01 Сестринское дело I вариант

Выберите один правильный ответ

1. Одно из первых объяснений функционирования разума сводилось к идее некой _____, заключенной в теле.

а) ду^{ше}

б) ориентировке

в) интериоризации

2. В XVIII веке изучение души заменяется изучением _____ и его функций.

а) поведения

б) сознания

в) отражения

3. Первая психологическая лаборатория была основана _____ в _____ году.

а) Маслоу, 1786

б) Вундтом, 1879

в) Аристотель, 1975

4. Бихевиористы рассматривают психологию как науку о _____.

а) личности

б) поведении

в) состоянии

5. Психология - это наука, _____
- а) о психике человека и закономерностях его психической деятельности;
 - б) об особенностях психики людей с отклонениями в развитии;
 - в) об особенностях психики пожилых людей
6. Психика - это _____
- а) особая форма отражения действительности;
 - б) форма психической деятельности, которая отражает психический мир;
 - в) особая форма отражения поведения
7. К психическим процессам относят:
- а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
 - б) интересы, способности, характер, потребности;
 - в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие
8. Психические свойства - это _____
- а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
 - б) интересы, способности, характер, потребности;
 - в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие
9. Психические состояния - это _____
- а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
 - б) интересы, способности, характер, потребности;
 - в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие
10. Принцип системности -
- а) требует изучения психологического явления, с учетом его целостной структурности, взаимосвязи со средой. Благодаря этому мы изучаем любое психическое явление на разных уровнях;
 - б) позволяет изучать психические явления в истории (изучает память у первобытного человека и у современного)
 - в) сознание развивается в деятельности, а деятельность в сознании
11. Личность - это _____
- а) человек;
 - б) человек делающий выборы и совершающий поступки, он несет ответственность за свой выбор и поступок. Любой выбор предполагает решение поступка;
 - в) индивид
12. Мотив - это _____
- а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающие активность субъекта;
 - б) психическая действительность;
 - в) волевое действие
13. Мотивация - это _____
- а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающие активность субъекта;
 - б) процесс непрерывного выбора и принятие решений на основе возникновения поведенческих альтернатив, мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость, целостной деятельности, направленной на достижение цели;
 - в) волевое действие

14. Общение - это _____

- а) процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемой потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание друг друга.
- б) обмен информацией («символами») между общающимися индивидами;
- в) взаимодействие между общающимися, воздействие друг на друга.

15. Внимание - это _____

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта;
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

16. Память - это _____

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

17. Мышление - это _____

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

18. Эмоции - это _____

- а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.
- б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.
- в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

19. Аффект - это _____

- а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.
- б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.
- в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную

мотивационную значимость.

20. Чувства - это _____

- а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.
- б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.
- в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

21. Темперамент - это _____

- а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;
- б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;
- в) индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности

22. Назовите типы темперамента:

- а) экстраверсия, интроверсия;
- б) сангвиник, меланхолик, холерик, флегматик;
- в) возбуждение, торможение

23. Характер - это _____

- а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;
- б) **совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;**
- в) **индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности**

24. Способности - это _____

- а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;
- б) **совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;**
- в) **индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности**

25. Коммуникация - это _____

- а) обмен информацией («символами») между общающимися индивидами;
- б) **взаимодействие между общающимися, воздействие друг на друга.**
- в) **воздействие друг на друга.**

26. Заражение - это _____

- а) бессознательная, невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям;
- б) **целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу;**
- в) **интеллектуальное воздействие**

27. Внушение - это _____

- а) бессознательная, невольная подверженность индивида определенным

психическим состояниям;

б) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу;

в) интеллектуальное воздействие

28. Убеждение - это _____

а) бессознательная, невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям;

б) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу;

в) интеллектуальное воздействие

29. Назовите три основных стороны общения:

а) эффективная, сложная, простая;

б) коммуникативная, интегративная, перцептивная;

в) компетентная, общительная, структурная

30. Методология - это _____

а) принципы, средства, методы;

б) совокупность принципов, средств, методов, форм научного познания;

в) граница исследования

31. Состояние, обозначаемое как дискомфорт возникает на ____ этапе отношения к болезни.

32. Дискомфорт может перерасти в _____ ощущения.

33. Анозогнозия возникает в случае _____ для жизни заболеваний.

Верны или неверны следующие утверждения:

34. Болезнь может служить средством сохранения семейной целостности.

35. Психологический смысл болезни всегда осознаваем.

36. Патологическая реакция на болезнь подвержена психологической коррекции.

37. Фобическая реакция всегда включает в себя появление у больного навязчивых страхов.

38. На сенсологическом этапе формируется внутренняя картина болезни.

39. На формирование отношения к болезни влияют (выберите один или несколько правильных ответов):

а) семейная ситуация;

б) специфика заболевания;

в) возраст больного;

г) особенности личности больного человека.

40. Гиперсоматонозогнозии чаще всего возникают:

а) у тревожных людей;

б) у сильных, уравновешенных людей;

в) у людей, обладающих такой личностной особенностью, как ригидность;

г) в случае заболеваний, опасных для жизни.

Установите соответствие:

41.	Тревожно-депрессивный А. навязчивых	Наличие страхов;
-----	--	---------------------

синдром - это...

42. Фобическая реакция - Б. Демонстративность, театральность, это...
утрированность жалоб;

43. Истерическая реакция - В. Приписывание себе опасного это... заболевания,
которого на самом деле у него нет

44. Ипохондрическая реакция - Г. Тоска, грусть, суицидальные это. тенденции

45. Гиперсоматонозогнозия - ...

а) отрицание наличия заболевания и симптомов;

б) недооценка тяжести и серьезности болезни в целом;

в) переоценка значимости заболевания

Эталон ответов на задания в тестовой форме по дисциплине «Психологии» (по разделам «Общая психология», «Социальная психология», «Медицинская психология») для специальности 34.02.01 Сестринское дело I вариант

- | | |
|--------|---------------------|
| 1. а) | 8. б) |
| 2. б) | 9. а) |
| 3. б) | 10. а) |
| 4. б) | 11. б) |
| 5. а) | 12. а) |
| 6. а) | 13. б) |
| 7. в) | 14. а) |
| 15. а) | 31. сенсологическом |
| 16. б) | 32. болевые |
| 17. в) | 33. опасных |
| 18. а) | 34. верно |
| 19. б) | 35. неверно |
| 20. в) | 36. неверно |
| 21. а) | 37. верно |
| 22. б) | 38. неверно |
| 23. б) | 39. все ответы |
| 24. в) | 40. а) и б) |
| 25. а) | 41. г) |
| 26. а) | 42. а) |
| 27. б) | 43. в) |
| 28. в) | 44. в) |
| 29. б) | 45. в) |
| 30. б) | |

Критерии оценки:

от 70% - 79% - удовлетворительно от 80% - 89% -
хорошо от 90% - 100% - отлично

Количество времени, затраченное на работу - 30 секунд на один вопрос

Количество времени, затраченное на подготовку - 30 минут

Задания в тестовой форме по дисциплине «Психологии» (по разделам «Общая психология», «Социальная психология», «Медицинская психология») для

Выберите один правильный ответ

1. Методология - это _____
 - а) принципы, средства, методы;
 - б) совокупность принципов, средств, методов, форм научного познания;
 - в) граница исследования
2. Назовите три основных стороны общения:
 - а) эффективная, сложная, простая;
 - б) коммуникативная, интегративная, перцептивная;
 - в) компетентная, общительная, структурная
3. Убеждение - это _____
 - а) бессознательная, невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям;
 - б) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу;
 - в) интеллектуальное воздействие
4. Внушение - это _____
 - а) бессознательная, невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям;
 - б) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу;
 - в) интеллектуальное воздействие
5. Заражение - это _____
 - а) бессознательная, невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям;
 - б) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу;
 - в) интеллектуальное воздействие
6. Коммуникация - это _____
 - а) обмен информацией («символами») между общающимися индивидами;
 - б) взаимодействие между общающимися, воздействие друг на друга.
 - в) воздействие друг на друга
7. Способности - это _____
 - а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;
 - б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;
 - в) индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности
8. Характер - это _____
 - а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;
 - б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;
 - в) индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием

успешного выполнения той или иной деятельности

9. Назовите типы темперамента:

- а) экстраверсия, интроверсия;**
- б) сангвиник, меланхолик, холерик, флегматик;**
- в) возбуждение, торможение**

10. Темперамент - это _____

- а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;**
- б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;**
- в) индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности**

11. Чувства - это _____

- а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.**
- б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.**
- в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость**

12. Аффект - это _____

- а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.**
- б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.**
- в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость**

13. Эмоции - это _____

- а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.**
- б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.**
- в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость**

14. Мышление - это _____

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;**
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.**
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза**

15. Память - это _____

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза

16. Внимание - это _____

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза

17. Общение - это _____

- а) процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемой потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание друг друга.
- б) обмен информацией («символами») между общающимися индивидами;
- в) взаимодействие между общающимися, воздействие друг на друга

18. Мотивация - это _____

- а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающие активность субъекта;
- б) процесс непрерывного выбора и принятие решений на основе возникновения поведенческих альтернатив, мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость, целостной деятельности, направленной на достижение цели;
- в) волевое действие

19. Мотив - это _____

- а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающие активность субъекта;
- б) психическая действительность;
- в) волевое действие

20. Личность - это _____

- а) человек;
- б) человек делающий выборы и совершающий поступки, он несет ответственность за свой выбор и поступок. Любой выбор предполагает решение поступка;
- в) индивид

21. Принцип системности -

- а) требует изучения психологического явления, с учетом его целостной структурности, взаимосвязи со средой. Благодаря этому мы изучаем любое психическое явление на разных уровнях;
- б) позволяет изучать психические явления в истории (изучает память у первобытного человека и у современного)
- в) сознание развивается в деятельности, а деятельность в сознании

22. Психические состояния - это _____

- а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
- б) интересы, способности, характер, потребности;
- в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие

23. Психические свойства - это _____

- а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
- б) интересы, способности, характер, потребности;
- в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие

24. К психическим процессам относят:

- а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
- б) интересы, способности, характер, потребности;
- в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие

25. Психика - это _____

- а) особая форма отражения действительности;
- б) форма психической деятельности, которая отражает психический мир;
- в) особая форма отражения поведения

26. Психология - это наука, _____

- а) о психике человека и закономерностях его психической деятельности;
- б) об особенностях психики людей с отклонениями в развитии; в) об особенностях психики пожилых людей

27. Бихевиористы рассматривают психологию как науку о ____.

- а) личности
- б) поведении
- в) состоянии

28. Первая психологическая лаборатория была основана ____ в ____ году.

- а) Маслоу, 1786
- б) Вундтом, 1879
- в) Аристотель, 1975

29. В XVIII веке изучение души заменяется изучением ____ и его функций.

- а) поведения
- б) сознания
- в) отражения

30. Одно из первых объяснений функционирования разума сводилось к идее некой _____, заключенной в теле.

- а) душе
- б) ориентировке
- в) интериоризации

31. Состояние, _____ обозначаемое _____ как _____ этап отношения к дискомфорту возникает на _____ этапе отношения к болезни.

32. Дискомфорт может перерасти в _____

ощущения.

33. Анозогнозия возникает в случае _____ заболеваний.

_____ для жизни

Верны или неверны следующие утверждения:

34. Болезнь может служить средством сохранения семейной целостности.
35. Психологический смысл болезни всегда осознаваем.
36. Патологическая реакция на болезнь подвержена психологической коррекции.
37. Фобическая реакция всегда включает в себя появление у больного навязчивых страхов.
38. На сенсологическом этапе формируется внутренняя картина болезни.
39. На формирование отношения к болезни влияют *(выберите один или несколько правильных ответов)*:
 - а) семейная ситуация;
 - б) специфика заболевания;
 - в) возраст больного;
 - г) особенности личности больного человека.
40. Гиперсоматонозогнозии чаще всего возникают:
 - а) у тревожных людей;
 - б) у сильных, уравновешенных людей;
 - в) у людей, обладающих такой личностной особенностью, как ригидность;
 - г) в случае заболеваний, опасных для жизни.

Установите соответствие:

- | | | | |
|--|--|----|---------------------|
| 41. | Тревожно-депрессивный
навязчивых | А. | Наличие
страхов; |
| синдром - это... | | | |
| 42. | Фобическая реакция - Б. Демонстративность, театральность, это... утрированность жалоб; | | |
| 43. | Истерическая реакция - В. Приписывание себе опасного это... заболевания, которого на самом деле у него нет | | |
| 44. | Ипохондрическая реакция - Г. Тоска, грусть, суицидальные это. тенденции | | |
| 45. Гиперсоматонозогнозия - ... | | | |
| а) отрицание наличия заболевания и симптомов; | | | |
| б) недооценка тяжести и серьезности болезни в целом; | | | |
| в) переоценка значимости заболевания | | | |

Эталоны ответов на задания в тестовой форме по дисциплине «Психологии» (по разделам «Общая психология», «Социальная психология», «Медицинская психология») для специальности 34.02.01 Сестринское дело II вариант

- | | |
|--------|----------------------|
| 1. б) | 25. а) |
| 2. б) | 26. а) |
| 3. в) | 27. б) |
| 4. б) | 28. б) |
| 5. а) | 29. б) |
| 6. а) | 30. а) |
| 7. в) | 31. сенсологическом |
| 8. б) | 32. болевые |
| 9. б) | 33. опасных |
| 10. а) | 34. верно |
| 11. в) | 35. неверно |
| 12. б) | 36. неверно |
| 13. а) | 37. верно |
| 14. в) | 38. неверно |
| 15. б) | 39. все ответы верны |
| 16. а) | 40. а) и б) |
| 17. а) | 41. г) |
| 18. б) | 42. а) |
| 19. а) | 43. в) |
| 20. б) | 44. в) |
| 21. а) | 45. в) |
| 22. а) | |
| 23. б) | |
| 24. в) | |

Критерии оценки:

от 70% -79% - удовлетворительно

от 80% - 89% - хорошо от 90% -

100% - отлично

Количество времени, затраченное на работу - 30 секунд на один вопрос

Количество времени, затраченное на подготовку - 30 минут

4. Пакет экзаменатора

Билеты для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине «Психология» для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Условия выполнения задания:

Максимальное время выполнения задания - 20 минут

Экзаменационные билеты - см. приложение 1.

Критерии оценки:

«5» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«4» - если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагал ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности;

«3» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

«2» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

«1» - за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Билеты для зачета по дисциплине «Психология» для специальности 34.02.01 Сестринское дело Билет № 1

1. Мыслительные операции.
2. Предмет изучения социальной психологии.
3. Социопсихосоматика здоровья.

Билет № 2

1. Познавательные психологические процессы.
2. Природа происхождения агрессии.
3. Понятия «трансфер» и «контртрансфер».

Билет № 3

1. Общение. Виды общения.
2. Социализации личности, определение, этапы.
3. Пациентка М., 20 лет. Не желает иметь нос картошкой. Настоятельно требовала, чтобы хирурги исправили его. После операции недовольна результатом. Реакция была очень эмоциональной. Перенесла еще три операции и ни одной не осталась довольна. Подала на врача в суд за «небрежную работу». Определить тип реакции на болезнь.

Билет № 4

1. Варианты жизненного пути человека.
2. Психологические особенности выступления.

3. Общение с родственниками умирающего.

Билет № 5

1. Процесс развития профессионала.
2. Психологические процессы в группе (нормы, традиции, стереотипы общения, групповое давление.)
3. Психопрофилактика болезней.

Билет № 6

1. Структура процесса принятия решения.
2. Способы управления конфликтами.
3. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.

Билет № 7

1. Структура психики.
2. Особенности общения в системе "врач-сестра-больной".
3. Семейный подход в медицине.

Билет № 8

1. Поведенческий подход в психологии.
2. Социальные предрассудки. Виды.
3. Больной с параличом левой конечности утешает себя тем, что левая сторона всегда слабее и менее ловкая. Он даже считает, что «раньше был болен, а теперь все в порядке». Свою точку зрения он навязывает родственникам. Определить тип реакции на болезнь.

Билет № 9

1. Волевая регуляция поведения.
2. Методы изучения социальной психологии.
3. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди)

Билет № 10

1. Мотивационная сфера личности.
2. Отрасли социальной психологии.
3. Влияние психологических факторов на соматическую сферу человека.

Билет № 11

1. Общение. Виды общения.
2. Этапы подготовки и проведения публичного выступления.
3. Психологическая подготовка пациента к обследованию.

Билет № 12

1. Классификация эмоциональных состояний человека.
2. Стадии развития личности.
3. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.

Билет № 13

1. Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника.
2. Теории альтруизма.
3. Внешний вид медицинского работника.

Билет № 14

1. Особенности юношеского периода.
2. Психологический контакт и методы его установления.
3. Соматозогнозии.

Билет № 15

1. Психологическая классификация профессий.
2. Понятие конфликт. Типология конфликтов.
3. Психологический уход за умирающим.

Билет № 16

1. Профессиональная деформация личности.
2. Проведение эффективного совещания.
3. Особенности общения с пациентом различных возрастных групп.

Билет № 17

1. Мышление как процесс. Виды мышления.
2. Взаимодействие личности и группы.
3. Влияние психологических факторов на соматическую сферу человека.

Билет № 18

1. Мышление как процесс. Формы мышления.
2. Особенности профессионального общения.
3. Создание психологического климата в ЛПУ.

Билет № 19

1. Виды воображения.
2. Психологическая структура диалога.
3. Больной Л., 68 лет, пенсионер. Диагноз: глаукома левого глаза. Считает себя спокойным, добродушным. К здоровью относился беспечно. Обращение к врачам связано с ощущением неловкости, периодическим потемнением в глазах, ухудшения зрения. Свое заболевание расценивает как легкое, не грозящее серьезными последствиями. При разъяснении врачами всей серьезности заболевания и необходимости продолжительного лечения соглашается с доводами врачей, регулярно лечится. Через несколько дней вновь начинает считать свое заболевание несерьезным, пропускает процедуры. Определить тип реакции на болезнь.

Билет № 20

1. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта.
2. Основные механизмы социализации личности.
3. Составляющие здоровья.

Билет № 21

1. Уровни интеллекта.
2. Группы как социально-психологический феномен.
3. Ухудшение отношений между людьми как фактор риска здоровья.

Билет № 22

1. Положительные и отрицательные стороны группового принятия решений.
2. Структура личности.
3. Профессиональные качества медицинского работника.

Билет № 23

1. Понятие индукции, дедукции.

2. Психологический возраст.
3. Медицинская тайна.

Билет № 24

1. Темперамент. Типы темперамента.
2. Принципы делового общения.
3. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.

Билет № 25

1. Основные фундаментальные эмоции.
2. Психологические свойства личности.
3. По наблюдениям одного из сотрудников онкологического института, многие больные, находящиеся в этом институте, упрямо считают, что у них не обнаружено злокачественное заболевание, хотя о вновь поступивших больных говорят, что они больны раком. Каков тип отношения к болезни? Почему наличие заболевания приписывается другим людям?

Билет № 26

1. Отрасли психологии.
2. Социализации личности, определение, этапы.
3. Создание психологического климата в ЛПУ.

Билет № 27

1. Невербальное общение.
2. Основные механизмы социализации личности.
3. Семейный подход в медицине.

Билет № 28

1. Вербальное общение.
2. Социальные предрассудки. Виды.
3. Влияние психологических факторов на соматическую сферу человека.

Билет № 29

1. Стадии развития профессионала.
2. Психологические процессы в группе (нормы, традиции, стереотипы общения, групповое давление.)
3. Общение с родственниками умирающего.

Билет №30

1. Предмет изучения психологии как науки.
 2. Структура личности.
 3. Внешний вид медицинского работника.
- Выполнение заданий оценивается в оценках. За каждый правильный устный ответ на вопрос, по билету обучающийся получает отметку (критерии оценок прилагаются).

Вопросы к зачету:

1. Мыслительные операции.
2. Предмет изучения социальной психологии.
3. Социопсихосоматика здоровья.
4. Познавательные психологические процессы.
5. Природа происхождения агрессии.
6. Понятия «трансфер» и «контртрансфер».
7. Общение. Виды общения.
8. Социализации личности, определение, этапы.

9. Пациентка М., 20 лет. Не желает иметь нос картошкой. Настоятельно требовала, чтобы хирурги исправили его. После операции недовольна результатом. Реакция была очень эмоциональной. Перенесла еще три операции и ни одной не осталась довольна. Подала на врача в суд за «небрежную работу». Определить тип реакции на болезнь.
10. Варианты жизненного пути человека.
11. Психологические особенности выступления.
12. Общение с родственниками умирающего.
13. Процесс развития профессионала.
14. Психологические процессы в группе (нормы, традиции, стереотипы общения, групповое давление.)
15. Психопрофилактика болезней.
16. Структура процесса принятия решения.
17. Способы управления конфликтами.
18. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
19. Структура психики.
20. Особенности общения в системе "врач-сестра-больной".
21. Семейный подход в медицине.
22. Поведенческий подход в психологии.
23. Социальные предрассудки. Виды.
24. Больной с параличом левой конечности утешает себя тем, что левая сторона всегда слабее и менее ловкая. Он даже считает, что «раньше был болен, а теперь все в порядке». Свою точку зрения он навязывает родственникам. Определить тип реакции на болезнь.
25. Волевая регуляция поведения.
26. Методы изучения социальной психологии.
27. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди)
28. Мотивационная сфера личности.
29. Отрасли социальной психологии.
30. Влияние психологических факторов на соматическую сферу человека.
31. Общение. Виды общения.
32. Этапы подготовки и проведения публичного выступления.
33. Психологическая подготовка пациента к обследованию.
34. Классификация эмоциональных состояний человека.
35. Стадии развития личности.
36. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.
37. Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника.
38. Теории альтруизма.
39. Внешний вид медицинского работника.
40. Особенности юношеского периода.
41. Психологический контакт и методы его установления.
42. Соматозогнозии.
43. Психологическая классификация профессий.
44. Понятие конфликт. Типология конфликтов.
45. Психологический уход за умирающим.
46. Профессиональная деформация личности.
47. Проведение эффективного совещания.
48. Особенности общения с пациентом различных возрастных групп.
49. Мышление как процесс. Виды мышления.
50. Взаимодействие личности и группы.
51. Влияние психологических факторов на соматическую сферу человека.
52. Мышление как процесс. Формы мышления.
53. Особенности профессионального общения.

54. Создание психологического климата в ЛПУ.
55. Виды воображения.
56. Психологическая структура диалога.
57. Больной Л., 68 лет, пенсионер. Диагноз: глаукома левого глаза. Считает себя спокойным, добродушным. К здоровью относился беспечно. Обращение к врачам связано с ощущением неловкости, периодическим потемнением в глазах, ухудшения зрения. Свое заболевание расценивает как легкое, не грозящее серьезными последствиями. При разъяснении врачами всей серьезности заболевания и необходимости продолжительного лечения соглашается с доводами врачей, регулярно лечится. Через несколько дней вновь начинает считать свое заболевание несерьезным, пропускает процедуры. Определить тип реакции на болезнь.
58. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта.
59. Основные механизмы социализации личности.
60. Составляющие здоровья.
61. Уровни интеллекта.
62. Группы как социально-психологический феномен.
63. Ухудшение отношений между людьми как фактор риска здоровья.
64. Положительные и отрицательные стороны группового принятия решений.
65. Структура личности.
66. Профессиональные качества медицинского работника.
67. Понятие индукции, дедукции.
68. Психологический возраст.
69. Медицинская тайна.
70. Темперамент. Типы темперамента.
71. Принципы делового общения.
72. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.
73. Основные фундаментальные эмоции.
74. Психологические свойства личности.
75. По наблюдениям одного из сотрудников онкологического института, многие больные, находящиеся в этом институте, упрямо считают, что у них не обнаружено злокачественное заболевание, хотя о вновь поступивших больных говорят, что они больны раком. Каков тип отношения к болезни? Почему наличие заболевания приписывается другим людям?
76. Отрасли психологии.
77. Социализации личности, определение, этапы.
78. Создание психологического климата в ЛПУ.
79. Невербальное общение.
80. Основные механизмы социализации личности.
81. Семейный подход в медицине.
82. Вербальное общение.
83. Социальные предрассудки. Виды.
84. Влияние психологических факторов на соматическую сферу человека.
85. Стадии развития профессионала.
86. Психологические процессы в группе (нормы, традиции, стереотипы общения, групповое давление.)
87. Общение с родственниками умирающего.
88. Предмет изучения психологии как науки.
89. Структура личности.
90. Внешний вид медицинского работника.