**Филиал профессионального образовательного учреждения «Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова» в Зеленчукском районе**

**ОДОБРЕНО**
на заседании Педагогического совета ФПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова» в Зеленчукском районе
Протокол № 1
от «6» июня 2020г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Руководитель ФПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова» в Зеленчукском районе
М.К. Хубиева
Приказ № 210/1
от «12» июня 2020г.

# Рабочая программа
## учебной дисциплины
# ОГСЭВ.07 «Юридическая психология»

**Специальность:** ***40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка)***
**Квалификация выпускника:** ***Юрист***
**Форма обучения:** ***очная***

**Обсуждено**
на заседании цикловой комиссии
**«01» июня 2020 г.**
**Протокол № 1**

**Составитель программы:**
**Хубиева М.К.**

**Ст. Зеленчукская**
**2020 г.**

Согласовано:

_____
_____

_____
_____

_____
_____

М.П.

_____
_____

_____
_____

_____
_____

М.П.

Рецензент:

_____

# Содержание

1. Аннотация ..... 4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины ..... 5
3. Структура и содержание учебной дисциплины ..... 6
3.1. Структура дисциплины ..... 6
3.2. Содержание учебной дисциплины ..... 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 11
5.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ..... 19
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... 19
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ..... 20
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин ..... 21
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... 22
9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания ..... 22
9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 24
9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 25

## Аннотация

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.07 «Юридическая психология», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

**Цели:**

- формирование у обучающихся основных представлений о сфере взаимодействия психологии и права, раскрытие структуры и основного содержания психологии как социально-правовой деятельности, ее базовых понятий и методов;
- изучение дисциплины является приобретение навыков эффективного решения психологических задач, возникающих в практической социально-правовой деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о сущности психологических явлений в правоприменительной сфере жизнедеятельности общества;
- изучение основ правовой, криминальной, судебной и пенитенциарной психологии, психологических особенностей профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов;
- изучение психологической составляющей методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых в правоохранительной области;
- изучение особенностей процессуального использования психологических знаний в уголовном, гражданском и административном процессе;
- овладение системой основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в сфере правоприменения.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ОГСЭ.07 «Юридическая психология» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Настоящая дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по подготовке специалистов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 3 курсе в 5 и 6 семестре, на базе среднего общего образования на 2 курсе в 3 и 4 семестре.

## 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК):*

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК10.Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

ПК 1.1.Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2.Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.4.Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК1.13.Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами и гражданами.

## 3. Структура и содержание учебной дисциплины
## 3.1. Структура дисциплины

### Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Трудоемкость часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | Всего |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 50 | 98 | 148 |
| **Аудиторная работа:** | 40 | 60 | 100 |
| Лекции (Л) | 20 | 30 | 50 |
| Семинарские занятия | 10 | 14 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 16 | 26 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Курсовое проектирование, курсовые работы | - | - | - |
| **Самостоятельная работа** | 10 | 38 | 48 |
| **Промежуточная аттестация** | Зачет | Экзамен | Зачет/ Экзамен |

## 3.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Форма ТКУ/ баллы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Предмет, цели, задачи, методы юридической психологии.** | 1.История становления юридической психологии.<br>2.Предмет и методология юридической психологии.<br>3.Общие и специальные методы исследования.<br>4.Система юридической психологии.<br>5.Задачи учебного курса.<br>6.Место юридической психологии в системе общественных, психологических, педагогических, правовых и иных наук. | 4 | Реферат /3<br>Тест/2<br>Дискуссия/5<br>Доклад/5 |
| | **Семинарское занятие** | 2 | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | **Лабораторное занятие** | - | |
| | ***Самостоятельная работа:*** Система юридической психологии. Задачи учебного курса. Место юридической психологии в системе общественных, психологических, педагогических, правовых и иных наук | 2 | Конспект<br>Проверка реферата<br>Тест |
| **Тема 2. Психические процессы, особенности их проявления.** | 1.Мотивы и сознание.<br>2.Интересы и потребности личности.<br>3.Эмоции и воля.<br>4.Понятие и виды памяти.<br>5.Мышление, воображение, интеллект.<br>6.Индивидуально-психические особенности личности: темперамент и характер.<br>7.Психика и сознание.<br>8.Самосознание.<br>9.Направленности личности.<br>10.Психологическая структура личности.<br>11.Личность, мораль, право.<br>12.Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. | 6 | Реферат /3<br>Тест/2<br>Дискуссия/5 |
| | **Семинарское занятие** | 2 | |
| | **Практическое занятие** | 4 | |
| | **Лабораторное занятие** | - | |
| | ***Самостоятельная работа:*** Направленности личности. Психологическая структура личности. Личность, мораль, право. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. | 2 | Конспект<br>Проверка реферата<br>Тест |
| **Тема 3. Личность как объект и субъект психологического познания в правоприменительной деятельности.** | 1.Социальные регуляторы общественных отношений.<br>2. Обычаи, нормы морали, этические, политические, корпоративные и иные нормы-правила поведения людей.<br>3.Роль и значение права среди иных регуляторов социальных отношений.<br>4.Правовая социализация личности.<br>5. Содержание и этапы правовой социализации личности.<br>6.Личность и социальная группа.<br>7.Правосознание как элемент сознания личности.<br>8.Структура, компоненты и виды правосознания. | 6 | Реферат /3<br>Тест/2<br>Дискуссия/5 |
| | **Семинарское занятие** | 4 | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | **Лабораторное занятие** | - | |
| | ***Самостоятельная работа:*** Правовая социализация личности. Содержание и этапы правовой социализации личности. Личность и социальная группа. Правосознание как элемент сознания личности. Структура, компоненты и виды правосознания. | 6 | Конспект<br>Проверка реферата<br>Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4. Психология социальных групп, межличностных отношений и деятельности.** | 1.Понятие и признаки малой группы.<br>2.Динамика и механизмы развития группы<br>3.Социально-психологические явления в малой группе.<br>4.Методы изучения социальных групп.<br>5.Субъекты стихийного массового поведения | 4 | Реферат /3<br>Тест/2<br>Дискуссия/5<br>Доклад/5 |
| | **Семинарское занятие** | 2 | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | **Лабораторное занятие** | - | |
| | ***Самостоятельная работа:*** Социально-психологические явления в малой группе. Методы изучения социальных групп. Субъекты стихийного массового поведения | 2 | Конспект<br>Проверка реферата<br>Тест |
| **Тема 5. Психологические закономерности общения и конфликтов в юридической деятельности.** | 1.Понятие, структура и функции общения.<br>2.Единство общения и деятельности.<br>3.Общение в профессиональной деятельности юриста. "Ролевое" и "личностное" общение.<br>4.Официальное и неофициальное общение. Конфликты в деятельности силовых структур государства.<br>5. Причины возникновения конфликтов в подразделениях ОВД.<br>6.Типология конфликтов | 4 | Реферат /3<br>Тест/2<br>Дискуссия/5 |
| | **Семинарское занятие** | 2 | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | **Лабораторное занятие** | - | |
| | ***Самостоятельная работа:*** Общение как обмен информацией (коммуникация). Аксиальный и ретиальный коммуникативные процессы. Понятие и основные виды коммуникативных барьеров. Средства коммуникации: понятие и основные виды. Вербальная коммуникация. Эффективность речи и позиции коммуникатора. Понятие и основные функции невербальной коммуникации. Основные формы невербальных знаковых систем. Взаимосвязь вербальных и невербальных средств коммуникации. | 6 | Конспект<br>Проверка реферата<br>Тест |
| **Тема 6. Актуальные проблемы криминальной и правовой психологии.** | 1.Понятие правосознания.<br>2.Функции правосознания – познавательная, оценочная, регулятивная. 3.Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность.<br>4.Особенности правосознания в период социальной реформации общества. 5.Правовая психология личности и ее структура.<br>6.Правовая психология населения и факторы ее детерминирующие.<br>7.Правовая десоциализация личности. | 4 | Реферат /3<br>Тест/2<br>Дискуссия/5 |
| | **Семинарское занятие** | 2 | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | **Лабораторное занятие** | - | |
| | ***Самостоятельная работа:*** Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы. Понятие правосознания. Функции правосознания – познавательная, оценочная, регулятивная. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Правовая психология личности и ее структура. Правовая психология населения и факторы ее детерминирующие. Правовая десоциализация личности. Причины и формы проявления правовой десоциализации личности. Предмет превентивной психологии. Психопрофилактика социальной патологии. | 6 | Конспект<br>Проверка реферата<br>Тест |
| **Тема 7. Психологические особенности предварительного расследования.** | 1.Общая социально-психологическая характеристика следственной деятельности.<br>2. Психология осмотра места происшествия.<br>3.Психология допроса свидетеля и потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого, в том числе несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого).<br>4. Психологические приемы изобличения и пресечения лжи. | 6 | Реферат /3<br>Тест/2<br>Дискуссия/5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Допрос в условиях конфликтной ситуации.<br>6.Приемы правомерного психологического воздействия на личность допрашиваемого. | | |
| | **Семинарское занятие** | 4 | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | **Лабораторное занятие** | - | |
| | ***Самостоятельная работа:*** Приемы правомерного психологического воздействия на личность допрашиваемого. Психологические особенности очной ставки. Психология обыска и выемки. Психология следственного эксперимента. Психология предъявления для опознания. Особенности назначения и проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве | 6 | Конспект<br>Проверка реферата<br>Тест |
| **Тема 8. Основы судебно-психологической экспертизы.** | 1.История развития судебно-психологической экспертизы.<br>2.Права и обязанности экспертов.<br>3.Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии.<br>4.Клиническая психология в практике экспертизы.<br>5.Общее понятие об экспертизе.<br>6.История развития судебно-психологической экспертизы.<br>7.Права и обязанности экспертов. | 4 | Реферат /3<br>Тест/2<br>Дискуссия/5<br>Доклад/5 |
| | **Семинарское занятие** | 2 | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | **Лабораторное занятие** | - | |
| | ***Самостоятельная работа:*** История развития судебно-психологической экспертизы.<br>Права и обязанности экспертов.<br>Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии. | 6 | Конспект<br>Проверка реферата<br>Тест |
| **Тема 9. Основы судебной психологии.** | 1.Психологические особенности уголовного процесса.<br>2.Психологические особенности производства по уголовным делам.<br>3.Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений. 3.Психологические особенности следственной деятельности.<br>4.Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике.<br>5. Общая психологическая характеристика следственных действий. | 6 | Реферат /3<br>Тест/2<br>Дискуссия/5 |
| | **Семинарское занятие** | 2 | |
| | **Практическое занятие** | 4 | |
| | **Лабораторное занятие** | - | |
| | ***Самостоятельная работа:*** Психологический портрет неустановленного преступника. Психология допроса и очной ставки. Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании. Психологические особенности судебного следствия. Психологические аспекты судебных прений. Психологические особенности оценки доказательств составом суда. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных. Психологические аспекты постановления и оглашения приговора. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. | 6 | Конспект<br>Проверка реферата<br>Тест |
| **Тема 10. Пенитенциарная психология.** | 1.Психологические особенности уголовного процесса.<br>2. Психологические особенности производства по уголовным делам. 3.Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений. 4.Психологические особенности следственной деятельности.<br>5.Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике.<br>6.Общая психологическая характеристика следственных действий. | 6 | Реферат /3<br>Тест/2<br>Дискуссия/5 |
| | **Семинарское занятие** | 2 | |
| | **Практическое занятие** | 4 | |
| | **Лабораторное занятие** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Самостоятельная работа:*** Коллектив осужденных к лишению свободы и его психологическая характеристика. Изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденных. Конфликты среди осужденных к лишению свободы и их разрешение. Психологические проблемы реадаптации лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы. | 6 | Конспект<br>Проверка реферата<br>Тест |

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Уметь**:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в их взаимосвязи с юридической психологией;
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета на основе административного регулирования;
- реализация должностных обязанностей, обеспечивающих служебный и профессиональный долг;
- применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
- квалифицированно выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;
- организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов;
- осуществлять свою профессиональную деятельность в сфере государственного управления на основе координации и взаимодействия.

**Знать:**

- основы юридической психологии;
- нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета позволяющие выполнять служебный и профессиональный долг;
- требования к толерантному поведению, к социальному и

профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе, кооперации с коллегами, особенности предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;

- методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
- должностные обязанности некоторых видов правоохранительной деятельности;
- основы организации работы малого коллектива исполнителей, порядок планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов;
- основы организации взаимодействия с сотрудниками различных правоохранительных органов, представителями других государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами, со средствами массовой информации.

## 4.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Юридическая психология» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно

записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

***Работа с литературой (конспектирование)*** Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными

является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Реферат***

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает

только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации***

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

## 5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***лицензионное программное обеспечение:***

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

***электронно-библиотечная система:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека

ONLINE» http://biblioclub.ru – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

***современные профессиональные базы данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru.

***информационные справочные системы:***

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

***Основная литература:***

1. Рогозина, Т.И. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) : учебное пособие / Т.И. Рогозина ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2013. - 84 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/

2. Шевченко В. М. Юридическая психология: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/

3. Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: с. 173-175. - ISBN 978-5-238-02740-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/

***Дополнительная литература:***

1. Мещерякова, А.В. Основы ювенальной юридической психологии : учебное пособие / А.В. Мещерякова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-9275-2091-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Совет Безопасности Российской Федерации | http://www.scrf.gov.ru/ |
| 2. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru/ |
| 3. | Государственная Дума Федерального Собрания РФ | http://duma.gov.ru/ |
| 4. | Совет Федерации Федерального Собрания РФ | http://council.gov.ru/ |
| 5. | Сервер органов государственной власти РФ | http://gov.ru/ |
| 6. | Служба внешней разведки Российской Федерации | http://svr.gov.ru/ |
| 7. | Федеральная служба безопасности РФ | http://fsb.ru/ |
| 8. | Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков | http://fskn.gov.ru/ |
| 9. | Генеральная прокуратура Российской Федерации | http://genproc.gov.ru/ |
| 10. | Следственный комитет Российской Федерации | http://sledcom.ru/ |
| 11. | Уполномоченный по правам человека в РФ | http://ombudsmanrf.ru/ |
| 12. | Министерство внутренних дел РФ | http://mvd.ru/ |
| 13. | Государственная инспекция безопасности дорожного движения МВД РФ | http://gibdd.ru/ |
| 14. | Министерство юстиции Российской Федерации | http://minjust.ru/ |
| 15. | Федеральная служба исполнения наказаний | http://fsin.su/ |
| 16. | Федеральная служба судебных приставов | http://fssprus.ru/ |
| 17. | Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru/ |
| 18. | Информационно-справочная система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |
| 19. | Информационно-справочная система «Гарант» | http://www.garant.ru/ |
| 20. | Электронно-справочный портал «Википедия» | http://ru.wikipedia.org/ |
| 21. | Современная Россия. Информационно-аналитический портал | http://www.nasledie.ru/ |
| 22. | Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции. | http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html http://www.iet.ru/ |
| 23. | Университетская библиотека гуманитарных знаний. Электронная и мобильная библиотека по литературе и гуманитарным знаниям | http://www.biblioclub.ru/ |
| 24. | Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. | http://elibrary.ru/defaultx.asp/ |
| 25. | Следственный комитет Российской Федерации | http://sledcom.ru/ |

## 9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточные аттестации по дисциплине «Юридическая психология» проводятся в форме ***зачета*** и ***экзамена.***

### 9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|---|---|---|
| 4. | Доклад | Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы | «5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок |
| 1. | Доклад - презентация | Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint | «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентаций, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии. |
| 2. | Реферат | Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы. | «5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. |
| 5. | Реферат | Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы. | «5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. |
| 3. | Тестовые задания | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | «5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов |
| 6. | Дискуссия | Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами | «5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. «4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Практикум по решению задач | Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины | «5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.<br>«4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.<br>«3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. |

**9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|---|
| 1. | Зачет<br>ОК1.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК10.<br>ОК 11.<br>ОК 13.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.4.<br>ПК1.13. | Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-50 баллов<br>Задание 2: 0-50 баллов<br><br>**-50-100 (зачтено)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-Менее 50 (не зачтено)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена |

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|---|
| 1. | Экзамен<br>ОК1.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6. | Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-30 баллов<br>Задание 2: 0-30 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОК10.<br>ОК 11.<br>ОК 13.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.4.<br>ПК1.13. | Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Задание 3: 0-40 баллов<br><br>**-90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 -89 (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50-69 (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.<br>**-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена |

## 9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### *Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях*

***Тема 1. Предмет, цели, задачи, методы юридической психологии.***

1.История становления юридической психологии.

2.Предмет и методология юридической психологии.

3.Общие и специальные методы исследования.

4.Система юридической психологии.

5.Задачи учебного курса.

6.Место юридической психологии в системе общественных, психологических, педагогических, правовых и иных наук.

***Тема 2. Психические процессы, особенности их проявления.***

1.Мотивы и сознание.

2.Интересы и потребности личности.

3.Эмоции и воля.

4.Понятие и виды памяти.

5.Мышление, воображение, интеллект.

6.Индивидуально-психические особенности личности: темперамент и характер.

7.Психика и сознание.

8.Самосознание.

9.Направленности личности.

10.Психологическая структура личности.

11.Личность, мораль, право.

12.Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.

***Тема 3. Личность как объект и субъект психологического познания в правоприменительной деятельности.***

1.Социальные регуляторы общественных отношений.

2. Обычаи, нормы морали, этические, политические, корпоративные и иные нормы-правила поведения людей.

3.Роль и значение права среди иных регуляторов социальных отношений.

4.Правовая социализация личности.

5. Содержание и этапы правовой социализации личности.

6.Личность и социальная группа.

7.Правосознание как элемент сознания личности.

8.Структура, компоненты и виды правосознания.

***Тема 4. Психология социальных групп, межличностных отношений и деятельности.***

1.Понятие и признаки малой группы.

2.Динамика и механизмы развития группы

3.Социально-психологические явления в малой группе.

4.Методы изучения социальных групп.

5.Субъекты стихийного массового поведения

***Тема 5. Психологические закономерности общения и конфликтов в юридической деятельности.***

1.Понятие, структура и функции общения.

2.Единство общения и деятельности.

3.Общение в профессиональной деятельности юриста. "Ролевое" и "личностное" общение.

4.Официальное и неофициальное общение. Конфликты в деятельности силовых структур государства.

5. Причины возникновения конфликтов в подразделениях ОВД.

6.Типология конфликтов

***Тема 6. Актуальные проблемы криминальной и правовой психологии.***

1.Понятие правосознания.

2.Функции правосознания – познавательная, оценочная, регулятивная. 3.Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность.

4.Особенности правосознания в период социальной реформации общества. 5.Правовая психология личности и ее структура.

6.Правовая психология населения и факторы ее детерминирующие.

7.Правовая десоциализация личности.

***Тема 7. Психологические особенности предварительного расследования.***

1.Общая социально-психологическая характеристика следственной деятельности.

2. Психология осмотра места происшествия.

3.Психология допроса свидетеля и потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого, в том числе несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого).

4. Психологические приемы изобличения и пресечения лжи.

5. Допрос в условиях конфликтной ситуации**.**

6.Приемы правомерного психологического воздействия на личность допрашиваемого.

***Тема 8. Основы судебно-психологической экспертизы.***

1.История развития судебно-психологической экспертизы.

2.Права и обязанности экспертов.

3.Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии.

4.Клиническая психология в практике экспертизы.

5.Общее понятие об экспертизе.

6.История развития судебно-психологической экспертизы.

7.Права и обязанности экспертов.

***Тема 9. Основы судебной психологии*.**

1. Психологические особенности уголовного процесса.

2. Психологические особенности производства по уголовным делам.

3. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.

4. Психологические особенности следственной деятельности.

5. Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике.

6. Общая психологическая характеристика следственных действий.

***Тема 10. Пенитенциарная психология.***

1. Психологические особенности уголовного процесса.

2. Психологические особенности производства по уголовным делам.

3. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.

4. Психологические особенности следственной деятельности.

5. Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике.

6. Общая психологическая характеристика следственных действий.

***Примерные темы рефератов***

***Тема 1. Предмет, цели, задачи, методы юридической психологии.***

1.История становления юридической психологии.

2.Предмет и методология юридической психологии.

3.Общие и специальные методы исследования.

4.Система юридической психологии.

5.Задачи учебного курса.

6.Место юридической психологии в системе общественных, психологических, педагогических, правовых и иных наук.

***Тема 2. Психические процессы, особенности их проявления.***

1.Мотивы и сознание.

2.Интересы и потребности личности.

3.Эмоции и воля.

4.Понятие и виды памяти.

5.Мышление, воображение, интеллект.

6.Индивидуально-психические особенности личности: темперамент и характер.

7.Психика и сознание.

8.Самосознание.

9.Направленности личности.

10.Психологическая структура личности.

11.Личность, мораль, право.

12.Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.

***Тема 3. Личность как объект и субъект психологического познания в правоприменительной деятельности.***

1.Социальные регуляторы общественных отношений.

2. Обычаи, нормы морали, этические, политические, корпоративные и иные нормы-правила поведения людей.

3.Роль и значение права среди иных регуляторов социальных отношений.

4.Правовая социализация личности.

5. Содержание и этапы правовой социализации личности.

6.Личность и социальная группа.

7.Правосознание как элемент сознания личности.

8.Структура, компоненты и виды правосознания.

***Тема 4. Психология социальных групп, межличностных отношений и деятельности.***

1.Понятие и признаки малой группы.

2.Динамика и механизмы развития группы

3.Социально-психологические явления в малой группе.

4.Методы изучения социальных групп.

5.Субъекты стихийного массового поведения

***Тема 5. Психологические закономерности общения и конфликтов в юридической деятельности.***

1.Понятие, структура и функции общения.

2.Единство общения и деятельности.

3.Общение в профессиональной деятельности юриста. "Ролевое" и "личностное" общение.

4.Официальное и неофициальное общение. Конфликты в деятельности силовых структур государства.

5. Причины возникновения конфликтов в подразделениях ОВД.

6.Типология конфликтов

***Тема 6. Актуальные проблемы криминальной и правовой психологии.***

1.Понятие правосознания.

2.Функции правосознания – познавательная, оценочная, регулятивная. 3.Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность.

4.Особенности правосознания в период социальной реформации общества. 5.Правовая психология личности и ее структура.

6.Правовая психология населения и факторы ее детерминирующие.

7.Правовая десоциализация личности.

***Тема 7. Психологические особенности предварительного расследования.***

1.Общая социально-психологическая характеристика следственной деятельности.

2. Психология осмотра места происшествия.

3.Психология допроса свидетеля и потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого, в том числе несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого).

4. Психологические приемы изобличения и пресечения лжи.

5. Допрос в условиях конфликтной ситуации**.**

6.Приемы правомерного психологического воздействия на личность допрашиваемого.

***Тема 8. Основы судебно-психологической экспертизы.***

1.История развития судебно-психологической экспертизы.

2.Права и обязанности экспертов.

3.Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии.

4.Клиническая психология в практике экспертизы.

5.Общее понятие об экспертизе.

6.История развития судебно-психологической экспертизы.

7.Права и обязанности экспертов.

***Тема 9. Основы судебной психологии*.**

1. Психологические особенности уголовного процесса.

2. Психологические особенности производства по уголовным делам.

3. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.

4. Психологические особенности следственной деятельности.

5. Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике.

6. Общая психологическая характеристика следственных действий.

***Тема 10. Пенитенциарная психология.***

1. Психологические особенности уголовного процесса.

2. Психологические особенности производства по уголовным делам.

3. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.

4. Психологические особенности следственной деятельности.

5. Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике.

6. Общая психологическая характеристика следственных действий.

***Примерные тестовые задания***

***1.Выберите правильную формулировку определения «Юридическая психология - …»:***

А. изучает проявление и использование психических закономерностей, психологических знаний в сфере правового регулирования и юридической деятельности;

Б. область юридической психологии, которая изучает психологию лиц, совершивших различные правонарушения; механизм совершения ими преступлений, а также психологические аспекты вины и юридической ответственности;

В. изучает природу и механизмы отклоняющегося поведения с позиции междисциплинарного подхода, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, обуславливающие социопатогенез, а также предлагает научно обоснованные рекомендации по психологическому обеспечению, предупреждению, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения;

Г. изучает психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, а также разрабатываются психотехнические средства воздействия на криминальные элементы.

**Ответ: а.**

***2.Что является предметом юридической психологии:***

А. закономерности возникновения, развития и проявления психологических явлений, закономерности формирования психических свойств человека, психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений;

Б. совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к действующему и желаемому праву;

В. круг обстоятельств, характеризующих субъективную сторону деяния: наличие и пределы осознания и руководства своим поведением, а также состояния и свойства личности, значимые для индивидуализации ответственности и наказания;

Г. выявление рациональных соотношений между личностью и требованиями, которые ей предъявляется профессией.

**Ответ: а.**

***3.Что из нижеперечисленного не является основными задачами юридической психологии:***

А. повышение психологической культуры юриста;

Б. предупреждение профессиональной деформации;

В. предупреждение и профилактика подростковой преступности;

Г. профессиональный отбор и профессиональное консультирование;

**Ответ: г.**

***4.Система юридической психологии представляет собой определенным образом структурированную совокупность следующих разделов, выберите тот раздел, что не относится к системе юридической психологии:***

А. психология юридического труда;

Б. психология правоотношений в сфере предпринимательства;

В. психология несовершеннолетних;

Г.психология серийных убийц;

**Ответ: в.**

***5. Что относится к основным методам, использующимся в юридической психологии:***

А. методы судебно-психологической экспертизы;

Б. методы психологического воздействия на личность;

В. методы эксперимента;

Г. все вышеперечисленные.

**Ответ: г.**

***6.Укажите основные этапы исторического развития юридической психологии*:**

А. этап ранней истории развития юридической психологии;

Б. этап формирования юридической психологии как науки;

В. этап истории юридической психологии в 20 столетии;

Г.все вышеперечисленные.

**Ответ: а, б.**

***7.Выберите правильное определение понятия «социализация личности»:***

А. это поиск своего места в жизни и наилучшего применения своим способностям,

Б. это занимаемые социальные статусы и исполняемые социальные роли;

В.это усвоение личностью норм поведения, привычек, потребностей и др., которые выработаны предшествующими поколениями;

Г.все вышеперечисленное.

**Ответ: б.**

***8. Выберите те понятия, которые не относятся к процессу социализации личности:***

А. индивидуация;

Б. адаптация;

В. интериоризация;

Г. самосовершенствование.

**Ответ: а, в, г.**

***9. Выберите основные черты, которыми характеризуется труд юриста:***

А. многообразие решаемых задач;

Б. высокая стрессогенность;

В. деятельность регулируется нормами права;

Г. все вышеперечисленные.

**Ответ: г.**

***10. Что относится к основным сторонам деятельности следователя:***

А. социальная деятельность;

Б. поисковая деятельность;

В. конструктивная деятельность;

Г.все вышеперечисленное.

**Ответ: г.**

**11.Установите соответствие периодов деятельности следующих ученых:**

| | |
|---|---|
| 1) А.Н. Радищев | А)Начало 20 века |
| 2) И. Гоуфбауер | Б) Конец 18 века |
| 3) А. Ф. Кони | В)Первая половина 19 века |

**Ответ: 1-б, 2-в, 3-а.**

***12.Расположите в правильной последовательности систему юридической психологии:***

А) история

Б) общая часть

В) методы

**Ответ: Б, а, в.**

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

***Задания 1-го типа***

*Теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними:*

1.Научно-учебная дисциплина "Юридическая психология". Содержание и задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1)).

2. История развития юридической психологии. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1)).

3. Характеристика методов изучения личности. Объем изучения личности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1)).

4. Понятие "психодиагностики" и ее значение в деятельности юриста. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1)).

5. Характеристика методов изучения личности:- беседа- наблюдение- опрос-биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1)).

6. Структура личности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1)).

7. Эмоции и чувства. Аффект. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1)).

8. Темперамент. Характеристики темперамента. Характер. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1)).

9. Общие и специальные способности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1)).

10. Волевая сфера личности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1)).

11. Направленность личности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1)).

12. Усвоение культуральных норм. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1)).

13. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1)).

14. Социализация в референтной группе. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1)).

15. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1)).

16. Молодежные субкультуры. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1)).

17. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1)).

18. Психологические типы преступников. Типология личности преступника. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1)).

19. Психологические особенности (черты) личности преступника. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1)).

20. Нормы морали в профессиональной деятельности юриста. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4(З2), ОК-5 (З3)).

21. Проявление психологической устойчивости в сложной ситуации. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1), ОК-6 (З4)).

22. Роль юридической психологии в правоохранительной деятельности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(З1), ПК-7 (З5)).

23. Значение юридической психологии в организационно-управленческой деятельности. (Оцениваемые компетенции и их части: ПК-25 (З5), ПК-26 (З6).

24. Юридическая психология в деятельности суда. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4(З2), ОК-5 (З3)).

25. Юридическая психология в деятельности органов внутренних дел. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4(З2), ОК-5 (З3)).

***Задания 2-го типа***

*Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности.*

1.Опишите общую и частные задачи юридической психологии.

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

2.Назовите и раскройте содержание методов психологического изучения личности и различных психологических явлений в процессе правоприменительной деятельности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

3.Дайте характеристику правовой социализации и ее основных агентов. Что такое дефекты правовой социализации? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

4.Раскройте механизм криминализации личности подростка в негативных группах сверстников. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

5.Назовите основные виды конформистского правомерного поведения.

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

6.Перечислите основные факторы сопротивления закону. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

7.Дайте классификацию психологических типов преступников. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

8.Определите психологические особенности насильственных преступников. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

9.Дайте психологическую характеристику "киллеров". (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

10.Назовите основные психологические причины преступности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

11.Дайте характеристику "игровой" преступной мотивации. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

12.Раскройте типологию преступных групп. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

13.Дайте характеристику организованных преступных групп. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

14.Перечислите и опишите разновидности бандитских групп? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

15.Дайте характеристику организованных преступных сообществ. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

16.Перечислите основные функции преступных традиций и обычаев. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

17.Назовите основные атрибуты криминальной субкультуры и охарактеризуйте их. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

18.Перечислите основные подростковые поведенческие реакции. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

19. Раскройте социально-психологические механизмы взаимовлияния в криминогенных подростковых группах. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

20.Раскройте мотивацию корыстных преступлений несовершеннолетних.

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

21.Перечислите основные средства предупреждения криминогенности неблагополучных семей. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

22.Дайте психологическую характеристику обыска. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1), ОК-4 (У2,У3), ОК-5 (У4), ОК-6 (У5), ПК-7 (У6), ПК-25 (У7), ПК-26 (У8)).

23.Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

24.Перечислите основные признаки внешности человека, которые более всего запоминаются опознающими. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

25.Назовите основные вопросы, относящиеся к компетенции судебно-психологической экспертизы. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(У1)).

***Задания 3-го типа***

*Задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.*

***Задание 1.***

*Свидетель, опаздывая на важное служебное совещание, прибыл по вызову к следователю. Перед началом допроса он раздраженно и в крайне неуважительной форме стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал.*

Какие психологические барьеры возникли в начале допроса? Какую тактическую линию поведения со свидетелем мог избрать следователь для установления продуктивного коммуникативного контакта?

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание 2.***

*Начальник следственного отделения Комозоров при планировании работы не советовался со следователями, тормозил инициативу подчиненных, нетерпимо относился к любым критическим замечаниям в свой адрес, в том числе и со стороны руководства. В свою очередь, работу своих подчиненных оценивал крайне низко, в резкой форме высказывал свои замечания в их адрес, публично заявлял, что уровень их компетентности не соответствует занимаемой ими должности и функциональным обязанностям.*

Каким требованиям профессиограммы руководителя следственного отделения не отвечает личность Комозорова? Какими качествами должен обладать

руководитель такого уровня, чтобы обеспечивать эффективную работу коллектива?

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание 3.***

*Расследование по наиболее сложным делам поручали вести следователю Горлинскому. Он глубоко вникал в мотивы совершения преступлений, быстро устанавливал с подозреваемыми и обвиняемыми коммуникативный контакт, обладал способностью привлечь к расследованию преступления сотрудников различных служб. Друзья называли Горлинского «Фанатом», а в криминальной среде его прозвали «Бульдогом».*

Какими личными качествами и способностями,необходимыми для профессии следователя, обладает Горлинский?

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание 4.***

*Следователь Макеев успешно расследовал хищения на производстве. Он изучал технологические особенности производства товаров на том или ином предприятии, знакомился с новинками юридической и специальной литературы. Критически относясь к первому впечатлению от поступивших к нему материалов, Макеев любил сам анализировать документы, производить расчеты. При подготовке к допросу особое внимание он уделял изучению личности допрашиваемого, выяснению его жизненных условий и обстоятельств, а также выяснению круга его интересов и привязанностей.*

Какие качества Макеева способствовали успешному расследованию хищений на производстве?

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание 5.***

*Во время обыска, проводимого в деревенском доме, принадлежавшем подозреваемому в незаконном сбыте наркотиков Цагоеву, его жена не выказывала особого беспокойства по поводу производимых действий, даже тогда, когда на чердаке дома, в печке и в перекрытии летней кухни были обнаружены упаковки с порошком белого цвета, а в сарае – пакет с веществом растительного происхождения, похожий на коноплю. Однако при решении следователя перекопать земляной пол погреба, находившегося во дворе дома, Цагоева сказала, что не следует этого делать, поскольку они погребом никогда не пользовались по причине того, что*

*там еще со времен войны лежит неразорвавшаяся бомба, о чем они неоднократно заявляли в местную администрацию.*

Какие психологические особенности отличают данную ситуацию обыска? Какие действия должен предпринять следователь?

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание 6.***

*На допросе свидетель давал заведомо ложные показания. Это возмутило следователя, он потребовал говорить правду, угрожая свидетелю уголовной ответственностью и арестом. Однако тот продолжал давать ложные показания. Тогда следователь заявил, что он составит протокол задержания свидетеля за дачу заведомо ложных показаний и водворит его в ИВС, поскольку он оказывает активное противодействие следствию и препятствует установлению истины по расследуемым обстоятельствам.*

Какую тактическую линию проведения допроса избрал следователь? В чем могли заключаться психологические причины противодействия свидетеля следствию?

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание*** 7

*При допросе подруги обвиняемого Крюкова, следователь установил, что при обыске на его квартире была изъята не та одежда, в которой обвиняемый был одет во время убийства, и на которой должны были остаться следы преступления.У следователя были основания предположить, что указанная одежда находится у допрашиваемой, проживающей по другому месту жительства. Следователь предложил ей самой доставить эту одежду, указав, что иначе она может быть привлечена к уголовной ответственности как пособник преступника.*

Дайте психологическую характеристику действий следователя? Что следовало учесть следователю при подготовке к допросу? Предложите другой вариант воздействия следователя на допрашиваемую.

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание 8.***

*Руднянская и Щеголева задержаны по подозрению в мошенничестве и кражах. Они в дневное время звонили в квартиры, представлялись представителями фирмы, которая осуществляет рекламную акцию по презентации своих товаров и*

*предлагали набор «подарков», которые можно приобрести «по очень низким ценам». В то время, как Руднянская, отвлекая внимание жильцов, демонстрировала им товары «рекламного набора», Щеголева проходила в комнаты и похищала деньги и ценности. Затем преступницы спешно покидали квартиру, сославшись на то, что получили на мобильный телефон SMS сообщение об изменении условий проведения рекламной акции и оставляя визитную карточку с контактным телефоном фирмы.*

Дайте психологическую характеристику преступниц. Как они поведут себя на допросе. Что можно предпринять для изобличения их?

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание*** 10

*На Тихонову поздно вечером было совершено разбойное нападение. Угрожая ножом, преступник вырвал у нее сумку, заставил снять шубу и золотые украшения. Подозрение пало на ранее судимого за аналогичные преступления Глебова. Он был предъявлен Тихоновой для опознания. На кистях рук Глебова имелись различные татуировки. Тихонова вошла в кабинет, осмотрела сидящих перед ней мужчин и указала на Глебова. В дальнейшем установлено, что Глебов не участвовал в разбойном нападении на Тихонову.*

Какими психологическими факторами можно объяснить этот результат опознания? Как следовало организовать опознание в данной ситуации?

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание*** 11

*Следователь получил сообщение о совершении карманной кражи и задержании вора. Свидетели и потерпевшая Панкина показали, что в троллейбусе Панкина обнаружила пропажу кошелька с деньгами. Краснов, который стоял рядом с ней, затем стал быстро продвигаться к выходу. Панкина закричала: «Держите вора!» Краснов бросил кошелек и пытался скрыться, но был задержан. В отделении милиции он отрицал совершение кражи. На кошельке обнаружен четкий след пальца. Дактилоскопическая экспертиза установила, что отпечаток оставлен Красновым.*

Охарактеризуйте тип исходной следственной ситуации. Какие ее элементы могут составить тактический потенциал расследования?

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание*** 12

*Расследовалось дело о грабеже. Гражданка Круглова, бойкая и очень*

*разговорчивая пенсионерка, сама пришла к следователю с заявлением, что во время прогулки во дворе она видела человека, который напал на девушку. Она подробно описала внешность нападавшего. Позже Круглова неоднократно заходила к следователю, чтобы узнать, как продвигается расследование. Спустя некоторое время ее пригласили для опознания Участвуя в опознании, она долго и внимательно вглядывалась в лица предъявленных ей людей. Переведя взгляд наследователя, Круглова заметила, что тот пристально посмотрел на мужчину, сидящего в середине. Она указала на этого мужчину и заявила, что опознает в нем преступника. Опознанный был статистом. Он не имел никакого отношения к расследуемому преступлению. Вскоре был установлен и задержан настоящий преступник, но его внешность не соответствовала описанию Кругловой.*

Какие психологические факторы могли повлиять на показания Кругловой?

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание*** 13

*Соловьев привлечен к уголовной ответственности за хищение 10 пар дамских туфель на обувной фабрике, где он работал. В деле имеются объяснения Соловьева при задержании и протокол его допроса в качестве подозреваемого. Следователь готовится к предъявлению обвинения и допросу Соловьева в качестве обвиняемого.*

Какие психологические особенности, вытекающие из процессуального положения обвиняемого, следует учесть при разработке тактики допроса? Какие психологические барьеры могут воспрепятствовать эффективному допросу? Какие приемы установления коммуникативного контакта можно использовать в данных обстоятельствах?

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание*** 14

*Коньков, разъезжая по черноморскому побережью страны, знакомился с одинокими женщинами, приехавшими на отдых. Высокий, с атлетической фигурой, он элегантно одевался, обладал хорошими манерами, был остроумен, обаятелен, умел красиво ухаживать и выдавал себя за состоятельного московского бизнесмена. Но спустя день-два после близости Коньков исчезал с ценностями и деньгами своей очередной «избранницы». Особенностью Конькова было то, что каждой покинутой женщине он оставлял достаточную сумму денег для покупки обратного билета и записку: «Любимая, бесценная, единственная! Срочно уезжай! Ты в большой опасности! Если останусь жив, приеду и увезу тебя туда, где мы будем очень счастливы и оченьочень богаты». Конькова задержали в одной из гостиниц Сочи,*

*при выходе из номера своей очередной жертвы. При нем были деньги и ценности. В номере на тумбочке обнаружены записка и деньги на обратный билет до Кургана. Перед следователем встала задача предъявить Конькова потерпевшим для опознания. Особенность внешности Конькова — «заячья губа». На эту особенность указывали все потерпевшие.*

Дайте юридико-психологическую характеристику преступника. Выделите психологические трудности проведения опознания и предложите возможные модели его? Какое следственное действие можно провести вместо опознания? Есть ли в этом целесообразность?

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание*** 15

*Следствие располагало оперативно-розыскными данными о том, что подозреваемый Глебов, проживающий в Ярославле, совершил в Ульяновске при содействии работников Ульяновского автомобильного завода Чернова и Денина крупные хищения деталей и комплектующих для автомобиля УАЗ. Глебов на допросах отрицал факт пребывания в ноябре 2005 г. в Ульяновске. Чернов и Денин заявили, что не знакомы с Глебовым. Определите возможные источники информации, которая могла бы подтвердить факт пребывания Глебова в Горьком и его знакомство с Черновым и Дениным.*

Как можно изобличить Глебова во лжи? Какова может быть его реакция? Какой должна быть тактика коммуникативного контакта следователя с Глебовым?

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание*** 16

*В ходе расследования хищений государственного имущества на фабрике «Скороход» установлено, что заведующий складом фабрики Шавструк по фиктивным документамнаправлял сообщникам в магазины «левую» обувь. В .начальный период расследования у Шавструка была отобрана подписка о невыезде. Шавструк решил, что его не арестовывают, поскольку у следствия нет доказательств его вины. К моменту предъявления обвинения Шавструку в деле появились материалы, доказывающие его причастность к хищениям (заключение судебнобухгалтерской экспертизы и показания работников торговли, получавших неучтенную обувь от Шавструка).*

К какому психологическому типу преступников относится Шевстрюк? Обоснуйте варианты поведения Шавструка на допросе. Как они повлияют на выбор тактики допроса? Какие тактические приемы может использовать следователь?

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание*** 17

*В результате разбойного нападения кассир леспромхоза Фетисова и охранник Сизов получили тяжкие телесные повреждения. Показаний давать они не могли. Дежурный по станции, где высадились Фетисова и Сизов, показал, что видел неизвестного мужчину, который шел за Сизовым на некотором расстоянии. По приметам, сообщенным свидетелем, работники милиции установили, что это был ранее судимый за хулиганство Твердохлебов. Оснований для задержания Твердохлебова не имелось. Следователь решил его допросить в качестве свидетеля.*

Представьте вероятный ход мысли Твердохлебова при его вызове на допрос и определите тактику его допроса. В частности, решите, нужно ли его знакомить с показаниями дежурного по станции или целесообразнее сначала предъявить его для опознания?

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание*** 18

*Стригунову, подозреваемому в изнасиловании Орловой, 40 лет. Он работает на заводе шлифовальных станков инженером по технике безопасности. В молодости играл в качестве нападающего в футбольной команде мастеров, но за нарушения дисциплины был отчислен из команды.*

Определите тему беседы, с помощью которой следователь может установить

психологический контакт со Стригуновым.

Определите также целесообразность установления психологического контакта с подозреваемым.

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание*** 19

*Во время подготовки к допросу свидетеля следователь был вызван к начальнику следственного отделения и получил от него замечание о низком качестве его работы в резкой форме. В начале допроса следователь почувствовал раздражение и сделал несколько резких замечаний в адрес свидетеля. В ходе допроса следователь не смог установить психологического контакта со свидетелем.*

Какие закономерности общения сыграли роль в создавшейся ситуации? Какие психологические барьеры возникли на начальной стадии допроса? Дайте психологический анализ взаимодействия следователя и свидетеля.

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание*** 20

*Следователь допрашивал свидетеля вежливо, но сугубо официальным тоном. Когда свидетель закурил, следователь сказал: «Разве я разрешил Вам курить? Погасите сигарету. Итак, расскажите, свидетель, что Вы видели на трамвайной остановке «Раздольная» вечером 16 марта?» Свидетель ответил, что видел драку, однако никаких подробностей не сообщил. На последующие вопросы отвечал неохотно и отрывочно.*

Проанализируйте ситуацию с точки зрения установления психологического контакта между следователем и свидетелем.

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание*** 21

*Следователь, допрашивая подозреваемого в совершении краж 16-летнего Васильева, никак не мог установить с ним психологический контакт. Васильев молчал или односложно говорил «да», «нет». Готовясь к очередному допросу и просматривая документы Васильева, следователь обратил внимание, что на дату допроса приходится день рождения Васильева. Вызвав на следующий день подозреваемого на допрос, следователь поздравил Васильева с днем рождения. Перед допросом следователь заговорил о его жизни, родителях. Васильев был взволнован и сказал, что его уже давно никто не поздравлял с днем рождения. Затем он охотно*

*продолжал общение со следователем и на допросе дал правдивые показания.*

Какие психологические закономерности лежат в основе установления психологического контакта с подозреваемым Васильевым?

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание*** 22

*У следователя имелись доказательства преступной деятельности директора межобластной нефтебазы Новикова. В ходе подготовки к его допросу следователь понял, что смутно представляет себе специфику деятельности нефтебазы. Однако, полагаясь на имеющиеся доказательства вины Новикова, следователь приступил к допросу. И хотя Новиков давал убедительные ответы на все вопросы, следователь почувствовал, что они не во всем соответствуют действительности. Не имея возможности критически их оценить, следователь занес показания в протокол.*

К какому типу следует отнести данную ситуацию? Кто владеет инициативой в психологической борьбе и почему?

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание*** 23

*Неизвестный преступник на улице выстрелом из обреза малокалиберной винтовки убил учительницу Шаповалову. В ходе расследования подозрение в соучастии в преступлении пало на мужа погибшей. Шаповалов работал старшим прорабом на строительстве жилого комплекса. Составьте план действий следователя по изучению личности Шаповалова.*

Какие обстоятельства и каким путем должны быть установлены до допроса Шаповалова в качестве подозреваемого?

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).

***Задание*** 24

*Следствию известно, что подозреваемый в спекуляции Токарев получал дефицитные товары от работника торговли Пенькова. Готовясь к допросу Токарева, следователь решил применить тактический прием «внезапного допроса». В ходе допроса следователь неожиданно сказал: «Вам привет от вашего друга Пенькова». Токарев спокойно ответил: «Никакого Пенькова я не знаю». Следователю не удалось получить правдивых показаний от допрашиваемого.*

В чем суть тактической ошибки следователя и какие рекомендации по ведению психологической борьбы он не учел?

(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-1(В1), ОК-4 (В2), ОК-5 (В3), ОК-6 (В4), ПК-7 (В5), ПК-25 (В6), ПК-26 (В7)).