

Филиал профессионального образовательного учреждения
«Международный Открытый Колледж Современного Управления
имени М.М. Абрекова» в Малокарачаевском районе

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического
совета ФПОУ «МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ФПОУ
«МОКСУ им. М.М.
Абрекова»
Р.Ю. Лайпанова
Приказ № 358/1
от «30» августа 2022г.



**Рабочая программа
учебной дисциплины ОП.11
«Первая медицинская помощь»**

Специальность: 33.02.01 Фармация
Квалификация выпускника: Фармацевт
Форма обучения: очная

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
30 августа 2022 г.
Протокол № 1
Составитель программы:

Комарова Ф.Б.

Согласовано:

Рецензент:

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Первая медицинская помощь» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 N 449, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области фармации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина принадлежит к общепрофессиональному учебному циклу учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Первая медицинская помощь является получение знаний по вопросам причин и проявлений патологических состояний, требующих первой доврачебной помощи, обучение правилам оказания первой доврачебной помощи.

Задачи изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, обморожениях; при неотложных состояниях; проводить сердечно-легочную реанимацию; знать: основные принципы оказания первой медицинской помощи; алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код компетенции		Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - определять состояния требующие первой помощи – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - принципы оказания первой медицинской помощи; – алгоритмы выполнения

Код компетенции		Умения	Знания
		<ul style="list-style-type: none"> – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – уметь определить первоочередность оказания мероприятий; составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – методам оказания первой помощи; делать обоснованный выбор тактики первой медицинской помощи. 	<p>работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>алгоритмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – причины, клинические проявления повреждений, терминальных состояний, принципы и методы реанимации
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые источники информации для оказания первой медицинской помощи; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности при оказании первой медицинской помощи; – приёмы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> – решать проблемы, оценивать риски и принимать решения о необходимости оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – правила безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ОК 12.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, обморожениях; – оказывать первую помощь при внезапных заболеваниях, отравлениях, – проводить сортировку раненых при чрезвычайных ситуациях, – определять неотложные состояния, – проводить сердечно-легочную реанимацию – проводить мероприятия по 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы оказания первой медицинской помощи – причины, стадии, клинические проявления терминальных состояний и принципы и методы реанимации – алгоритмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях

Код компетенции		Умения	Знания
		восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях – делать обоснованный выбор тактики первой медицинской помощи. – наложить повязку, – провести иммобилизацию и подготовить пациента к транспортировке	
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	– Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	– Требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	– Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	– Требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Первая медицинская помощь» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	60
С преподавателем (всего)	42
• лекции, уроки	14
• практические занятия, семинары	28
• лабораторные работы	-
• курсовое проектирование (курсовая работа)	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация/ зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Первая медицинская помощь»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
Раздел 1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи				
Тема 1.1. Принципы оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 07, ОК 12, ПК 1.11, ПК 2.5	
	Система оказания скорой медицинской помощи. Первая медицинская (неквалифицированная) помощь. Первая медицинская квалифицированная (доврачебная) помощь. Учреждение скорой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи. Признаки жизни и признаки смерти. Транспортировка больных или пострадавших. Принципы очередности транспортировки при массовых травмах.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие 1. Элементы транспортировки пострадавших. Организация доставки (транспортировки) заболевшего или пострадавшего в лечебное учреждение. 2. Определение признаков жизни и смерти.	4		
	Самостоятельная работа¹:	2		

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

	<p>Изучение нормативных документов, классификации неотложных состояний, Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.</p> <p>Изучение алгоритмов при определении признаков жизни и признаков смерти.</p>			
Тема 1.2. Принципы и методы реанимации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 07, ОК 12, ПК 1.11, ПК 2.5	
	<p>Понятие «реанимация».</p> <p>Стадии терминального состояния.</p> <p>Предвестники внезапной остановки сердца и дыхания, принципы и объем доврачебной помощи.</p> <p>Основные реанимационные мероприятия.</p> <p>Восстановление проходимости дыхательных путей.</p> <p>Искусственная вентиляция лёгких.</p> <p>Непрямой массаж сердца.</p> <p>Функционально-анатомическое обоснование прекардиального удара, непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.</p> <p>Правила проведения сердечно-легочной реанимации одним спасателем, двумя спасателями</p> <p>Признаки эффективности реанимационных мероприятий.</p>	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4		10
	<p>Практическое занятие</p> <p>Основные реанимационные мероприятия. Виды и клинические проявления терминальных состояний.</p> <p>Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть.</p> <p>Проведение сердечно-лёгочной реанимации на фантоме.</p> <p>Подсчёт пульса, частоты дыхания и сердцебиения.</p> <p>Измерение артериального давления.</p>			

	<p>Самостоятельная работа: Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях; Изучение алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний, Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам. Отработка манипуляций на фантомах; Примерная тематика домашних заданий СЛР показания, способы, проведения, в стандартных и нестандартных ситуациях. Решение ситуационных задач; Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма» Подготовка иллюстраций по теме.</p>	2		
Раздел 2. Основы десмургии				
Тема 2.1. Основы десмургии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 07, ОК 12, ПК 1.11, ПК 2.5	
	Определение десмургии Функции повязок Классификация повязок Основные типы бинтовых повязок: круговая, спиральная, крестообразная, черепашья, возвращающаяся, колосовидная, повязка Дезо. Клеевые повязки. Эластичные сетчато-трубчатые бинты Косыночные повязки. Индивидуальный перевязочный пакет и его практическое применение. Имобилизационные шины.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		10
	Практическое занятие Техника наложения повязок. Наложение иммобилизационных шин (стандартная транспортная шина Дитерихса, проволочные			

	шины Крамера).			
	Самостоятельная работа: Изучение алгоритмов наложения повязок. Составление схем наложения повязок. Отработка манипуляций на фантомах и друг на друге; Работа с учебниками, атласом	2		
Раздел 3. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях				
Тема 3.1. Кровотечения. Раны. Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 07, ОК 12, ПК 1.11, ПК 2.5	
	Виды кровотечений. Симптомы кровотечений Методы остановки кровотечений. Первая помощь при внутреннем кровотечении Переливание крови Показания к переливанию крови. Виды ран. Инфицирование ран Послераневые осложнения: сепсис, столбняк, газовая гангрена. Понятие об антисептике. Основные принципы антисептики. Способы антисептики: механический, физический, химический, биологический. Первичная обработка раны. Первая помощь при ранениях головы Проникающие ранения грудной клетки Ранения живота	2		
	В том числе, практических занятий	4		10
	Методы временной остановки кровотечения. Первичная обработка раны и методы профилактики вторичной инфекции.			
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление схем ориентировочных действий при различных кровотечениях; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;	2		

	<p>Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при кровотечениях;</p> <p>Отработка манипуляций на фантомах;</p> <p><i>Примерная тематика домашних заданий</i></p> <p>Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи пациентам с кровотечениями.</p> <p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков);</p> <p>Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации.</p>			
<p>Тема 3.2.</p> <p>Травмы. Первая медицинская помощь при повреждениях мягких тканей, суставов, костей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01, ОК 2, ОК 07, ОК 12, ПК 1.11, ПК 2.5</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о травме.</p> <p>Травматические факторы.</p> <p>Ушибы.</p> <p>Растяжение.</p> <p>Разрывы.</p> <p>Вывихи.</p> <p>Первая помощь при закрытых механических повреждениях.</p> <p>Переломы.</p> <p>Особенности транспортировки пострадавших с переломами.</p> <p>Травмы головного мозга, повреждение черепа.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи пострадавшему в состоянии комы.</p> <p>Перелом позвоночника.</p> <p>Перелом костей таза.</p> <p>Перелом ребер и ключицы.</p> <p>Шок и шокогенные повреждения.</p> <p>Фазы развития шока</p> <p>Принципы неотложной помощи и профилактика шока.</p> <p>Термические ожоги: I, II, III IV степеней.</p> <p>Химические ожоги, признаки.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Отморожения: I, II, III, IV степеней.</p> <p>Общее замерзание, признаки.</p> <p>Первая медицинская помощь при отморожении.</p>	2		
	<p>В том числе, практических</p>	4		

	<p>занятий и лабораторных работ Практическое занятие Оказание первой медицинской помощи при повреждениях мягких тканей, суставов, костей. Первая медицинская помощь при отморожении, ожогах</p>			
	<p>Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц отличительных признаков повреждений; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при травмах</p>	4		
Раздел 4. Первая медицинская помощь при несчастных случаях				
Тема 4.1. Первая медицинская помощь при несчастных случаях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 07, ОК 12, ПК 1.11, ПК 2.5	
	<p>Электротравма и поражения молнией. Особенности оказания неотложной помощи при электротравме: обесточивание пострадавшего, понятие о «шаговом» напряжении, правила безопасного подхода, нанесение прекардиального удара Общие и местные нарушения, происходящие в организме при электротравме. Утопление, признаки истинного утопления. Правила безопасного приближения к тонущему (польные). Удушение и заваливание землей. Синдром длительного сдавливания. Клиника, осложнения, первая медицинская помощь. Отравление угарным газом. Тепловой и солнечный удар. Инородные тела уха, носа, глаз, дыхательных путей, желудочно-кишечного тракта.</p>	2		

	<p>Способы удаления инородных тел из носа, глаза, уха и дыхательных путей. Пищевые отравления. Пищевая токсикоинфекция. Отравления грибами Отравление ядохимикатами. Отравления жаропонижающими и болеутоляющими средствами. Отравление едкими щелочами и концентрированными кислотами. Отравление лекарственными препаратами. Алкогольное отравление. Воздействие алкоголя на сердце, сосуды, желудочно-кишечный тракт, печень почки и головной мозг. Наркотическое отравление.</p>			
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие Особенности оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях Особенности оказания первой медицинской помощи при отравлениях.</p>	4		10
	<p>Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц отличительных признаков повреждений; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при несчастных случаях; Работа с предметами ухода.</p>	4		10
Раздел 5. Экстренная помощь при внезапных заболеваниях				
Тема 5.1. Экстренная помощь При внезапных заболеваниях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 07, ОК 12, ПК 1.11, ПК 2.5	
	Острые заболевания органов брюшной полости. Симптомы «острого живота» при внезапных заболеваниях Почечная колика и острая	2		

	задержка мочи. Эпилептические и истерические припадки. Инфаркт миокарда. Гипертонический криз. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Отек легких. Обморок. Коллапс. Инсульт (кровоизлияние в мозг). Коматозные состояния при сахарном диабете. Внезапные роды.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практические занятия Оказание экстренной помощи при острых заболеваниях органов брюшной полости, почечной колике, эпилептическом и истерическом припадках Оказание экстренной помощи при головной боли, боли в груди, острой сердечно-сосудистой недостаточности, коматозных состояниях при сахарном диабете.	4	20
	Самостоятельная работа: Составление таблиц отличительных признаков экстренных заболеваний; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии.	2	10
Консультации		-	
Промежуточная аттестация /зачет		-	100
Итого		60/18	200

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Демичев С. В. Первая помощь: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с. – режим доступа

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html>

2. Кадыков В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 241 с. — (Профессиональное образование). — режим доступа

<https://urait.ru/bcode/481591>

3. Отвагина Т. В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 252 с. – (Среднее медицинское образование). – режим доступа

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601650>

Дополнительная литература:

1. Кадыков В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — режим доступа <https://urait.ru/bcode/448590>

2. Белов В. Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. – СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. – режим доступа <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

- ЭБС Консультант студента - <http://www.studentlibrary.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	МЧС (Универсальный алгоритм оказания первой помощи)	https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi
2.	Хроники катастроф	http://www.chronicl.chat.ru/
3.	Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии	http://www.disasters.chat.ru
4	Университетская библиотека	https://biblioclub.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее - вместе

лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ - одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование - наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа, методического и материально - технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее - контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с

обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Колледже созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Колледжа и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК- 270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Колледжа по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Колледж признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Колледже и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды в Колледже учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Колледже обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Колледжа включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Колледже в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на

экране) при помощи видео -увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине предусмотрены специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает:		
<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы оказания первой медицинской помощи; • алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации 	<ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов выполнения практических работ. • Оценка результатов самостоятельной работы (составление таблиц, схем). • Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации.
Умеет:		
<p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, обморожениях; • оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях на профилактическом приеме; • проводить сердечно-легочную реанимацию 	<ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов выполнения практических работ. • Оценка результатов самостоятельной работы (составление таблиц, схем). • Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации.
ОК 01, ОК 2, ОК 07, ОК 12, ПК 1.11, ПК 2.5		зачет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

1.	Зачет ОК 01, ОК 2, ОК 07, ОК 12, ПК 1.11, ПК 2.5	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично.</p> <p>«Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.</p>
----	---	--	---

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания первого типа:

1. Дайте определение понятия «первая помощь».
2. Какая бывает специализированная помощь?
3. Кто оказывает медицинскую помощь?
4. В каких случаях следует обращаться за медицинской помощью?

5. Каково значение первой медицинской помощи?
6. Перечислите цели первой медицинской помощи?
7. Назовите обязанности оказывающего первую медицинскую помощь.
8. Назовите этико-деонтологические аспекты при оповещении родственников.
9. Укажите принципы оказания первой медицинской помощи.
10. Перечислите признаки жизни.
11. Назовите признаки клинической смерти и ее продолжительность
12. Вспомните признаки биологической смерти.
13. При каком виде смерти показано оживление?
14. что такое иммобилизация? Укажите цели иммобилизации.
15. Назовите способы транспортировки.
16. Выделите особенности транспортировки пострадавших в зависимости от вида травмы.
17. Перечислите правила использования носилок.
18. От чего зависит очерёдность транспортировки?
19. Дайте определение понятия «реанимация».
20. Каковы показания для реанимационных мероприятий.
21. Назовите стадии терминального состояния.
22. Вспомните признаки клинической смерти.
23. Назовите этапы реанимационных мероприятий.
24. Каково соотношение вдуваний и компрессий на грудину в зависимости от количества спасателей?
25. Дайте функционально-анатомическое обоснование непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
26. Какова продолжительность реанимации?
27. Перечислите признаки эффективности реанимационных мероприятий.
28. Назовите признаки биологической смерти.
29. Что такое «десмургия»?
30. Какие виды повязок Вы знаете?
31. Каковы правила бинтования?
32. Каковы основные типы бинтовых повязок?
33. Перечислите повязки, которые применяют при повреждении головы?
34. Вспомните последовательность действий выполнения повязки при вывихе плеча.
35. Назовите правила наложения повязки при повреждении ключицы.
36. Назовите повязки, которые применяют при повреждении верхних и нижних конечностей.
37. Перечислите виды жестких повязок.
38. Какие виды шин Вы знаете?
39. Назовите виды кровотечений.
40. Укажите причины кровотечений.

41. Перечислите методы временной остановки кровотечений.
42. Вспомните правила наложения артериального жгута.
43. Назовите возможные ошибки при наложении жгута.
44. Остановка артериального кровотечения при отсутствии стандартного жгута.
45. Назовите показания для наложения жгута.
46. 8. Вспомните последовательность действий при остановке носового кровотечения.
47. 9. Тактика среднего медработника при оказании неотложной помощи пострадавшему с внутренним кровотечением
48. Укажите особенности ухода за пострадавшим с кровотечением.
49. Дайте определение понятия «асептика».
50. Каковы цели асептики?
51. Перечислите мероприятия по профилактике воздушно-капельной инфекции?
52. В чем заключается сущность профилактики контактной инфекции?
53. Назовите этапы обработки медицинstrumentария.
54. Укажите методы дезинфекции медицинstrumentария.
55. Назовите режимы стерилизации в автоклаве.
56. Каковы механизмы передачи вирусов гепатитов В и С?
57. Перечислите пути передачи ВИЧ – инфекции.
58. В чем заключаются общие меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями.
59. Дайте определение понятия «рана».
60. Назовите виды ран.
61. Дайте определение понятия «антисептика».
62. Назовите наиболее применимые химические антисептики.
63. Перечислите принципы оказания помощи при ранениях.
64. Назовите принципы первичной обработки раны.
65. Укажите последовательность действий при оказании неотложной помощи при отморожениях.
66. Перечислите степени ожогов.
67. Выделите особенности выполнения мероприятий при оказании помощи пострадавшему с химическими ожогами.
68. Перечислите стадии замерзания.
69. Дайте определение понятия «травма».
70. Вспомните факторы, способствующие повреждению мягких тканей.
71. Назовите закрытые повреждения тканей.
72. Вспомните мероприятия при оказании помощи пострадавшему с ушибом.
73. Дайте определение понятия «сдавление».
74. Укажите виды вывихов.
75. Перечислите виды травм головного мозга.

76. Окажите помощь пострадавшему с травмой головного мозга.
77. Назовите признаки, характерные для переломов костей.
78. Назовите особенности транспортировки пострадавшим с переломами позвоночника, костей таза, рёбер.
79. Дайте определение понятия «шок».
80. Назовите виды шока в зависимости от причины.
81. Выделите фазы и стадии травматического шока.
82. Укажите принципы первой помощи при травматическом шоке.
83. Назовите мероприятия, направленные на профилактику травматического шока.
84. Дайте определение понятиям «электротравма», «шаговое напряжение».
85. Как правильно приблизиться, и оказать помощь пострадавшему от электротравмы?
86. Поражение какого органа наиболее опасно при электротравме?
87. Как извлечь утопающего из воды и оказать первую помощь?
88. Каким образом следует удалять воду из тела пострадавшего при утоплении?
89. Дайте определения понятия «инородное тело».
90. Укажите тактику оказывающего помощь при попадании мелких неживых предметов в ухо пострадавшего.
91. Кто должен удалять инородные тела полости носа?
92. Какова помощь пострадавшему при внедрившихся инородных телах, ранениях глазного яблока?
93. Назовите принципы оказания помощи при попадании инородных тел в ЖКТ.
94. Укажите действия спасателя при приеме Геймлиха в зависимости от сознания пострадавшего.
95. Назовите принципы оказания первой помощи при укусе змеи.
96. Чем опасны для организма человека укусы животных?
97. Перечислите общие признаки отравлений.
98. Назовите причины пищевых отравлений.
99. Охарактеризуйте проявления пищевых отравлений.
100. Какая система организма поражается при ботулизме?
101. Назовите отличительные признаки отравлений кислотами.
102. Какова помощь при отравлении кислотами, если нет возможности промыть желудок?
103. Основываясь на каких признаках, можно заподозрить передозировку наркотиков?
104. Какая помощь необходима при передозировке наркотиков?
105. Перечислите принципы оказания помощи при отравлении угарным газом.
106. Назовите наиболее распространённые заболевания, относящиеся к категории «острый живот».
107. Назовите проявления инсульта.

108. Перечислите препараты, применяемые с целью купирования приступа стенокардии.

109. Укажите отличительные признаки приступа стенокардии от инфаркта миокарда.

110. Укажите отличительные признаки приступа бронхиальной астмы от приступа сердечной астмы.

111. Укажите положение пациента при удушье.

112. Укажите причины развития острой сердечной недостаточности.

113. Вспомните причины и длительность обморока.

114. Перечислите мероприятия, направленные на борьбу с коллапсом.

115. Укажите принципы оказания помощи при головной боли.

116. Назовите отличительные признаки гипо- и гипергликемической ком.

117. Каково значение первой доврачебной помощи при внезапных родах?

Задания второго типа:

Кейс 1

При пожаре в жилом доме пожилая женщина получила ожог головы, передней поверхности туловища и верхних конечностей. Пострадавшая крайне возбуждена, на обожжённых поверхностях видны водянистые пузыри, некоторые из них вскрываются. На передней поверхности грудной клетки плотная тёмная корка, в области живота вскрывшиеся пузыри.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи

Эталон ответа

1. термический ожог лица, передней поверхности грудной клетки, верхних конечностей, живота III – IV степени.
2. Ожоговый шок (фаза возбуждения)

Алгоритм оказания неотложной помощи при ожоговой травме

1. Установить контакт с пострадавшим, успокоить
2. Вызвать скорую помощь
3. Распороть обрвавшую одежду по швам и снять
4. Наложить асептическую повязку на голову (чепец), шею и грудь
5. Согреть пострадавшего (укутать в одеяло, напоить горячим чаем, кофе, дать щелочное питье)
6. Следить за сознанием, дыханием, сердцебиением до приезда бригады скорой медицинской помощи
7. Передать пострадавшего бригаде скорой помощи.

Кейс 2

Во время игры подросток упал на отведённую руку, возникла резкая боль, невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре правого плечевого сустава глубокая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным. При попытке изменить положение в конечности усиливается боль.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи

Эталон ответа

1. Диагноз: закрытый вывих правого плеча.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

1. Осмотреть пострадавшего
2. Установить контакт с пострадавшим, оценить его жизненные функции и угрозу жизни
3. Вызвать скорую помощь
4. Провести транспортную иммобилизацию верхней конечности шиной Крамера не меняя положение конечности в суставе
5. Положить холод на место повреждения
6. Остаться с пострадавшим и контролировать его состояние до приезда бригады скорой помощи
7. Передать пострадавшего бригаде скорой помощи

Кейс 3

Во время драки подростку был нанесён удар острым предметом в живот. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. Из раны выступает петля тонкой кишки.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи

Эталон ответа

1. Проникающее ранение брюшной полости. Выпадение тонкой кишки из раны на передней брюшной стенке.
2. Наружное кровотечение из брюшной полости

Алгоритм оказания неотложной помощи:

1. Осмотреть пострадавшего
2. Установить контакт с пострадавшим, оценить его жизненные функции и угрозу жизни
3. Вызвать скорую помощь
4. наложение асептической повязки, не трогая кишечник, обработать кожу вокруг раны
антисептическим раствором, вокруг кишки положить валик, кишку обернуть стерильной салфеткой, обильно смоченной теплым

физиологическим раствором, наложить асептическую повязку

5. Оставаться с пострадавшим и контролировать его состояние до приезда бригады скорой помощи
6. Передать пострадавшего бригаде скорой помощи
7. Транспортировать на жёстких носилках в хирургический стационар.

Кейс 4

Школьница во время контрольной работы на урок почувствовала себя плохо, у нее отмечалась бледность, потливость, расширение зрачков. Затем произошла потеря сознания. При падении она ударилась головой и рассекла кожу на лбу, края раны зияют из раны выделяется темная кровь.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа

В результате психоэмоционального напряжения и недостатка кислорода у девочки возникло обморочное состояние.

Алгоритм оказания первой помощи

1. Постараться вступить в контакт с пострадавшей
2. Оценить ее жизненные функции
3. Придать пострадавшей горизонтальное положение с приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения
4. вызвать скорую помощь
5. обеспечить доступ свежего воздуха в помещение
6. расстегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания
7. обрызгать лицо холодной водой, похлопать по лицу ладонями, растереть виски, грудь с целью рефлекторного изменения тонуса сосудов
8. периодически контролировать пульс и наблюдать за пациентом до прибытия скорой помощи
9. передать пострадавшую бригаде скорой помощи

Кейс 5

В автомобильной катастрофе мужчина получил тяжёлую травму головы. Сознание отсутствует, состояние тяжёлое, кровотечение из носа, рта, ушей, западение фрагментов

верхней челюсти, нарушение прикуса, симптом “ступеньки” по правому нижнеглазничному краю.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Каковы принципы транспортной иммобилизации при тяжелой травме головы?

Эталон ответа

1. перелом основания черепа.

Алгоритм оказания неотложной помощи

1. Оценить состояние пострадавшего
2. Определить его витальные функции (дыхание, сознание, сердцебиение)
3. освободить дыхательные пути от крови с помощью стерильной резиновой груши;
4. вызвать скорую
5. наложить асептические повязки на правый глаз, уши, нос;
6. уложить пациента на жесткие носилки на спину, с повернутой на бок головой и
7. фиксацией головы с помощью ватно-марлевого круга и боковых поверхностей шеи плотными валиками;
8. приложить холод на голову, не сдавливая череп
9. не покидать пострадавшего до приезда скорой помощи, контролировать его дыхание, пульс и сознание
10. передать пострадавшего бригаде скорой помощи.

Кейс 6

Мужчине 44 лет на улице внезапно стало плохо и упал, потерял сознание. При визуальном осмотре кожные покровы сухие, мускулатура вялая, зрачки сужены, реакция на свет отсутствует, тонус глазных яблок снижен, пульс 90 в минуту, АД 90/60 мм рт. ст., ЧДД 24 в 1 секунду, в выдыхаемом воздухе запах ацетона.

Задание

1. Определите и обоснуйте состояние пациента
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи

Эталон ответа

1. У пациента симптомы кетоацидотической комы, связанной с резким повышением сахара в крови.

Алгоритм действий при оказании первой помощи

1. Оценить состояние пострадавшего
2. Уложить пострадавшего на бок в устойчивое положение, предотвращающее западение языка и заброс рвотных масс в дыхательные пути
3. Вызвать скорую помощь
4. Не покидать пострадавшего до приезда скорой помощи
5. Контролировать состояние и при остановке дыхания и сердцебиения приступить к СЛР
6. Передать пострадавшего бригаде скорой помощи.

Задание третьего типа:

№	КЕЙС№1	ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА КЕЙСА
1	<p>Тема: Капиллярное кровотечение и потеря сознания</p> <p>В школьной столовой один из учеников разбил стакан, когда он стал собирать осколки, порезал палец. Из раны начала выделяться кровь. Его одноклассница при виде крови потеряла сознание.</p>	<p>Подготовить для выполнения кейса:</p> <p>Влажные салфетки. Перекись водорода 3%. Салфетки марлевые стерильные Бинты стерильные</p> <p>Помощь девочке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать медицинскую сестру/скорую помощь • Положить на спину. • Ноги поднять. • Обеспечить доступ свежего воздуха. • Расстегнуть, стесняющую одежду. • Протереть лицо влажной салфеткой. <p>Помощь мальчику:</p> <p>Определить вид кровотечения. Обработать свои руки антисептиком Надеть перчатки Обработать порез антисептиком. Наложить асептическую повязку.</p>

№	КЕЙС№2	ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА КЕЙСА
2	<p>Тема: Носовое кровотечение</p> <p>Во время урока у школьника началось сильное носовое кровотечение.</p>	<p>Подготовить для выполнения кейса:</p> <p>Лоток</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинские перчатки • Раствор антисептика (перекись водорода 3%, р-р Хлоргексидина) • Пузырь со льдом (охлаждающий пакет) • Полотенце/пеленку • Бинт медицинский <p>Выполнение манипуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать медицинскую сестру. • Голову наклонить максимально вперед. • Дать лоток • Надеть перчатки • Подготовить и ввести в носовые ходы марлевые тампоны • Приложить холод к переносице

№	КЕЙС№3	ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА КЕЙСА
3	<p>Тема кейса: Химический ожог щелочью</p> <p>На уроке химии во время проведения практической работы при неправильном приготовлении щелочного раствора, разорвалась колба с NaOH, содержимое попало на кожу рук и одежду.</p> <p>Ученика беспокоит резкое жжение,</p>	<p>Подготовить для выполнения кейса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кувшин с чистой водой • Стерильные салфетки с антисептиком • Бинты стерильные • Целлофановый пакет для загрязненной одежды • Перчатки медицинские <p>Последовательность действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценить безопасность, предотвратить

