


Филиал профессионального образовательного учреждения
«Международный Открытый Колледж Современного Управления имени
М.М. Абрекова» в Малокарачаевском районе

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета ФПОУ «МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ФПОУ
«МОКСУ им. М.М.
Абрекова»
Р.Ю.Лайпанова
Приказ № 358/1
от «30» августа 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Специальность: 33.02.01 Фармация
Квалификация выпускника: Фармацевт
Форма обучения: очная

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
30 августа 2022 г.
Протокол № 1
Составитель программы:
Байдиева Н.М.

с. Учкеекен, 2022 г.
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 N 449, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области фармации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Понимать основное содержание общественно-политических, публицистических, прагматических, справочно-информационных, рекламных текстов, детальное понимание писем делового характера; Читать и понимать со словарем специальную литературу; осуществлять аннотирование, реферирование и перевод литературы по специальности; Осуществлять профессиональную деятельность в	языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; актуальный профессиональный и межкультурный контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном источнике поиска необходимой аутентичной информации на английском языке, основные англоязычные ресурсы для совершенствования коммуникативных навыков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

f

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	152
С преподавателем (всего)	122
в том числе:	
• лекции, уроки	-
• практические занятия, семинары	120
• лабораторные работы	-
• курсовое проектирование (курсовая работа)	-
• консультации	2
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация/ Экзамен	18

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Практические занятия, семинары, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
Тема 1. Introduction to the specialty	<i>Практические занятия, семинары</i>	10	ОК-10	
	Грамматический материал (Местоимения. Артикли. Present Tenses) Фонетический и орфографический материал урока. Активная лексика по теме урока.			
	<i>Самостоятельная работа¹:</i>			

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека,

Наименование разделов и тем	Практические занятия, семинары, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
	Презентация <i>Примерные темы презентаций:</i> 1. The profession of a pharmacist. 2. The personal qualities of a pharmacist. 3. The professional qualities of a pharmacist. 4. Places of work of a pharmacist. 5. The future of pharmacist profession.	1		
Тема 2. The chemist's shop	Практические занятия, семинары	10	ОК-10	20
	Грамматический материал (Герундий, Продолженное время. Past Tenses) Фонетический и орфографический материал урока. Активная лексика по теме урока.			
	Самостоятельная работа: Подготовка к дидактической игре. Эссе <i>Примерные темы эссе:</i> 1. Prescriptions. 2. At the pharmacy. 3. Chemist's shop departments. 4. My preferable department to work. Доклад <i>Примерные темы доклада:</i> 1. Famous pharmacies. 2. Functions of pharmacy's departments. 3. Pharmacies in different countries. 4. Communicating with customers.	1		
Тема 3. Prescriptions.	Практические занятия,	10	ОК-10	15

читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Практические занятия, семинары, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	3. Alternative methods to treat flu and colds. 4. Coldrex- ingredients.			
Тема 5. Paracetamol.	<p>Практические занятия, семинары</p> <p>Грамматический материал: Типы вопросительных предложений, порядок слов, безличные предложения Фонетический и орфографический материал урока. Активная лексика по теме урока.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Доклад <i>Примерные темы докладов:</i> 1. Paracetamol – history of development. 2. Paracetamol-side effects. 3. Paracetamol for children. 4. Paracetamol vs Coldrex</p> <p>Эссе <i>Примерные темы эссе:</i> 1. How to invent a new drug. 2. Drug testing. 3. Quality assurance audits. 4. Do paracetamol and coldrex have future?</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>1</p>	ОК-10	10
Тема 6. Drug annotation.	<p>Практические занятия, семинары</p> <p>Грамматический материал: Порядковые и количественные числительные Фонетический и орфографический материал урока. Активная лексика по теме урока.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Презентация</p>	<p>12</p> <p>1</p>	ОК-10 ОК-10	10

Наименование разделов и тем	Практические занятия, семинары, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл	
	<p><i>Примерные темы презентаций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How to make a drug annotation. 2. How to read a drug annotation. 3. Regulatory documentation in general. 4. Patient information <p>Эссе</p> <p><i>Примерные темы эссе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A-one-cure-all-drug 2. What should patients know about drugs 3. Counterfeit drugs 4. Administering drugs to young patients. 				
Тема 7. The chemical laboratory.	Практические занятия, семинары	10		5	
	Грамматический материал: Предлоги места, направления, времени, фразовые глаголы Фонетический и орфографический материал урока. Активная лексика по теме урока.				
	Самостоятельная работа:	2			
Тема 8. Laboratory safety.	Практические занятия, семинары	10	ОК-10	5	
	Грамматический материал: Времена немецкого глагола, Фонетический и орфографический материал урока. Активная лексика по теме урока.				
	Самостоятельная работа	1			
	Доклад <i>Примерные темы докладов:</i>				

Наименование разделов и тем	Практические занятия, семинары, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
	1. Rules of behaviour in the lab. 2. Rules of conducting experiments in the lab 3. Emergency actions in the lab. 4. Types of laboratories.			
Тема 9. Drug names	Практические занятия, семинары Грамматический материал: Времена немецкого глагола, Фонетический и орфографический материал урока. Активная лексика по теме урока. <i>Самостоятельная работа</i> Эссе <i>Примерные темы эссе:</i> 1. What drug names mean. 2. How to choose a name for a drug. 3. How drugs are made. 4. International drug nomenclature.	8	ОК-10	5
Тема 10. Drug classes.	Практические занятия, семинары Грамматический материал: Времена немецкого глагола, Фонетический и орфографический материал урока. Активная лексика по теме урока. <i>Самостоятельная работа</i> Презентация <i>Примерные темы презентаций:</i> 1. Principles of drug classification. 2. International drug classes. 3. Drug schedules. 4. Drug categories.	10	ОК-10	5
Тема 11. Drug administration.	Практические занятия, семинары	10	ОК-10	5

Наименование разделов и тем	Практические занятия, семинары, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Грамматический материал: Словообразование, конверсия, суффиксы. префиксы Фонетический и орфографический материал урока. Активная лексика по теме урока.			
	<i>Самостоятельная работа:</i>	2		
	Доклад <i>Примерные темы докладов:</i> 1. Injection and infusion 2. Oral medications. 3. Other ways of taking medications. 4. The route of the drug inside the body.			
Тема 12. Drug interaction.	Практические занятия, семинары	10	ОК-10	10
	Грамматический материал (Perfect Tenses) Фонетический и орфографический материал урока. Активная лексика по теме урока.			
	<i>Самостоятельная работа</i>	2		
	Презентация <i>Примерные темы презентаций:</i> 1. Synergetic drug interaction. 2. Antagonistic drug interaction. 3. Antidepressants. 4. Allergic reactions.			
	Консультация	2		
	Всего	122/12		100
	Промежуточная аттестация - экзамен	18		100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Английский язык в сфере профессионального общения: медицина : учебное пособие : [16+] / В. К. Колобаев, Т. А. Баева, К. И. Кубачева, Е. М. Жаворонкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426414>

2. Беляева, Е. А. Medicine: тексты и учебные задания : учебное пособие / Е. А. Беляева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435523>

Дополнительная литература:

1. Павлова, А. Health and body care : учебное пособие / А. Павлова, О. Хрущева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259210>

2. Пустовалова, О. В. Эксперт ли Вы по здоровью? = Are you a health expert? : учебное пособие : [16+] / О. В. Пустовалова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576890>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- ЭБС Консультант студента - <http://www.studentlibrary.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
- Университетская библиотека <https://biblioclub.ru/>

Информационные ресурсы сети Интернет:

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Официальный сайт Британского совета.	http://www.britishcouncil.com
Официальный сайт ресурса CNN.	https://edition.cnn.com/
Официальный сайт ресурса CNN, Style (подкасты).	https://edition.cnn.com/style
Официальный сайт ресурса CNN (видео).	https://edition.cnn.com/videos
Официальный сайт BBC.	http://www.bbc.com.uk
Официальный сайт BBC (подкасты).	http://www.bbc.co.uk/podcasts
Официальный сайт BBC (новости).	http://www.bbc.co.uk/news

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях. При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Колледже созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности

выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Колледжа и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Колледжа по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Колледж признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Колледже и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды в Колледже учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия 16 территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Колледже обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Колледжа включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются

эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Колледже в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает:		
<ul style="list-style-type: none"> • языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; • актуальный профессиональный и 	<ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов устного и письменного опроса. • Оценка результатов тестирования. • Оценка результатов самостоятельной работы. • Оценка результатов выполнения домашних заданий. • Оценка результатов

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
межкультурный контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном источнике поиска необходимой аутентичной информации на английском языке, основные англоязычные ресурсы для совершенствования коммуникативных навыков.		проведенного промежуточной аттестации.
Умеет:		
<ul style="list-style-type: none"> Понимать основное содержание общественно-политических, публицистических, прагматических, справочно-информационных, рекламных текстов, детальное понимание писем делового характера; Читать и понимать со словарем специальную литературу; осуществлять аннотирование, реферирование и перевод литературы по специальности; Осуществлять профессиональную деятельность в межкультурной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; уровень сформированности общих компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации.
ОК-10		Экзамен

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ</p>

№	Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. What is pharmacy?
2. What are the duties of a pharmacist?
3. How can drugs be classified?
4. What are the principles of drug classification?
5. What drugs to treat flu and colds do you know?
6. How was paracetamol discovered?
7. What is a prescription?
8. Who writes out prescriptions?
9. How do drugs get their names?
10. What is drug administration?
11. Where are drugs produced?
12. What are rules of behaviour in a laboratory?
13. What to do in emergency situations?
14. What tools are there in a medical laboratory?

15. How are new drugs tested?
16. Can drugs be tested on animals?
17. What pharmaceutical companies do you know?
18. What side-effects of taking drugs are there?
19. What allergic reactions to drugs are there?
20. What is a drug annotation?
21. How to read drug annotations?
22. What is paracetamol?
23. What is coldrex?
24. When is it necessary to take paracetamol?
25. When is it necessary to take coldrex?

Задания 2-го тура

1. Compare the duties of a doctor and of a pharmacist.
2. Elaborate on professional and personal qualities of a pharmacist.
3. Elaborate on the principles of drug classification.
4. Speak on drug development.
5. Elaborate on the most famous pharmaceutical company.
6. Compare paracetamol and coldrex.
7. Elaborate on various drugs used to treat flu and colds.
8. Speak on drug names.
9. Speak on the ways to take drugs.
10. Elaborate on the most efficient way to administer drugs.
11. Speak on drugs interaction.
12. Elaborate on the effects antidepressants produce on people.
13. Elaborate on side effects of different drugs.
14. Elaborate on allergic reactions to drugs.
15. Speak on appropriate behaviour in a medical laboratory.
16. Elaborate on emergency situations in a medical laboratory.
17. Describe tools and their functions used in medical laboratories to develop drugs.
18. Elaborate on drug schedules.
19. Elaborate on drug classes.
20. Elaborate on how to read prescriptions.
21. Speak on the information one can find in a drug annotation.
22. Speak on drug dosage.
23. Elaborate on departments in a chemist's shop.
24. Speak on functions of different departments in a chemist's shop.
25. Elaborate on type of information a patient should know about administered drugs.

Задания 3-го типа

Вариант № 1

Read the text and answer the questions A drug class is a group of medications that may work in the same way, have a similar chemical structure, or are used to treat the same health condition. A drug may be classified by the chemical type of the active ingredient or by the way it is used to treat a particular condition. Each drug can be classified into one or more drug classes. Drugs are classified according to their effect on particular body systems, their therapeutic uses, and their chemical characteristics. A class of drugs is a group of drugs that have similar characteristics; they may cure the same diseases, have similar chemical structures or work in the same way. Example: morphine can be classified as a central nervous system depressant and a narcotic or opioid analgesic. The names of therapeutic classifications usually reflect the condition for which the drugs are used (e.g., antidepressants, antihypertensives). Sometimes, the names of many drug groups reflect their chemical characteristics rather than their therapeutic uses (e.g., adrenergics, benzodiazepines). Many drugs fit into multiple groups because they have wide-ranging effects on the human body. There are several cases where a drug can have multiple classes, either by indication, mechanism of action, or route of administration. Additionally, drugs can also be classified 3 different ways: – By body system – By the action of the agents – By the drug's mechanism of action. It is important to keep in mind that the effects produced by any drug can vary significantly and is largely dependent on the dose and way that it is administered. Concurrent use of other drugs can enhance or block an effect and substance abusers often take more than one drug to boost the desired effects or counter unwanted side effects. This means that the risks involved with drug abuse cannot be accurately predicted because each user has his or her-own unique sensitivity to a drug.

Task 1. Answer the questions.

1. What is a drug class?
2. How many classes of drugs are there?
3. Do all controlled substance have common traits?
4. Do controlled substances produce dependence?
5. What is drug abuse? 6. What is drug dependence?

Вариант № 2

Read a drug annotation and say how and for whom it can be administered.

Composition

One tablet contains Paracetamol BP 500 mg;

One suppository contains Paracetamol BP 250 mg;

One measuring spoonful/measuring capful mixture (5ml) contains 120 mg and 200 mg respectively.

Indications Any attacks of pain, such as headache, toothache, earache, -muscular pain, arthritis pain, traumatic pain, and post-operative pain, feverish conditions with grippal infections and other infectious diseases.

Contraindications Severe renal insufficiency; caution with damaged liver.

Side Effects

Side effects are not to be expected when Paracetamol is administered in therapeutic doses. Avoid overdosage and long-term treatment.

Administration and Dosage

Tablets: children (above 6 years) ½ -1 tablet; adults 1-2 tablets.

Suppositories: infants 1-6 years one suppository.

Mixture: babies (2nd-12 month) ½ -1 measuring spoonful/measuring capful.

The analgesic and antipyretic effect sets in after 30 min and will last for 3 to 4 hours.

Storage

Tablets: No special requirements.

Suppositories: Storing temperature is not above 25 C.

Mixture: Protected from light.

Вариант № 3

Study the list of drugs and classify them into different groups. Explain your choice. Magnacet, Tylenol with Codeine, Nasonex , Rhinocort Allergy, Cosmegen , Blenoxane.

Вариант № 4

Read the prescription and say what these abbreviations mean

BID/b.i.d. (twice a day)

TID/t.id. (three times a day)

QID/q.i.d. (four times a day)

QHS (every bedtime)

Q4h (every 4 hours)

Q4-6h (every 4 to 6 hours)

QWK (every week)

PO (by mouth)

PR (per rectum)

IM (intramuscular)

IV (intravenous)

ID (intra-dermal)

IN (intra-nasal)

TP (topical)

SL (sublingual)

BUCC (buccal)

IP (intra-peritoneal)

Вариант № 5

Organize an excursion to a medical laboratory for schoolchildren. Say what you plan to show them and why. Describe tools that they will be able to see there and say how they function.