Филиал профессионального образовательного учреждения «Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова» в Зеленчукском районе

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета ФПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова» в Зеленчукском районе
Протокол № 1
от «6» июня 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ФПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова» в Зеленчукском районе
_____ М.К. Хубиева
Приказ № 210/1
от «12» июня 2020г.

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.13 «Основы паразитологии»

Специальность: ***34.02.01 Сестринское дело***
(базовая подготовка)
Квалификация выпускника: ***Медицинская сестра***
Форма обучения: ***очная***

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
«01» июня 2020 г.
Протокол № 1

Составитель программы:
Абайханова А.А-А.

Ст. Зеленчукская
2020 г.

Согласовано:

_____

_____

_____

М.П.

_____

_____

_____

М.П.

Рецензент:

_____

Содержание

1. Аннотация……..4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины……...5
3. Структура и содержание учебной дисциплины…….6
3.1. Структура дисциплины……..6
3.2. Содержание учебной дисциплины……....7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. .33
5.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..35
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……....36
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..37
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин…….. ……38
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине…….39
9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания…….…40
9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы……..41
9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы…… 46

Аннотация

Рабочая программа дисциплины ОП.13 «Основы паразитологии», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена **(**ППССЗ**)**, составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями 9 апреля, 24 июля 2015 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Цели:

Формирование у студентов современных знаний биологических основ жизнедеятельности паразитарных организмов, циркуляция их в природе, диагностика, лечение и профилактика паразитарных болезней, а также применение этих знаний для последующего усвоения медико–биологических, клинических дисциплин и в практической медицине.

Задачи:

- Формирование системных знаний о явлении паразитизма и его роли во взаимоотношениях живых организмов в природе.
- Изучение биологии паразитов на всех стадиях их развития и их систематики**.**
- Изучение циклов развития паразитов и переносчиков, для понимания путей циркуляции и способов попадания в организм человека.
- Изучение взаимодействия в системе паразит-хозяин.
- Изучение методов диагностики и лечения паразитарных заболева-ний на основании знания вредоносного действия паразитов, а так-же методов профилактики и борьбы с паразитами и переносчика-ми.
- Формирование системы знаний, обеспечивающих возможность профилактики и участия в мероприятиях по ликвидации паразитарных заболеваний.
- Обучение навыкам работы с научной литературой и электронными базами данных по паразитарным болезням.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.13 «Основы паразитологии» относится к дисциплинам вариативной части профессионального учебного цикла.

Настоящая дисциплина включена к общепрофессиональны дисциплинам учебного плана по подготовке специалистов по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 2 курсе в 4 семестре, на базе среднего общего образования на 1 курсе во 2 семестре.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Аудиторная работа:	36
Лекции (Л)	18
Семинарские занятия	18
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
Тема 1. Предмет и задачи медицинской паразитологии. Медицинская паразитология, ее значение в обеспечении здоровья населения	**Содержание учебного материала:** Предмет медицинская паразитология. Основные понятия, цели и задачи медицинской паразитологии на современном этапе. История становления медицинской паразитологии. Роль и место медицинской паразитологии в современном мире. Взаимоотношения паразита и хозяина. Учение о природной очаговости паразитарных болезней.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5 Доклад/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся: Законодательные и правовые и нормативные основы профилактики паразитарных болезней в современных условиях.	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 2. Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации	**Содержание учебного материала:** Этапы становления комплексной системы профилактики паразитарных болезней и борьбы с ними на территории СССР и РФ. Эпидемиологический надзор за паразитарными заболеваниями. Организация и проведение эпиднадзора за паразитарными болезнями. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического (паразитологического) надзора за объектами окружающей среды.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Требования по профилактике отдельных групп паразитарных болезней. Организация и проведение мероприятий по повышению санитарной культуры населения.	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 3. Пути циркуляции возбудителей заболеваний в природе.	**Содержание учебного материала:** Трансмиссивные и природно-очаговые заболевания.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		

	Самостоятельная работа: Выполнение рефератов.	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 4. Методы диагностики и профилактики па-разитарных болезней.	Диагностика, лечение и профилактика ценуроза овец в хозяйстве. Диагностика, лечение и профилактика мониезиоза овец в хозяйстве.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 5. Эпидемиологическое значение паразитар-ных представителей типа простейших.	Эпидемиологическое значение паразитар-ных представителей типа простейших. Биология, патогенное действие, диагностика и профилактика паразитов, класса саркодовых, жгутиковых, инфузо-рий и споровиков.	2	Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	***Самостоятельная работа*:** Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.	2	Конспект
Тема 6. Эпидемиологическое значение паразитар-ных представителей типа плоских червей.	Биология, патогенное действие, диагнос-тика и профилактика паразитов классов трематод и цестод.	2	Реферат /3
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.	2	Конспект

Тема7. Эпидемиологическое значение паразитар-ных представителей типа круглых червей.	Биология, патогенное действие, диагнос-тика и профилактика.		Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 8. Эпидемиологическое значение паразитар-ных представителей типа членистоногих.	Эпидемиологическое значение паразитар-ных представителей типа членистоногих.	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.	2	Конспект
Тема 9. Биология, патогенное действие, диаг-ностика и профилактика паразитов класса паукообразных, отряда клещей и класса насекомых.	Биология, патогенное действие, диаг-ностика и профилактика паразитов класса паукообразных, отряда клещей и класса насекомых.	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.	2	Конспект
Тема 10. Основы тропической паразитологии.	Паразитофауна тропической зоны.		Реферат /3
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		

	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.	2	Конспект

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

1. Уметь использовать эти знания в процессе изучения основных групп паразитарных организмов.

знать:

1. Теоретические основы явления паразитизма, классификацию паразитов;
2. Биологию, патогенное действие, диагностику и гигиену паразитарных представителей типа простейших, класса саркодовых;
3. Уметь диагностировать их на микропрепаратах.

4.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Основы патологии» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению,

обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная микроскопы, лампы освещения, цитологические препараты, наглядные пособия.), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;
-

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Медицинская паразитология. Под ред. Ярыгина В.Н. Кн. 1, 2. М., Высшая школа, 2004, 320 с.

2. Биология. Пехов А.П. Учебник для ВУЗов. – М. ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 656 с.

2. Казымбет П.К., Мироедова Э.П. Биология. Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – Астана, 2006, 2007.

3. Медицинская биология и генетика/ Под. ред. Куандыкова Е.У., Алматы, 2004.

4. Паразитарные болезни. Найт Р. Пер.с англ.-М.: Медицина, - 1985, - 416 с.

5. Инфекционные болезни и эпидемиология: Учебник / Покровский В.И. и др. -2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004 – 816 с.

Дополнительная:

1. Биология. Под ред. Ярыгина В.Н. Кн.1,2. М. Высшая школа, 2004, 320 с.

2. Биология. Пехов А.П. Учебник для ВУЗов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 656 с.

2. Казымбет П.К., Мироедова Э.П. Биология. Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – Астана, 2006, 2007.

3. Медицинская биология и генетика/ Под.ред. Куандыкова Е.У., Алматы, 2004

4. Паразитарные болезни. Найт Р. Пер. с англ. - М.: Медицина, -1985, 416с.

5. Инфекционные болезни и эпидемиология: Учебник /В.И.Покровский и др. -2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004 – 816 с.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Основы паразитология	https://www.googleadservices.com/
2.	Основы паразитология	https://www.googleadservices.com/
3.	Основы паразитология	https://ru.simpli.com/

9.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы патологии» проводится в форме *Дифференцированный зачет*.

9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы,

			необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов
4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» –грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); «3» –докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. «4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	Экзамен **ОК 1-6** **ОК 8** **ОК 11** **ПК 1.1-1.3** **ПК 2.1-2.8** **ПК 3.1-3.3**	Экзамен представляетсобой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 -89 (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи

		предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50-69 (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Тема 1. Предмет и задачи медицинской паразитологии. Медицинская паразитология, ее значение в обеспечении здоровья населения

1. Паразитизм как экологический феномен
2. Пути возникновения паразитизма
3. Особенности среды обитания паразитов:

- Постоянный и благоприятный уровень температуры и влажности.
- Обилие пищи.
- Защита от неблагоприятных факторов.
- Агрессивный химический состав среды обитания (пищеварительные соки).

Тема 2. Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации

Мероприятия по профилактике паразитарных болезней:

- Соблюдение правил личной гигиены: тщательное мытье рук после прогулки, туалета, перед едой и т.д.
- Ежегодно обследовать себя и своих детей на контактные гельминтозы и кишечные протозоозы.

- Осуществлять покупку мяса и мясных изделий в местах санкционированной торговли.
- Длительно варить мясо (не менее 2,5 ч.) небольшими кусками (не более 8 см.).
- Овощи, зелень и ягоды, употребляемые в пищу в сыром виде необходимо тщательно мыть и ошпаривать кипятком.
- Проводить тщательную кулинарную обработку рыбы: жарка рыбы не менее 15 мин., посол не менее 2 недель, заморозка при t= - 4^0C 10 дней, при t= - 27^0C 9 часов.

Тема 3. Пути циркуляции возбудителей заболеваний в природе.

1. Трансовариальная передача возбудителей
2. Распределение паразитов в популяции хозяина
3. Значение паразитизма как фактора устойчивости системы паразит

Тема 4. Методы диагностики и профилактики паразитарных болезней.

Диагностика паразитов необходима при появлении какой-либо жалобы из нижеперечисленных:

- Запор. Меняется на раннем этапе перистальтика из-за травмирования паразитами кишечных стенок. На конечной стадии количество глистов может увеличиться в такой степени, что они перекрывают просвет кишечника и вызывают симптомы «острого живота».
- Понос. Рядом гельминтов производятся вещества, которые нарушают всасывание жидкости.
- Аллергическая реакция. Человеческий иммунитет реагирует на инородные вещества, которые выделяются паразитами, и дает организму сигнал об интоксикации.
- Вздутие живота происходит из-за развития явного воспалительного процесса.
- Изменение аппетита. Он чаще всего снижается, однако не исключается его повышение или же пристрастие к довольно странным продуктам.
- Изменение веса из-за нарушения функционирования поджелудочной железы. Это приводит к снижению содержания сахара в крови. В результате повышается аппетит, масса тела увеличивается. Однако при некоторых видах гельминтоза пациенты резко худеют.
- Ухудшение вида кожи из-за токсического отравления организма.
- Постоянная усталость. Люди жалуются на головные боли и состояние, похожее на простуду.
- Процессы воспаления дыхательных органов тоже могут свидетельствовать об инфекции паразитами. Это объясняется тем, что личинки попадают в легкие и

бронхи. Подобный патологический признак является очень опасным и нуждается в проведении незамедлительного лечения.

- Изменение настроения в форме внезапной агрессии, депрессии.

Тема 5. Эпидемиологическое значение паразитарных представителей типа простейших.

1. Среди паразитов образование цист, или инцистиро- вание, распространено особенно широко.
2. Болезни, которые вызывают паразитические простейшие, называются протозойными болезнями.
3. Различают четыре основных класса простейших, имеющих медицинское значение: Саркодовые, Жгутиковые, Инфузории и Споровики.

Тема 6. Эпидемиологическое значение паразитарных представителей типа плоских червей

1. Медицинская гельминтология
2. Медицинское значение представителей класса Сосальщики Trematoda (печеночный, кошачий, ланцетовидный, легочный, кровяные сосальщики).
3. Меры личной профилактики
4. Кошачий, или сибирский сосальщик

Тема7. Эпидемиологическое значение паразитарных представителей типа круглых червей.

1. Классификация.
2. Характерные черты организации.
3. Медицинское значение.

Тест по теме :

1. Назовите паразитарную болезнь, наносящую наибольший экономический ущерб в мире:

1. тропическая малярия
2. энтеробиоз
3. тениаринхоз
4. аскаридоз

2. В каких странах СНГ малярия существует на эпидемическом уровне?

1. Туркменистан
2. Узбекистан
3. Таджикистан
4. Украина

3. Какой вид возбудителя малярии превалирует в завозе из-за рубежа:

1. Plasmodium vivax
2. Plasmodium falciparum
3. Plasmodium ovale
4. Plasmodium malariae

4. При каких формах лейшманиоза человек эпидемически активен (служит источником заражения переносчиков):

1. зоонозный кожный лейшманиоз
2. детский средиземноморский висцеральный лейшманиоз
3. индийский висцеральный лейшманиоз
4. нет правильного ответа

5. Назовите вид малярийного плазмодия, вызывающий четырехдневную малярию:

1. Plasmodium vivax
2. Plasmodium falciparum
3. Plasmodium ovale
4. plasmodium malariae

6. Как называется половая стадия малярийного паразита?

1. трофозоит
2. гаметоцит
3. шизонт
4. мерозоит

7. Какие возбудители малярии изменяют размеры эритроцитов:

1. Plasmodium vivax
2. Plasmodium falciparum
3. Plasmodium malariae

4. Plasmodium ovale

8. В какое время следует брать кровь на малярию:

1. до приступа
2. во время приступа
3. в межприступный период
4. в любое время

9. Какие стадии развития возбудителя тропической малярии свидетельствуют о 8 – 12 днях болезни:

1. кольца
2. шизонты
3. гамонты
4. мерозоиты

10. Назовите наиболее распространенный гельминтоз, из регистрируемых на территории Российской Федерации:

1. энтеробиоз
2. аскаридоз
3. трихоцефалез
4. трихинеллез

11. К какой группе по эпидемиологической классификации относят: аскариды, власоглавы, анкилостомиды, стронгилоиды?

1. биогельминты
2. геогельминты
3. контактные
4. нематодозы

12. Какими гельминтами происходит заражение человека путем проникновения через кожу?

1. аскариды
2. анкилостомиды
3. стронгилоид
4. острица

13. Какой гельминт имеет свободноживущее и паразитирующее поколение?

1. некатор

2. анкилостома
3. стронгилоид
4. острица

14. Какой гельминт вызывает синдром «larva migrans» или синдром «блуждающей личинки»?

1. бычий цепень
2. широкий лентец
3. токсокара
4. острица

15. Какая продолжительность жизни острицы в организме хозяина?

1. 1 месяц
2. 3 месяца
3. 1 год
4. в течение всей жизни хозяина

Тема 8. Эпидемиологическое значение паразитарных представителей типа членистоногих

1. Медицинское значение членистоногих и их роль в возникновении патологии человека.
2. Классификацию членистоногих.
3. Основные черты членистоногих, имеющих медицинское значение.
4. Классификацию дисперсных систем по степени дисперсности и по агрегатному состоянию фаз.

Тема: 9. Биология, патогенное действие, диагностика и профилактика паразитов класса паукообразных, отряда клещей и класса насекомых

1. Тип членистоногие (arthropoda)
2. Класс паукообразные (arachnoidea)
3. Отряд клещей (acari)
4. Хищные и паразитические насекомые
5. Хищные и паразитические паукообразные

Тема 10. Основы тропической паразитологии.

1. Паразитофауна тропической зоны.

9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1.Диагностика и меры борьбы с фасциолезом (парамфистоматозом) крупного рогатого скота (овец) в хозяйстве.
2. Сравнительная эффективность различных антгельминтиков, инсектицидов, акарицидов при паразитарном заболевании животных в хозяйстве.
3. Диагностика, лечение и профилактика ценуроза овец в хозяйстве.
4.Диагностика, лечение и профилактика мониезиоза овец в хозяйстве.
5. Распространение, диагностика и профилактика гельминтозов собак и плотоядных, как источников зооантропонозов.
6.Меры борьбы с аскаридозом свиней в фермерском, крестьянском, свиноводческом хозяйствах.
7. Диагностика, распространение и меры борьбы с параскаридозом ло шадей в хозяйстве.
8. Распространение и меры борьбы с аскаридатозами собак и пушных зверей в питомнике и звероферме.
9. Профилактика аскаридиоза и гетеракидоза кур на птицефабрике.
10. Рациональные сроки дегельминтизации лошадей, свиней, овец и птиц при аскаридатозах, стронгилятозах в хозяйствах региона Забайкалья.
11. Диагностика и организация лечебно-профилактических мероприятий при стронгилятозах овец (лошадей) в хозяйстве.
12. Организация лечебно-профилактических мероприятий в хозяйстве по борьбе с диктиокаулезом крупного рогатого скота (овец).
13.Распространение, диагностика и меры борьбы с телязиозом крупного рогатого скота в хозяйстве, районе.
14. Анализ эпизоотологической обстановки по гельминтозам крупного рогатого скота, овец, лошадей, свиней в районе по данным ветеринарной лаборатории и ветеринарным отчетам.
15. Диагностика и организация лечебно-профилактических мероприятий при

сифункулятозах телят, свиней в хозяйстве, комплексе, на ферме
16.Диагностика и меры борьбы с мелофагозом овец в хозяйстве.
17.Организация лечебно-профилактических мероприятий при эстрозе овец в хозяйствах региона.
18. Лечебно-профилактические мероприятия при вольфартиозе овец в хозяйстве.
19. Проведение лечебно-профилактических мероприятий в хозяйстве при гиподерматозе крупного рогатого скота.
20. Диагностика и меры борьбы с гастрофилезом лошадей в хозяйстве.
21. Организация профилактических и экологических мероприятий в хозяйстве по борьбе с гнусом.
22. Мухи и их эпидемиологическое и эпизоотологическое значение, меры борьбы.
23. Экологические особенности распространения иксодовых клещей
24. Распространение, диагностика и меры борьбы с иксодовыми клещами в хозяйстве, районе.
25. Распространение и меры борьбы с взрроозом пчел в хозяйстве, районе.
26. Организация комплекса лечебно-профилактических и экологических мероприятий по борьбе с псороптозом овец, крупного рогатого скота в хозяйстве.
27. Организация мероприятий по борьбе с саркоптозом свиней в зимний период.
28. Диагностика и лечение собак при демодекозе.
29. Диагностика, лечение и профилактика пироплазмоза, нутталлиоза лошадей в хозяйстве, госконюшне.
30. Распространение, диагностика и меры борьбы с эймериозом ягнят, телят, кур, кроликов в хозяйстве, на ферме.
31. Организация профилактических мероприятий против варрооза пчел на пчелопасеках.

ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Тип биотических взаимоотношений, при котором организм одного вида, поселяясь в организме другого вида, использует его в качестве среды обитания и источника питания, причиняя ему вред, называется ...

2. Контакт паразита и хозяина, питание за счет хозяина и патогенное воздействие на хозяина являются ... паразитизма.

3. Патогенное действие на хозяина является одним из критериев ...

4. Организмы, для которых паразитический образ жизни является обязательной формой существования и видовым признаком, называются ...

5. Свободноживущие организмы, которые при случайном попадании в организм другого вида, способны к паразитированию, называются ...

6. Паразиты паразитов называются ...

7. Паразиты, которые весь свой жизненный цикл или большинство стадий проводят в организме хозяина, называются ...

8. Паразиты, которые связаны с хозяином и питаются за его счет только на определенной стадии развития, называются ...

9. По локализации у хозяина паразиты подразделяются на: ... и ...

10.По локализации у хозяина эндопаразиты подразделяются на тканевые, ... и внутриклеточные.

11.Паразиты, локализованные в полостях, соединяющихся с внешней средой, называются ...

12.Паразиты, локализованные в тканях и закрытых полостях хозяина, называются ...
13.Паразиты, питающиеся кровью хозяина, называются ...

14.Гельминты, яйца которых быстро созревают и для их развития не требуется почва или промежуточный хозяин, называются ...

15.Гельминты, развитие которых происходит в почве, называются ...

16.Гельминты, цикл развития которых происходят со сменой хозяев, называются ...

17.Гельминты, заражение которыми чаще всего происходит при употреблении в пищу недостаточно термически обработанных продуктов питания животного происхождения, называются ...

18.Гельминты, заражение которыми возможно при контакте с больными людьми, называются ...

19.Вся совокупность паразитов организма хозяина называется ...

20.Организм, который обеспечивает паразита жильем и пищей, называется ... паразита.

21.Хозяин, в организме которого обитает половозрелая форма паразита (и) или происходит его половое размножение, называется ...

22.Хозяин, в организме которого обитает личиночная стадия паразита (и) или происходит его бесполое размножение, называется ...

23.Хозяин, в организме которого идет накопление инвазионных стадий паразита без его развития, называется ...

24.Хозяин, который обеспечивает оптимальные биохимические условия для развития паразита и имеет с ним биоценотические связи, называется ...

25.Хозяин, который обеспечивает оптимальные биохимические условия для развития паразита, но не имеет с ним биоценотических связей, называется ...

26.Хозяин, который характеризуется наличием биоценотических связей с паразитами, но отсутствием оптимальных биохимических условий для их развития, называется ...

27.Взаимоотношения паразита, хозяина и их среды обитания изучает ... паразитология.

28.Путь проникновения паразита в организм хозяина с водой и продуктами питания называется ...

29.Путь проникновения паразита в организм хозяина через слизистые оболочки дыхательных путей называется ...

30.Путь проникновения паразита в организм хозяина при непосредственном контакте с больным человеком или животным, с предметами домашнего обихода называется ...

31.Путь проникновения паразита в организм хозяина через кровососущих переносчиков-членистоногих называется ...

32.Способ проникновения паразита в организм хозяина через хоботок переносчика при сосании крови называется ...

33.Способ проникновения паразита в организм хозяина при расчесах и втирании в кожу гемолимфы или экскрементов переносчика называется ...

34.Путь передачи возбудителя от матери к плоду через плаценту называется ...

35.Путь проникновения личинок паразита в организм хозяина через неповрежденную кожу называется ...

36.Путь проникновения паразита в организм хозяина при переливании нестерильной донорской крови называется ...

37.Способность паразита вызывать заболевание хозяина называется ...

38.Степень проявления патогенности паразита называется ...

39.Исторически сложившаяся степень адаптации паразита к хозяину называется ... паразита.

40.Форма проявления специфичности паразита: сезонная, топическая, возрастная и ...

41.Форма специфичности паразита, заключающаяся в определенной его локализации у хозяина, называется ...

42.Адаптации паразитов к паразитическому образу жизни, связанные с изменениями внешнего и внутреннего их строения, называются ...

43.Адаптации паразитов к паразитическому образу жизни, связанные с размножением и их жизненными циклами, называются ...

44.Массовые заболевания в популяциях животных называются ...

45.Массовые заболевания в популяциях человека называются ...

46.Заболевания, возбудители которых передаются только от животных к животным, называются ...

47.Заболевания, возбудители которых передаются только от человека к человеку, называются ...

48.Заболевания, возбудители которых передаются от одного организма к другому посредством кровососущих переносчиков, называются ...

49.Заболевания, возбудители которых передаются от одного организма к другому, как правило, посредством специфических переносчиков, называются ...

50.Заболевания, возбудители которых передаются от одного организма к другому как через переносчиков, так и другими путями, называются ...

51.Передача возбудителя трансмиссивной болезни от самки через яйцо к последующим стадиям развития называется **..**

52.Наименьшая территория одного или нескольких ландшафтов, где осуществляется циркуляция возбудителя без заноса его извне неопределенно долго, называется ...
53.Видовое свойство, определяющее способность особей вида стать средой обитания

для возбудителей и отвечать на его внедрение специфическими реакциями, называется ...

54.Природные очаги, которые возникают в результате преобразований окружающей среды человеком, называются ...

55.Природные очаги, в которых циркулируют возбудители нескольких трансмиссивных болезней, называются