Филиал профессионального образовательного учреждения «Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова» в Зеленчукском районе

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета ФПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова» в Зеленчукском районе
Протокол № 1
от «6» июня 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ФПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова» в Зеленчукском районе
М.К. Хубиева
Приказ № 210/1
от «12» июня 2020г.

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.14 «Клиническая фармакология»

Специальность: ***34.02.01 Сестринское дело***
(базовая подготовка)
Квалификация выпускника: ***Медицинская сестра***
Форма обучения: ***очная***

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
«01» июня 2020 г.
Протокол № 1

Составитель программы:
Хачирова М.К.

Ст. Зеленчукская
2020 г.

Согласовано с работодателем:
Индивидуальный предприниматель Исаева Хазан Махмудовна «Аптека» осуществляющее фармацевтическую деятельность на основании лицензии Министерство здравоохранения Чеченской республики ЛО-9502-00781 от 30 сентября 2019 г.

Исаева Х.М. Исаева Х.М.

«___» _____ 2020г.

МП

Рецензент:
Преподаватель предметно-цикловой комиссии профильных дисциплин Акбулатова Ижа Гуданатовна

_____

Содержание

1.	Аннотация……	4
2.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины…..	5
3.	Структура и содержание учебной дисциплины……	7
3.1	Содержание дисциплины……...	8
3.2	Содержание учебной дисциплины…….	8
4.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...	33
5.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..	39
6.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно- библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……...	40
7.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……...	40
8.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин……	43
9.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……..	43
9.1.	Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания……..	46
9.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы……..	47
9.3.	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы…	215

Аннотация

Рабочая программа дисциплины ОП.14 «Клиническая фармакология», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена **(**ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями 9 апреля, 24 июля 2015 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Цели:

Основная цель дисциплины - овладение студентами теоретических и практических знаний по анатомии и физиологии, а также основ общей патологии.

Задачи:

• изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, закономерностей развития организма человека в онтогенезе;

• выявление основных, ведущих факторов, определяющих развитие человека;

• формирование научно-педагогического мышления;

• нахождение путей и методов воздействия на онтогенез человека с целью оптимизации его развития.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.14 «Клиническая фармакология» относится к дисциплинам профессионального учебного цикла.

Настоящая дисциплина включена к общепрофессиональны дисциплинам учебного плана по подготовке специалистов по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 3 курсе в 5 семестре, на базе среднего общего образования на 2 курсе в 3 семестре.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий

медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Аудиторная работа:	52
Лекции (Л)	26
Семинарские занятия	26
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	Экзамен

3.2. Содержание учебной дисциплины

Кдиническая фармакология			
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Форма ТКУ/ баллы**
Тема 1 Фармакокинетика. Фармакодинамика.	Пути введения лекарственных средств в организм человека. Фармакокинетика. Определение фармакокинетики. Характеристика путей введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных средств и основные механизмы всасывания. Распределение лекарственных веществ в организме. Биотрансформация, или метаболизм, лекарственных веществ. Пути выведения лекарственных веществ из организма. Фармакодинамика. Фармакодинамические процессы в организме. Понятие о рецепторах. Факторы, влияющие на действие ЛС. Определение фармакодинамики. Определение механизма действия и фармакологического эффекта. Характеристика видов лекарственного действия. Характеристика видов терапий. Характеристика условий, определяющих действие лекарственных веществ на организм. Реакции организма на повторное введение лекарственного вещества. Реакции организма на комбинированное действие лекарственных веществ.	1	Тест/5 Дискуссия/5 Доклад/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Фармакокинетика. Фармакодинамика	2	Конспект Тест
Тема 2 Повторное введение ЛС. Комбинированная терапия. Отрицательные действия лекарственных веществ.	Повторное введение ЛС. Комбинированная терапия. Отрицательные действия лекарственных веществ. Классификация лекарственных взаимодействий. Фармакологическое взаимодействие. Фармакокинетический тип действия. Фармацевтическое взаимодействие. Осложнения лекарственной терапии. Примеры лекарственных взаимодействий.	1	Тест/5 Дискуссия/5 Доклад/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Повторное введение ЛС. Комбинированная терапия. Отрицательные действия лекарственных веществ.	2	Конспект Тест
Тема 3 Лекарственные средства, влияющие на афферентную гипервозию. Местные анестетики.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему. Местные анестетики, вяжущие, обволакивающие, абсорбирующие, раздражающие средства. Классификация средств, влияющих на афферентную иннервацию. Определение местноанестезирующих средств. Виды местной анестезии. Требования, предъявляемые к местным анестетикам. Механизм действия местных анестетиков. Характеристика препаратов группы.	2	Тест/5 Дискуссия/5 Доклад/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Лекарственные средства, влияющие на афферентную гипервозию. Местные анестетики	2	Конспект Тест
Тема 4 Вяжущие, обволакивающие,	Определение вяжущих средств, механизм действия; Характеристика препаратов группы вяжущих средств;	2	Тест/5 Дискуссия/5

абсорбирующие и раздражающие средства.	Определение обволакивающих средств,механизм действия;Характеристика препаратов группы обволакивающих средств; Определение адсорбирующих средств, механизм действия; Характеристика препаратов группы адсорбирующих средств.		Доклад/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Вяжущие, обволакивающие, абсорбирующие и раздражающие средства.	2	Конспект Тест
Тема 5 Лекарственные средства, действующие в области эфферентных нервов.	Особенности строения симпатической и парасимпатической нервной системы, анатомические и физиологические отличия; Классификация холинергических средств; Характеристика М-Хм; Характеристика АХЭ средств; Отравления АХЭ средствами.	2	Тест/5 Дискуссия/5 Доклад/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Лекарственные средства, действующие в области эфферентных нервов	2	Конспект Тест
Тема 6 Лекарственные средства, стимулирующие и блокирующие холинорецепторы.	Характеристику М-Холиномиметиков. Характеристику антихолинэстеразных средств.Отравления АХЭ средствами. Средства, действующие в области эфферентных нервов. Определение М-Хб; Классификация М-Хб; Характеристикаатропиноподобных средств; Характеристика атропина и атропиносодержащих средств; Отравление атропином	2	Тест/5 Дискуссия/5 Доклад/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Лекарственные средства, стимулирующие и блокирующие холинорецепторы	2	Тест/5 Дискуссия/5 Доклад/5
Тема 7 Лекарственные средства, стимулирующие и блокирующие адренорецепторы.	Определение средств, стимулирующих адренорецепторы.; Классификация адреномиметиков. Характеристика средств адреномиметиков.; Определение адреноблокаторов. Характеристика препаратов адреноблокаторов. Характеристика избирательных бетта-адреноблокаторов. Характеристика адреноблокаторов с вазодилатирующей активностью. Спазмолитики. Основные синонимы препаратов. Возможные нежелательные проявления при применении препаратов. Антихолинергические лекарственные средства. Адренорготетические лекарственные средства. Антиадренорготетические лекарственные средства	2	Тест/5 Дискуссия/5 Доклад/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Лекарственные средства, стимулирующие и блокирующие адренорецепторы	2	Конспект Тест
Тема 8 Лекарственные средства, влияющие на ЦНС. Средства для наркоза. Спирт этиловый.	Средства, влияющие на ЦНС Средства для наркоза. Классификация. Механизм действия. Преимущества и недостатки лекарственных препаратов. Фармакологические свойства. Применение. Средства, угнетающие ЦНС. Классификация.	2	Тест/5 Дискуссия/5 Доклад/5

Снотворные средства	Фармакологический эффект. Показания к применению. Средства, возбуждающие ЦНС. Классификация. Фармакологический эффект. Показания к применению. Средства для наркоза. Спирт этиловый. Классификация лекарственных средств, действующих на центральную нервную систему; Характеристика стадий действия наркоза на организм; Требования, предъявляемые к средствам для наркоза; Классификация средств для наркоза: общие анестетики; средства для ингаляционного наркоза; средства для неингаляционного наркоза; Спирт этиловый. Снотворные средства. Физиология сна, его значение; Зависимость видов действия снотворных средств от принятой дозы; Требования к снотворным средствам; Общие показания к назначению снотворных средств; Классификация снотворных средств: производных барбитуратовой кислоты, производных бензодиазепина. Характеристика снотворных средств 1 поколения; Характеристика снотворных средств 2 поколения; Характеристика снотворных средств 3 поколения; Общие противопоказания к применению снотворных средств; Острые отравления снотворными средствами.		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Лекарственные средства, влияющие на ЦНС. Средства для наркоза. Спирт этиловый. Снотворные средства	2	Конспект Тест
Тема 9 Противосудорожные средства. Противоэпилептические средства	Противосудорожные средства. Противоэпилептические средства. Классификация противосудорожных средств; Характеристика противоэпилептических средств.	2	Тест/5 Дискуссия/5 Доклад/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Снотворные средства	2	Конспект Тест
Тема 10 Противопаркинсонические средства.	Противопаркинсонические средства. Классификация противосудорожных средств. Характеристика противопаркинсонические средств; Характеристика средств для понижения повышенного мышечного тонуса.	2	Тест/5 Дискуссия/5 Доклад/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Противопаркинсонические средства.	2	Конспект Тест
Тема 11 Анальгезирующие (болеутоляющие) средства.Опиоидные анальгетики.	Анальгезирующие(болеутоляющие) средства. Опиоидные анальгетики. Определение наркотических анальгетиков; Классификация наркотических анальгетиков; Характеристика алкалоидов опия; Характеристика синтетических наркотических анальгетиков; Отличительные особенности ненаркотических анальгетиков; Фармакологические эффекты, механизм действия ненаркотических анальгетиков; Классификация ненаркотических анальгетиков; Характеристика производных салициловой кислоты; Характеристика	2	Тест/5 Дискуссия/5 Доклад/5

	производных пиразолона; Характеристика производных анилина; Характеристика производных пропионовой кислоты; Характеристика производных уксусной кислоты; Общие противопоказания и побочные эффекты ненаркотических анальгетиков.		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Анальгезирующие (болеутоляющие) средства.Опиоидные анальгетики	2	Конспект Тест
Тема 12 Синтетические наркотические анальгетики.	Синтетические наркотические анальгетики. Анальгетики со смешенным механизмом действия.. Характеристика опиоидных (наркотических анальгетиков). Анальгетики со смешанным механизмом действия. Характеристиканеопиоидных препаратов с анальгетической активностью.	2	Тест/5 Дискуссия/5 Доклад/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Синтетические наркотические анальгетики	2	Конспект Тест
Тема 13 Ненаркотические анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства. Анальгетики.	Ненаркотические анальгетики. Характеристика действия ненаркотических анальгетиков. Классификация анальгетиков-антипиретиков. Характеристика лекарственных препаратов анальгетиков-антипиретиков. Нестероидные противовоспалительные средства. Понятие о нестероидных противовоспалительных средствах (НПВС); Механизм действия НПВС; Классификация НПВС; Общие показания к применению НПВС; Побочные эффекты НПВС; Характеристика препаратов, согласно классификации. Наркотические анальгетики; механизм действия, фармакологичекий эффект, препараты. Показание к применению. Ненаркотические анальгетики; механизм действия, фармакологичекий эффект, препараты. Показание к применению Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, фармакологичекий эффект, препараты. Показание к применению.	2	Тест/5 Дискуссия/5 Доклад/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Ненаркотические анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства. Анальгетики	2	Конспект
Тема 14 Психотропные лекарственные средства. Нейролептики	Классификация психотропных лекарственных средств. Характеристика. Отличительные особенности психотропных лекарственных средств. Антипсихические средства (нейролептики). Характеристику психотропных лекарственных средств. Классификацию психотропных лекарственных средств. Классификация антипсихотических средств. Представители нейролептиков. Атипичные антипсихотические средства.	2	Тест/5 Дискуссия/5 Доклад/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Психотропные лекарственные средства. Нейролептики	2	Тест/5 Дискуссия/5 Доклад/5

Тема 15 Противовирусные лекарственные средства.	Понятие о противовирусных лекарственных средствах, их классификация. Характеристика препаратов группы противовирусные лекарственные средства.	2	Тест/5 Дискуссия/5 Доклад/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Противовирусные лекарственные средства	1	Конспект Тест

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

уметь:

применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;

оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;

соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента;

информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;

оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;

использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;

знать:

современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;

фармакологические группы лекарственных средств;

характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;

идентификацию товаров аптечного ассортимента;

характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;

нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;

принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;

информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

4.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания профессионального модуля 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным

докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать

навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1.Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине Клиническая фармокология оснащена :
-Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, раздаточного материала
-Шкаф для хранения образцов препаратов;
-Классная доска;
-Стол для преподавателя;
-Стул для преподавателя;
-Стол для студентов;
-Стул для студентов;
-Рекомендуемые средства обучения.
-Информационные средства обучения:
-учебники;
-учебные пособия;
-справочники;
-сборники тестовых заданий;
-сборники ситуационных задач;
-Наглядные средства обучения:
Изобразительные пособия
-плакаты;
-схемы;
-рисунки;
-таблицы;
-графики;
-фотоснимки;
-гербарий
Натуральные пособия

-образцы лекарственных препаратов и форм;
-образы лекарственного растительного сырья;
Технические средства обучения:
Аудиовизуальные:
-телевизор;
-видеомагнитофон;
Компьютер:
-мультимедиа – система;
-система Интернет.
2.Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента оснащенные :
-Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов.
-Шкаф для микроскопов.
-Классная доска.
-Стол для преподавателя.
-Стул для преподавателя.
-Столы для студентов.
-Стулья для студентов.
-Учебно-наглядные пособия:
-Электрифицированные стенды.
-Цветные таблицы в соответствии с учебной программой.
-Таблицы микроскопии лекарственного растительного сырья.
-Гербарий лекарственных растений ботанических семейств.
-Упаковки лекарственного сырья и препаратов растительного происхождения.
-Сборы лекарственного растительного сырья, применяемые при заболеваниях различной этиологии.
-Микроскопы.
-Дозиметры.
-Реактивы в соответствии с учебной программой.
-Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
-Набор аннотаций по темам в соответствии с учебной программой.
-Наборы образцов лекарственных средств по темам в соответствии с учебной программой.
-Наборы ситуационных задач и опросных карточек по темам.
Технические средства обучения:
-Телевизор.
-DVD проигрыватель.
-Компьютеры.
-Мультимедийная установка.
-Интерактивная доска.
-Копировальный аппарат.
-Калькулятор.
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
-Микротаблицы
-Видео (DVD) фильмы
-Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)
-Методические учебные материалы на электронных носителях

-Справочные материалы

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Pharmspravka.Ru (www.pharmspravka.ru): фармацевтический online справочник.
- Pharmax.ru (www.pharmax.ru): информационный портал для провизоров и фармацевтов.
- Provizor.ru (www.provizor.ru): информационно-аналитическое издание, фармацевтический рынок, обзор новостей фармации.
- Recipe.Ru (www.recipe.ru): фармацевтический информационный сайт. Проект для фармацестических работников, врачей и студентов медицинских вузов.

- Аптекарь (www.aptekarjournal.ru): "объемный взгляд на профессию". Международный проект для первостольников (провизоров и фармацевтов).
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru.

информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Аляутдин, Преферанский, Преферанская: Лекарствоведение. Учебник для фармацевтических училищ и колледжей издательство ГОЭТАР Медия год выпуска 2017

2.Аляутдин Р.Н., Фармакология: учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016

Дополнительная литература:

1. XIV издание Государственной фармакопеи Российской Федерации – М.: «Медицина», 2018.

2. Харкевич Д.А., Фармакология [Электронный ресурс] / Д. А. Харкевич – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

3. Лекарственные препараты в России. Справочник ВИДАЛЬ, Москва, 2020.

4. ВИДАЛЬ «Лекарственные средства», Москва. 2020.

5. Лекции по фармакологии на электронном носителе.

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Pharmspravka.Ru (www.pharmspravka.ru): фармацевтический online справочник.	(www.pharmspravka.ru):
2.	Pharmax.ru (www.pharmax.ru): информационный портал для провизоров и фармацевтов.	(www.pharmax.ru):
3.	Provizor.ru (www.provizor.ru): информационно-аналитическое издание, фармацевтический рынок, обзор новостей фармации.	(www.provizor.ru):
4.	Recipe.Ru (www.recipe.ru): фармацевтический информационный сайт. Проект для фармацестических работников, врачей и	(www.recipe.ru):

	студентов медицинских вузов.	
5.	Аптекарь (www.aptekarjournal.ru): "объемный взгляд на профессию". Международный проект для первостольников (провизоров и фармацевтов).	(www.aptekarjournal.ru):

9.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация профессионального модуля 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»

9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов
2.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» –грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); «3» –докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе

			дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
3.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. «4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным
4.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11. ОК 13. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.13.	Экзамен представляетсобой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -**90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -**70 -89 (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -**50-69 (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

		деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	-**Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания и иные материалы необходимые для текущего и рубежного контроля успеваемости.

Тема 01.3 Фармакодинамика. Фармакодинамика

Задание.1. *Вопросы для фронтального опроса:*

1. Пути введения лекарственных средств в организм человека.
2. Фармакокинетика. Определение фармакокинетики.
3. Характеристика путей введения лекарственных средств.
4. Всасывание лекарственных средств и основные механизмы всасывания. Распределение лекарственных веществ в организме.
5. Биотрансформация, или метаболизм, лекарственных веществ.
6. Пути выведения лекарственных веществ из организма.
7. Фармакодинамика. Фармакодинамические процессы в организме.
8. Понятие о рецепторах.
9. Факторы, влияющие на действие ЛС.
10. Определение фармакодинамики.
11. Определение механизма действия и фармакологического эффекта.
12. Характеристика видов лекарственного действия.
13. Характеристика видов терапий.
14. Характеристика условий, определяющих действие лекарственных веществ на организм.

Задание.2. **Заполните таблицу:**

Пути введения лекарственных средств в организм		
Энтеральные (через ЖКТ)	**Парентеральные** (минуя ЖКТ)	
	Инъекционные (с нарушением кожных покровов)	Прочие (без нарушения кожных покровов)

Задание.3. **Впишите в тексте пропущенные слова:**

Механизмы всасывания (абсорбции) и распределения лекарственных средств: пассивная _____; _____ транспорт; _____ ; _____ .
Биотрансформация происходит в _____. Выведение (экскреция) происходит _____ с мочой, _____ с калом, _____ с воздухом, железами внешней секреции _____. Виды действия лекарственных средств могут быть: _____ и побочное; местное и _____; прямое, _____ и _____. Дозы лекарственных средств могут быть _____, суточные и _____; а так же _____, токсическая и _____.

Задание.4. **Допишите в таблице недостающие данные:**

0,012	
	150 мг.
1,234	
	1 мг.
0,01	
56% раствор	
	40,0 вещества в 100 мл. раствора
25 мг./мл	2,5 % раствор
4 мг./ мл	
0,1 мг./ мл	
20 капель раствора	1 мл.
50 капель раствора	
	0,5 мл.

Тема 2. Повторное введение ЛС. Комбинированная терапия. Отрицательные действия лекарственных веществ ***Задание.1.***
Вопросы для фронтального опроса:

1.Повторное введение ЛС.
2.Комбинированная терапия.
3.Отрицательные действия лекарственных веществ**.**
4.Классификация лекарственных взаимодействий.
5.Фармакологическое взаимодействие.
6.Фармакокинетический тип действия.

7.Фармацевтическое взаимодействие.

8.Осложнения лекарственной терапии.

9.Примеры лекарственных взаимодействий.

Тема 3 Лекарственные средства, влияющие на афферентную гипервозию. Местные анестетики.

Задание.1. *Вопросы для фронтального опроса:*

1.Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.

2.Местные анестетики, вяжущие, обволакивающие, абсорбируюшие, раздражающие средства.

3.Классификация средств, влияющих на афферентную иннервацию.

4.Определение местноанестезирующих средств. Виды местной анастезии.Требования, предъявляемые к местным анестетикам.

5.Механизм действия местных анестетиков.

6.Характеристика препаратов группы

Задание №2

Дайте определение понятиям:

Анестетики – это ……..

Дубильный эффект – это …….

Премедикация – это……..

Признаки воспаления – это……..

Отвлекающее действие – это ……..

…….

Метеоризм –это …….

Задание №3

Завершите следующие определения:

«Анестетики» - слово, образованное 2 терминоэлементами: an - устранение, aesthesis - чувствительность, значит так называются лекарственные вещества, которые применяются для.....

Анестетики блокируют чувствительные рецепторы, в том числе и болевые, поэтому их применяют для ……...при оперативных вмешательствах.

Кроме болевых рецепторов анестетики угнетают чувствительность тактильных рецепторов. При гастродуоденоскопии проблема больного состоит в трудности проглатывания зонда, т.к. при соприкосновении его с тактильными рецепторами возникает рвотный рефлекс. Поэтому нанесением анестетика на слизистые оболочки гортани перед обследованием достигается ……..

Адсорбенты осаждают различные вещества и препятствуют их резорбции в ЖКТ. В частности, они способны осаждать токсины, аллергены, газы и поэтому показаниями к их применению являются……....
……...

Анестетики (например новокаин) целесообразно сочетать с сосудосуживающими средствами (например адреналин), т.к. сужение сосудов уменьшает резорбцию или всасывание препарата анестетика, а значит

Ментол применяют в составе мазей для растираний при невралгиях, миалгиях, артралгиях, т.к. он способствует анестезии, потому что…….....
……...

Тема 4. Вяжущие, обволакивающие, абсорбирующие и раздражающие средства

Задание.1. *Вопросы для фронтального опроса:*

1.Определение вяжущих средств, механизм действия;
2.Характеристика препаратов группы вяжущих средств;
3.Определение обволакивающих средств,механизм действия;
4.Характеристика препаратов группы обволакивающих средств;
5.Определение адсорбирующих средств, механизм действия;
6.Характеристика препаратов группы адсорбирующих средств.

Тема 5 Лекарственные средства, действующие в области эфферентных нервов

Задание.1. *Вопросы для фронтального опроса:*

1.Особенности строения симпатической и парасимпатической нервной системы, анатомические и физиологические отличия;
2.Классификация холинергических средств;
3.Характеристика М-Хм;
4.Характеристика АХЭ средств;
5.Отравления АХЭ средствами.

Задание №2

Вместо точек напишите соответствующие слова или определения

Эфферентная иннервация представлена нервными волокнами:
а).....или....., которые иннервируют.....
б) ..... , которые иннервируют .....и делятся на 2 группы ..... и .....
Медиатор ацетилхолин (АХ) способствует активности ..... отдела вегетативной системы.
Медиатор норадреналин (НА) способствует активности .....

отдела вегетативной системы.
Рецепторы, которые вступают в контакт с АХ называются.....
…….и бывают двух видов.....……и……
Рецепторы, которые вступают в контакт с НА называются.....
.....и бывают.....……и……
В кровеносных сосудах в основном присутствуют.....…….рецепторы, в
сердце ……, в матке и бронхах.....…….
Для того, чтобы вещество оказывало свойственное ему действие необходимо 3 условия:.....

Тема 6 Лекарственные средства, стимулирующие и блокирующие холинорецепторы

Задание.1. *Вопросы для фронтального опроса:*

1.Характеристику М-Холиномиметиков.
2.Характеристику антихолинэстеразных средств.
3.Отравления АХЭ средствами.
4.Средства, действующие в области эфферентных нервов.
5.Определение М-Хб;
6.Классификация
7.Характеристика атропина и атропиносодержащих средств;
8.Отравление атропином

Задание. №3.

Анафилактический шок – это…….
Анорексигены – это……..
Аритмия – это ……
Бронхорелаксанты – это.....
Миметики – это лекарственные вещества, которые ……
……
Бронхолитики – это……
Блокаторы – это лекарственные вещества, которые .....
.....
Вазоконстрикторы - это.....
Гликоген – это…….....
Гипоксия – это……
Гликогенолиз – это…….
Гиперацидность – это…….
Гипертония – это…….
Гипотензивные средства – это……

Тема 7 Лекарственные средства, стимулирующие и блокирующие адренорецепторы

Задание.1. *Вопросы для фронтального опроса:*

1.Определение средств, стимулирующих адренорецепторы.;
2.Классификация адреномиметиков.
3.Характеристика средств адреномиметиков.;
4.Определение адреноблокаторов.
5.Характеристика препаратов адреноблокаторов.
6.Характеристика избирательных бетта- адреноблокаторов.
7.Характеристика адреноблокаторов с вазодилатирующей активностью. Спазмолитики.
8.Основные синонимы препаратов.
9.Возможные нежелательные проявления при применении препаратов.
10.Антихолинергические лекарственные средства.
11.Адренорготетические лекарственные средс

Тема 8 Лекарственные средства, влияющие на ЦНС. Средства для наркоза. Спирт этиловый. Снотворные средства

Задание.1. *Вопросы для фронтального опроса:*

1.Средства, влияющие на ЦНС
2.Средства для наркоза. Классификация. Механизм действия.
3.Преимущества и недостатки лекарственных препаратов.
4.Фармакологические свойства. Применение.
5.Средства, угнетающие ЦНС. Классификация. Фармакологический эффект. Показания к применению.
6.Средства, возбуждающие ЦНС. Классификация. Фармакологический эффект. Показания к применению.
7.Средства для наркоза. Спирт этиловый. Классификация лекарственных средств, действующих на центральную нервную систему.
8.Характеристика стадий действия наркоза на организм;
9.Требования, предъявляемые к средствам для наркоза;

Задание №2

Дайте определения понятиям:

Антипиретический или гипотермическйй эффект – это_____
_____

Инсомния – это_____
_____

Диссомния – это_____
_____

Гиперкинезия – это_____
_____

Тема 9. Противосудорожные средства. Противоэпилептические.

Задание.1. *Вопросы для фронтального опроса:*

1.Противосудорожные средства.

2.Противоэпилептические средства.

3.Классификация противосудорожных средств;

4.Характеристика противоэпилептических средств.

Тема 10.Противопаркинсонические средства.

Задание.1. *Вопросы для фронтального опроса:*

1.Противопаркинсонические средства.

2.Классификация противосудорожных средств.

3.Характеристика противопаркинсонические средств;

4.Характеристика средств для понижения повышенного мышечного тонуса.

Тема 11 Анальгезирующие (болеутоляющие) средства. Опиоидные Анальгетики.

Задание.1. *Вопросы для фронтального опроса:*

1.Анальгезирующие(болеутоляющие) средства.

2.Опиоидные анальгетики. Определение наркотических анальгетиков

3.Классификация наркотических анальгетиков;

4.Характеристика алкалоидов опия;

5.Характеристика синтетических наркотических анальгетиков;

6.Отличительные особенности ненаркотических анальгетиков;

7.Фармакологические эффекты, механизм действия ненаркотических анальгетиков;

8.Классификация ненаркотических анальгетиков;

9.Характеристика производных салициловой кислоты;

10.Характеристика производных пиразолона;

Тема 12 Синтетические наркотические анальгетики.

Задание.1. *Вопросы для фронтального опроса:*

1.Синтетические наркотические анальгетики.

2.Анальгетики со смешенным механизмом действия..

3.Характеристика опиоидных (наркотических анальгетиков).

4.Анальгетики со смешанным механизмом действия.

5.Характеристиканеопиоидных препаратов с анальгетической активностью.

Тема 13. Ненаркотические анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства. Анальгетики.

Задание.1. *Вопросы для фронтального опроса:*

1.Ненаркотические анальгетики. Характеристика действия ненаркотических анальгетиков.

2. Классификация анальгетиков-антипиретиков. Характеристика лекарственных препаратов анальгетиков-антипиретиков.

3.Нестероидные противовоспалительные средства. Понятие о нестероидных противовоспалительных средствах (НПВС);

4.Механизм действия НПВС; Классификация НПВС;

5.Общие показания к применению НПВС; Побочные эффекты НПВС;

6.Характеристика препаратов, согласно классификации.

7.Наркотические анальгетики; механизм действия, фармакологичекий эффект, препараты.

8.Показание к применению.

Тема 14 Психотропные лекарственные средства. Нейролептики.

Задание.1. *Вопросы для фронтального опроса:*

1.Классификация психотропных лекарственных средств.

2.Характеристика.

Отличительные особенности психотропных лекарственных средств.

Антипсихические средства (нейролептики).

Характеристику психотропных лекарственных средств.

Классификацию психотропных лекарственных средств.

Классификация антипсихотических средств.

Представители нейролептиков.

Атипичные антипсихотические средства.

Итоговое занятие

Задания в тестовой форме.

Выберите один правильный ответ

1.Долговечность оценивается: а) сроком годности **b)**безотказностью **c)**ремонтопригодностью **d)**сроком службы

2.Товары, приобретаемые в дополнение к основному товару - это:

a)сезонные товары
b)товары для экстренных случаев
c)модные товары
d)сопутствующие товары

3. Стандарты, действующие на межгосударственном уровне – это:

a)ГОСТ
b)ГОСТ Р
c)СТП
d)СТО

4.Физико-химические свойства – это:

a)преломление цвета
b)гигроскопичность
c)удельный вес
d)плотность

5.Факторы, влияющие на сохранение качества:

a)упаковка
b)конструкция
c)исходное сырье материалы
d)производство

6.«Партия товара» - это товар

a)одного наименования, от одного предприятия, по одному сопроводительному документу
b)поступивший в торговую сеть
c)пакованный в транспортную тару
d)доставленный поставщиком

7.Какой по характеру влияния на объект может быть контроль:

a)разрушающий

b)выборочный

c)сполошной

d)периодический

8.Что не является характеристикой товара:

a)не обладает потребительной стоимостью

b)обладает стоимостью

c)предназначен для продажи

d)продукт труда

9.Принцип товароведения, определяемый пригодностью товаров, процессов или услуг к совместному использованию, не вызывающему нежелательных взаимодействий:

a)эффективность

b)безопасность

c)интегрированность

d)совместимость

10.По широте охвата ассортимент подразделяют на:

a)промышленный и торговый

b)реальный, прогнозный и учебный

c)рациональный и оптимальный

d)сложный, простой, групповой, развернутый, сопутствующий, смешанный

11.Совокупность товаров, выпускаемых отраслью промышленности – это:

a)торговый ассортимент

b)промышленный ассортимент

c)ассортиментный минимум

d)смешанный

12.Выбор номенклатуры показателей, определение их действительных значений и сопоставление с базовыми показателями называются:

a)оценкой энергетической ценности

b)оценкой качества

c)органолептической ценностью

d)оценкой пищевой ценности

13.Какой контроль не зависит от срока проведения:

a)непрерывный

b)периодический

c)летучий

d)сплошной

14. Проба - это:

a)определенная часть партии
b)вся партия
c)единица продукции
d)штучная продукция

15.Ассортимент товаров - это:

a)набор товаров разных видов
b)количественное соотношение товарных групп
c)количество видов товаров в группе однородной продукции
d)доля вновь поступивших в оборот товаров

16.Комплектуемая за определенный интервал времени продукция одного наименования - это:

a)определенная часть партии
b)партия
c)единица продукции
d)штучная продукция

Задания в тестовойформе

Выберите один правильный ответ

1. Аптечное учреждение – это:

а)организация, осуществляющая розничную торговлю лекарственными средствами, изготовление и отпуск лекарственных средств в соответствии с требованиями ФЗ « О лекарственных средствах»;
б) физические и юридические лица, осуществляющие обращение лекарственных средств;
в) организация, осуществляющая оптовую торговлю лекарственными средствами в соответствии с требованиями ФЗ « О лекарственных средствах»;
г) организация, обладающая патентными правами на лекарственное средство и авторскими правами на результаты его доклинических исследований.

2.К видам аптечных учреждений в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 03.05.05. № 319 « Об утверждении видов аптечных учреждений», относят все ниже перечисленные, кроме:

а) аптека;
б) аптечный пункт, аптечный киоск;
в) аптечный магазин.
г) аптечный склад.

3.Правила продажи отдельных видов товаров утверждены:

а) Постановлением Правительства России от 19.01.98.№ 55
б) № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
в) Приказом Минздравсоцразвития России от 03.05.05. № 319 «Об утверждении видов аптечных учреждений»;
г) № 86-ФЗ «О лекарственных средствах».

4.Перечень товаров, реализуемых через аптечные организации, установлен:

а) Приказом Минздравсоцразвития России от 03.05.05. № 319 « Об утверждении видов аптечных учреждений»;
б) Приказом МЗ РФ от 21.10.97.№309 « Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций»;
в) № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
г) ОСТом 91500.05.0007-2003 « Правила отпуска (реализации) лекарственных средств в аптечных организациях. Основные положения», утвержденном Приказом МЗ РФ от 04.03.03 г № 80 и ст.32 № 86-ФЗ « О лекарственных средствах».

5.Основные требования, предъявляемые к аптечным организациям, изложены

а) в отраслевом стандарте ОСТа 91500.05.0007-2003 « Правила отпуска (реализации) лекарственных средств в аптечных организациях. Основные положения», утвержденном Приказом МЗ РФ от 04.03.03 г № 80;

б) в приказе МЗ РФ от 21.10.97.№309 « Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций»;

в) в приказе Минздравсоцразвития России от 03.05.05. № 319 « Об утверждении видов аптечных учреждений»;

г) в № 86-ФЗ « О лекарственных средствах».

Задания в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

1.Товары, обнаружение которых напоминает посетителю о необходимости совершения покупки это:

а) импульсно – запланированная покупка;
б) импульсно – побудительная покупка;
в) импульсно – напоминающая покупка;
г) незапланированная покупка.

2.Подвесные макеты изделия, выполненные в величину, превышающую натуральную – это:

а) мобайлы;
б) муляжи;
в) воблеры;
г) шелфорганайзеры.

3.Витрины, на которых выложены лекарства, действующие на один орган, но вызывающие разные эффекты – это:

а) узкоспециализированные витрины;
б) специализированные;
в) смешанные витрины;
г) комбинированные.

4. "Холодные зоны" торгового зала – это:

а) начало и конец проходов;
б) зоны возле касс;
в) зоны у входа;
г) левые стороны проходов.

5. В "горячих зонах" торгового зала располагают товары:
а) высокодоходные позиции товара (лечебная косметика);
б) товары, участвующие в рекламных акциях;
в) сезонные товары;
г) перевязочные средства.

6.На ценнике обязательно должно быть кроме наименования лекарственных средств еще и:
а) дата изготовления лекарства, цена;
б) дата получения (из накладной), цена, подпись материального ответственного лица;
в) цена, подпись материально ответственного лица, срок годности;
г) цена, подпись кассира, дата получения.

7. Покупка, совершаемая под влиянием момента, эмоций – это:
а) четко спланированная покупка;
б) импульсная покупка;
в) нечетко спланированная покупка;
г) маркетинговая покупка.

8. Правило Паретто:
а) 10% товаров обеспечивают 90% прибыли;
б) 90% товаров обеспечивают 10% прибыли;
в) 80% товаров обеспечивают 20% прибыли;
г) 20% товаров обеспечивают 80% прибыли.

9. Товары, приносящие максимальную прибыль, должны находиться:
а) на "уровне ног";
б) на "уровне рук";
в) на "уровне глаз";
г) на "уровне шляпы".

10. Неблагоприятные зоны выкладки товара:
а) с левой стороны от потока покупателей;
б) в углах аптеки;
в) рядом с наиболее продаваемыми товарами;
г) около кассы.

11. Задачи мерчандайзинга:
а) стимулировать незапланированные покупки;
б) завоевать новых покупателей;
в) любым путем увеличить прибыль;
г) улучшить оборачиваемость товаров.

12. В "холодных зонах" торгового зала располагают:

а) товары, имеющие небольшой, но стабильный спрос (изделия мед техники);

б) сезонные товары;

в) товары, участвующие в рекламных акциях;

г) товары высокоимпульсного спроса.

13. К "теплым зонам" относятся участки торгового зала, которые:

а) всегда попадают в поле зрения клиента;

б) клиент практически не видит;

в) клиент видит на пути к горячим зонам;

г) в них совершают наибольшее число покупок.

Задания в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

1.Приказ, который утверждает правила хранения лекарственных препаратов в аптечных организациях:

а) №377

б) №706н

г) №1222

2.В помещениях хранения осуществляется наблюдение за температурой и влажностью воздуха:

а) 2 раза сутки

б) 1 раз в смену

в) 1 раз в сутки

3.Гигрометры в помещениях хранения должны находиться на расстоянии от дверей, окон и отопительных приборов не менее:

а) 1 метра

б) 2 метров

в) 3 метров

4.Лекарственные средства в помещениях хранения размещают с учетом:

а) сроков годности

б) фармакологических групп

в) страны производителя

5.Показатели температуры и влажности регистрируются

а) в журнале (карте) регистрации параметров воздуха

б) в журнале предметно-количественного учета

в) в стеллажной карте

6.При выявлении в аптеке лекарственных средств с истекшим сроком годности такие лекарственные средства:

а) побыстрее продают
б) возвращают поставщику
в) уничтожают в аптеке и составляют акт
г) хранят отдельно от других групп лекарственных средств в карантинной зоне

7.Особенности хранения лекарственных препаратов для медицинского применения:

а) во вторичной упаковке этикеткой (маркировкой) наружу
б) без особых требований законодательства
в) как принято в аптечной организации

8.Лекарственные препараты требующие защиты от действия света, хранят:

а) на стеллаже в обычных условиях
б) в защищенном от естественного и искусственного света месте
в) в прохладном месте
г) в отдельном шкафу или изолированном помещении

9.Требуют защиты от улетучивания и высыхания:

а) спиртовые настойки
б) ферментные
в) препараты в.
г) гликозиды

10.Резиновые медицинские изделия следует хранить:

а) при температуре от 0 до 25 градусов Цельсия
б) при температуре выше 25 градусов Цельсия
в) температура помещения не имеет значения

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН

1. Введение в фармакологию. Лекарственные препараты.
2. Общая рецептура. Правила выписывания различных лекарственных форм.
3. Фармакодинамика. Фармакодинамика.
4. Повторное введение ЛС. Комбинированная терапия.
5. Отрицательные действия лекарственных веществ.
6. Лекарственные средства, влияющие на афферентную гипервозию. Местные анестетики.
7. Вяжущие, обволакивающие, абсорбирующие и раздражающие средства.
8. Лекарственные средства, действующие в области эфферентных нервов.

9. Лекарственные средства, стимулирующие и блокирующие холинорецепторы.
10. Лекарственные средства, стимулирующие и блокирующие адренорецепторы.
11. Лекарственные средства, влияющие на ЦНС. Средства для наркоза.
12. Спирт этиловый. Снотворные средства.
13. Противосудорожные средства.
14. Противоэпилептические средства.
15. Противопаркинсонические средства.
16. Анальгезирующие (болеутоляющие) средства. Опиоидные анальгетики
17. Синтетические наркотические анальгетики.
18. Ненаркотические анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства. Анальгетики.
19. Психотропные лекарственные средства. Нейролептики
20. Транквилизаторы.
21. Седативные средства. Антидепрессанты.
22. Психостимулирующие средства. Адаптогены.
23. Ноотропные средства. Аналептические средства.
24. Лекарственные средства, влияющие на дыхательную систему. Противокашлевые средства.
25. Отхаркивающие лекарственные средства. Муколитические лекарственные средства.
26. Стимуляторы дыхания. Бронхолитические средства.
27. Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания.
28. Венотропные средства.
29. Антисклеротические (гиполипидемические) средства.
30. Сердечные гликозиды.
31. Антиаритмические лекарственные средства.
32. Антиангинальные лекарственные средства
33. Лекарственные средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение.
34. Антигипертензивные лекарственные средства.
35. Лекарственные средства для лечения атеросклероза.
36. Диуретики. Урикозурические лекарственные средства.
37. Лекарственные средства, влияющие на аппетит, средства заместительной терапии.
38. Н2 – гистаминоблокаторы. Ингибиторы протонного насоса.
39. Желчегонные лекарственные средства. Гепатопротекторы.
40. Слабительные средства.
41. Лекарственные средства, стимулирующие мускулатуру матки.
42. Лекарственные средства, понижающие сократительную деятельность матки.

43. Лекарственные средства, влияющие на функцию крови.
44. Лекарственные средства для лечения анемии. Лекарственные средства, усиливающие и угнетающие эритропоэз и лейкопоэз
45. Антиагреганты. Антикоагулянты. Гемостатики. Фибринолитики
46. Антистероидные препараты. Препараты – регуляторы обмена кальция и фосфора.
47. Инсулины.Синтетические сахароснижающие лекарственные средства.
48. Тропные гормоны гипофиза. Гормоны задней доли гипофиза.
49. Минералкортикоиды. Глюкокортикоиды.
50. Половые гормоны. Антиэстрогены. Контрацептивы.
51. Витамины.
52. Иммуномодуляторы. Иммунодепрессанты.
53. Н1 гистаминоблокаторы разных поколений.
54. Стабилизаторы тучных клеток.
55. Антисептики, дезинфицирующие лекарственные средства. Хинолы. Фторхиноны. Производные нитрофурана, 8-оксихинолы.
56. Антибиотики. Сульфаниламидные лекарственные средства.
57. Синтетические противомикробные лекарственные средства.
58. Противотуберкулезные лекарственные средства.
59. Лекарственные средства для борьбы с заболеваниями передающимися половым путем.
60. Противовирусные лекарственные средства.
61. Противогрибковые лекарственные средства.
62. Противопротозойные лекарственные средства. Антигельминтные лекарственные средства.
63. Стандартизация ЛРС.
64. Хранение ЛРС.
65. Нормативная документация, регламентирующая качество ЛРС
66. Прием ЛРС от сборщика.
67. Техника безопасности при работе с ЛРС
68. Неотложная помощь при отравлениях
69. Товароведческий анализ лекарственного растительного сырья.
70. Фармакогностический анализ лекарственного растительного сырья
71. Общая характеристика основных групп биологически активных веществ лекарственных растений
72. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему
73. Лекарственное растительное сырье обволакивающего действия
74. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.
75. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия

76. Лекарственное растительное сырье, оказывающее спазмолитическое действие
77. Лекарственное растительное сырье, оказывающее общетонизирующее действие
78. Лекарственное растительное сырье, оказывающее седативное действие.
79. Лекарственное растительное сырье, оказывающее противопростудное действие
80. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему
81. Лекарственное растительное сырье, оказывающее кардиотоническое действие.
82. Лекарственное растительное сырье, оказывающее антиаритмическое действие
83. Лекарственное растительное сырье, оказывающее гипотензивное действие
84. Лекарственное растительное сырье, улучшающее мозговое кровообращение
85. Лекарственное растительное сырье, влияющие на функцию мочевыделительной системы

Экзаменационный материал (банк тестовых заданий) «клиническая фармакология»

Выберите один правильный вариант ответа

1. Укажите энтеральный путь введения лекарственных средств:

Варианты ответа:

а) внутримышечный;
б) подкожный;
в) ингаляционный;
г) внутрь;
д) субарахноидальный.

2. Что характерно для введения лекарственных средств через рот?

Варианты ответа:

а) быстрое развитие эффекта;
б) возможность использования в бессознательном состоянии;
в) возможность применения лекарственных средств, разрушающихся в ЖКТ;
г) скорость поступления лекарственных средств в общий кровоток не постоянна;
д) необходимость стерилизации вводимых лекарственных средств.

3.Основной механизм всасывания лекарственных средств в желудочно-кишечном тракте:

Варианты ответа:

а) облегченная диффузия;
б) пассивная диффузия;
в) активный транспорт;
г) пиноцитоз;
д) фильтрация.

4.Лекарственные средства, являющиеся слабыми основаниями, лучше назначать:

Варианты ответа:

а) натощак;
б) после еды;
в) связь с приемом пищи отсутствует;
г) натощак, запивая слабощелочными растворами;
д) после еды, запивая слабокислыми растворами.

5 .Какая лекарственная форма при приеме внутрь быстрее обеспечивает всасывание и поступление в кровь лекарственных средств?

Варианты ответа:

а) раствор;
б) суспензия;
в) таблетки;
г) капсулы;
д) драже.

6 .Что характерно для введения лекарственных средств в виде инъекций?

Варианты ответа:

а) более быстрое развитие эффекта, чем при приеме внутрь;
б) возможность применения лекарственных средств, разрушающихся в ЖКТ;
в) возможность использования у больных, находящихся в бессозна тельном состоянии;
г) необходимость стерилизации вводимых лекарственных средств;
д) все ответы верны.

7 .Наиболее быстро фармакологический эффект развивается при введении лекарственных средств:

Варианты ответа:

а) подкожно;
б) внутримышечно;
в) внутривенно;
г) внутрь;
д) сублингвально.

8.С целью местного воздействия на кожу и слизистые оболочки наносят следующие лекарственные формы:

Варианты ответа:

а) порошки;
б) пасты;
в) мази;
г) эмульсии;
д) все ответы верны.

9.Основной путь введения в организм газов и летучих жидкостей:

Варианты ответа:

а) внутрь;
б) внутримышечно;
в) внутривенно;
г) ингаляционно;
д) субарахноидально.

10.Укажите парентеральный путь введения лекарственных средств:

Варианты ответа:

а) сублингвальный;
б) ректальный;
в) пероральный;
г) дуоденальный;
д) субарахноидальный.

11.Повышение активности микросомальных ферментов печени чаще приводит к:

Варианты ответа:

а) ускорению инактивации лекарственного средства;
б) замедлению инактивации лекарственного средства;
в) увеличению токсичности лекарственного средства;
г) усилению основного действия лекарственного средства;
д) увеличению числа побочных эффектов лекарственных средств.

12.При каком способе введения биодоступность средства 100 %?

Варианты ответа:

а) ректальный;
б) пероральный;
в) сублингвальный;
г) внутривенный;
д) транскутанный.

13.Основной путь выведения лекарственных средств из организма:

Варианты ответа:

а) почками с мочой;
б) печенью с желчью;
в) легкими с выдыхаемым воздухом;

г) потовыми железами с потом;
д) молочными железами с молоком.

14. Что характеризует клиренс как параметр фармакокинетики?

Варианты ответа:

а) скорость всасывания;
б) полноту всасывания;
в) характер распределения;
г) содержание активной формы в крови;
д) скорость элиминирования лекарственных средств из организма.

15. Что характеризует биодоступность как параметр фармакокинетики?

Варианты ответа:

а) полноту и скорость поступления лекарственного средства в общий кровоток;
б) характер распределения;
в) интенсивность метаболизма;
г) скорость элиминирования;
д) степень связывания белками крови.

16. Тип действия лекарственных средств, восстанавливающих де ятельность ЦНС при заболеваниях, сопровождающихся психическим и двигательным возбуждением:

Варианты ответа:

а) тонизирующее;
б) стимулирующее;
в) седативное;
г) угнетающее;
д) парализующее.

17. Тип действия лекарственных средств, активирующих психическую и мышечную активность, как в норме, так и при патологии:

Варианты ответа:

а) тонизирующее;
б) стимулирующее;
в) седативное;
г) угнетающее;
д) парализующее.

18. Тип действия лекарственных средств, практически полностью прекращающих функционирование органа:

Варианты ответа:

а) тонизирующее;
б) стимулирующее;
в) седативное;
г) угнетающее;

д) парализующее.

19.Определите суточную дозу папаверина гидрохлорида при назначении пациенту внутримышечного введения по 2 мл 2 % раствора 2 раза в день:

Варианты ответа:

а) 0,02;
б) 0,04;
в) 0,06;
г) 0,08;
Д) 0,1.

20.Определите суточную дозу морфина гидрохлорида при назначении пациенту внутримышечного введения по 1 мл 1 % раствора 3 раза в день:

Варианты ответа:

а) 30 мг;
б) 40 мг;
в) 50 мг;
г) 60 мг;
д) 80 мг.

21.Определите суточную дозу дротаверина при назначении пациент у внутримышечного введения по 2 мл 2 % раствора 2 раза в день:

Варианты ответа:

а) 60 мг;
б) 80 мг;
в) 120 мг;
г) 160 мг;
д) 180 мг.

22.Определите суточную дозу фуросемида при назначении пациенту для внутримышечного введения по 2 мл 1 % раствора 2 раза в день:

Варианты ответа:

а) 20 мг;
б) 40 мг;
в) 60 мг;
г) 80 мг;
д) 100 мг.

23.Особенности детского организма, учитываемые при дозировании лекарственных средств у детей:

Варианты ответа:

а) более быстрое всасывание лекарств, чем у взрослых;
б) проницаемость гистогематических барьеров, в том числе и ГЭБ, выше, чем у взрослых;
в) активность микросомальных ферментов печени ниже, чем у взрослых;
г) более низкая скорость клубочковой фильтрации, чем у взрослых;
д) все ответы верны.