


**Филиал профессионального образовательного учреждения
«Международный Открытый Колледж Современного Управления
имени М.М. Абрекова» в Малокарачаевском районе**

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета ФПОУ «МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ФПОУ
«МОКСУ им. М.М.
Абрекова»
Р.Ю. Лайпанова
Приказ № 358/1
от «30» августа 2022г.



Рабочая программа
учебной дисциплины ОП.01
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Специальность: 33.02.01 Фармация
Квалификация выпускника: Фармацевт
Форма обучения: очная

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
30 августа 2022 г.
Протокол № 1
Составитель программы:
Алиева З.И.

с. Учкекен, 2022 г.

Согласовано:

Рецензент:

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 N 449, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области фармации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина принадлежит к общепрофессиональному учебному циклу учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является освоение обучающимися теоретического материала и получение практических навыков в рамках требований ФГОС.

Задачи изучения дисциплины:

- заложить основы терминологической компетентности специалиста-фармацевта, способного при изучении фармацевтических дисциплин, а также в своей практической деятельности пользоваться фармацевтической, ботанической, клинической терминологией греко-латинского происхождения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - использовать на латинском языке наименования химических соединений;	элементы латинской грамматики и способы словообразования; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; - основные рецептурные сокращения; - глоссарий по специальности.
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- читать и переводить рецепты при отпуске лекарственных препаратов населению, оформлять их по заданному нормативному образцу; - уметь объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; - глоссарий по специальности.
ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций;	При изготовлении лекарственных форм уметь читать и переводить рецепты, использовать латинские наименования химических соединений, лекарственных растений;	элементы латинской грамматики и способы словообразования; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; - основные рецептурные сокращения; - глоссарий по специальности.
ПК 2.2	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации;	При изготовлении внутриаптечной заготовки уметь читать и переводить рецептурную пропись, использовать латинские наименования химических соединений, лекарственных растений;	элементы латинской грамматики и способы словообразования; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; - основные рецептурные сокращения; - глоссарий по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» в пределах освоения ЭПОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы:	60
с преподавателем, в том числе:	40
в том числе:	
• лекции, уроки	-
• практические занятия, семинары	40
• лабораторные работы	-
• курсовое проектирование (курсовая работа)	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
Тема 1 Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Долгота и краткость слога. Ударение.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Латинский алфавит. 2. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. 3. Определение долготы и краткости слога. Деление слова на слоги. 4. Правила постановки ударения.	-	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2		

	<p>Применение знаний латинского алфавита и правил чтения для грамотного чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов. Применение знаний долготы и краткости слога, правил постановки ударения для грамотного чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.</p>	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	<p>1. Работа с учебником 2. Составление схемы постановки ударения в латинских словах. 3. Упражнения для чтения.</p>	1	
<p>Тема 2. Глагол. Рецептурные формулировки. Существительные I склонения</p>	Содержание учебного материала	-	
	<p>1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола 1. Словарная форма и основа глагола. 3. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в стандартных рецептурных формулировках. 4. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 5. Пять склонений существительных. 6. Словарная форма. 7. Существительные I склонения. 8. Несогласованное определение. 9. Склонение существительных греческого происхождения на - е.</p>	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2	
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Применение знаний образования повелительного и сослагательного наклонений глагола для перевода и оформления рецептов по заданному образцу. Применение знаний о существительных I склонения для чтения и написания на латинском языке анатомических терминов.</p>	2	
	Самостоятельная работа	1	
	<p>1. Конспектирование 2. Составление глоссария по теме</p>	1	

Тема 3. Рецептура. Латинская часть рецепта. Существительные II склонения	Содержание учебного материала		
	1. Краткие сведения о рецепте. 2. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Министерства здравоохранения РФ. 3. Латинская часть рецепта. 4. Предлоги в рецептах. 5. Важнейшие рецептурные сокращения. 6. Существительные II склонения. 7. Латинизированные греческие существительные на -on	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2	
	В том числе практических занятий	2	10
	Применение знаний о рецептуре для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу. Применение знаний о существительных II склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2	
	Самостоятельная работа	1	10
	1		
	2. Реферат по теме: • «Краткая история латинского языка и его роль в медицинской терминологии» • «Мифологические термины в медицине» • «Латынь и современность» • «Клятва Гипократа в континууме профессиональной деятельности специалиста - медика» 3. Составление теста и эталона к нему по теме «Существительные II		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенции, формируемые, в которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	склонения».			
Тема 4. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ.</p> <p>2. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.</p> <p><i>В том числе практических занятий</i></p> <p>Применение знаний о названиях лекарственных средств по их фармакологическому действию для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу. Тестирование</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Составление словаря терминов</p>	<p>-</p> <p>ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>10</p>
Тема 5. Существительные II склонения	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Существительные II склонения.</p> <p>2. Латинизированные греческие существительные на -оп.</p> <p>3. Названия лекарственных препаратов.</p> <p><i>В том числе практических занятий</i></p> <p>Применение знаний о частотных отрезках в названиях лекарственных средств для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>-</p> <p>ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>		<p>10</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенции, формируемые в которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
Тема 6.		-		
Прилагательные I группы. Существительные III склонения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Имя прилагательное I группы. 4. Словарная форма. 5. Согласованное определение. Основные признаки существительных III склонения. 6. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. 7. Словарная форма, определение основы. 8. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода. 9. Исключения из правила о роде имен существительных III склонения.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение знаний о прилагательных I группы для чтения и написания на латинском языке фармацевтических терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу. • Применение знаний о существительных III склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу. <p>Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>1</p>		<p>10</p>
	Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенции, формируемой, которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
	Составление глоссария.	1		
Тема 7.		-		
Прилагательные II группы.	<i>Содержание учебного материала</i>			
Существительные IV и V склонения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прилагательные II группы. 2. Словарная форма прилагательных. 3. Согласованное определение. 4. Согласование прилагательных с существительными. 5. Причастие. 6. Общая характеристика существительных IV и V склонения. 7. Словарная форма. 8. Падежные окончания существительных IV и V склонения. 9. Образование названий сборов 	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2		
	В том числе практических занятий	4		10
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение знаний о прилагательных II группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу. 2. Применение знаний о существительных IV и V склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу. 	4		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1		
	Составление глоссария	1		
Тема 8.		-		
Имя числительное	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1. Количественные	ОК 02		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенции, формируемой, в которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	числительные до 10; 100; 1000. 2. Словообразование при помощи числительных. 3. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. 4. Образование медицинских терминов	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2		
	В том числе практических занятий	2		
	Применение знаний о количественных числительных для перевода на латинский язык медицинских терминов, образованных при помощи числительных, а также для перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2		
	Самостоятельная работа	1		
	Работа с учебной литературой. Конспектирование.	1		
Тема 9. Названия химических элементов, оксидов, кислот	Содержание учебного материала	-		
	1. Понятие о химической номенклатуре. 2. Названия химических элементов. 3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. 4. Образование латинских названий кислот.			
	В том числе практических занятий	4		10
	Применение знаний о названиях химических элементов, оксидов и кислот для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу	4		
	Самостоятельная работа	1		
	Составление словаря медицинских терминов	1		

Тема 10.	Содержание учебного	-	Коды компетенции, формируемые которыми способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		
Названия солей. Греческие числительные приставки	<i>материала</i>			10
	1. Понятие о химической номенклатуре. 2. Названия химических элементов. 3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. 4. Образование латинских названий кислот	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2		
	Применение знаний о греческих числительных приставках для чтения и написания на латинском языке медицинских терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу	2		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1		
	Составление глоссария	1		
Тема 11 Названия лекарственных форм	<i>Содержание учебного материала</i>	-		
	1. Понятие лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. 2. Изучение названий твердых, мягких, жидких лекарственных форм. 3. Правила выписывания основных лекарственных форм.	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2		
	1. Понятие лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. 2. Изучение названий твердых, мягких, жидких лекарственных форм. 3. Правила выписывания основных лекарственных форм.	2		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1		
	Выписывание рецептов по теме «Мягкие, твёрдые и жидкие»	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенции, формируемые в которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
Тема 12 Состав слова. Латинские и греческие приставки	<p>лекарственные формы».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>8. Способы словообразования: префиксация, суффиксация.</p> <p>9. Структура клинических терминов.</p> <p>10. Греческие и латинские приставки.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Применение знаний о составе слова, словообразовании, греческих и латинских приставок для конструирования терминов с заданным значением</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление глоссария</p>	<p>-</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>		
Тема 13 Терминоэлементы (ТЭ) и греческие корни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4. Понятие «терминоэлемент».</p> <p>5. Особенности структуры клинических терминов.</p> <p>6. Основные модели составления клинических терминов.</p> <p>7. Терминоэлементы и греческие корни</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Применение знаний о клинической терминологии, ТЭ и греческих корнях для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам. Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление глоссария</p>	<p>-</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p>10</p>
Тема 14 Анатомические греко-латинские дублеты	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела,</p>	<p>-</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций сформированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	<p>орган, ткань.</p> <p>2. Анализ клинических терминов по ТЭ.</p> <p>3. Конструирование терминов по заданному образцу</p>			
	В том числе практических занятий	2		
	<p>1. Применение знаний об анатомических греколатинских дублетах для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.</p> <p>2. Применение знаний об анатомических греколатинских дублетах для конструирования клинических терминов.</p>	2		
	Самостоятельная работа	2		
	Составление глоссария	2		
Тема 15 Названия патологических процессов	Содержание учебного материала	-		
	<p>1. Греческие суффиксы -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии.</p> <p>2. Конструирование терминов по заданному образцу.</p>			
	В том числе практических занятий	2		
	Применение знаний о названиях патологических процессов для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам	2		
	Самостоятельная работа	2		
	<p>1. Работа с учебником</p> <p>2. Упражнения по чтению</p>	2		
Тема 16 Названия методов обследования и лечения Специальные медицинские	<p>1. Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств.</p> <p>2. Конструирование терминов</p>	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2		

Наименование разделов и тем выражения	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, сформированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	по заданному образцу. 3. Анализ клинических терминов по ТЭ. 4. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 5. Латинские пословицы, изречения, афоризмы.			
	В том числе практических занятий	2		10
	Применение знаний о названиях методов обследования и лечения для объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам. Тестирование.	2		
	Самостоятельная работа	2		
	1. Заучивание латинских афоризмов, пословиц, крылатых выражений. 2. Ассоциативная иллюстрация латинских афоризмов, пословиц, крылатых выражений.	2		
Всего		60/20		100
Промежуточная аттестация				Дифф. зачет

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование :

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно -наглядные пособия 15

(комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду Колледжа.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Цисык А. З. Латинский язык и медицинская терминология: учебник / А. З. Цисык, Е. С. Швайко. - Минск: РИПО, 2019. - 365 с. - режим доступа <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599434>

2. Лемпель Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Юрайт, 2021. — 275 с. — режим доступа <https://urait.ru/bcode/473277>

Дополнительная литература:

1. Цисык А. З. Латинский язык: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск: ТетраСистемс, 2009. - 448 с. - режим доступа <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572794>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	HEД Информационный медицинский портал о здоровье человека	https://medportal.ru/
2.	MEDSIDE Медицинский портал	https://medside.ru/
3.	Словари и энциклопедии на Академике	https://dic.academic.ru/
4.	МедУнивер Медицинский информационный портал для интересующихся медициной	https://meduniver.com/
5	Университетская библиотека	https://biblioclub.ru/

2.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее - вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ - одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование - наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа, методического и материально - технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее - контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и

учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Колледже созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Колледжа и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК- 270/07, согласованного 21с

общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Колледжа по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Колледж признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Колледже и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды в Колледже учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Колледже обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Колледжа включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Колледже в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео -увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине предусмотрены специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает		
<ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; - основные рецептурные сокращения; - глоссарий по специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка подготовки рефератов. • Оценка результатов тестирования • Оценка глоссария. • Оценка результатов проведенной промежуточной аттестации.
Умеет:		
<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и 	<ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка правильности чтения, перевода и оформления рецепта. • Оценка результатов тестирования
<ul style="list-style-type: none"> фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам 	<ul style="list-style-type: none"> выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов проведенной промежуточной аттестации.
ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2		Дифф. зачет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дифф. зачет ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание 1- перевод слов на латинский язык, направленное на знания элементов латинской грамматики и способов словообразования, глоссария по специальности. Задание 2- написание на латинском языке медицинских/фармацевтических терминов; Задание 3 - оценка умения выписать рецепт	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)- ответ в основном правильный,
			логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)- ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Примерные задания № 1. Переведите на латинский язык

А) названия веществ, входящих в состав микстур: трава термопсиса; фосфат кодеина; трава горичвета весеннего; бромид натрия; кофеин - бензоат натрия; кислота хлористоводородная разведенная; корневище с 25

корнями валерианы; настойка пустырника.

Б) названия растворов: раствор прокаина; стерильный раствор натрия хлорида; раствор атропина сульфата; масляный раствор синэстрола для инъекций; раствор строфантина К; изотонический раствор натрия хлорида; раствор бензилпенициллина натриевой соли; раствор ампициллина; раствор кальция хлорида.

В) названия лекарственных средств:

- Анестетики: прокаин, тетракаин, ксикаин, тримекаин, анестезин, бупивакаин (маркаин), ультракаин.

- Средства для наркоза: эфир для наркоза, фторотан, закись азота, циклопропан, тиопентал-натрий, натрия оксибутират, пропанидид.

- Сердечные гликозиды: дигитоксин, дигоксин, целанид (изоланид), строфантин К, коргликон, трава горицвета весеннего, адонизид, адонизид сухой.

- Антиаритмические средства: хинидина сульфат, новокаинамид, этмозин, этацизин, аллапинин, дизопирамид, ритмилен, дифенин, анаприлин (обзидан), индерал, пропранолол.

- Антиангинальные средства: нитроглицерин, тринитролонг, сустак-форте, нитронг, мазь «Нитро», сустонит, нитросорбид, динитросорбилонг, эринит, нитропентон, натрия нитрит, валидол, нонахлазин, карбокромен, карбокромен (интенкордин), амиодарон, кордарон, коринфар, фенигидин.

- Средства, влияющие на свертываемость крови: викасол, фибриноген, тромбин, гепарин, неодикумарин, фепромарон, нитрофарин, синкумар, фенилин, омефин

- Ферментные препараты: трипсин кристаллический, химотрипсин кристаллический, химопсин, террилитин, рибонуклеаза аморфная, дезоксирибонуклеаза, коллагеназа, лизоамидаза, лидаза, ронидаза, цитохром С.

- Наркотические анальгетики: морфина гидрохлорид, омнопон, промедол, фентанил, пентазоцин.

- Ненаркотические анальгетики: кислота ацетилсалициловая, анальгин, фенацетин.

- Нейролептики: аминазин, трифтазин, галоперидол, хлорпротиксен. - Антибиотики: бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллин-5, оксациллина натриевая соль, ампициллина тригидрат, тетрациклин, доксициклина гидрохлорид, метациклина гидрохлорид, рондомицин, левомецетин, олеандомицина фосфат, эритромицин, канамицина моносульфат, гентамицина сульфат, гарамицин, неомицина сульфат, цефалоридин, цепорин, цефотаксим, клафоран, цефазолин, линкомицина гидрохлорид, полимиксина М сульфат. 26

-Средства, влияющие на систему крови: железа лактат, железо восстановленное, феррамид, ферковен, фербитол, коамид, цианокобаламин (витамин В12), оксикобаламин, кислота фолиевая.

- Водорастворимые витамины: тиамин хлорид (витамин В1), рибофлавин (витамин В2), никотиновая кислота (витамин РР, витамин В3), пиридоксин гидрохлорид (витамин В6), кальция пантотенат (витамин В5), кислота фолиевая (витамин Вс), циклокобаламин (витамин В12), кислота аскорбиновая (витамин С), кальция пангамат (витамин В15), рутин (витамин Р).

Примерные задания № 2 Напишите по-латыни в Nom. и Gen. sing.:

- скипидар, касторовое масло, рыбий жир, нашатырный спирт, бриллиантовая зелень. персиковое масло; подсолнечное масло; нашатырно-анисовые капли; этиловый спирт; метиленовый синий; хлоралгидрат.

- напишите по-латыни главные рецептурные формулы.
- названия, известных Вам лекарственных растений II склонения.
- названия, известных Вам лекарственных растений I склонения.

Примерные задания № 3. Выпишите рецепт:

1. 100,0 присыпки, содержащей 20% серы осажженной (Sulfur praecipitatum) и равные части (по 40%) талька (Talcum) и крахмала (Amylum). Присыпка.

2. 10 порошков димедрола (Dimedrolum) по 0,05. Назначить по 1 порошку на ночь. 4. 10 таблеток, содержащих в каждой по 0,1 хинидина сульфата (Chinidini sulfas). Назначить по 1 таблетке 2 раза в день.

3. 30 пилюль, содержащих в каждой по 0,0005 мышьяковистого ангидрида (Acidum arsenicosum anhydricum) и 0,1 кальция глицерофосфата (Calcii glycerophosphas). Назначить по 1 пилюле 2 раза в день.

4. 5,0 официальной глазной мази, содержащей ртути окись желтую (Hydrargyri oxydum flavum). Глазная мазь. Закладывать за веки.

5. 50,0 пасты, содержащей 2% кислоты борной (Acidum boricum) и 10% цинка окиси (Zinci oxydum). Для смазывания краев пролежней.

6. 100 мл линимента, содержащего поровну по 3 г кислоту салициловую (Acidum salicylicum) и хлороформ (Chloroformium), а также равные части спирта этилового (Spiritus aethylicus) и масло касторовое (Oleum Ricini).

7. 6 ректальных свечей с содержанием в каждой по 0,015 сухого экстракта красавки (Extr. Belladonnae) и по 0,01 омнопона (Omnoponum).

Назначать по 1 свече 2 раза в день.

8. 200 мл микстуры, содержащей 8 г калия бромида (*Kalii bromidum*) и поровну по 4 г натрия бромида (*Natrii bromidum*) и аммония бромида (*Ammonii bromidum*). Назначить по 1 столовой ложке 2 раза в день. На сколько приемов рассчитана микстура?

9. 2000 мл раствора калия (*KaIII permanganas*) в соотношении 1:2000 для промывания желудка.

10. 5 мл раствора, содержащего в одном приеме 0,01 кодеина фосфата (*Codeini phosphas*). Назначить по 5 капель 2 раза в день. 13. 5 мл настойки строфанта (*Strophanthus*). Назначить по 5 капель 2-3 раза в день.

11. Микстуру, содержащую 180 мл отвара коры крушины (*Cort. Frangulae*) в соотношении 1:10 и 20% натрия сульфата (*Natrii sulfas*). Назначить по 1 столовой ложке утром и вечером.

12. 10 ампул по 5 мл 5% р-ра унитиола (*Unithiolum*). Назначить по 5 мл в/м 3-4 раза в день. 16. 10 мл стерильного раствора котарнина хлорида (*Cotarnini chloridum*) такой концентрации, чтобы в 1 мл содержалась р.д. 0,02. Назначить по 1 мл 2 раза в день.

13. 50 мл эмульсии из миндального масла (*Oleum Amygdalarum*). Назначить на 1 прием на ночь. Выписать в 2-х вариантах.

Сбор для полоскания горла, содержащий 30,0 цветов липы (*Flores Thiliae*) и 45,0 цветов ромашки (*Fl. Chamomillae*). Назначить для полоскания. 2 столовые ложки смеси заварить стаканом кипятка, настоять 20 мин., процедить.