

**Филиал профессионального образовательного учреждения  
«Международный Открытый Колледж Современного Управления  
имени М.М. Абрекова» в Малокарачаевском районе.**

**ОДОБРЕНО**  
на заседании Педагогического  
совета ФПОУ «МОКСУ  
им. М.М. Абрекова»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Руководитель ФПОУ  
«МОКСУ  
им. М.М. Абрекова»  
Р.Ю. Лайпанова  
Приказ №385/1  
от «30» августа 2022г.



**Рабочая программа  
учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 «История»**

**Специальность: 34.02.01 - Сестринское дело  
(базовая подготовка)**

**Квалификация выпускника: *Медицинский брат / Медицинская сестра*  
Форма обучения: *очная***

**Обсуждено**  
на заседании цикловой комиссии  
«30» августа 2022 г.  
Протокол № 1\_

**Составитель программы:  
Кечерукова Л.В.**

с. Учкеекен, 2022г.

Согласовано:

---

---

---

М.П.

Рецензент:

---

## **Содержание**

1. Аннотация.....	4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно- библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин.....	26
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	26
9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания.....	26
9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29

## **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 «История», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

### **Цели:**

1. Уметь ориентироваться в историческом прошлом России;
2. Знать закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории
3. Уметь проводить поиск информации в источниках разного типа;
4. Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, схема).

### **Задачи:**

1. Углубление знаний исторической хронологии, исторических фактов и понятий.
2. Овладение умениями и навыками описания (реконструкции) исторических событий, объектов.
3. Овладение умениями и навыками критического восприятия и анализа информации источников.
4. Овладение умениями и навыками объяснения сущности и значения явлений, сопоставления исторических версий и оценок и обоснования своей позиции.
5. Определять ориентиры для понимания истоков проблем и противоречий современного российского общества, мирового развития в целом, перспектив их решения.

### **Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «История» относится к дисциплинам общегуманитарного и социально – экономического учебного цикла.

Настоящая дисциплина включена к общепрофессиональным дисциплинам учебного плана по подготовке специалистов по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 2 курсе в 3 семестре, на базе среднего общего образования на 1 курсе в 1 семестре.

## 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий

медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **3. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **3.1. Структура дисциплины**

##### **Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Трудоемкость часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Аудиторная работа:</b>	48
Лекции (Л)	24
Семинарские занятия	24
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен

### 3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы	
<b>Тема 1.</b> Древнейшие человеческие цивилизации. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в XI-XIII вв.	<p>Понятие о цивилизации. Н.Я. Данилевский, А.Д. Тойнби — авторы идей и теорий исторического круговорота обособленных и локальных «культурно-исторических типов» (цивилизаций). Соотношение общего и особенного в развитии общества и цивилизаций. Проблемы цивилизационного подхода к истории. Становление, основные формы и периоды древних цивилизаций. Зоны древних цивилизаций. Проблемы взаимодействия цивилизации с первобытной периферией. Цивилизация античности. Период античных государств, их государственное устройство и культура, республиканская форма правления. Западные цивилизации - развитие и противоречия.</p> <p>Происхождение славян. Отделение славянской языковой группы, получившей название «праславян», от общего индоевропейского массива. Начало распада «праславянского» мира. Нашествие гуннов в Европу - серьезный урон развитию славянских племен. Начало массового переселения ряда славянских племен на Балканский полуостров. Активное и повсеместное распространение этноса «славяне». Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны). Политический смысл норманнской теории. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Начало русского государства. Начало правления Рюрика. Правление Олега.</p> <p>Киевская Русь: тенденции становления политического и социального строя, формирование законодательства. «Русская Правда». Принятие христианства, его значение. Развитие земледелия и рост городов Руси. Складывание феодального земледелия. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XIII вв.</p> <p>Внешнеполитическое положение Руси в IX — XIII вв. Взаимоотношения с Византией и Западной Европой. Русь и кочевые народы. Монголо-татарское нашествие. Наступление крестоносцев на Северо-Востоке Европы, участие русских земель в его отражении. Победа князя Александра Невского над шведами. Ледовое побоище, разгром немецких рыцарей. Образование Литовского государства. Русь и Литва.</p>	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад/5	
	<b>Семинарское занятие</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>		-	
	<b>Лабораторное занятие</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Доклад:</b> Борьба русского народа против агрессии немецких шведских и датских феодалов. <b>Реферат:</b> История борьбы с немецкими, шведскими и датскими феодалами в литературе и средствами искусства.		2	Конспект Проверка реферата Тест
<b>Тема 2.</b> Образование Русского централизованного государства в XIV - первой половине XVII в. в контексте развития мировой цивилизации	<p>Северо-Восточная Русь в XIV — первой половине XVII в. Возникновение новых политических центров (Тверь, Нижний Новгород, Москва). Специфика формирования единого русского государства. Борьба московских князей за доминирование в Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы, ее роль в объединении северо-восточных русских земель. Специфика формирования единого Российского государства, социально-экономические и политические предпосылки.</p> <p>Борьба с властью татаро-монголов. Куликовская битва. Свержение татаро-монгольского ига. Ликвидация остатков Золотой Орды. Завершение объединения Северо-Восточной Руси</p>	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5	

	<p>вокруг Москвы. Развитие форм феодальной земельной собственности. Утверждение поместной системы землевладения и процесс закрепления крестьян в конце XV — начале XVII в. Оформление крепостного права.</p> <p>Укрепление самодержавия в середине XVI в. Иван Грозный. Складывание сословно-представительной монархии и реформы 50-х гг. Опричнина, причина и последствия. Социально-экономический и политический кризис XVI — начала XVII в. Введение патриаршества на Руси. Борис Годунов и попытка выхода из кризиса на путях крепостничества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Особенности сословно-представительной монархии в России. Развитие русской культуры.</p> <p>Европа в начале нового времени. Формирование целостной европейской цивилизации. Соперничество между Москвой и Литвой за влияние в западных землях Руси. Русские земли в составе Речи Посполитой. Ливонская война. Покорение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Покорение Сибири Ермаком. Добровольное вхождение Украины в состав Российского государства. Борьба России за выход на Балтику во второй половине XVI в. Русская колонизация, ее значение. Различия в общественно-политическом развитии стран Западной Европы и России.</p>		
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	Конспект Тест
<p><b>Тема 3.</b> Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.</p>	<p>Формирование абсолютной монархии в России. Изменения в политической системе и экономике России во второй половине XVII в. Церковная реформа и церковный раскол. Альтернативы развития России в конце XVII — начале XVIII в. Реформы Петра I, последствия и значение их для Отечественной истории.</p> <p>Оформление абсолютной монархии. Провозглашение Российской империи. Социально-экономическое развитие России в XVIII вв. Особенности российской мануфактуры. Складывание и развитие рыночных отношений, развитие торговли. Торгово-промышленная политика правительства и купечества.</p> <p>Российская империя после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в. Расширение прав и привилегий дворянства и укрепление сословного строя. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVII — XVIII в. Крепостнические войны под руководством Степана Разина и Емельяна Пугачева.</p> <p>Внешняя политика России в конце XVII — XVIII в. Северная война. Основание Петербурга. Битва под Полтавой. Победы Российского флота. Утверждение России на Балтике. Введение Петром I титула императора. Каспийский поход Петра I. Борьба России за выход к Черному морю. Азовские походы, русско-турецкие войны XVIII в. Вхождение Крыма в состав России. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Участие России в Семилетней войне. Борьба России с французской экспансией в Европе. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Россия и походы на Кавказ. Георгиевский трактат. Вхождение казачества в состав России. Российские владения на Тихом океане. XVIII в. в европейской и североамериканской истории. Россия, Ближний и Дальний Восток.</p> <p>Русская культура в XVII - XVIII вв.</p>	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5



	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад: Значение деятельности Петра для укрепления могущества российской государственности. Реферат: Начало модернизации и европеизации России. П. Великий и Европа.	2	Конспект Тест Реферат
<b>Тема 4. Внутренняя и внешняя политика России в XIX в.</b>	<p>Роль XIX в. в мировой истории: 20-е гг. — первая волна буржуазных революций и антифеодальных движений в Европе; 30-е гг. — вторая волна буржуазных революций в Европе; 50 — 60-е гг. — подъем революционного движения, борьба за объединение земель в Германии и Италии, гражданская война в США, буржуазная революция в Японии. Проблемы экономического роста в мировой истории. Революции и реформы. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.</p> <p>Россия и ее роль в международных отношениях в первой половине XIX в. Характер, цель, основные направления внешнеполитической деятельности Российского государства. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, национально-освободительный характер, патриотизм народа, героизм армии, воинское мастерство руководства, полководческий талант М.И. Кутузова. Международное значение заграничного похода русской армии. Венский конгресс 1814-1815 гг. Священный союз и Российская империя. Вхождение Кавказа в состав России.</p> <p>Включение Бессарабии в Российскую империю. Восточный вопрос. Крымская война 1853— 1856 гг., ее политические и социально-экономические последствия. Оборона Севастополя во главе с В.Д. Корниловым и П.С. Нахимовым. Внешняя политика в пореформенный период. Российская дипломатия в европейской политике. Договор о продаже Россией Аляски Северо-Американским Соединенным Штатам (1867) Создание Туркестанского генерал-губернаторства в 1867 г., основу которого составили территории присоединившихся к России современных Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Узбекистана.</p> <p>Русско-турецкая война 1877— 1878 гг. Россия и народы Балкан: Сербия, Румыния, Черногория, Болгария, Южная Бессарабия. Начало противоборства двух групп государств, сформировавших впоследствии военные блоки — Антанту и Тройственный союз.</p> <p>Особенности и основные этапы социально-экономического развития России. Усиление процесса разложения феодально-крепостной системы хозяйства. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Назревание революционной ситуации в стране в конце 50-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.</p> <p>Российские реформы в контексте общемирового развития. Особенности развития капитализма в России. Начало и развитие промышленного переворота в России (40 —80-е гг. XIX в.). Торгово-промышленная политика российского правительства на рубеже XIX — XX вв. С.В. Витте, П.А. Столыпин. Политическое развитие России. Деятельность М.М. Сперанского. Усиление процесса разложения феодально-крепостнической системы и политическое развитие в России.</p> <p>Внешнеполитическая обстановка и внутривнутриполитическое развитие России в начале XIX в. как основа появления политического радикализма в общественном сознании. Декабристы: программные положения, буржуазно-демократический характер, формы борьбы, формирование в русской общественно-политической жизни либерализма.</p>	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	<p>Славянофилы и западники. Возникновение революционно-демократической идеологии. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Л. Огарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов. Пореформенное развитие России: реформы 60 — 70-х гг., их буржуазный характер, значение. Контрреформы 80 — 90-х гг. Альтернативы политического режима России.</p> <p>Складывание трех основных общественных течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального, революционно-демократического. Оформление дворянско-консервативного течения в правительственный лагерь, буржуазно-либерального течения в либеральное движение, перерастание революционного демократического течения в движение.</p> <p>Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народники 70-х гг.: М.А. Бакунин, Л.Л. Лавров, Л.Н. Ткачев, С.Г. Нечаев. Либеральное народничество: Л.М. Михайловский. Народовольцы и чернопередельцы. Вырождение революционного народничества в либеральное (конец 70-х — начало 80-х гг.). Усиление реформистского крыла в народничестве.</p> <p>Пролетарский этап освободительного движения в России. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда». «Легальный марксизм» — идейно-политическое течение либеральной и буржуазно-демократической интеллигенции; его лидеры: Е.А. Кускова, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин.</p> <p>Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p>		
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Содержание и двойственный характер буржуазных реформ второй половины XIX в. их противоречия		Конспект Тест
<p><b>Тема 5.</b> Политический кризис самодержавия в 1905-1917 гг. Революции в России и их последствия</p>	<p>Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в. Русско-японская война 1904 —1905 гг. Цусима, Мукден, предательская сдача японцам Порт-Артура. Портсмутский мир (сентябрь 1905 г.)</p> <p>Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Политизация российского общества в условиях нарастания революции. Появление правовой основы функционирования политических партий. Ускорение дифференциации политических сил России. Либеральная теория единства оппозиции и ленинская концепция трех политических лагерей в революции.</p> <p>Революция 1905—1907 гг. в России; расстановка политических сил, ее основные этапы, характер и особенности. Оценка этапов, целей и перспектив революции в различных политических лагерях.</p> <p>Идеи монархизма в российской буржуазии. Причины появления буржуазных монархических партий. Цели, принципы и структура кадетской партии. Ориентация на капиталистическое развитие по западному образцу. П.К. Милюков — лидер кадетов. Образование партий оппозиционной национальной буржуазии.</p> <p>Образование партии социалистов-революционеров на основе народнической идеологии. Программа «социализации земли», стратегия социалистических преобразований. «Народные социалисты», «трудовики» и другие партии и течения народнического направления.</p> <p>Меньшевистская и большевистская концепции революции. Политическая ориентация меньшевиков на оппозиционную буржуазию и на буржуазную революцию западного образца.</p> <p>Начало парламентаризма в России. Самодержавие и Дума.</p>	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	<p>Политическая борьба между двумя буржуазно-демократическими революциями. Политическое лидерство кадетов в Государственной думе.</p> <p>Война как общественно-политическое явление. Возникновение первой мировой войны и ее основные события. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Влияние войны на усиление социальной напряженности в мире. Назревание общеполитического кризиса в Западной Европе и в России. Обострение кризиса российского самодержавия в начале 1917 г. Складывание революционной ситуации в России. Нарастание противоречий между буржуазией и самодержавием. Недовольство низов.</p> <p>Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. в России. Падение династии Романовых. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Роль различных политических партий в Февральской революции 1917 г.</p> <p>Россия в период между февралем и октябрём 1917 г., расстановка политических сил весной и летом 1917 г. Позиции политических партий по вопросу о власти и перспективах революции. Кризисы Временного правительства и их результаты. Провал корниловского мятежа. Поляризация политических сил осенью 1917 г.</p> <p>Альтернативы развития страны. Курс большевиков на социалистическую революцию. Радикализация народных масс в условиях нарастающего общенационального кризиса. Обострение борьбы за власть. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Причины победы Октябрьского вооруженного восстания 1917 г., его влияние на развитие революционной ситуации в Европе и мире.</p> <p>Внешняя политика в начале XX века. Европа, Ближний и Средний Восток. Дальний Восток. Отношения России, Англии, Франции, Германии, Турции, США, Японии.</p>		
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		Реферат
	Меньшевики и большевики: отношение к революции 1905-1907		
<b>Тема 6. Формирование советской политической системы. Гражданская война и военная интервенция</b>	<p>Первые политические и социально-экономические преобразования. Развитие Советов как формы государственной власти. Первые декреты Советской власти: о мире, земле; Постановление об образовании рабоче-крестьянского правительства. Создание органов управления народным хозяйством (ВСНХ), органов защиты республики: Красной Армии и ВЧК. Декларация прав народов России. Конституция РСФСР.</p> <p>Окончание Первой мировой войны. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: сущность, причины, характер и особенности. Основные периоды гражданской войны и интервенции по взглядам советских и зарубежных историков. Победа советской власти в гражданской войне. Белое движение - социальный состав, идеология, программа. Красные - программа и политическая практика. Общество в условиях "военного коммунизма". Оформление военно-политического и социально-экономического союза советских республик.</p>	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		Конспект
	<b>Доклад:</b> Октябрь 1917 г. на перекрестке мнений. Альтернативы		Проверка

	развития России осенью 1917 года.		реферата Тест
<b>Тема 7:</b> Политическое и экономическое развитие государства в 20-е-30-е годы. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	<p>Кризис политики «военного коммунизма». НЭП: истоки, сущность, значение. Смерть В.И. Ленина, обострение политической борьбы в большевистской партии. Влияние идейной борьбы на НЭП. Свертывание НЭПа и переход к административно-командной системе управления. Национально-государственное строительство. Образование СССР: условия создания и тенденции развития, национальные отношения в многонациональном СССР.</p> <p>Итоги восстановления народного хозяйства. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны. Альтернативы выхода из них. Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства, политика ликвидации кулачества как класса, полное производственное кооперирование мелких крестьянских хозяйств в форме колхозов или их обобществления в рамках государственного сектора (совхоза). Вопросы реформирования (модернизации) советского сельского хозяйства и других отраслей народного хозяйства.</p> <p>Разработка новой модели внешнеполитической деятельности Советского государства: международная солидарность и мирное сосуществование стран с различным общественным и государственным строем. Преодоление дипломатической изоляции СССР, развитие экономического сотрудничества с зарубежными странами.</p> <p>Культурная революция, понятие о культурной революции, ее содержание, осуществление. Основные итоги культурной революции (рост массового образования, числа специалистов в различных отраслях народного хозяйства, развитие библиотек, клубов, театров, кинотеатров и т. д.).</p> <p>Ужесточение внутренней политики. Формирование и усиление режима личной власти И.В Сталина. Изменение духовной жизни советских людей. Советское государство, общественные расходы и общественный фонды потребления. Социализм и тоталитаризм. Конституция 1936 г. НКВД и ежовщина. Массовые репрессии и их трактовка в литературе, Открытые процессы, откат массовых репрессий. Осуждение ежовщины.</p> <p>Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Мировой экономический кризис 1920-х — начала 1930-х гг. и обострение международного положения. Усиление фашизма. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Противоречивость внешней политики Советского государства. Характер советско-германских отношений кануна и начала второй мировой войны. Договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 г. Просчеты Сталина в оценке военно-стратегической обстановки. Советско-финская война, Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, Прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу.</p>	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Лабораторное занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Кризис западной модели (капитализма) развития цивилизации в 30-е гг. XX в. Советская дипломатия в предвоенные годы		Конспект Проверка реферата Тест

<p><b>Тема 8. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах (1939-1941 гг.)</b></p>	<p>Вторая мировая война - продолжение общецивилизованного кризиса. Вопросы периодизации войны, ее начала, причин и характера.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Цели Германии в войне. Характер войны со сторон Германии и СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. Поражения Красной армии в начале войны и их причины. Оборона Бреста, Смоленска, Одессы, Киева, Севастополя, Ленинграда и Москвы. Контрнаступление советских войск под Москвой. Перестройка страны на военный лад, создание Государственного комитета обороны. Производство вооружения как главная задача. Перераспределение трудовых ресурсов. Эвакуационные мероприятия.</p> <p>Боевые действия советских войск в первый период войны (с 22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г.) как стратегическая оборона Советских вооруженных сил; разгром фашистских войск под Москвой; срыв попытки гитлеровской коалиции сокрушить СССР в молниеносной войне.</p> <p>Второй период (с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г.) - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Третий период войны (с января 1944 г. по 9 мая 1945 г.). Разгром фашистского блока, изгнание вражеских войск за пределы СССР: освобождение от оккупации стран Европы; полный крах фашистской Германии и ее безоговорочная капитуляция. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение.</p> <p>Война с Японией. Разгром Квантунской армии. Безоговорочная капитуляция Японии (2 сентября 1945 г.). Завершение Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и спасении мировой цивилизации от варварского уничтожения.</p> <p>Основные этапы складывания и функционирования антигитлеровской коалиции. Лендлиз. Мероприятия, связанные с открытием второго фронта. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и передел мира. СССР в мировом балансе сил.</p>	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> опыт решения социальных проблем в условиях войны; - полководцы и военачальники Великой Отечественной войны; - участники и ветераны войны среди нас		Конспект Проверка реферата Проверка доклада-презентации Тест
<p><b>Тема 9. Мир и Советский Союз в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – начало 1960-х гг.)</b></p>	<p>СССР в политической системе послевоенного мира. Итоги Второй мировой войны. Образование военно-политических блоков. Страны народной демократии. Трудности и успехи в восстановлении народного хозяйства Советского государства.</p> <p>Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции. Неоколониализм. Влияние стран «третьего мира» на мировые процессы.</p> <p>Политическая жизнь советского общества. Монопольное положение КПСС в политической системе Советского государства. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. Меры по демократизации советской политической системы. XX съезд КПСС — начало перестройки партии и советского общества, причины ее неудачи. Углубление</p>	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5

	<p>деформации КПСС, недостатки в функционировании институтов социалистической демократии. Нарастание бюрократизации государственной и общественно-политической жизни страны.</p> <p>Попытки осуществления политических и экономических реформ в 1950-1960 гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Аграрная политика Н.С. Хрущева. Развитие промышленности. Социальная политика. культурная жизнь.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность Советского государства. Достижения и просчеты во внешней политике. Противостояние двух военно-политических союзов: НАТО и стран Варшавского договора (ОВД). «Холодная война». Мирное сосуществование: успехи и противоречия.</p> <p>Социалистические страны: сотрудничество и проблемы. Превращение США в сверхдержаву. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока.</p>		
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Н.С. Хрущев – реформатор или ....?		Конспект Проверка реферата Тест
<b>Тема 10.</b> СССР и мировое сообщество в середине 1960-х – первой половине 1980 гг. Нарастание кризисных явлений	<p>Л.И. Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны. Неудачи реформ второй половины 60-х гг. и усиление командно-административной системы. Тенденция к свертыванию демократических преобразований. Нарастание противоречий и диспропорций в экономике. Противоборство демократических и бюрократических тенденций развития советского общества. Проблемы развития социальной политики. Остаточный принцип в социальной сфере. Духовный кризис, общества. Правозащитное и диссидентское движение как выражение демократического сопротивления административно-командной системе. Негативные процессы в области внутрипартийной жизни КПСС (перерождение партийных кадров в центре и на местах. Основные направления внешнеполитической деятельности страны. Разрядка 1970-х гг. и начало Хельсинского процесса. Соревнование двух политических систем (капиталистической и социалистической). Обострение международной обстановки на рубеже 1970— 1980 гг. Война в Афганистане и ее последствия. Советский Союз и страны социалистической системы: проблемы взаимоотношений. Экономический подъем и интеграционные процессы в странах Запада и Азии. Экологический кризис и технократическая цивилизация. Гонка вооружений.</p>	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Руководство страной Л.И. Брежневым: только ли застой?		Конспект Проверка реферата Тест

<p><b>Тема 11.</b> Перестройка и ее последствия (1985-1993 гг.)</p>	<p>Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях Советского общества. М.С. Горбачев и перестройка. Противоречивый характер и неподготовленность перестройки. Отсутствие единства у руководства партии и страны по целям и задачам перестройки. Последствия перестройки. Начало демократизации общества: гласность, реформы политической системы, новая структура власти в центре и на местах. Грубые просчеты и ошибки в сфере социально-экономической политики и в области внешнеполитической деятельности. Субъективизация процесса приватизации, возникновение коррупции, резкий рост преступности.</p> <p>Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Беловежские соглашения и распад СССР, их оценка в современной литературе. Возникновение СНГ. Возрождение многопартийности. Трагические события 3 — 4 октября 1993 г. Их противоречивая оценка в средствах массовой информации. Октябрьские события 1993 г. — следствие борьбы за власть.</p> <p>Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.</p> <p>Вывод советских войск из Афганистана. Распад ОВД и СЭВ. Кризис мировой социалистической системы.</p>	2	Реферат /3 Тест/2
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  формирование многопартийности.  - обострение межнациональных противоречий, Новоогаревский процесс, попытка создания ССГ;  - ликвидация государственно-политических структур СССР;  - Ново-Огарево -2 и юридическое оформление распада СССР</p>		Конспект Проверка реферата Тест
<p><b>Тема 12.</b> Становление новой Российской государственности (1993-2010 гг.)</p>	<p>Политическая смена государственного строя России. Переход к рыночной экономике: ошибки и просчеты, успехи, трудности, противоречия. Новая Конституция РФ и изменение политической системы страны. Переход государственного строя России в новое качество. Политическое развитие страны, Б.Н. Ельцин. Парламентские выборы 1995 г. и президентские выборы 1996 г. Противоречия и усиление политических разногласий. Обострение политических и национальных проблем на Кавказе, боевые действия в Чеченской Республике (1994-1996, 1999-2001 гг.) и их последствия.</p> <p>Парламентские выборы 1999 г. и президентские выборы 2000 г. В.В. Путин. Складывание новой политической ситуации в России.</p> <p>Интеграционные процессы в СНГ и Россия. Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации (реформирования). Культура современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Россия в системе мировой экономики и международных связей. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль РФ в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p>	2	Реферат /3 Тест/2
	<b>Семинарское занятие</b>	2	

	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Россия в мировом сообществе в современных условиях. Формирование новых внешнеполитических интересов России в начале XX в.	-	Конспект Проверка реферата Тест

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Уметь:**

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- творчески осмысливать исторические события, опыт, уроки и факты общественной жизни, отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения;
- всесторонне с позиций историзма использовать знание истории для правильной оценки и анализа современных явлений, социально-политических и экономических процессов в России;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства на различных этапах его развития;
- ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта, генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в стране;
- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории, осуществлять эффективный поиск информации, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, превращать информацию в знание;
- логически мыслить, свободно вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса

#### **Знать:**

- основные закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- реальный вклад России в мировую цивилизацию;
- основные исторические факты, даты, события, эпохи и имена исторических деятелей;
- основополагающие понятия, термины и категории исторической науки, источники исторического знания и приемы работы с ними;



- конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней;
- современное состояние исторической науки в России и за рубежом и наиболее актуальные проблемы истории.

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины «История» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

##### ***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

##### ***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для

выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

***Работа с литературой (конспектирование)*** Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

### ***Реферат***

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### ***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

#### *Структура выступления.*

Выступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### ***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации***

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или

нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

### ***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### ***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия,

критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

## **5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***лицензионное программное обеспечение:***

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

***электронно-библиотечная система:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru> – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

***современные профессиональные базы данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

***информационные справочные системы:***

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная литература:***

1. История России. Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2018.
2. История государства и права России. Альбом схем. Учебное пособие / Под ред. Михайловой Н.В.. - М.: Юнити, 2016.
3. История России: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2016.
4. Вилков, М.И. История России. Хронология страны от древности до наших дней / М.И. Вилков, Д.М. Шарковский. - М.: Эксмо, 2017.
5. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2016.
6. Зуев, М.Н. История России: Учебник для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Люберцы: Юрайт, 2018.
7. Карпачев, С.П. История России: Учебное пособие для СПО / С.П. Карпачев. - Люберцы: Юрайт, 2015.
8. Кириллов, В.В. История России: Учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - Люберцы: Юрайт, 2016.
9. Сафразьян, А. История России. Конспект лекций с иллюстрациями / А. Сафразьян. - М.: РГ-Пресс, 2019.

***Дополнительная литература:***

1. История России XX век. Деградация тоталитарного государства и движение к новой России (1953 - 2008). Том III / Под ред. Зубова А.Б.. - М.: Эксмо, 2016.
2. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов/СПб.:Питер,2017г.



3. Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ.. - М.: АСТ, 2018.
4. Девятов, С.В. История России. Краткий курс / С.В. Девятов. - М.: Проспект, 2016. - 176 с.-Пресс, 2018.
5. Зверев, В.В. История России. Краткий курс / В.В. Зверев. - М.: Проспект, 2016. -
6. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций / С.В. Рыбаков. - М.: Флинта, 2016.
7. Шевелев, В.Н. История России: конспект лекций: пособие для подготовки к экзаменам для студентов / В.Н. Шевелев. - Рн/Д: Феникс, 2016.
8. Школьник, Ю.К. История России. Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2017. -
9. Шевелев, В.Н. История России: конспект лекций / В.Н. Шевелев. - Рн/Д: Феникс, 2016.
10. Соловьев, В.М. История России для детей и взрослых / В.М. Соловьев. - М.: Белый город, 2018.
11. Соловьев, С. История России с древнейших времен. Том X / С. Соловьев. - СПб.: Амфора, 2016.
12. Соловьев, С.М. История России. Наследники Петра Великого / С.М. Соловьев. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.
13. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. - М.: КноРус, 2015.
14. Хамидуллин, Б. История России. Школьная программа в тестах и проверочных заданиях с ответами. 10-11 кл / Б. Хамидуллин. - Рн/Д: Феникс, 2017.
15. Маркевич, А.И. Григорий Карпович Котошихин и его сочинение о Московском государстве в половине XVII века: История одного предательства и создания выдающейся книги о России / А.И. Маркевич. - М.: Ленанд, 2016.
16. Маркин, С.А. ОГЭ. История России. Новый полный справочник в таблицах и схемах / С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2018.

## **8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Государственная Дума Федерального Собрания РФ	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>
2.	Совет Федерации Федерального Собрания РФ	<a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a>
3.	Электронно-справочный портал «Википедия»	<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>
4.	Современная Россия. Информационно-	<a href="http://www.nasledie.ru/">http://www.nasledie.ru/</a>

	аналитический портал	
5.	Университетская библиотека гуманитарных знаний. Электронная и мобильная библиотека по литературе и гуманитарным знаниям	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
6.	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp/">http://elibrary.ru/defaultx.asp/</a>

## **9.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме *экзамена.*

### **9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов
4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

			<p>«4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);</p> <p>«3» – докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.</p>
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	<p>«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>«4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы;</p> <p>«3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающаяся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	<p>«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно.</p> <p>«4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;</p> <p>3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным</p>
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	<p>«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.</p> <p>«4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.</p> <p>«3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.</p>

## 9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Экзамен ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10.</p>	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>-90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>-70 -89 (хорошо)</b>– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>-50-69 (удовлетворительно)</b>– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p><b>-Менее 50 (неудовлетворительно)</b>– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

### **9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях***

**Семинар. Тема 1: Особенности становления и развития древнерусской государственности в IX-XIII вв.**

#### **Цель:**

- методический аспект: выявить уровень понимания проблемы студентами, разработать отдельные понятия, дать дополнительные разъяснения по вопросам, вызывающим затруднения, оценить степень подготовки студентов;

- активизировать исследовательскую деятельность студентов через подготовку и участие в семинаре; развивать умение участвовать в научной дискуссии, выступать с рефератами.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предпосылки, основные этапы и характерные черты формирования древнерусского государства «Киевская Русь».
2. Происхождение древнерусской государственности. «Норманнская теория» Критика.
3. Политический строй, военная организация и военное дело «Киевской Руси».
4. Феодализм Западной Европы. Русь в период феодальной раздробленности.

**Доклад:** «Киевская Русь» в современной отечественной историографии.

**Реферат:** Выдающиеся государственные деятели Древней Руси.

#### **Образовательные технологии:**

**Задания для самостоятельной работы студентов:** подготовка письменных домашних заданий - докладов, научных сообщений, рефератов; изучение теоретического материала; доработка конспектов лекций, материалов к семинарским занятиям, разработка схем по вопросам семинара; подбор литературы; конспектирование первоисточников; поиск и изучение художественных произведений (по выбору), посещение библиотек, музеев.

#### **Текущий контроль знаний и освоенных компетенций:**

а) рефератов, докладов; тестирование (письменное или компьютерное); заслушивание научных сообщений, выступлений на семинарском занятии; устный групповой или индивидуальный опрос.

б) **контроль самостоятельной работы студентов:** заслушивание или проверка выполнения заданий самостоятельной работы; проведение блиц-опросов и летучек по итогам посещения исторических мест, музеев, библиотек, прочитанных произведений литературы, просмотренных фильмов.

## **Семинар. Тема 2. Борьба Руси против монголо-татар и экспансии Запада.**

### **Цель:**

- методический аспект: выявить уровень понимания проблемы студентами, разработать отдельные понятия, дать дополнительные разъяснения по вопросам, вызывающим затруднения, оценить степень подготовки студентов.

- показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с завоевателями с востока и запада – монголо-татарами и немецкими, шведскими и датскими рыцарями-крестоносцами. Уяснить, что исход этой борьбы надолго определил исторические судьбы народов русского государства, оказал огромное влияние на их дальнейшее социально-экономическое и политическое развитие, привел к значительным изменениям этнической и политической карты Восточной Европы и Средней Азии.

- активизировать исследовательскую деятельность студентов через подготовку и участие в семинаре; развивать умение участвовать в научной дискуссии, выступать с рефератами.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Монголо-татарское нашествие на Русь.
2. Экспансия Запада на Русь в XIII в
3. Борьба русского народа за свержение монголо-татарского ига.
4. Почему Русь сумела отразить агрессию с запада (крестоносцы) и не сумела отразить агрессию с востока (татаро-монголы)?

**Доклад:** Борьба русского народа против агрессии немецких, шведских и датских феодалов.

**Реферат:** История отражения монголо-татарского ига и борьбы с немецкими, шведскими и датскими феодалами в литературе и средствами искусства.

## **Образовательные технологии:**

**Задания для самостоятельной работы студентов:** подготовка письменных домашних заданий - докладов, научных сообщений, рефератов; изучение теоретического материала; доработка конспектов лекций, материалов к семинарским занятиям, разработка схем по вопросам семинара; подбор литературы; конспектирование первоисточников; поиск и изучение художественных произведений (по выбору), посещение библиотек, музеев.

## **Текущий контроль знаний и освоенных компетенций:**

а) проверка контрольных работ, рефератов, докладов; тестирование (письменное или компьютерное); заслушивание научных сообщений, выступлений на семинарском занятии; устный групповой или индивидуальный опрос.

б) **контроль самостоятельной работы студентов:** заслушивание или проверка выполнения заданий самостоятельной работы; проведение блиц-опросов и летучек по итогам посещения исторических мест, музеев, библиотек, прочитанных произведений литературы, просмотренных фильмов.

## **Семинар. Тема 2: Реформы Ивана Грозного и их итоги**

### **Цель:**

- методический аспект: выявить уровень понимания проблемы студентами, разработать отдельные понятия, дать дополнительные разъяснения по вопросам, вызывающим затруднения, оценить степень подготовки студентов.

- активизировать исследовательскую деятельность студентов через подготовку и участие в семинаре; развивать умение участвовать в научной дискуссии, выступать с рефератами.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Кризис в российском обществе в 60-70-е годы XVI века.
2. Реформы Ивана IV Грозного и их итоги.
3. Опричнина, ее причины, сущность и последствия.

**Доклад:** Время Ивана Грозного. Рождение самодержавия.

**Реферат:** Итог реформ Ивана Грозного - Смутное время в России.

## **Образовательные технологии:**



**Задания для самостоятельной работы студентов:** подготовка письменных домашних заданий - докладов, научных сообщений, рефератов; изучение теоретического материала по рекомендованным учебным пособиям; доработка конспектов лекций, материалов к семинарским занятиям, разработка схем по вопросам семинара; подбор литературы; конспектирование первоисточников; поиск и изучение художественных произведений (по выбору), посещение библиотек, музеев.

**Текущий контроль знаний и освоенных компетенций:**

а) проверка контрольных работ, рефератов, докладов; тестирование (письменное или компьютерное); заслушивание научных сообщений, выступлений на семинарском занятии; устный групповой или индивидуальный опрос.

б) **контроль самостоятельной работы студентов:** заслушивание или проверка выполнения заданий самостоятельной работы; проведение блиц-опросов и летучек по итогам посещения исторических мест, музеев, библиотек, прочитанных произведений литературы, просмотренных фильмов.

**Семинар. Тема 3: Реформы Петра Великого.**

**Цель:**

- методический аспект: выявить уровень понимания проблемы студентами, разработать отдельные понятия, дать дополнительные разъяснения по вопросам, вызывающим затруднения, оценить степень подготовки студентов.

- активизировать исследовательскую деятельность студентов через подготовку и участие в семинаре; развивать умение участвовать в научной дискуссии, выступать с рефератами.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные факторы и явления мировой истории в первой четверти XVIII в.
2. Характеристика эпохи Петра I и его личности в трудах российских историков.
3. Северная война, выход России на Балтику. Военные походы Петра Первого.
4. Основные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер, взаимосвязи. Образование Российской империи.

**Доклад:** Значение деятельности Петра I для укрепления могущества российской государственности.

**Реферат:** Начало модернизации и европеизации России. Петр Великий и Европа.

**Образовательные технологии:**

**Задания для самостоятельной работы студентов:** подготовка письменных домашних заданий - докладов, научных сообщений, рефератов; изучение теоретического материала; доработка конспектов лекций, материалов к семинарским занятиям, разработка схем по вопросам семинара; подбор литературы; конспектирование первоисточников; поиск и изучение художественных произведений (по выбору), посещение библиотек, музеев.

**Текущий контроль знаний и освоенных компетенций:**

а) проверка контрольных работ, рефератов, докладов; тестирование (письменное или компьютерное); заслушивание научных сообщений, выступлений на семинарском занятии; устный групповой или индивидуальный опрос.

б) **контроль самостоятельной работы студентов:** заслушивание или проверка выполнения заданий самостоятельной работы; проведение блиц-опросов и летучек по итогам посещения исторических мест, музеев, библиотек, прочитанных произведений литературы, просмотренных фильмов.

**Круглый стол. Тема 4: Реформы второй половины XIX в. и их роль в модернизации России**

**Цель:**

- **методический аспект:** выявить уровень понимания проблемы студентами, разработать отдельные понятия, дать дополнительные разъяснения по вопросам, вызывающим затруднения, оценить степень подготовки студентов.

- **смысловой аспект:** показать, что отмена крепостного права «сверху» была обусловлена как объективными, так и субъективными факторами, что реформа, разработанная и проведенная крепостниками, носила противоречивый двойственный характер (разрешая половинчато социально-экономические проблемы, способствовала порождению новых).

- активизировать исследовательскую деятельность студентов через подготовку и участие в семинаре; развивать умение участвовать в научной дискуссии, выступать с рефератами.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности российских преобразований второй половины XIX века и их влияние на развитие страны.
2. Крестьянская реформа 1861 г. и развитие капиталистического уклада в российской деревне.
3. Судебная реформа и ее влияние на демократизацию общества.
4. Военная реформа.

**Доклад:** Содержание и двойственный характер буржуазных реформ второй половины XIX в. их противоречия.

**Реферат:** Роль общественно-политических движений страны в преобразовании российского общества.

**Образовательные технологии:**

**Задания для самостоятельной работы студентов:** подготовка письменных домашних заданий - докладов, научных сообщений, рефератов; изучение теоретического материала; доработка конспектов лекций, материалов к семинарским занятиям, разработка схем по вопросам семинара; подбор литературы; конспектирование первоисточников; поиск и изучение художественных произведений (по выбору), посещение библиотек, музеев.

**Текущий контроль знаний и освоенных компетенций:**

а) проверка контрольных работ, рефератов, докладов; тестирование (письменное или компьютерное); заслушивание научных сообщений, выступлений на семинарском занятии; устный групповой или индивидуальный опрос.

б) **контроль самостоятельной работы студентов:** заслушивание или проверка выполнения заданий самостоятельной работы; проведение блиц-опросов и летучек по итогам посещения исторических мест, музеев, библиотек, прочитанных произведений литературы, просмотренных фильмов.

## **Семинар. Тема 5: Революционный кризис 1905-1907 гг. и его последствия. Столыпинские реформы.**

### **Цель:**

- методический аспект: выявить уровень понимания проблемы студентами, разработать отдельные понятия, дать дополнительные разъяснения по вопросам, вызывающим затруднения, оценить степень подготовки студентов.

- активизировать исследовательскую деятельность студентов через подготовку и участие в семинаре; развивать умение участвовать в научной дискуссии, выступать с рефератами.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Задачи, характер и движущие силы революции.
2. Ход революции. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.
3. Третьеиюньская политическая система (манифест 17 октября 1905 года).
4. Столыпинский план реконструкции России и итоги реформ.

**Доклад:** Меньшевики и большевики: отношение к революции 1905-1907 гг.

**Реферат:** Антиправительственные выступления в армии и на флоте в годы Революции 1905-1907 гг. Классификация политических партий накануне и в ходе первой русской революции.

### **Образовательные технологии:**

**Задания для самостоятельной работы студентов:** подготовка письменных домашних заданий - докладов, научных сообщений, рефератов; изучение теоретического материала; доработка конспектов лекций, материалов к семинарским занятиям, разработка схем по вопросам семинара; подбор литературы; конспектирование первоисточников; поиск и изучение художественных произведений (по выбору), посещение библиотек, музеев.

### **Текущий контроль знаний и освоенных компетенций:**

а) проверка контрольных работ, рефератов, докладов; тестирование (письменное или компьютерное); заслушивание научных сообщений, выступлений на семинарском занятии; устный групповой или индивидуальный опрос.

б) **контроль самостоятельной работы студентов:** заслушивание или проверка выполнения заданий самостоятельной работы; проведение блиц-опросов и

летучек по итогам посещения исторических мест, музеев, библиотек, прочитанных произведений литературы, просмотренных фильмов.

## **Семинар-диспут. Тема 5: Октябрь 1917 г. - поиск путей решения социальных проблем**

### **Цель:**

- **методический аспект:** выявить уровень понимания проблемы студентами, разработать отдельные понятия, дать дополнительные разъяснения по вопросам, вызывающим затруднения, оценить степень подготовки студентов.

- активизировать исследовательскую деятельность студентов через подготовку и участие в семинаре; развивать умение участвовать в научной дискуссии, выступать с рефератами.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Стратегия и тактика политических партий России в условиях двоевластия, поиск исторического пути развития
2. Победа вооруженного восстания в Петрограде.
3. Гражданская война как вооруженная форма классовой борьбы: этапы войны.

**Доклад:** Октябрь 1917 г. на перекрестке мнений. Альтернативы развития России осенью 1917 года.

**Реферат:** Первые Декреты Советской власти: Декрет о мире, Декрет о земле.

### **Образовательные технологии:**

**Задания для самостоятельной работы студентов:** подготовка письменных домашних заданий - докладов, научных сообщений, рефератов; изучение теоретического материала; доработка конспектов лекций, материалов к семинарским занятиям, разработка схем по вопросам семинара; подбор литературы; конспектирование первоисточников; поиск и изучение художественных произведений (по выбору), посещение библиотек, музеев.

### **Темы для самостоятельного изучения:**

- российская интеллигенция: ее участие в революциях и модернизации России;

- классификация политических партий накануне и в ходе русских революций.

**Контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний:**

- революция и анархизм: союзники или враги?
- сущность политики «военного коммунизма»;
- политические партии сегодня: научила ли чему-нибудь история?

**Текущий контроль знаний и освоенных компетенций:**

а) проверка контрольных работ, рефератов, докладов; тестирование (письменное или компьютерное); заслушивание научных сообщений, выступлений на семинарском занятии; устный групповой или индивидуальный опрос.

б) **контроль самостоятельной работы студентов:** заслушивание или проверка выполнения заданий самостоятельной работы; проведение блиц-опросов и летучек по итогам посещения исторических мест, музеев, библиотек, прочитанных произведений литературы, просмотренных фильмов.

**Семинар-исследование. Тема 7: СССР в системе международных противоречий межвоенного периода.**

**Цель:**

- **методический аспект:** выявить уровень понимания проблемы студентами, разработать отдельные понятия, дать дополнительные разъяснения по вопросам, вызывающим затруднения, оценить степень подготовки студентов.

- активизировать исследовательскую деятельность студентов через подготовку и участие в семинаре; развивать умение участвовать в научной дискуссии, выступать с рефератами.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Борьба руководства Советского Союза за предотвращение войны.
2. Подготовка страны и Вооружённых Сил к войне: трудности, достижения и просчёты. Предвоенные репрессии.
3. Военные конфликты СССР в предвоенные годы.

**Доклад:** Кризис западной модели (капитализма) развития цивилизации в 20-30-е гг. XX в.

**Реферат:** Советская дипломатия в предвоенные годы.

**Образовательные технологии:**

**Задания для самостоятельной работы студентов:** подготовка письменных домашних заданий - докладов, научных сообщений, рефератов; изучение теоретического материала; доработка конспектов лекций, материалов к семинарским занятиям, разработка схем по вопросам семинара; подбор литературы; конспектирование первоисточников; поиск и изучение художественных произведений (по выбору), посещение библиотек, музеев.

**Текущий контроль знаний и освоенных компетенций:**

а) проверка контрольных работ, рефератов, докладов, процесса подготовки курсовых работ; тестирование (письменное или компьютерное); заслушивание научных сообщений, выступлений на семинарском занятии; устный групповой или индивидуальный опрос.

б) **контроль самостоятельной работы студентов:** заслушивание или проверка выполнения заданий самостоятельной работы; проведение блиц-опросов и летучек по итогам посещения исторических мест, музеев, библиотек, прочитанных произведений литературы, просмотренных фильмов.

Перед семинаром организуется посещение Центрального музея Вооруженных сил и фотографирование у Знамени Победы. Приглашается участник Великой Отечественной войны для выступления и вручения фотографий у Знамени Победы.

**Цель:**

- **методический аспект:** выявить уровень понимания проблемы студентами, разработать отдельные понятия, дать дополнительные разъяснения по вопросам, вызывающим затруднения, оценить степень подготовки студентов.

- активизировать исследовательскую деятельность студентов через подготовку и участие в семинаре; развивать умение участвовать в научной дискуссии, выступать с рефератами.

- определить характер Великой Отечественной войны, как войны справедливой, освободительной, всенародной; рассмотреть этапы войны; показать

решающий вклад СССР в разгром немецкого фашизма и японского милитаризма; выявить основные истоки Великой победы; подчеркнуть ее всемирно-историческое значение.

- на примерах героизма участников войны формировать высокие патриотические качества студентов.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Вероломное нападение фашисткой Германии на СССР. Мобилизация всех сил и средств на отпор врагу.

2. Причины поражения Красной армии в начальный период войны.

3. Этапы войны. Подвиг воинов во имя победы.

4. Социальные истоки победы.

**Доклад:** Мир и Советский Союз накануне Великой Отечественной войны

### **Рефераты:**

1. Истоки массового героизма армии и народа на фронте и в тылу.

2. Партизанское движение в годы войны

3. Геополитические последствия второй мировой войны.

### **Образовательные технологии:**

**Задания для самостоятельной работы студентов:** подготовка письменных домашних заданий - докладов, научных сообщений, рефератов; изучение теоретического материала; доработка конспектов лекций, материалов к семинарским занятиям, разработка схем по вопросам семинара; подбор литературы; конспектирование первоисточников; поиск и изучение художественных произведений (по выбору), посещение библиотек, музеев.

### **Темы для самостоятельного изучения:**

- опыт решения социальных проблем в условиях войны;

- полководцы и военачальники Великой Отечественной войны;

- участники и ветераны войны среди нас - в РГСУ;

### **Контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний:**

- развитие военной экономики. Патриотизм тружеников тыла. Всенародная помощь фронту;

- внешняя политика СССР в годы войны, антигитлеровская коалиция;



- советско-японская война.

**Текущий контроль знаний и освоенных компетенций:**

а) проверка контрольных работ, рефератов, докладов; тестирование (письменное или компьютерное); заслушивание научных сообщений, выступлений на семинарском занятии; устный групповой или индивидуальный опрос.

б) **контроль самостоятельной работы студентов:** заслушивание или проверка выполнения заданий самостоятельной работы; проведение блиц-опросов и летучек по итогам посещения исторических мест, музеев, библиотек, прочитанных произведений литературы, просмотренных фильмов.

**Дискуссия. Тема 9, 10: Альтернативы постсталинского развития страны (вторая половина 1940-ых-1990-е годы).**

**Цель:**

- методический аспект: выявить уровень понимания проблемы студентами, разработать отдельные понятия, дать дополнительные разъяснения по вопросам, вызывающим затруднения, оценить степень подготовки студентов;

- активизировать исследовательскую деятельность студентов через подготовку и участие в семинаре; развивать умение участвовать в научной дискуссии, выступать с рефератами.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Международная политика СССР: от «холодной войны» к разрядке напряженности.

2. Социально-экономическое развитие СССР с середины 60-х по сер. 80-х гг. XX в.

3. Социально-экономические и политические предпосылки перестройки. Какие задачи ставило новое руководство СССР, приступая к реформированию общества?

**Доклад:** Восстановлении и развитии народного хозяйства СССР в послевоенные годы.

**Реферат:** Ход процессов политического и духовно-нравственного обновления. Рождение и крах «оттепели».

## **Образовательные технологии:**

**Задания для самостоятельной работы студентов:** подготовка письменных домашних заданий - докладов, научных сообщений, рефератов; изучение теоретического материала; доработка конспектов лекций, материалов к семинарским занятиям, разработка схем по вопросам семинара; подбор литературы; конспектирование первоисточников; поиск и изучение художественных произведений (по выбору), посещение библиотек, музеев.

### **Темы для самостоятельного изучения:**

- Н.С. Хрущев – реформатор или ....?
- Руководство страной Л.И. Брежневым: только ли застой?
- Политические портрет М.С. Горбачева.

### **Контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний:**

- Когда была провозглашена политика гласности?
- Что такое новое политическое мышление?

### **Текущий контроль знаний и освоенных компетенций:**

а) проверка контрольных работ, рефератов, докладов; тестирование (письменное или компьютерное); заслушивание научных сообщений, выступлений на семинарском занятии; устный групповой или индивидуальный опрос.

б) **контроль самостоятельной работы студентов:** заслушивание или проверка выполнения заданий самостоятельной работы; проведение блиц-опросов и летучек по итогам посещения исторических мест, музеев, библиотек, прочитанных произведений литературы, просмотренных фильмов.

## **Семинар-дискуссия. Тема 11: Причины и последствия распада СССР и современная геополитическая реальность**

### **Цель:**

- методический аспект: выявить уровень понимания проблемы студентами, разработать отдельные понятия, дать дополнительные разъяснения по вопросам, вызывающим затруднения, оценить степень подготовки студентов.

- активизировать исследовательскую деятельность студентов через подготовку и участие в семинаре; развивать умение участвовать в научной дискуссии, выступать с рефератами.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Политическое противостояние в первой половине 1991 г. между общесоюзными властями и властями РСФСР.
2. Политический кризис 19-21 августа 1991 г.:
3. Беловежское соглашение: спасение от гражданской войны или преступление? Образование суверенной России. Провозглашение создания СНГ.

**Доклад:** Последствия распада СССР и современная геополитическая ситуация.

**Реферат:** Преобразования в Восточной Европе: эволюционный и революционный путь.

**Образовательные технологии:**

**Задания для самостоятельной работы студентов:** подготовка письменных домашних заданий - докладов, научных сообщений, рефератов; изучение теоретического материала; доработка конспектов лекций, материалов к семинарским занятиям, разработка схем по вопросам семинара; подбор литературы; конспектирование первоисточников; поиск и изучение художественных произведений (по выбору), посещение библиотек, музеев.

**Темы для самостоятельного изучения:**

- формирование многопартийности.
- обострение межнациональных противоречий, Новоогаревский процесс, попытка создания ССГ;
- ликвидация государственно-политических структур СССР;
- Ново-Огарево -2 и юридическое оформление распада СССР.

**Контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний:**

1. Когда КПСС была ликвидирована как общесоюзная партия?
2. Приведите периодизацию распада СССР. Основное содержание каждого этапа.

3. Что такое парад суверенитетов? Какие республики первыми вышли из состава СССР?

4. Когда был проведен референдум по вопросу о сохранении СССР. Каковы его результаты?

5. Когда начались переговоры в Ново-Огареве. Состав участников?

**Текущий контроль знаний и освоенных компетенций:**

а) проверка контрольных работ, рефератов, докладов; тестирование (письменное или компьютерное); заслушивание научных сообщений, выступлений на семинарском занятии; устный групповой или индивидуальный опрос.

б) **контроль самостоятельной работы студентов:** заслушивание или проверка выполнения заданий самостоятельной работы; проведение блиц-опросов и летучек по итогам посещения исторических мест, музеев, библиотек, прочитанных произведений литературы, просмотренных фильмов.

**Круглый стол. Тема 12: Актуальные проблемы современного развития Российской Федерации. Формирование новой российской государственности.**

**Цель:**

- методический аспект: выявить уровень понимания проблемы студентами, разработать отдельные понятия, дать дополнительные разъяснения по вопросам, вызывающим затруднения, оценить степень подготовки студентов.

- активизировать исследовательскую деятельность студентов через подготовку и участие в семинаре; развивать умение участвовать в научной дискуссии, выступать с рефератами.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Переход России к рыночным отношениям. Трудности и противоречия экономических и социальных реформ 1990-х годов.

2. Эволюция государственного устройства РФ на рубеже веков и его характеристика.

3. Новая Конституция РФ 1993 г. Политический режим Б.Н. Ельцина. Обострение политического соперничества в конце 1990-х гг.

4. Россия и страны СНГ. Проблемы взаимоотношений с бывшими республиками СССР.

5. Россия в мировом сообществе. Поиск новых приоритетов во внешней политике.

6. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

**Доклад:** Экономика и социальная сфера Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв.

**Реферат:** Россия в мировом сообществе в современных условиях. Формирование новых внешнеполитических интересов России в начале XX в.

### **Образовательные технологии:**

**Задания для самостоятельной работы студентов:** подготовка письменных домашних заданий - докладов, научных сообщений, рефератов; изучение теоретического материала; доработка конспектов лекций, материалов к семинарским занятиям, разработка схем по вопросам семинара; подбор литературы; конспектирование первоисточников; поиск и изучение художественных произведений (по выбору), посещение библиотек, музеев.

### **Текущий контроль знаний и освоенных компетенций:**

а) проверка контрольных работ, рефератов, докладов; тестирование (письменное или компьютерное); заслушивание научных сообщений, выступлений на семинарском занятии; устный групповой или индивидуальный опрос.

б) **контроль самостоятельной работы студентов:** заслушивание или проверка выполнения заданий самостоятельной работы; проведение блиц-опросов и летучек по итогам посещения исторических мест, музеев, библиотек, прочитанных произведений литературы, просмотренных фильмов.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

### **по дисциплине "История"**

1. Образование, расцвет и причины распада Древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси: обстоятельства и историческое значение.
3. Культура Древнерусского государства.
4. Причины установления монгольского ига на Руси и его последствия.
5. Борьба Руси против шведской и немецкой агрессии. Ледовое побоище 1242 года.
6. Народы Руси в борьбе за национальную независимость. Д. Донской. Историческое значение Куликовской битвы.
7. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Падение золотоордынского ига.
8. Внутренняя политика Ивана IV: реформы 1550-х гг.; опричнина и ее последствия.
9. "Смутное время" в России в конце XVI – начале XVII вв. Патриотизм русского народа в борьбе против иноземных захватчиков.
10. Причины, этапы и особенности закрепощения крестьянства в России.
11. Крестьянская война под предводительством С. Разина (1670 – 1671 гг.).
12. Внешняя политика Петра I.
13. Реформы Петра I, их социально-экономические и политические последствия.
14. Утверждение и развитие абсолютизма в России. XVIII – XIX вв.
15. Начало разложения феодализма в России во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
16. Внешняя политика Екатерины II.
17. Отечественная война 1812 года.
18. Движение декабристов и его историческое значение.
19. Либеральная общественная мысль в России в 1830-е — 1850-е гг.: славянофилы и западники.
20. Падение крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года.

21. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Революционные демократы и народники.
22. Особенности развития капитализма в России, причины обострения его противоречий на рубеже XIX – XX вв.
23. Рост рабочего движения в конце XIX – начале XX в.
24. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
25. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.
26. Третьиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина.
27. Культура России в начале XX в.
28. Россия в I мировой войне; социальные и внутривнутриполитические последствия войны.
29. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
30. Сущность двоевластия: позиции классов и политических партий после победы Февральской революции 1917 г.
31. Июльский кризис 1917 г. в России. Корниловщина.
32. Общегосударственный кризис в России осенью 1917 г. Октябрьское восстание.
33. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
34. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
35. Политика «военного коммунизма» в годы интервенции и гражданской войны.
36. Новая экономическая политика, ее сущность и итоги.
37. Образование СССР.
38. Политика и практика форсированной индустриализации. Итоги довоенных пятилеток.
39. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: методы и результаты.
40. Культурное строительство в СССР в 20 – 30-е годы XX в.
41. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
42. СССР накануне немецко-фашистской агрессии (1939 – 1941 гг.).

43. Основные этапы Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в победу над фашистской Германией и ее союзниками.
44. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
45. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
46. Изменения в расстановке политических сил в мире после Второй мировой войны. Начало и последствия «холодной войны».
47. Трудовой подвиг народа в восстановлении и развитии экономики СССР в послевоенные годы. 1945 – 1950.
48. СССР во второй половине 50 – 60-х годов XX в.: достижения и просчеты социально-экономических и политических реформ.
49. "Оттепель" в культурной жизни СССР.
50. Наука и культура в СССР в 50 – 80-е годы XX в.
51. Противоречия социально-экономического развития СССР в 70 – начале 80-х годов XX в.
52. Основные этапы перестройки, их содержание и последствия.
53. Социально-экономическая политика в России в 1990-е гг.
54. Политическая эволюция России в 1990-е гг.

### ***Примерные тестовые задания***

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

##### **Вариант № 1.**

1. Основной системой земледелия в южных районах расселения восточнославянских племен была:
  - А. Подсечно-огневая
  - В. Перелог
  - С. Трехполье
  - Д. Многополье
  
2. Теория о заимствованном происхождении древнерусской государственности получила название:
  - А. Варяжской
  - В. Германской
  - С. Норманской
  - Д. Византийской



3. Великим князем киевским был:

- А. Рюрик
- В. Владимир Мономах
- С. Всеволод Большое Гнездо
- Д. Иван Калита

4. Дворянское землевладение называлось:

- А. Вотчина
- В. Поместье
- С. Земщина
- Д. Удел

5. Борьбу с интервенцией немецких и шведских феодалов в первой половине 13 в. возглавил:

- А. Дмитрий Донской
- В. Дмитрий Пожарский
- С. Александр Невский
- Д. Иван Сусанин

6. Датой падения монголо-татарского ига считается:

- А. 1242 г.
- В. 1380 г.
- С. 1480 г.
- Д. 1552 г.

7. Ядром объединения русских земель в централизованное государство в 14 — н. 16 в. стали:

- А. Северо-западные земли
- В. Юго-восточные земли
- С. Юго-западные земли
- Д. Северо-восточные земли

8. При Иване III в России появился следующий символ современной государственной власти:

- А. Флаг
- В. Гимн
- С. Герб
- Д. Высшая награда

9. Реформы царствования Ивана IV (Грозного) разрабатывались

- А. Негласным комитетом
- В. Избранной радой
- С. Тайной канцелярией
- Д. Сенатом

10. К событиям Смутного времени относится:

- А. Восстание С. Разина
- В. Восстание Е. Пугачева
- С. Восстание И. Болотникова
- Д. Восстание К. Булавина

11. В 17 в. Россия была:

- А. Сословно-представительной монархией
- В. Абсолютной монархией
- С. Раннефеодальной монархией
- Д. Конституционной монархией

12. Мануфактура — это:

- А. Мелкое домашнее товарное производство
- В. Промышленное предприятие, на котором применяется система машин
- С. Промышленное предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике
- Д. Система земледелия

13. В годы правления Петра I делами Русской Православной Церкви стал руководить:

- А. Митрополит
- В. Сенат
- С. Синод
- Д. Патриарх

14. Основным противником России в Северной войне была

- А. Англия
- В. Дания
- С. Пруссия
- Д. Швеция

15. Российским просветителем был:

- А. Сперанский
- В. Новиков
- С. Руссо
- Д. Пересветов

16. К реформам Екатерины II относится:

- А. Указ о единонаследии
- В. Учреждение об императорской фамилии
- С. Манифест о вольности дворянству
- Д. Жалованная грамота дворянству

17. В начале 19 в. центральными органами отраслевого государственного управления стали:

- А. Коллегии
- В. Наркоматы
- С. Министерства
- Д. Приказы

18. По решению Венского конгресса 1814 — 1815 гг. в состав Российской империи вошли

- А. Крымское ханство
- В. Грузия
- С. Царство Польское
- Д. Левобережная Украина

19. Программы декабристов не включали:

- А. Отмену крепостного права
- В. Уничтожение абсолютизма
- С. Отмену сословных привилегий
- Д. Отмену частной собственности на землю

20. Согласно Положениям 19 февраля 1861 г. большинство бывших помещичьих крестьян получало:

- А. Дореформенный надел бесплатно
- В. Надел меньше дореформенного за выкуп
- С. Надел больше дореформенного за выкуп
- Д. Надел меньше дореформенного бесплатно

### **Вариант № 2.**

1. Путь из "варяг в греки" соединял:

- А. Северное и Черное моря
- В. Балтийское и Каспийское моря
- С. Балтийское и Черное моря
- Д. Белое и Черное моря

2. Древнерусский летописный свод 12 в. получил название:

- А. Русская правда
- В. Повесть временных лет
- С. Слово о законе и благодати
- Д. Задонщина

3. Принятие Русью христианства как государственной религии произошло при князе (княгине)

- А. Владимире Мономахе
- В. Ярославе Мудром
- С. Владимире I
- Д. Ольге

4. Самым первым столкновением русских и монгольских войск стала (о)

- А. Осада Рязани
- В. Куликовская битва
- С. Битва на Калке
- Д. Стояние на р. Угре

5. Новгородским князем в 40-х гг. 13 в. был:

- А. Дмитрий Донской
- В. Дмитрий Пожарский
- С. Иван Калита
- Д. Александр Невский

6. Грамота на правление, выдаваемая Золотой Ордой русским князьям, называлась:

- А. Ясак
- Б. Ярлык
- С. Баскак
- Д. Выход

7. Основным соперником Москвы в борьбе за объединение русских земель стал город

- А. Петербург
- В. Тверь
- С. Казань
- Д. Смоленск

8. Первым российским царем стал:

- А. Иван III
- В. Василий III
- С. Иван IV
- Д. Петр I

9. Книгопечатание в России началось в

- А. 14 в.
- В. 15 в.
- С. 16 в.
- Д. 17 в.

10. Смутное время завершилось избранием на русский престол:

- А. Алексея Михайловича
- В. Бориса Годунова
- С. Михаила Федоровича
- Д. Василия Шуйского

11. В 16 — 17 вв. центральными органами управления в России были:

- А. Коллегии
- В. Приказы

- С. Наркоматы
- Д. Министерства

12. В 18 в. Россия стала
- А. Сословно-представительной монархией
  - В. Раннефеодальной монархией
  - С. Конституционной монархией
  - Д. Абсолютной монархией

13. При Петре I российская армия стала комплектоваться на основе:
- А. Дворянского ополчения
  - В. Всеобщей воинской повинности
  - С. Рекрутского набора
  - Д. На добровольной основе

14. К событиям Северной войны относится:
- А. Осада польскими войсками Пскова
  - В. Взятие русскими войсками Берлина
  - С. Сражение при Аустерлице
  - Д. Сражение при Гангуте

15. В 18 в. не был(а) основан(а)
- А. Академия наук
  - В. Петербургский университет
  - С. Первый в России музей
  - Д. Московский университет

16. К реформам Екатерины II относится:
- А. Министерская реформа
  - В. Отмена крепостного права
  - С. Введение подушного налогообложения
  - Д. Жалованная грамота дворянству

17. В царствование Александра I в состав Российской империи вошел (вошла)
- А. Финляндия
  - В. Крым
  - С. Левобережная Украина
  - Д. Правобережная Украина

18. В Отечественной войне 1812 г. не участвовал:
- А. Багратион
  - Б. Кутузов
  - С. Суворов
  - Д. Барклай-де Толли

19. Декабристы планировали прийти к власти в результате

- А. Народного восстания
- В. Победы на выборах
- С. Дворцового заговора
- Д. Военного переворота

20. Крепостное право в России отменили в царствование:

- А. Екатерины II
- В. Александра I
- С. Александра II
- Д. Александра III

### **Вариант № 3.**

1. К восточнославянским племенам относятся

- А. Половцы
- В. Поляне
- С. Поляки
- Д. Полочане

2. Объединение Новгородской и Киевской земель в 882 г. произошло при князе

- А. Игоре
- В. Рюрике
- С. Олеге
- Д. Владимире I

3. Доля члена княжеского рода в родовом владении называлась:

- А. Земщина
- В. Вотчина
- С. Удел
- Д. Поместье

4. Завоевание Руси в 30 — 40-х гг. 13 в. было осуществлено монголо-татарами под руководством:

- А. Чингисхана
- В. Мамаю
- С. Батю
- Д. Ахмата

5. Александр Невский одержал победу в

- А. Куликовской битве
- В. Ледовом побоище
- С. Стоянии на р. Угре
- Д. Битве на р. Калке

6. В период феодальной раздробленности Москва находилась на территории

- А. Киевского княжества
- В. Владимиро-Суздальского княжества

- С. Новгородской республики
- Д. Галицко-Волынского княжества

7. Монголо-татарское иго пало в годы правления

- А. Дмитрия Донского
- В. Ивана III
- С. Василия III
- Д. Ивана IV

8. В годы правления Ивана IV Грозного был(а) впервые созван (а)

- А. Боярская Дума
- В. Сенат
- С. Государственный совет
- Д. Земский собор

9. Патриаршество в России было учреждено в гг. правления:

- А. Ивана Грозного
- В. Василия III
- С. Петра I
- Д. Бориса Годунова

10. В годы Смутного времени не царствовал:

- А. Борис Годунов
- В. Василий Шуйский
- С. Иван Грозный
- Д. Лжедмитрий I

11. Государственная служба в России 18 — 19 вв. регулировалась:

- А. Местничеством
- В. Табелью о рангах
- С. Уложенной комиссией
- Д. Единой тарифной сеткой

12. В царствование Петра I высшим органом государственного управления стал (а):

- А. Боярская дума
- В. Государственный совет
- С. Сенат
- Д. Синод

13. К событиям Северной войны относится:

- А. Осада польскими войсками Пскова
- В. Взятие русскими войсками Берлина
- С. Полтавская битва
- Д. Сражение при Аустерлице

14. В 18 в. не был(а) основан(а)

- А. Академия наук
- В. Московский университет
- С. Петербургский университет
- Д. Смольный институт благородных девиц

15. К эпохе правления Екатерины II относится:

- А. Восстание И. Болотникова
- В. Восстание С. Разина.
- С. Восстание К. Булавина
- Д. Восстание Е. Пугачева

16. Во второй половине 18 в. в состав Российской империи вошел (вошла)

- А. Северный Кавказ
- В. Крым
- С. Финляндия
- Д. Левобережная Украина

17. К реформам Александра I относится:

- А. Министерская реформа
- В. Отмена крепостного права
- С. Введение подушного налогообложения
- Д. Жалованная грамота дворянству

18. Накануне сдачи Москвы в ходе Отечественной войны 1812 г. состоялось:

- А. Сражение под Малоярославцем
- В. Сражение на р. Березине
- С. Бородинское сражение
- Д. Сражение под Смоленском

19. Декабристом не был:

- А. П. Пестель
- В. К. Рылеев
- С. С. Трубецкой
- Д. А. Герцен

20. Крепостное право в России отменили в

- А. 1856
- В. 1761
- С. 1861
- Д. 1649

#### **Вариант № 4.**

1. Либеральной была партия:

- А. Эсеров



- В. Кадетов
- С. Меньшевилов
- Д. Союз русского народа

2. Революция 1905 — 1907 гг. завершилась:

- А. Подавлением декабрьского вооруженного восстания в Москве
- В. Созывом I Государственной думы
- С. Третьеиюньским государственным переворотом
- Д. "Кровавым воскресеньем"

3. До революции 1917 г. были созданы

- А. 1
- В. 2
- С. 3
- Д. 4 Государственные думы

4. Столыпинская аграрная реформа предусматривала:

- А. Укрепление крестьянской общины
- В. Переход от общинного крестьянского землевладения к частному
- С. Передачу крестьянам помещичьих земель
- Д. Создание крупных сельскохозяйственных кооперативов

5. Союзником России в Первой мировой войне была:

- А. Великобритания
- В. Австро-Венгрия
- С. Швейцария
- Д. Турция (Османская империя)

6. Апрельский кризис временного правительства был вызван:

- А. Недостатком продовольствия в Петрограде
- В. Заявлением правительства о готовности продолжать I мировую войну до победного конца
- С. Попыткой военного мятежа правых сил
- Д. Добровольным уходом правительства в отставку

7. На II Всероссийском съезде советов был принят документ:

- А. Первая Конституция РСФСР
- В. Декрет о ликвидации безграмотности
- С. Декрет о создании РККА
- Д. Декрет о мире.

8. И.В. Сталин в 1917 г. возглавил народный комиссариат:

- А. Иностранных дел
- В. Народного просвещения
- С. по делам национальностей
- Д. юстиции

9. Орган власти, в состав которого не входили большевики в 1917 г., это:

- А. Совет народных комиссаров (СНК)
- В. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК)
- С. Директория
- Д. Военно-революционный комитет (ВРК)

10. Учредительное собрание в России

- А. Не было созвано вообще
- В. Было созвано и распущено Временным правительством
- С. Было созвано Временным правительством и распущено большевиками
- Д. Было созвано после октябрьской революции и распущено большевиками

11. Россия вышла из Первой мировой войны по условиям мира:

- А. Версальского.
- В. Франкфуртского
- С. Портсмутского
- Д. Брестского мира

12. Социально-экономическая политика большевиков, проводившаяся с середины 1918 по март 1921 г., называлась:

- А. Индустриализация
- В. НЭП.
- С. "Военный коммунизм"
- Д. Коллективизация

13. В состав СССР в 1922 г. не входила республика:

- А. Украина
- В. Белоруссия.
- С. Литва
- Д. Закавказская Федерация.

14. Лидером белого движения не являлся:

- А. Врангель
- В. Махно
- С. Колчак
- Д. Юденич

15. Продразверстка — это:

- А. Распределение помещичьей земли среди крестьян
- В. Обязательная сдача крестьянами государству излишков продовольствия по твердым ценам
- С. Карточная система снабжения населения продуктами
- Д. Создание колхозов и совхозов.

16. Политика "военного коммунизма" предусматривала:

- А. Национализацию всей крупной и средней промышленности
- Б. Замену продразверстки продналогом
- С. Разрешение частной торговли
- Д. Перевод государственных предприятий на хозрасчет

17. Основной источник финансирования индустриализации конца 1920-х — 1930-х гг. — это:

- А. Иностранные инвестиции
- Б. Доходы от предприятий тяжелой промышленности
- С. Государственные доходы от сельского хозяйства
- Д. Частные капиталовложения

18. Всеобщие, тайные, равные и прямые выборы в Советы законодательно вводились в советском государстве с:

- А. 1918 г.
- Б. 1922 г.
- С. 1924 г.
- Д. 1936 г.

19. В июле 1942 — феврале 1943 гг. шла:

- А. Битва за Москву
- Б. Курская битва
- С. Берлинская операция
- Д. Сталинградская битва

20. В августе — сентябре 1945 г. СССР участвовал в войне с

- А. Германией
- Б. Финляндией
- С. Японией
- Д. Китаем

### **Вариант № 5.**

1. Консервативной, право-монархической была партия:

- А. Эсеров
- Б. Кадетов
- С. Меншеви́ков
- Д. Союз русского народа

2. Революция 1905 — 1907 гг. началась:

- А. Декабрьским вооруженным восстанием в Москве
- Б. Восстанием на броненосце "Потемкин"
- С. Всероссийской политической стачкой
- Д. "Кровавым воскресеньем"

3. Первая Государственная дума начала работу:

- А. В октябре 1905 г.

- В. В апреле 1906 г.
- С. В октябре 1906 г.
- Д. В июне 1907 г.

4. Возможностями столыпинской аграрной реформы воспользовались:

- А. Только бедняки
- В. Средняки и зажиточные крестьяне
- С. Только зажиточные крестьяне
- Д. Бедняки и зажиточные крестьяне

5. Противником России в Первой мировой войне была:

- А. Великобритания
- В. Австро-Венгрия
- С. Швейцария
- Д. Франция

9. Одна из причин июльского кризиса временного правительства — это:

- А. Недостаток продовольствия в Петрограде
- В. Заявление правительства о готовности продолжать 1 мировую войну до победного конца
- С. Попытка военного мятежа правых сил
- Д. Провал наступления русских войск на фронте

10. На II Всероссийском съезде советов был принят документ:

- А. Первая Конституция РСФСР
- В. Декрет о земле.
- С. Декрет о создании РККА
- Д. Декрет о ликвидации безграмотности

11. Ф. Э. Дзержинский в 1917 г. возглавил:

- А. НК юстиции
- В. НК внутренних дел
- С. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем
- Д. ВЦИК

9. Сформированное на II Всероссийском съезде Советов однородное большевистское правительство — это:

- А. Директория
- В. Военно-революционный комитет (ВРК)
- С. Учредительное собрание
- Д. Совет народных комиссаров (СНК)

10. Конституция РСФСР 1918 г. декларировала:

- А. Всеобщие, прямые, тайные и равные выборы в Советы
- В. Свободу слова, печати, собраний.
- С. Принцип разделения властей

Д. Неприкосновенность частной собственности.

14. Россия вышла из Первой мировой войны по условиям мира:

- А. Версальского.
- В. Франкфуртского
- С. Портсмутского
- Д. Брестского мира

15. Социально-экономические мероприятия, начатые в марте 1921 г., получили название:

- А. Индустриализация
- В. НЭП.
- С. "Военный коммунизм"
- Д. Коллективизация

16. В состав СССР в 1922 г. не входила республика:

- А. Украина
- В. Молдавия
- С. Белоруссия.
- Д. Закавказская Федерация.

16. Красным командиром не был:

- А. Чапаев
- В. Фрунзе
- С. Махно
- Д. Буденный

17. Интервенция — это:

- А. принудительное лишение собственности одного общественного класса другим
- В. насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства
- С. насильственный захват, присоединение всей территории или части территории другого государства или народности
- Д. платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу государства-победителя

16. НЭП предусматривала:

- А. Национализацию всей крупной и средней промышленности
- Б. Принудительное объединение крестьянских хозяйств в колхозы и совхозы
- С. Создание трудовых армий
- Д. Замену продразверстки продналогом

17. В результате индустриализации к концу 1930 -х гг. СССР вышел на второе место в мире по

- А. Уровню жизни населения
- В. Объему сельскохозяйственного производства

- С. Объему промышленного производства
- Д. Объему иностранных инвестиций

18. О победе в СССР социализма и рабоче-крестьянской демократии было заявлено:

- А. В Декларации о создании СССР 1922 г.
- В. В Конституции 1924 г.
- С. В Конституции 1936 г.
- Д. В Конституции 1977 г.

20. В ноябре 1939 — марте 1940 гг. СССР воевал с

- А. Германией
- В. Японией
- С. Китаем
- Д. Финляндией

20. В июле — августе 1943 г. шла:

- А. Битва за Москву
- В. Курская битва
- С. Берлинская операция
- Д. Сталинградская битва

### **Вариант № 6.**

Найдите правильные ответы:

1. К восточным славянам относятся племена:

- 1. Литва
- 2. Поляне
- 3. Кривичи
- 4. Чудь
- 5. Древляне

2. К славянским языческим божествам относятся:

- 1. Велес
- 2. Ярило
- 3. Синеус
- 4. Тор
- 5. Перун

3. В состав Избранной рады при Иване IV Грозном входили:

- 1. Митрополит Макарий
- 2. И.С. Пересветов
- 3. А. Курбский
- 4. И. Висковатый
- 5. Б. Годунов

4. В "Смутное время" царствовали:

1. Василий Шуйский
2. Лжедмитрий I
3. Алексей Михайлович
4. Прокопий Ляпунов
5. Борис Годунов

5. К реформам Петра I относятся:

1. Введение рекрутского набора
2. Жалованная грамота дворянству
3. Введение подушной подати
4. Указ о единонаследии
5. Введение всеобщей воинской повинности

6. На годы правления Екатерины II приходится:

1. Присоединение Правобережной Украины к России
2. Крымская война
3. Присоединение Крыма к России
4. Продажа Россией Аляски
5. Присоединение Средней Азии к России

7. Декабристскими организациями являлись:

1. "Союз борьбы за освобождение рабочего класса"
2. "Союз спасения"
3. "Земля и воля"
4. Южное общество
5. "Союз благоденствия"

8. Славянофилами были:

1. С.М. Соловьев
2. И.С. Аксаков
3. Т.Н. Грановский
4. А.С. Хомяков
5. И. В. Киреевский

9. Подготовка отмены крепостного права велась в:

1. Министерстве внутренних дел
2. I отделении собственной Е.И.В. Канцелярии
3. Главном комитете по крестьянскому делу
4. Редакционных комиссиях
5. Синоде

10. По "Положениям" 1861 г. крестьяне получали:

1. Надел земли бесплатно
2. Право на переход от одного помещика к другому
3. Личную свободу

4. Право на переход в другие сословия
5. Надел земли за выкуп

11. Вследствие судебной реформы 1864 г. в России впервые появились:

1. Присяжные заседатели
2. Адвокаты (присяжные поверенные)
3. Жандармы
4. Судебные следователи
5. Полицмейстеры

12. В Антанту входили:

1. Россия
2. Германия
3. Австро-Венгрия
4. Великобритания
5. Франция

13. На II Всероссийском съезде Советов были приняты:

1. Декрет о ликвидации безграмотности
2. Декрет о мире
3. Декрет о создании рабоче-крестьянской Красной армии
4. Декрет о земле
5. Декрет о власти.

14. Лидерами белого движения были:

1. П.Н. Врангель
2. М.В. Фрунзе
3. А.В. Колчак
4. Н.И. Махно
5. Н.Н. Юденич

15. Политика "военного коммунизма" предусматривала:

1. Трудовую повинность
2. Национализацию всей крупной и средней промышленности
3. Замену продразверстки продналогом
4. Запрет частной торговли
5. Перевод государственных предприятий на хозрасчет

16. В "Антикоминтерновский пакт" входили:

1. Япония
2. Франция
3. Чехословакия
4. Германия
5. Италия

17. В 1940 г. в состав СССР вошли:



1. Эстония
2. Грузия
3. Латвия
4. Бессарабия
5. Таджикистан

18. Будущее послевоенное устройство мира обсуждалось в 1943 — 1945 гг. на:

1. Потсдамской конференции
2. Генуэзской конференции
3. Тегеранской конференции
4. Парижской конференции
5. Ялтинской конференции

19. Советский союз входил в:

1. ООН
2. НАТО
3. СНГ
4. СЭВ
5. ОВД

20. С 1991 г. пост Председателя Правительства Российской Федерации (премьер-министра) занимали:

1. В.В. Путин
2. Е.М. Примаков
3. Г.Н. Селезнев
4. Б.Н. Ельцин
5. С.В. Кириенко

### **Вариант № 7**

Дайте хронологическую последовательность событий:

1. Сражений в борьбе русских земель за независимость:

- Куликовская битва.
- Битва со шведами на Неве
- Битва на Калке.
- "Стояние" на Угре.
- Ледовое побоище.

2. Появления законодательных памятников:

- Судебник 1550 г.
- Соборное уложение
- Полное собрание законов Российской империи
- "Русская Правда"
- Судебник Ивана III

3. Событий Смутного времени:

- Восстание И. Болотникова
  - Гибель царевича Дмитрия
  - Занятие Москвы поляками
  - Избрание Бориса Годунова на царство
  - Избрание Михаила Романова на царство
4. Царствований российских монархов:
- Николая I
  - Александра II
  - Петра I
  - Павла I
  - Екатерины II
5. Появления в России центральных управляющих учреждений:
- Коллегии
  - Наркоматы
  - Приказы
  - Министерства
6. Художественных стилей в русской литературе:
- Критический реализм
  - Романтизм
  - Классицизм
  - Социалистический реализм
  - Сентиментализм
7. Событий революции 1905 — 1907 гг.
- Восстание на броненосце "Князь Потемкин-Таврический"
  - Третьеиюньский государственный переворот
  - Декабрьское вооруженное восстание
  - Созыв I Государственной думы
  - "Кровавое воскресенье"
8. Событий февраля — октября 1917 г.:
- Корниловский мятеж
  - Июльский кризис Временного правительства
  - II Всероссийский съезд Советов
  - Роспуск IV Государственной думы.
  - Отречение от престола Николая II.
9. Событий 1985 — 1991 гг.:
- Избрание М.С. Горбачева президентом СССР
  - Авария на Чернобыльской АЭС
  - Деятельность ГКЧП

- Беловежские соглашения
- I Съезд народных депутатов СССР

10. Смены общественно-экономических формаций, согласно формационному подходу к историческому процессу:

- Капиталистическая
- Коммунистическая
- Первобытнообщинная
- Феодальная
- Рабовладельческая

### Вариант № 8

Дайте соответствие событий левого и правого ряда (например: 1а, 2г и т.д. ):

- |                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1. Внешнеполитическое событие      | Император (императрица) |
| 1. Северная война                  | а) Екатерина II         |
| 2. Крымская война                  | б) Александр I          |
| 3. Семилетняя война                | в) Николай I            |
| 4. Вхождение Крыма в состав России | г) Петр I               |
| 5. Отечественная война 1812 г.     | д) Елизавета Петровна   |

- |                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| 2. Политические партии    | Лидеры            |
| 1. Кадеты                 | а) В.И. Ленин     |
| 2. Октябристы             | б) А. И. Дубровин |
| 3. РСДРП (б)              | в) А. И. Гучков   |
| 4. "Союз русского народа" | г) П.Н. Милюков   |
| 5. Эсеры                  | д) В.М. Чернов    |

- |  |  |
|--|--|
| 3. Понятие                                 | Определение  |
| 1. Контрибуция                             | а) насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства или в его взаимоотношения с третьими государствами |
| 2. Экспроприация                           | б) насильственный захват, присоединение всей территории или части территории другого государства или народности  |
| 3. Интервенция                             | в) переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства  |
| 4. Национализация побежденного государства | г) платежи, налагаемые на  |
| 5. Аннексия                                | в пользу государства-победителя<br>д) принудительное лишение   |

4. Война

1. Крымская война 1853 — 1856 гг.
2. Русско-японская война 1904 — 1905 гг.
3. Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг.
4. Выход России из I мировой войны
5. Наполеоновские войны

Мирный договор

- а) Брестский мир
- б) Берлинский трактат
- в) Парижский трактат
- г) Портсмутский мир
- д) Венский трактат

5. Памятник архитектуры

1. Дом Пашкова в Москве (здание РГБ)
2. Зимний дворец в Петербурге
3. Ярославский вокзал в Москве
4. Здание Адмиралтейства в Петербурге

Стиль

- а) модерн
- б) ампи́р
- в) классицизм
- г) барокко

6. Должность

1. Нарком просвещения
2. Председатель ВЧК
3. Нарком иностранных дел
4. Нарком по делам национальностей

Персоналия

- а) Л.Д. Троцкий
- б) И.В. Сталин
- в) А.В. Луначарский
- г) Ф.Э. Дзержинский

7. Событие Великой Отечественной войны

1. Сталинградская битва
2. Блокада Ленинграда
3. Берлинская операция
4. Московская битва
5. Курская битва

Дата

- а) апрель— май 1945 г.
- б) июль — август 1943 г.
- в) сентябрь 1941 — апрель 1942 гг.
- г) июль 1942 — февраль 1943 гг.
- д) сентябрь 1941 — январь 1944 гг.

8. Условное понятие, характеризующее эпоху

1. "Оттепель"
2. "Культь личности"
3. "Перестройка"
4. "Застой"

Политический лидер

- а) М.С. Горбачев
- б) Л.И. Брежнев
- в) И.В. Сталин
- г) Н.С. Хрущев

9. Съезды

1. XX съезд КПСС
2. XV съезд ВКП (б)
3. III Съезд народных депутатов СССР
4. II Всероссийский Съезд Советов

События и решения

- а) Избрание М.С. Горбачева президентом СССР
- б) Декрет о мире
- в) Курс на коллективизацию сельского хозяйства
- г) Доклад Н.С. Хрущева "О культе личности и его последствиях"

10. Понятие

Определение

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. Промышленный переворот       | а) качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства |
| 2. Коллективизация              | б) переход от мануфактуры к машинному производству   |
| 3. Индустриализация             | в) объединение единоличных крестьянских хозяйств в крупные кооперативные социалистические хозяйства                                  |
| 4. Научно-техническая революция | г) процесс создания крупного машинного производства  |

### ***Вариант вопросов для блиц-опроса***

Блиц-опрос как форма контроля может использоваться для добора баллов при допуске к экзамену. Этот способ предполагает односложный ответ на вопрос и позволяет проверить знания студентами конкретных исторических фактов, событий, личностей.

1. Что такое история?
2. Какой регион считается прародиной древних славян?
3. Когда на Руси Было принято христианство?
4. В чем суть феодальной раздробленности?
5. Когда произошло Ледовое побоище?
6. В какой битве русские одержали первую существенную победу над монголо-татарами?
7. Что такое опричнина?
8. Какие годы считаются периодом «смуты» в России?
9. Кто был предводителем крупнейшего антиправительственного выступления периода смуты?
10. Когда к власти пришли Романовы?
11. Когда произошла Северная война?
12. Когда произошла Полтавская битва?
13. Кто стал первым Российским Императором?
14. Перечислите монархов эпохи дворцовых переворотов.
15. Что такое просвещенный абсолютизм?
16. Кто был главнокомандующим русской армии в июне 1812 г.?
17. Когда произошло восстание декабристов?
18. В чем главная причина поражения России в Крымской войне?
19. Когда было отменено крепостное право в России?
20. Какие реформы в сфере экономики были проведены С.Ю. Витте?

21. За что Николай II получил прозвище «Кровавый»?
22. В чем причины русско-японской войны?
23. Каковы основные этапы революции 1905-1907 гг.?
24. Сформулируйте основные положения Столыпинской аграрной реформы.
25. Когда Николай II отрекся от престола?
27. Какое событие произошло в России 25 октября 1917 г.?
28. Назовите первые декреты Советской власти.
29. Кто был первым Председателем СНК?
30. Когда был образован СССР?
31. Сущность политики «военного коммунизма».
32. Сущность НЭПа.
33. Назовите первых пять маршалов Советского Союза. Кто из них был репрессирован?
34. Назовите периоды Великой Отечественной войны.
36. Хронологические рамки Второй мировой войны.
37. Когда был создан военный блок НАТО?
38. Что такое ОВД?
39. Сколько союзных республик входило в состав СССР в 1990-е годы? Перечислите их.
40. Содержание Беловежского соглашения. Когда оно проходило, его состав?

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

**Вопросы к экзамену**

1. Истоки формирования русской государственности. Восточные славяне в древности.
2. Культура Древней Руси.
3. Образование государства Киевская Русь. Его политическая и социальная структура.
4. Новгородская вечевая республика: история и судьба.
5. Принятие христианства на Руси: историческое значение.
6. Причины и последствия феодальной раздробленности Руси.
7. Народы Руси в борьбе за национальную независимость против монгольской, немецкой, датской и шведской агрессии.
8. Особенности процесса объединения русских земель вокруг Москвы.
9. Завершение процесса формирования единого русского государства. Правление Ивана III и Василия III.

10. Реформаторская деятельность Ивана IV: содержание, противоречия и результаты.
11. «Смутное время» в России (XVII в.). Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией.
12. Политическое и социально-экономическое состояние России после преодоления «смуты» - XVII в. Вхождение Украины в состав России.
13. Крестьянские восстания под руководством С. Разина и Е. Пугачева.
14. Геополитическое и социально-экономическое состояние России в результате петровских преобразований.
15. Россия в эпоху Екатерины II. Особенности российского «просвещенного абсолютизма».
16. Традиции и новаторство в процессе формирования в России XVIII века новой социокультурной среды. Развитие просвещения, культуры и науки.
17. Государственные преобразования в России в первой четверти XIX в. Правление Александра I.
18. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на формирование общественного движения в России.
19. Движение декабристов. Сравнительный анализ программ Северного и Южного обществ.
20. Основные направления деятельности государственной власти в годы правления Николая I.
21. Особенности культурного развития России в первой половине XIX в.
22. Общественно-политические движения первой половины XIX в.: либеральные концепции западников и славянофилов. Социальная доктрина революционных демократов.
23. Крестьянская (аграрная) реформа 1861 г., ее особенности и историческое значение.
24. Содержание буржуазных реформ 60-70-х годов XIX в. (земская, судебная, военная, реформа в области просвещения). Контрреформы Александра III.
25. Особенности процесса становления и развития капитализма в России.
26. Народническое движение в 70-80-е годы XIX в.: программные цели, задачи и причины их краха.
27. Культура России второй половины XIX века.
28. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, общественно-политические итоги.
29. Рождение парламентаризма в России. Реформы Столыпина: условия проведения, цели, результаты.
30. Программы и деятельность политических партий социалистической ориентации в условиях революции 1905-1907 гг.

31. Сравнительный анализ программ буржуазных и монархических политических партий в период первой русской революции в России.
32. Первая мировая война: причины и характер. Отношение к войне классов и политических партий в России.
33. Февральская революция 1917 г.: ее социально-исторические последствия, особенности и значение. Три кризиса временного правительства.
34. Расстановка политических сил в стране в период после июльских событий и до октябрьского вооруженного восстания 1917 г.
35. Октябрьская революция 1917 г. Второй Всероссийский Съезд Советов. Значение решений, принятых на нем.
36. Первые политические и социально-экономические мероприятия Советской власти в период с октября 1917 г. и до начала гражданской войны.
37. Экономическая и социальная политика в годы интервенции и гражданской войны в РСФСР. Причины победы большевиков.
38. НЭП: цель и сущность.
39. Этапы движения народов Советских республик к государственному единству. Цель образования СССР и принципы его национальной политики.
40. Индустриальная революция в СССР: цели, источники финансирования, особенности процесса форсированной индустриализации в 20-30-е годы XX в.
41. Стратегия и тактика коллективизации в Советском Союзе: ее причины, методы и итоги.
42. Решение социальных вопросов в СССР в период коренной реконструкции народного хозяйства (20-30-е годы): достижения и проблемы.
43. Культурная революция в СССР (20-30-е годы XX в.).
44. Конституция 1936 г. и политический режим в СССР.
45. Внешняя и внутренняя политика Советского Союза накануне немецко-фашистской агрессии. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны.
46. Характеристика этапов Великой Отечественной войны 1941-1945.
47. Битва за Москву в годы Великой Отечественной войны.
48. Сопrotивление фашистским захватчикам на оккупированных врагами территориях.
49. Социальные истоки победы СССР над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны.
50. Опыт решения социальных проблем в годы Великой Отечественной Войны.



51. Итоги и уроки Второй мировой войны. Изменения в расстановке политических сил в мире после разгрома блока фашистских государств во Второй мировой войне. Начало «холодной войны».
52. Основные тенденции и проблемы развития СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
53. Реформы Н.С. Хрущева: замыслы и причины неудач.
54. Политический курс на преодоление последствий культа личности И.В. Сталина и демократизацию общества ( XX съезд КПСС).
55. Социальная политика в 50-60-е гг. XX столетия: тенденции и противоречия.
56. Основные тенденции социально-экономического развития СССР в 70-е — первой половине 80-х годов XX века.
57. Успехи СССР в области просвещения, культуры и науки, освоение новых технологий и прорыв в космос.
58. Период «перестройки» в СССР (1985-1991 гг.). Достижения и просчеты «перестройки».
59. Причины и последствия распада СССР и современная геополитическая реальность.
60. Крушение советской власти в России (начало 90-х годов XX века).
61. Функционирование многопартийной системы в России в начале XXI столетия.
62. Россия и современная геополитическая реальность.