Филиал профессионального образовательного учреждения «Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова» в Зеленчукском районе

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета ФПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова» в Зеленчукском районе
Протокол № 1
от «6» июня 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ФПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова» в Зеленчукском районе
М.К. Хубиева
Приказ № 210/1
от «12» июня 2020г.

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.16 «Психиатрия с курсом наркологии»

Специальность: ***34.02.01 Сестринское дело***
(базовая подготовка)
Квалификация выпускника: ***Медицинская сестра***
Форма обучения: ***очная***

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
«01» июня 2020 г.
Протокол № 1

Составитель программы:
Чуб О.С.

Ст. Зеленчукская
2020 г.

Согласовано:

_____

_____

_____

М.П.

_____

_____

_____

М.П.

Рецензент:

_____

Содержание

1. Аннотация……..4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины……...5
3. Структура и содержание учебной дисциплины…….6
3.1. Структура дисциплины……..6
3.2. Содержание учебной дисциплины……....8
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. .16
5.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..23
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……....23
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..24
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин…….. ……25
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине…….25
9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания…….…26
9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы……..27
9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы……. 28

Аннотация

Рабочая программа дисциплины ОП.16 «Психиатрия с курсом наркологии», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена **(**ППССЗ**),** составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями 9 апреля, 24 июля 2015 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Цели:

1. Проблемное изложение общемировых тенденций развития сестринского дела в психиатрии и положение дел в отечественной психиатрии.

2. Изложение организационной структуры и этико-правовых аспектов регулирования оказания психиатрической и наркологической помощи.

3. Знакомство с основными психопатологическими синдромами и принципами классификации психических расстройств в МКБ-10.

4. Проблемное освещение современных биологических и психотерапевтических методов лечения психических расстройств; вопросов реабилитации и реадаптации психически больных.

5. Изложение основ клиники, течения и профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании.

6. Изложение основ клиники и диагностики неотложных состояний в психиатрии

Задачи:

1. научить диагностировать, выявлять ранние признаки психических заболеваний (sch,депрессивных, маниакальных психозов) и адекватно осуществлять оказание первой помощи и направление в специализированные медицинские учреждения.

2. формирование профессиональных компетенций и практических навыков при оказании неотложной помощи пациентам с неотложной наркологической патологией.

3. формирование профессиональных компетенций и практических навыков при оказании неотложной помощи пациентам с неотложной психической патологией.

4. формирование профессиональных компетенций и практических навыков при оказании неотложной помощи пациентам с неврозами и психосоматическими расстройствами.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.16 «Психиатрия с курсом наркологии» относится к дисциплинам профессионального учебного цикла.

Настоящая дисциплина включена к вариативной части общепрофессиональных дисциплин учебного плана по подготовке специалистов по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 3 курсе в 6 семестре, на базе среднего общего образования на 2 курсе в 4 семестре.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий

медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Трудоемкость часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная работа:	52
Лекции (Л)	26
Семинарские занятия	12
Практические занятия (ПЗ)	14
Лабораторные работы (ЛР)	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	**Экзамен**

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
Тема 1. Введение. История сестринского дела в психиатрии. Особенности сестринского процесса (СП) в психиатрии. Сестринский процесс в психиатрии	Определение психиатрии как медицинской дисциплины. Предмет и задачи психиатрии как науки. Заслуги отечественных ученых в изучении психических болезней (В.М. Бехтерев, В.П. Осипов, В.П. Сербский, С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Н.Н. Баженов и др.). Современные направления в психиатрии: нозологическое, синдромологическое, эклектическое, антипсихиатрическое. Основные разделы современной психиатрии. Три исторических этапа совершенствования роли медсестер психиатрической помощи: опекунская роль; роль зависимого исполнителя назначений врача; роль независимого специалиста, действующего в рамках профессиональной компетенции сестринского дела. Определение сестринского процесса в психиатрии и его особенности в целом. Психотерапевтическая функция медсестры психиатрической помощи; создание и поддержание терапевтической среды психиатрического стационара; деятельность медсестры, выполняемая при поддержке другого медперсонала. Коммуникативные навыки в практике работы медсестры. Многопрофильная клиническая бригада специалистов в психиатрии и участие медсестры в ее работе. Понятие деинституализации.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5 Доклад/5

	Профилактическое направление современной психиатрии. Роль медсестры в системе психиатрической помощи и особенности ее работы в различных психиатрических учреждениях. Краткая характеристика пяти этапов сестринского процесса, применительно к психиатрии. Наиболее часто встречающиеся сестринские диагнозы в психиат- рии; понятие PES – формата сестринского диагноза. Место сестринского диагноза в организации лечебно-диагностического процесса. Работа в составе многопрофильной клинической бригады специалистов. Взаимоотношения: «медсестра – медсестра», «медсестра – врач».		
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие Сестринский процесс в психиатрии. Особенности сбора анамнеза и установления контакта с пациентами на разных этапах сестринского процесса. Постановка сестринских диагнозоа в PES – формате. Выделение приоритетных проблем пауиента и составление плана сестринских вмешательств. Микроклимат отделения и мероприятия по улучшению терапевтической среды отделения	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		Конспект Проверка реферата Тест
Тема 2. Принципы организации психиатрической помощи в РФ. Этика	Организация психиатрической помощи; основные цели (ст. 1 «Психиатрическая помощь и принципы ее оказания» Закона РФ “ О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

в психиатрии	оказании”). Стационарные, полустационарные и амбулаторные формы оказания психиатрической помощи; краткая характеристика. Функции психоневрологического диспансера и задачи, которые он призван решать. Функции психоневрологических интернатов. Дневной стационар как учреждение полустационарного типа; показания и противопоказания к направлению в дневной стационар. Психиатрический стационар; задачи. Понятие «нормы» в психиатрии. Причины злоупотребления психиатрией в тоталитарном обществе. Предпосылки правовой реформы психиатрии в РФ. Основные международные правовые документы в области психиатрии: Положение и взгляды Всемирной психиатрической ассоциации о правах и юридической защите психически больных (Афины, 1989), Гавайская декларация (Вена, 1983), Луксорская декларация прав человека, принятая Всемирной Федерацией охраны психического здоровья. Закон Российской Федерации “ О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании” от 02.07. 1992 г. Четыре основные задачи, на решение которых направлен Закон. Основные права пациентов. Краткая характеристика понятий: информированное согласие, врачебная тайна и конфиденциальность, дееспособность, ограниченная дееспособность, недееспособность, вменяемость и невменяемость. Основные статьи Закона, касающиеся соблюдения прав пациента с психическим расстройством: Статья 4 «Добровольность обращения за психиатрической помощью»; Статья 5 «Права лиц, страдающих психиатрическими расстройствами»; Статья 9 « Сохранение врачебной тайны		

	при оказании психиатрической помощи»; Статья 11 «Согласие на лечение»; Статья 12 «Отказ от лечения»; ст. 33 – 36, касающиеся госпитализации в недобровольном порядке; Статья 37 «Права пациентов, находящихся в психиатрических стационарах». Этика медсестры в психиатрической практике. Структурные подразделения психиатрического стационара: приемный покой, отделения, диагностические кабинеты, отделение реабилитации. Обязанности медицинского персонала психиатрического стационара (ст. 39 Закона РФ) Терапевтическая среда стационара. Роль медсестер в ее создании и поддержании. Принцип организации психиатрического стационара по системе «открытых дверей». Сестринская документация, ведущаяся на отделениях (в том числе журнал наблюдения). Правила записи психического статуса пациента. Особенности санэпидрежима и внутрибольничных инфекций психиатрического стационара. Порядок госпитализации и выписки из стационара (ст. 28, 29, 40 Закона РФ). Принципы охраны труда и техники безопасности при работе в психиатрических учреждениях.		
	Семинарское занятие Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза по МКБ-10	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		Конспект Проверка реферата Тест
Тема 3. Структура психиатрического	Принципы реабилитации и реадаптации психически больного; содержание понятий: «норма» в психиатрии,	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

стационара. Документация. Санэпидрежим отделений. Организация работы медперсонала в амбулаторных условиях	информированное согласие, врачебная тайна и конфиденциальность, дееспособность, ограниченная дееспособность, недееспособность, вменяемость и невменяемость. Предпосылки к принятию и четыре основные задачи, на решение которых направлен Закон Российской Федерации “ О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании” от 02.07. 1992 г. Права пациента, страдающего психическим расстройством. Законодательное регулирование госпитализации в психиатрический стационар в недобровольном порядке. Основные этические коллизии, возникающие при оказании психиатрической помощи гражданам		
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие Виды амбулаторной психиатрической помощи (ст. 26 Закона РФ). Структурные подразделения психоневрологического диспансера: регистратура, кабинеты, лечебно-трудовые мастерские. Сестринская документация. Цели и задачи патронажа психиатрических пациентов (ст. 27 Закона РФ). Содержание работы патронажной сестры. Структурно-функциональные особенности семей с психически больными. Типы дисгармоничных семей. Современные программы помощи семье с психически больным. Основные формы сестринской помощи семье. Понятия: стигма, комплайенс. Цели, задачи и осуществление на практике реабилитации психически больных. Роль среднего персонала в ее осуществлении. Структура психиатрического стационара и организация работы медперсонала.	4	

	Организация и содержание работы медсестер на отделении. Документация. Санэпидрежим отделений. Организация работы медперсонала в амбулаторных условиях. Устройство и организация работы ПНД, отделения (дома) сестринского ухода. Психически больной в семье. Обучение пациентов и членов их семей. Организация патронажа. Реабилитация и реадаптация психически больных		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		Конспект Проверка реферата Тест
Тема 4. Основные психопатологические синдромы. Шизофрения	Основные психопатологические синдромы. Шизофрения, биполярное расстройство. Принципы классификации психичских расстройств в МКБ-10. Понятие психическое здоровье, профилактика психических расстройств. Классификация психических заболеваний (3 основные группы: психозы, пограничные психические заболевания, задержка психического развития). Понятие о позитивных (продуктивных) синдромах. Характеристика психотического, непсихотического и дефицитарного уровней расстройств психической деятельности. Расстройства мышления: по темпу, стройности, продуктивности и целенаправленности. Бред, его виды. Сверхценные идеи и навязчивые состояния. Нарушения восприятия: иллюзии, истинные и псевдогаллюцинации. Нарушения ощущений: гиперестезия, гипостезия, анестезия, сенестопатии. Патология	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	эмоциональной деятельности: эйфория, депрессия, тревога, аффект, патологический аффект, эмоциональная тупость, апатия. Двигательно-волевые (поведенческие) расстройства: двигательное возбуждение (маниакальное, гебефреническое, кататоническое, психогенное), кататонический ступор. Расстройства влечений (клептомания, дромомания, пиромания, группа сексуальных парафилий). Расстройства сознания и самосознания. Краткая история развития учения о шизофрении. Клиническая картина шизофрении; диагностические критерии. Типы течения и клинические формы заболевания. Понятие о дефекте и исходных состояниях. Типы ремиссий и исходов заболевания. Клиническая картина биполярного расстройства; диагностические критерии. Маниакальное состояние. Депрессивное состояние. СП и основные сестринские диагнозы при шизофрении, биполярном расстройстве. «Международная статистическая классификация болезней и связанных со здоровьем проблем» 10-й пересмотр (МКБ – 10). Пятая глава МКБ – 10 «Психические и поведенческие расстройства». Общие положения. Понятие психического здоровья. Понятие «госпитализма». Принципы системы реабилитации психических больных. Этапы реабилитации в психиатрии: восстановительная терапия; реадаптация; реабилитация в собственном смысле этого слова.		
	Семинарское занятие Современные аспекты лечения	2	

	психических заболеваний.		
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составить план сестринских вмешательств при работе с пациентами с диагнозом шизофрения.	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 5. Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы. Олигофрения. Болезнь Альцгеймера.	Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы. Врожденная умственная отсталость (олигофрения). Геронтопсихиатрия: пресенильные и сенильные психозы, инволюционная депрессия, параноид, сосудистая деменция, сенильная деменция, болезнь Альцгеймера. Клиника, течение, прогноз, проблемы пациентов. Особенности СП при болезни Альцгеймера. Понятие о негативных (дефицитарных) психопатологических синдромах. Патология внимания и нарушения памяти. Антеро- и ретроградная амнезия, синдром Корсакова. Конфабуляции и псевдореминисценции. Расстройства интеллекта: слабоумие (врожденное и приобретенное). Церебральный атеросклероз. Факторы, способствующие его развитию. Нарушение психики на разных этапах болезненного процесса. Особенности ухода. Изменение психики при гипертонической болезни, инсультах и тромбозах сосудов головного мозга. Уход за больными. Эмоциональная лабильность и аффективность больных с сосудистыми поражениями головного мозга. Клиника, течение, прогноз, проблемы пациентов с пресенильными и сенильными психозами, инволюционной депрессией, параноидом, сосудистой деменцией, сенильная деменцией, болезнью Альцгеймера. Особенности СП при болезни Альцгеймера.	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	Семинарское занятие Оказание экстренной помощи при острых психических расстройствах. Оказание неотложной помощи при психических расстройствах	2	
	Практическое занятие Проведение дифференциальной диагностики истинных и псевдогаллюцинаций. Проведение дифференциальной диагностики расстройств сознания. Составление плана сестринских вмешательств при болезни Альцгеймера, астеническом неврозе и ПТСР. Составление развернутого плана обучения больного и членов его семьи в связи с лечением антидепрессантами, нейролептиками. Составление развернутого плана обучения больного и членов его семьи в связи с лечением анксиолитиками и другими препаратами, снижающими тревожность	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		Конспект Проверка реферата Тест
Тема 6. Невротические расстройства (неврозы).	Невротические расстройства (неврозы); общая характеристика этой группы расстройств. Понятие психической травмы. Клинические проявления обсессивно-фобических расстройств, конверсионного невроза (истерии), астенического невроза (неврастении). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); этиология, клиническая картина. Проблемы пациентов и особенности СП при астеническом неврозе и ПТСР. Психотропные средства: антипсихотические нейролептики,	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	анксиолитики и транквилизаторы, антидепрессанты, тимостабилизаторы, психостимуляторы и ноотропы. Общая характеристика групп. Наиболее часто используемые препараты. Показания, противопоказания, побочные эффекты психотропных средств. Сестринский уход при возникновении побочных действий лекарственных препаратов для терапии тревожных расстройств, депрессий, психотических расстройств. Обучение больного и членов его семьи в связи с лечением анксиолитиками и другими препаратами, снижающими тревожность, антидепрессантами, нейролептиками. Психотерапия. Основные направления, современные тенденции. Электросудорожная терапия (ЭСТ). Показания, техника выполнения, функции среднего медперсонала. Возможные сестринские диагнозы, связанные с проведением ЭСТ и необходимые сестринские вмешательства.		
	Семинарское занятие Пограничные состояния: психопатии, неврозы. Функциональные психозы инволюционного периода	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	***Самостоятельная работа*:** 1. Составить план обучения больного и членов его семей в связи с лечением антидепрессантами. 2. Составить план обучения больного и членов его семей в связи с лечением нейролептиками.	4	Конспект Проверка реферата Тест

Тема 7. Алкоголизм, наркомания и токсикомания	Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Основы клиники и течения. Профилактика. Организация наркологической службы. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах». Медико-социальные проблемы алкоголизма и наркомании. Алкогольное опьянение: простое опьянение, патологическое опьянение. Стадии алкоголизма. Корсаковский психоз. Методы экспертизы опьянения. Лечение и реабилитация при алкоголизме. Определение наркомании, наркотического средства, психоактивных препаратов. Понятия «абстиненция», «толерантность», «физическая и психическая зависимость». Симптомы психических расстройств, связанных с хроническим употреблением наркотических веществ. Лечение и реабилитация наркоманов. Организация наркологической помощи в Российской Федерации. Основные положения Закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01. 1998 г	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие Неотложные состояния, осложняющие течение психических заболеваний, алкоголизма, наркомании и токсикомании. Первая помощь ВОП.	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составить план сестринских вмешательств при алкоголизме.	4	Конспект Проверка реферата Тест

Тема 8. Организация наркологической службы. Особенности сестринского процесса в наркологии. Клиническая характеристика основных групп психоактивных и наркотических	Устройство и организация работы наркологического диспансера. Организация работы медперсонала. Особенности сестринского процесса в наркологии. Сестринские проблемы и сестринские вмешательства при алкоголизме и наркомании. Работа с родственниками больных. Принципы профилактики аддитивных расстройств и роль среднего медперсонала в ее осуществлении. Современная классификация наркотических и психоактивных веществ. Клиникофармакологическая характеристика кокаина, марихуаны, опиатов, седативно-снотворных и анксиолитических средств, галлюциногенов и фенциклидина, стимулирующих средств и ингалянтов. Дезинтоксикационная терапия: показания, проведение, методы купирования психомоторного возбуждения (выявление предвестников, фиксация пациентов физическими методами, лекарственная терапия).	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
	Семинарское занятие:		
	Практическое занятие Организация наркологической службы в РФ. Устройство и организация работы наркологического диспансера. Организация работы медперсонала. Особенности сестринского процесса в наркологии. Работа с родственниками больных. Профилактика аддиктивных расстройств и роль среднего медперсонала в ее осуществлении. Клиническая характеристика основных групп психоактивных и наркотических веществ. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения аддиктивных расстройств. Психотерапия	2	

	алкоголизма		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:		Конспект Проверка реферата Проверка доклада-презентации Тест
Тема 9. Эпилепсия. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии.	Эпилепсия: определение и критерии болезненного состояния. Истинная и симптоматическая эпилепсия. Предвестники и аура, этиология и патогенез. Клиника, принципы лечения. Большой эпилептический припадок и его фазы. Малый эпилептический припадок. Первая помощь при эпилептическом припадке. Эпилептический статус; его характеристика. Суицид; предотвращение нанесения вреда пациенту и окружающим. Интоксикация бензодиазепинами и другими седативно-гипнотическими и анксиолитическими средствами, опиатами, амфетаминами, этанолом и суррогатами алкоголя. Алкогольный делирий. Злокачественный нейролептический синдром (ЗНС). Экстрапирамидный синдром – ЭПС. Дистония и окулогирные кризы. Клиника, неотложные мероприятия. Стандарты оказания неотложной психиатрической помощи на догоспитальном этапе. Принципы дезинтоксикационной терапии. Динамический мониторинг витальных функций и роль медсестры в его проведении	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие Клиническая психофармакология.	2	

	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: 1. Составить алгоритм действия при оказании неотложной помощи при эпилептическом припадке.	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 10. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии	Основные неотложные состояния в психиатрической практике. Принципы терапии неотложных состояний в психиатрии. Основные неотложные состояния в наркологической практике. Принципы терапии неотложных состояний в наркологии. Стандарты оказания неотложной психиатрической помощи на догоспитальном этапе.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие Неотложные состояния в психиатрии и наркологии. Судорожный синдром. Экстрапирамидный синдром (ЭПС). Злокачественный нейролептический синдром (ЗНС). Передозировка наркотических веществ. Тактика неотложной помощи. Агрессивное и суицидальное поведение больных. Тактика медсестер	4	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Подготовка к экзамену	4	Конспект Проверка реферата Тест

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осуществлять сестринский процесс: проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, проводить текущую и итоговую оценку результатов ухода;

- осуществлять манипуляции по уходу за пациентами с психическими расстройствами;

¬ консультировать пациентов по вопросам наркозависимости;

- осуществлять лекарственную терапию по назначению врача;

- оказывать первую медицинскую помощь.

Знать:

- Этические и юридические аспекты оказания психиатрической помощи в РФ;

¬ роль сестринского дела при проведении лечебно-диагностических процедур пациентам с психическими расстройствами;

¬ факторы риска, клинические проявления некоторых психических

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Психиатрия с курсом наркологии» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить

основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся,

присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы

преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ

№180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Менделевич В.Д. Психические болезни с курсом наркологии. – М.: Академия, 2004 г
2. Наркология. Национальное руководство / Н.Н. Иванец, И.П. Анохина,

3. М.А. Винникова. – М.: ГЭОТАР – МЕДИА, 2008 – 720 с.
4. Руководство по аддиктологии / В.Д. Менделевич – СПб. Речь, 2007 - 768 с.
5. Психиатрия. Национальное руководство / Под ред. Т.Б. Дмитриевой. –
6. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 1000 с.
7. Психиатрия. Клинические рекомендации под ред. Н.Г. Незнанова. -
8. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2009 – 512 с.

Дополнительные литература:

1. Аннелизе Хайгл-Эверс, Франц Хайгл, Юрген Отт, Ульрих Рюгер. Базисное руководство по психотерапии. СПб, Восточно-Европейский Институт Психоанализа, Изд. «Речь», 2001.

2. Данилин А.Г. LSD. Галлюциногены, психоделия и феномен зависимости. М., Центрполиграф, 2001. 3. Дмитриева Т.Б. Альянс права и милосердия. О проблеме защиты прав человека в психиатрии. М., «Наука», 2001.

3. Шабанов П.Д., Штакельберг О.Ю. Наркомании: патопсихология, клиника, реабилитация. СПб, Изд. «Лань», 2000. 5. Бортникова С.М., Зубахина Т.В. Нервные и психические болезни. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.

4. Антропов. Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. Основы диагностики психических расстройств: рук. для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010– 384 с.

5. ИванецН.Н.,ТюльпинЮ.Г.,ЧиркоВ.В.,КинкулькинаМ.А.Психиатрия и наркология.– М.ГЭОТАР – медиа, 2006 – 832 с.

6. Психиатрия. / М.В.Коркина, Н.Д.Лакосина, А.Е.Личко, И.И.Сергеев. –
3-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2006 – 576 с.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Консультант врача (электронная библиотека):	http://www.rosmedlib.ru/ /
2.	Журнал «Обзор современной психиатрии»:	http://www.psyobsor.ru/
3.	Российское общество психиатров:	http://www.psychiatr.ru/
4.	Независимая психиатрическая Ассоциация России:	http://www.npar.ru/
5.	Журнал неврологии и психиатрии имени С.С. Корсакова:	http://www.mediasphera. ru/journals/korsakov/ ru/

9.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психиатрия с курсом наркологии» проводится в форме *экзамена.*

9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов
4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное

			время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» –грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); «3» –докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. «4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; З – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен **ОК 1-6** **ОК 8** **ОК 11** **ПК 1.1-1.3** **ПК 2.1-2.8** **ПК 3.1-3.3**	Экзамен представляетсобой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 -89 (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50-69 (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Тема 1. Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза по МКБ-10

1. Психические заболевания. Шизофрения. Психозы.
2. Классификация. Принципы диагностики и лечения. Тактика
3. Пограничные состояния

Тема 2. Современные аспекты лечения психических заболеваний.

1. Наркология. Алкоголизм. Наркомании. Токсикомании.
2. Классификация. Принципы диагностики и лечения. Тактика ВОП
3. Функциональные психозы инволюционного периода
4. Истории развития терапии психических заболеваний.
5. Основные положения стратегии и тактики лечебного процесса.
6. Правовые вопросы.

Тема 3. Оказание экстренной помощи при острых психических расстройствах.

1. Первая врачебная помощь, оказываемая врачом общей практики (семейным врачом) при неотложных состояниях в психиатрии.
2. Неотложные состояния, осложняющие течение психических заболеваний, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

Тема 4. Пограничные состояния: психопатии, неврозы.

1.Функциональные психозы инволюционного периода

2. Пограничные психические расстройства.

3. Современная классификация психических и наркологических заболеваний.

Тема 5. Неотложные состояния, осложняющие течение психических заболеваний, алкоголизма, наркомании и токсикомании. Первая помощь ВОП**.**

1. Белая горячка, оказание медицинской помощи ВОП..
2. Патологическое алкогольное опьянение. Тактика ВОП.
3. Неотложные состояния при алкоголизме.

Тема 6. Клиническая психофармакология

1. Психофармакология как биологический вид терапии психических заболеваний.
2. Клиническая классификация психотропных средств.
3. Принципы классификации.
4. Действие психофармакологических средств (психотропное, нейротропное, соматотропное).
5. Лечебное и побочное действие психотропных средств
6. . Вопросы унифицированной оценки психотропных свойств препаратов при их клинической апробации, характеристика оценочных шкал.
7. Вопросы привыкания к психотропных средствам и злоупотребления ими. Побочные эффекты и осложнения.

.

9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения
2. Медицинская этика и деонтология врача
3. Санитарно-гигиеническая работа по предупреждению зависимости от ПАВ
4. Организация наркологической помощи
5. Вопросы санитарной статистики
6. Правовые основы Российского здравоохранения
7. Теоретические вопросы наркологии
8. Патологическая анатомия зависимости от ПАВ
9. Генетические аспекты алкоголизма
10. Патофизиологические основы влияния алкоголя и других ПАВ на организм
11. Современное состояние проблемы
12. Классификация психопатологических расстройств
13. Астенические расстройства
14. Аффективные расстройства
1. Неврозоподобные расстройства
2. Бредовые и галлюцинаторные расстройства
3. Кататонические расстройства
4. Расстройства (помрачения) сознания
5. Судорожные расстройства
6. Амнестические расстройства
7. Синдром слабоумия
8. Шизофрения
9. Аффективные расстройства (психозы)
10. Эпилепсия
11. Органические, включая симптоматические психические расстройства
12. Психические расстройства при эндокринных заболеваниях
13. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах
14. Психические расстройства при сифилитических поражениях головного мозга

15. Психические расстройства при опухолях головного мозга
16. Психические расстройства при энцефалитах
17. Функциональные психические расстройства инволюционого периода
18. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга
19. Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга
20. Умственная отсталость
21. Расстройства личности и поведения
22. Клиническое обследование
23. Исследование психического статуса, общесоматическое и неврологическое
24. обследование
25. Инструментальные методы обследования
26. Экспериментально-психологические исследования
27. Генетические исследования
28. Лабораторные исследования биологического материала
29. Формы алкогольного опьянения
30. Этиология и патогенез алкоголизма
31. Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при алкоголизме.
32. Особенности их формирования
33. Соматические осложнения алкоголизма
34. Неврологические осложнения алкоголизма
35. Динамика алкоголизма. Стадии течения
36. Алкоголизм у женщин
37. Алкоголизм у лиц пожилого возраста
38. Симптоматический алкоголизм
39. Ремиссии и рецидивы при алкоголизме
40. Алкогольные психозы и другие психопатологические состояния при алкоголизме
41. Наркомании
42. Токсикомании
43. Законодательные аспекты профилактики

44. Медико-гигиенические аспекты профилактики зависимости от ПАВ
45. Особенности профилактики в детском и подростковом возрасте
46. Движение за трезвость
47. Профилактика зависимости от ПАВ на фоне психических расстройств
48. Профилактика ВИЧ-инфекции у больных наркологического профиля

ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения
2. Медицинская этика и деонтология врача
3. Санитарно-гигиеническая работа по предупреждению зависимости от ПАВ
4. Организация наркологической помощи
5. Вопросы санитарной статистики
6. Правовые основы Российского здравоохранения
7. Теоретические вопросы наркологии
8. Патологическая анатомия зависимости от ПАВ
9. Генетические аспекты алкоголизма
10. Патофизиологические основы влияния алкоголя и других ПАВ на организм
11. Современное состояние проблемы
12. Классификация психопатологических расстройств
13. Астенические расстройства
14. Аффективные расстройства
15. Неврозоподобные расстройства
16. Бредовые и галлюцинаторные расстройства
17. Кататонические расстройства
18. Расстройства (помрачения) сознания
19. Судорожные расстройства
20. Амнестические расстройства

21. Синдром слабоумия
22. Шизофрения
23. Аффективные расстройства (психозы)
24. Эпилепсия
25. Органические, включая симптоматические психические расстройства
26. Психические расстройства при эндокринных заболеваниях
27. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах
28. Психические расстройства при сифилитических поражениях головного мозга
29. Психические расстройства при опухолях головного мозга
30. Психические расстройства при энцефалитах
31. Функциональные психические расстройства инволюционого периода
32. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга
33. Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга
34. Шизофрения в подростковом возрасте
35. Резидуально - органические нервно-психические расстройства у подростков
36. Олигофрения и пограничные формы интеллектуальной недостаточности
37. Алкоголизм в подростковом возрасте
38. Наркомании в подростковом возрасте
39. Токсикомании в подростковом возрасте
40. Шизофрения в подростковом возрасте
41. Резидуально - органические нервно-психические расстройства у подростков
42. Олигофрения и пограничные формы интеллектуальной недостаточности
43. Алкоголизм в подростковом возрасте
44. Наркомании в подростковом возрасте
45. Токсикомании в подростковом возрасте