

**Филиал профессионального образовательного учреждения
«Международный Открытый Колледж Современного Управления
имени М.М. Абрекова» в Зеленчукском районе**

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета ФПОУ «МОКСУ
им. М.М. Абрекова» в
Зеленчукском районе
Протокол № 1
от «6» июня 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ФПОУ
«МОКСУ им. М.М.
Абрекова» в
Зеленчукском районе
М.К. Хубиева
Приказ № 210/1
от «12» июня 2020г.



**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОГСЭ.03 «Иностранный
ЯЗЫК»**

Специальность: 33.02.01 Фармация
(базовая подготовка)
Квалификация выпускника: Фармацевт
Форма обучения: очная

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
«01» июня 2020 г.
Протокол № 1

Составитель программы:
Григорьева Н.Ю.

Ст. Зеленчукская
2020 г.

Согласовано:

Рецензент:

Содержание

1. Аннотация	4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
3. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3.1. Структура дисциплины.....	9
3.2. Содержание учебной дисциплины	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	40
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	41
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	41
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин	43
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	44
9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания	44
9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	47
9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	49

Аннотация

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 03 «Иностранный язык», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями по специальности 33.01.01 – «Фармация» среднего профессионального образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) учебная дисциплина утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501, с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 33.01.01 – «Фармация»

Цели:

- **формирование** представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его

помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- **предметные задачи** включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта);

- **языковые задачи** предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;

- **речевые задачи** реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо);

- **общеучебные задачи** решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод;

- **социокультурные задачи** достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции;

- **профессиональные задачи** связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора студентами своей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ. 03 «Иностранный язык» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по подготовке специалистов по специальности 33.01.01 – «Фармация».

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, на 3 курсе в 5 и 6 семестрах, на 4 курсе в 7 и 8 семестрах, на базе среднего общего образования на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 33.01.01 – «Фармация».

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1. Личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

2. Метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

3. Предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего студентам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данной специальности. В результате изучения профессионального модуля формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

На базе основного общего образования:

Виды учебной работы	Трудоемкость часов						
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	38	32	46	32	26	210
Аудиторная работа:	30	32	26	40	26	20	174
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Семинарские занятия	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	30	32	26	40	26	20	174
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	6	6	6	6	6	6	36
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	3.3.3.3.Эк

На базе среднего общего образования:

Виды учебной работы	Трудоемкость часов						
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	38	32	46	32	26	210
Аудиторная работа:	30	32	26	40	26	20	174
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Семинарские занятия	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	30	32	26	40	26	20	174
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	6	6	6	6	6	6	36
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	3.3.3.3.Эк

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
I курс/II курс			
Тема 1. Introduction to Law	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Introduction to Law». Работа с идиомическими выражениями. Повторение грамматики. Формы английских глаголов. Система времен английских глаголов в активном залоге (The System of Tenses. Active voice)	-	
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Лексико-грамматические задания, сообщение.
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 2. Why do we need law?	Повторение грамматики. Порядок слов в утвердительном предложении (Word Order in the Affirmative Sentence). Работа с текстом «Why do we Need Law?». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Групповая дискуссия, сообщение.
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 3. Law and Society	Повторение грамматики. Система времен английских глаголов в пассивном залоге (The System of Tenses. Passive Voice). Работа с текстом “Law and Society”. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Лексико-грамматические задания, работа с глоссарием
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4. Legal profession	Повторение грамматики. Порядок слов в вопросительном предложении (Word Order In the Interrogative Sentence). Работа с группами интернациональной лексики на примере слова «Legal». Работа с текстом «Legal Profession».		

	Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Работа с глоссарием,
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка к докладу Legal Profession	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 5. Legal skills	Повторение грамматики. Степени сравнения прилагательных и наречий (Degrees of Comparison: Adjectives and Adverbs). Работа с текстом «Top Ten Legal Skills». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту	-	
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Групповая дискуссия, тестовые задания, сообщение
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 6. Applying for a job	Работа в парах по теме «Applying for a job», проведение ролевой игры. Отработка заполнения типовой анкеты «Sample Job Application Form».	-	
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Лексико-грамматические задания, сообщение.
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Составить диалог интервью при трудоустройстве «Potential Interview Questions».	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 7. Legislation in Russia	Повторение грамматики. Система времен английских глаголов в пассивном залоге (The System of Tenses. Passive Voice.) Работа с текстом "Legislation in Russia". Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие	2	Лексико-грамматические задания, сообщение.
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:	-	

Тема 8. Law making procedure in the USA	Работа с текстом “Lawmaking Procedure in the USA”. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Работа с глоссарием, сообщение
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 9. Legislation of the United Kingdom	Работа с текстом «Legislation in the United Kingdom». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Проведение ролевой игры “We Are Making Laws»	-	
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Лексико-грамматические задания, работа с глоссарием.
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 10. Constitution of the Russian Federation	Повторение грамматики. Система времен английских глаголов в пассивном залоге (The System of Tenses. Passive Voice.). Работа с текстом “The Constitution of the Russian Federation”. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Сообщение, тестовые задания, урок – конференция
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 11. Constitutions of the USA and the UK	Повторение грамматики. Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech). Работа с текстами: “The US Constitution”, “The British Constitution”,	-	

	“Types of Constitutions”. Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.		
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Лексико-грамматические задания, сообщение.
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 12. Email in English	Изучение структуры электронного письма. Лексическая отработка списка фраз, используемых в деловых и личных письмах. Изучение аббревиатур и сокращений, характерных для современных электронных писем. Отработка лексико-грамматических упражнений данной темы.	-	
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Лексико-грамматические задания, сообщение.
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Написание двух электронных писем: делового (официального) и личного (неофициального) на свободную тему.	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 13. State and Political System of Russia	Работа с текстом “The System of State and Government of the Russian Federation”. Отработка лексико-грамматических упражнений к тексту. Работа в парах с текстом «Elections».	-	
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 14. UK System of State and Government	Аудирование текста “The System of Government of the United Kingdom”. Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	.
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Теоретический опрос, работа с

			гlossарием, сообщение
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 15. US System of State and Government	Повторение грамматики. Модальные глаголы и их эквиваленты (Modal Verbs and Expressions). Can-may-must-need-should-would-ought to-to have to-to be to-shall to be obliged to/ Работа с текстом "Overview of the United States Government and Policies". Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту	-	
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Групповая дискуссия, тестовые задания, сообщение
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка к докладу	2	Теоретический опрос, работа с гlossарием, сообщение.
Тема 16. Business letters	Схема делового письма. Виды писем: сопроводительное письмо (Covering letter), письмо о представлении компании (Letter of Introduction), информационное письмо (Letter of Information), письмо-просьба (Letter of request), письмо-жалоба (Letter of complaint). Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме.	-	
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Лексико-грамматические задания, сообщение.
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка к докладу	2	Теоретический опрос, работа с гlossарием, сообщение.
Тема 17. National Legal Systems	Повторение грамматики. Причастие настоящего времени активного залога (Participle I). Работа с текстом "Legal Systems of the World". Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	2	Лексико-грамматические задания,

			сообщение.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 18. Legal System of the World: Civil Law and Common Law Systems	Повторение грамматики. Причастие прошедшего времени пассивного залога (Participle II). Работа с текстами «Civil Law» и «Common Law». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, сообщение.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Передать содержание следующих текстов на английском языке: «Романо-германская правовая семья» (Roman-Germanic legal system – Civil Law System) «Англо-саксонская правовая семья» (Anglo-Saxon legal system – Common Law System)	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 19. Legal System of the World: Religious and Customary Law Systems	Повторение грамматики. Причастие совершенного вида активного залога (Participle I Perfect). Работа с текстами: «Religious Law» и «Customary Law». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 20. Legal Systems of the World: Mixed and other Systems	Повторение грамматики. Причастия пассивного залога (Passive Participles). Работа с текстами: “Mixed Systems” и “Socialist Law”. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	2	Теоретический

	Передать содержание текстов на английском языке: «Датская правовая система» и «Шведская правовая система».		опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 21. Legal Systems of the World: Legal Systems of Russia, the United Kingdom, the USA	Повторение грамматики. I и II причастие в функции определения. Работа с текстами: «What Legal System does Russia Belong to?», «The United Kingdom. Common Law», «The US Law», «The Comparative Law»	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, тестовые задания, сообщение
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить сообщения о реформировании российской правовой системы в последние годы».	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 22. Обобщение пройденного материала	<i>Зачет</i>	2	Выполнение заданий входного контроля, теоретический опрос.
Тема 23. Making Notes	Повторение грамматики. I и II причастие в функции обстоятельства. Отработка заданий согласно рекомендаций по теме «Заметки». Работа с текстом «Taking and Making Notes». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентации по теме «Заметки»	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 24. Juridical Branch of Russian Government	Повторение грамматики. Объектный падеж с причастием. Работа с текстом «Judiciary of the Russian Federation». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	

	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, сообщение.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	Самостоятельная работа: Подготовить письменные ответы на вопросы: 1. In what way has the independence of courts and judges developed? 2. How can citizens take part in the administration of justice? 3. What is the language of proceedings in courts? 4. How is the term "judge" defined? 5. How do you explain the concepts of irremovability and immunity of judges? 6. What are the requirements to a person intending to be a judge? к разделу Конституции, посвященному судебной власти в России, а также Закону РФ «О статусе судей в РФ» и «Федеральному конституционному закону «О судебной системе РФ»	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 25. The System of Courts of the Russian Federation	Повторение грамматики. Самостоятельный причастный оборот. Работа с текстом «The Structure of RF Courts». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 26. Trial	Проведение ролевой игры на тему: «Судебные разбирательства». Отработка лексических упражнений по теме.	-	Лексико-грамматические задания, сообщение, ролевая игра.
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка мини-докладов от лица участников судебного разбирательства	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 27.	Повторение грамматики: Герундий.	-	

Juridical Branch of the USA	Герундиальные обороты. (Gerund). Работа с текстами: «The Juridical System in the US», “Federal Court System”, “State Court Systems”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Урок - конференция, сообщение, тестовые задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 28. Juridical Branch of the United Kingdom	Повторение грамматики. Инфинитив и его функции в предложении (Infinitive and its Functions). Работа с текстами: «UK Judiciary», «Courts in the UK». Выполнение Лексико-грамматических упражнений по теме.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ статьи by Daily Mail Reporter “Showing Court Cases on TV Could Increase Confidence in Legal System, Claims Top Judge”. Письменные ответы на вопросы по тексту.	4	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 29. Briefing a Case: Sample Legal Brief	Повторение грамматики. Инфинитив цели (Infinitive of Purpose). Работа с текстом «Sample Legal Brief». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, сообщение.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Использование различных источников для поиска примеров дел и составление краткого письменного изложения дела.	4	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 30. Briefing a Case:	Повторение грамматики. Использование артиклей с исчисляемыми существительными (The Use of	-	

Summons	Articles with Countable Nouns). Работа с текстом «Summons». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Работа в парах при составлении повестки в суд.		
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, сообщение.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	Самостоятельная работа: Использование различных источников (Интернет, Гражданский процессуальный кодекс) для поиска образцов повесток в суд в России. Письменные ответы на вопросы.	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 31. History of the UN	Повторение грамматики. Использование артиклей с неисчисляемыми существительными (The Use of Articles with Uncountable Nouns). Работа с текстом «History of the UN». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 32. The UN General Assembly	Повторение грамматики. Использование количественных наречий с исчисляемыми существительными (The Use of Quantifiers Nouns). Работа с текстом «The UN General Assembly». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, сообщение.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 33. The UN Security	Повторение грамматики. Использование количественных наречий с неисчисляемыми	-	

Council	существительными (The Use of Quantifiers with Uncountable Nouns). Работа с текстом “The Security Council”. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, сообщение.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 34. What the UN does for Peace: What the UN does for Peace	Работа с текстами: «What the UN does for Peace». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Урок - конференция, сообщение, тестовые задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 35. What the UN does for Peace: Reform	Повторение грамматики: Герундий. Герундиальные обороты. (Gerund). Работа с текстом «Reform». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 36. Обобщение пройденного материала	<i>Зачет</i>	2	Выполнение заданий входного контроля,

			теоретический опрос.
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	-	
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
II курс/III курс			
Тема 1. The Declaration of Human Rights: Human Rights and Humanitarian Assistance/International Court of Justice	Работа с текстами: «Human Rights and Humanitarian Assistance», «International Court of Justice». Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.		Групповая дискуссия, сообщение.
	<i>Семинарское занятие</i>		
	<i>Практическое занятие</i>		
	<i>Лабораторное занятие</i>		
	<i>Самостоятельная работа:</i>		
Тема 2. The Declaration of Human Rights	Работа со статьями Декларации прав человека. (The Declaration of Human Rights). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Работа с глоссарием, сообщения.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 3. Contracts	Понятие “Contract”. Образцы контрактов. Отработка лексического материала по теме.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	-	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	

Тема 4. Branches of Law	Повторение лексики. Types of Laws. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Branches of Law».	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, сообщение.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	Самостоятельная работа: Используя информацию из текста 1, упражнения 6, а также дополнительную информацию (Интернет-ресурсы), подготовить короткое сообщение (2-3 минуты) по одной из предложенных тем: <ul style="list-style-type: none"> • Law degree programmes in the UK and Russia: differences and similarities. • Law degree programmes in the USA and Russia: differences and similarities. • Law degree programmes in the UK and the USA: differences and similarities. 	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 5. The System and Classifications of Law	Повторение грамматики. Формы инфинитива (Forms of Infinitive). Работа с текстом «The system and Classifications of Law». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, сообщения.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 6. The System of Law in Russia	Повторение грамматики. Конструкция «Сложное подлежащее» (Complex Subject). Работа с текстом “The System of Law in Russia”. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, сообщение.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада	2	Теоретический опрос, работа с

			гlossарием, сообщением.
Тема 7. Branches of Russian Law	Повторение грамматики. Конструкция «Сложное дополнение» (Complex Object). Работа с текстом “Branches of Russian Law”. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, работа с гlossарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 8. Law in Practice	Работа с текстом Law in Practice. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, работа с гlossарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 9. Presentation	Структура презентации. Работа в парах или небольших группах с текстом «Making a Successful Presentation» (Составление списка рекомендаций для подготовки успешной презентации). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Presentation»	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, мультимедийная презентация.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение презентации по выбору одной из наиболее интересных для студента отраслей российского права по следующему плану. Plan: • The sphere of application • The main sources • The most interesting facts or examples of interesting cases.	2	Теоретический опрос, работа с гlossарием, сообщением.

Тема 10. The System of Law in the UK	Повторение лексики: damage vs. damages. Работа с текстом The System of Law in the UK. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Урок - конференция, сообщение, тестовые задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 11. The System of Law in the UK/Legal Expert	Отработка лексического материала по теме «The System of Law in the UK» при проведении ролевой игры «Legal Expert».	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 12. Branches of Law in the UK/Labour Law	Работа с текстом Labour Law. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 13. Branches of Law in the UK/Family Law	Работа с текстом Labour Law. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Family Law.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	

	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 14. Branches of Law in the UK/Contract Law	Работа с текстом Labour Law. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Contract Law.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 15. Branches of Law in the UK/Intellectual Property Law	Работа с текстом Labour Law. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Intellectual Property Law.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 16. Обобщение пройденного материала	<i>Зачет</i>	2	Выполнение заданий входного контроля, теоретический опрос.
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	-	
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 17. Writing Annotations	Понятие «Annotation». Виды аннотаций. Последовательность изложения материала в аннотации. Отработка лексико-грамматического	-	

	материала по теме «Annotation»		
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Лексико-грамматические задания, сообщение.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить аннотацию к текстам «Law in Practice» «Labour Law»	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 18. Crime	Работа с текстом «Crime». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 19. Categories of crime in the UK	Работа с текстом Categories of crime in the UK. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 20. Criminal Procedure	Работа с текстом “Criminal Procedure”. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Работа в парах.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, сообщение.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	2	Теоретический

	Составление на основе прочитанного текста резюме, в котором нужно описать стадии уголовного процесса и роль каждого участника этого процесса.		опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 21. The Criminal Code of the Russian Federation	Работа с текстом «The Criminal Code of the Russian Federation». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 22. History of Punishment	Работа с текстом «History of Punishment». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить аннотацию к тексту “History of Punishment”	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 23. Types of Punishment	Работа с текстом «Types of Punishment». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	

Тема 24. Types of Punishment: Purposes of Punishment/Capital Punishment	Работа с текстами: «Purposes of Punishment», «Capital Punishment». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 25. The British Police - Some Historical Facts	Работа с текстами: «Some Historical Facts», «The British Police». Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам. Работа в парах.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, сообщение.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа: .</i>	-	
Тема 26. Police of the Russian Federation	Повторение грамматики: Инфинитив. Сложное дополнение (Infinitive. Complex Object). Работа с текстами: “Police of the Russian Federation”, “The Criminal Investigation in Russia”. Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 27. Case Study	Понятие «Кейс-метод». Проведение ролевой игры в подгруппах с описанием кейсов и наборами карточек.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Тестовые задания, работа

			с глоссарием, ролевая игра.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.-
Тема 28. Civil Code of the Russian Federation	Работа с текстом “Civil Legislation”. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	Самостоятельная работа: На основе текста Civil Legislation подготовить презентацию на тему: «General Provisions of the Civil Code of the RF»	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 29. Civil Procedure in the UK: «Differences between Civil and Criminal Procedure»/«Civil Procedure Rules in the UK	Работа с текстами: «Differences between Civil and Criminal Procedure», «Civil Procedure Rules in the UK». Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам. Работа в парах – обсуждение сферы деятельности судов различной юрисдикции в Великобритании на основе прочитанного текста.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, тестовые задания, сообщение
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 30. Civil Procedure in the UK: The Reform of the Civil Procedure in the UK	Повторение грамматики. Инфинитив. Сложное подлежащее (Infinitive. Complex Subject). Работа с текстом “The Reform of the Civil Procedure in the UK”. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	

	<i>Практическое занятие</i>	2	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 31. Civil Procedure in the USA	Работа с текстом «Civil Procedure in the USA». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Работа в парах – Обсуждение и составление плана-пересказа текста «Civil Procedure in the USA».	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, сообщение.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 32. Civil Offences/Torts «What is tort?»	Работа с текстом “What is a Tort?”. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 33. Civil Offences/Torts «Types of Torts»	Работа с текстом “Types of Torts: Assault and Battery, Fraud, Malpractice”. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Обсуждение в группе приведенных в тексте ситуаций.	-	

	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 34. Remedies in the Civil Court of Law	Работа с текстами: «Types of Damages», «The Most Famous Frivolous Lawsuit: Liebeck Against McDonald's». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Проведение ролевой игры «Юридическая консультация»	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Ролевая игра, работа с глоссарием, сообщение
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 35. Обобщение пройденного материала	<i>Зачет</i>	2	Выполнение заданий входного контроля, теоретический опрос.
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	-	
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
III курс/IV курс			
Тема 1. Introduction to International Law	Работа с текстом «Introduction to International Law». выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.

	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 2. Sources of International Law	Работа с текстом «Sources of International Law». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 3. Subjects of International Community	Работа с текстом «Subjects of International Community». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 4. The Law of Treaties/ Treaties	Работа с текстом «Treaties». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	

	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 5. The Law of Treaties/The Classification of Treaties	Работа с текстом «The Classification of Treaties». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 6. The Law of Treaties/ The Conclusion of Treaties	Работа с текстом «The Conclusion of Treaties». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 7. International Legal Protection of the Environment	Работа с текстом «International Legal Protection of the Environment». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	

Тема 8. What rights do the partners have as owners?	Работа с текстом «What rights do the partners have as owners?». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 9. What authority does a partner have?	Работа с текстом «What authority does a partner have?». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 10. What are partner's liabilities?	Работа с текстом «What are partner's liabilities?». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.
Тема 11. Must contracts be in any special form?	Работа с текстом «Must contracts be in any special form?». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	

	<i>Практическое занятие</i>	2	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 12. How is a partnership ended?	Работа с текстом «How is a partnership ended?». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 13. What are the rights of shareholders?	Работа с текстом «What are the rights of shareholders?». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-	
Тема 14. Under what circumstances is corporate existence ended?	Работа с текстом «Under what circumstances is corporate existence ended?». Выполнение лексико-грамматических упражнений	-	
	<i>Семинарское занятие</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.
	<i>Лабораторное занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подго	2	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

4.1 Методические рекомендации по выполнению лексико-грамматических заданий

1. Прочитайте внимательно правило и тщательно проанализируйте примеры-образцы, составьте конспект, схему.
2. Научитесь строить новые предложения по этим образцам.
3. Приступая к выполнению упражнения, внимательно прочитайте задания к нему.
4. Выполняйте упражнения сначала в устной, а затем в письменной форме.
5. Выполнив упражнение, тщательно проверьте написанное. Обращайте внимание на соблюдение правил грамматики и орфографии.
6. В дальнейшем старайтесь чаще использовать правила грамматики в речи.
7. Исправляя ошибки, проанализируйте, какое правило нарушено, повторите его, составьте несколько примеров на данное правило, а затем исправьте ошибку.
8. Не оставляйте не усвоенным ни одного раздела, иногда одно неправильное или не полностью понятое и плохо усвоенное правило может создать большие затруднения при изучении дальнейшего материала.
9. Используйте возможности Интернета. На специализированных сайтах можно найти не только необходимую информацию о грамматических явлениях, формах и употреблении, но можно протестировать себя, определив уровень своих знаний.

4.2 Методические рекомендации по составлению глоссария

1. При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме(тексту) - глоссария, при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

2. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетрадисловаря, картотеки).

3. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4. Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка. Среди показателей, помогающих определению частей речи, выделяются: • суффиксы существительных: -er: writer (писатель); -ment: government (правительство); -ness: kindness (любезность); -ion: connection (связь); -dom: freedom (свобода); -hood: childhood (детство); -ship: leadership (руководство); • суффиксы прилагательных: -ful: useful (полезный); -less: useless (бесполезный); -ous: famous (знаменитый); -al: central (центральный); -able, -ible: eatable (съедобный), accessible (доступный) • префиксы: dis-: disarmament (разоружение); re-: reconstruction (реконструкция); un-: unhappy (несчастный); in-: inequality (неравенство); im-: impossible (невозможный).

4.3 Методические рекомендации по работе с текстом

1. Просмотрите текст от начала и до конца.
2. Внимательно ознакомьтесь с заданием, обращая внимание на вид текста и характер информации, которую необходимо из него извлечь.
3. Прочитайте текст более внимательно, выделяя информацию, которая требуется для выполнения задания.
4. Не останавливайтесь при чтении на каждом незнакомом слове и информации, не относящейся к выполнению задания.
5. Обращайте внимание в тексте на опознавательные знаки, слова, которые могут подсказать, где находится нужная информация.

4.4 Методические рекомендации по работе со словарем

1. Значение иностранного слова следует искать в словаре. Прежде, чем начинать работу со словарем, ознакомьтесь с разделом «Как пользоваться словарем», с построением данного словаря и с принятой в нем системой условных обозначений.
2. Слова в словаре расположены по алфавиту, а сведения о них даны в словарных статьях (т.е. слово со всем относящимся к нему материалом).
3. Научитесь быстро находить в словаре любое слово: • по первой букве слова; • по первым двум буквам слова; • по первым трем буквам слова.
4. Перед тем, как выписывать слово и искать его значение в словаре, следует установить, какой частью речи оно является. Необходимо знать сокращенные обозначения частей речи.
5. Слова в словаре приводятся в их основной форме, то есть существительное в единственном числе, глагол – в форме инфинитива, прилагательное – в положительной степени сравнения. Постарайтесь восстановить исходную форму.
6. Помните, что в каждом языке слово может быть многозначным, т.е. иметь несколько значений. Внимательно просмотрите все значения слова и выберите то, которое соответствует контексту, теме, характеру статьи в целом.
7. Если не можете найти слово в словаре, то это обычно означает, что оно имеет сложную морфологическую структуру и, кроме корня, имеет приставку и суффикс. Отбросив их, ищите слово по корню. Найдя его, определите значение слова по известным вам значениям приставок и суффиксов.

8. Перевод сложных слов, образованных путем объединения нескольких слов в одно, чаще всего выводится из суммы значений составляющих слов.

9. Часто значение слова зависит от стоящего после него предлога. Найдите в словарной статье значение слова с данным предлогом.

10. Если значение глагола плохо сочетается со значением следующего существительного, глагол может быть фразеологическим. Найдите значение фразеологического сочетания по существительному.

4.5 Методические рекомендации по созданию презентаций

Презентации - информационный инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию об объекте презентации в удобной для получателя форме. Презентации - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации. Наиболее распространённая программа для создания презентаций Microsoft Power Point, но могут быть использованы и любые другие программы на усмотрение студента. Порядок работы над созданием презентации:

1. Сформулировать тему;
2. Сформулировать главную цель презентации;
3. Выявить задачи, которые должны быть решены для реализации главной цели;
4. Разработать структуру презентации в целом, определив задачу (главную мысль) для каждого слайда;
5. Слайдов должно быть не менее 10;
6. Разработать структуру каждого слайда;
7. Подобрать информационные материалы;
8. Разместить информационные материалы на слайдах;
9. Проверить каждый слайд на соответствие правилам грамматики и требованиям дизайна;
10. Подготовить и отладить гиперссылочную структуру презентации.

Общие правила оформления презентации

Дизайн: выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал теме.

Обязательное наличие титульного слайда, включающего:

1. Название учебного заведения
2. название презентации
3. автор: ФИО, студента, группа, специальность
4. год.

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в презентации.

Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. Анимация не применяется (если этого не требует выполнение задания)

Текст

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.
4. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством (в формате jpg).

Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

Источники.

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

4.6 Методические рекомендации по составлению письменного сообщения по изученной теме

1. Внимательно ознакомьтесь с заданием. Убедитесь, что вам понятна постановка проблемы.
2. Составьте план сообщения.
3. Четко формулируйте свои мысли. Помните, что важно не только, насколько верно вы используете слова и грамматические структуры в речи, а также насколько адекватно вы умеете решать поставленные речевые задачи.
4. Соблюдайте логику высказывания, используйте в своей речи выражения, передающие личностное отношение к проблеме (I think, I believe, I'm (not) sure, etc.).
5. Вспомните известную вам фактическую информацию по проблеме для подтверждения вашего высказывания.

4.7 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – один из методов исследования, предусматривающий выполнение испытуемыми тестовых заданий, с помощью которых определяются различные характеристики личности и/или оценивается уровень владения языком. Стандартная форма заданий обеспечивает оперативность тестирования и легкость подсчета результатов.

Тест (от англ. test – испытание, исследование) – задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.

Тестовое задание – минимальная составляющая единица теста.

1. Внимательно прочитайте задание, прежде чем приступить к его выполнению.
2. Обведите кружком или подчеркните выбранный ответ.
3. Если нельзя отметить выбранный вариант непосредственно в тесте, выпишите его на отдельный листок бумаги.
4. Выполняйте задания последовательно.

5. Если задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены.
6. К пропущенным заданиям нужно вернуться в оставшееся время.
7. Если вы не уверены в правильности вашего выбора, отметьте наиболее вероятный с вашей точки зрения вариант.
8. Не пользуйтесь словарем во время выполнения теста.
9. Старайтесь уложиться в отведенное преподавателем для выполнения теста время.
10. После проверки теста проанализируйте допущенные ошибки и повторите соответствующие разделы фонетики, лексики, грамматики.

4.8 Методические рекомендации по занятиям в интерактивной форме

Ролевая игра

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Ролевая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения студентов:

- студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость — это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;

- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов;
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Групповая дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной групповой дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссантов; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Каждая стадия имеет следующие особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций, отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- 1) тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;
- 2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- 3) интеракционную – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий. В зависимости от целей и задач занятия возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «круглый стол».

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

- моделировать реальные жизненные проблемы;
- вырабатывать у учащихся умение слушать и взаимодействовать с другими;
- продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;
- обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором - дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Кабинет иностранного языка.

Оснащен учебным материалом, методическими пособиями, мебелью, мультимедийными средствами обучения, транспарантами.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru> – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Попов Е. Б. Legal English for colleges: Английский язык для юристов / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 84 с. (online) ЭБС biblioclub.com: [http:// biblioclub.com/catalog.php?bookinfo=515333](http://biblioclub.com/catalog.php?bookinfo=515333)
2. . Маньковская З. В. Английский язык: учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 200 с.

Дополнительная литература:

1. Горшенева И. А. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Горшенева И.А., Галаева М.Н., Гольцева О.Ю.; Под ред. Горшенева И.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2015. - 423 с. ЭБС znanium.com: [http:// biblioclub.com/catalog.php?bookinfo=872428](http://biblioclub.com/catalog.php?bookinfo=872428)

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	1 сентября.рф	http://1september.ru
2.	Organisation for Economic Co-operation and Development	http://www.oecd.org/document/62/0,3343,en_2649_39263238_35525374_1_1_1_1,00.html
3.	The Washington Times издание («Вашингтонские времена»)	http://www.washtimes.com
4.	The BBC British Broadcasting Corporation (британская общенациональная общественная телерадиовещательная организация)	http://bbc.co.uk
5.	YouTube (видеохостинговая компания, предоставляющая пользователям услуги хранения, доставки и показа видео)	http://youtube.com
6.	Электронный ресурс, предоставляющий помощь в работе учителя	http://teachers.net/gazette
7.	Электронный ресурс «О Великобритании»	http://www.aboutbritain.com
8.	Google переводчик Веб-служба компании Google, предназначенная для автоматического перевода части текста или веб-страницы на другой язык	http://translate.google.ru
9.	Сайт «Британской энциклопедии»	http://www.britannica.com
10.	Сайт издания «The Wall Street Journal»	http://online.wsj.com/article/SB10001424052702303491304575188023801379324.html
11.	Электронный ресурс The BBC (материалы для изучения английского языка)	http://www.bbc.co.uk/worldservice/learn/ingenglish/
12.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" [Электронный ресурс]: базы и банки данных / ООО "Научная электронная библиотека". - Interactive ed. ... version. - Электрон. текстовые дан. - М.: ООО "Научная электронная библиотека", 2000. - on-line. Режим доступа:	http://elibrary.ru
13.	Электронно-библиотечная система "znanium.com" [Электронный ресурс]: базы и банки данных / Издательство Инфра-М. - Interactive ed. ... version. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательство Инфра-М, 2011. - on-line. Режим доступа:	www.znanium.com
14.	Электронно-библиотечная система издательства "Лань" [Электронный ресурс]: базы и банки данных / ООО «Издательство Лань». - Электрон. текстовые дан. - СПб.: ООО «Издательство Лань», 2016. - on-line. Режим доступа:	http://e.lanbook.com
15.	Электронно-библиотечная система "IPRbooks" [Электронный ресурс]: базы и банки данных / ООО «Ай Пи Эр Медиа». - Электрон. текстовые дан. - Саратов: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. - on-line. Режим доступа:	www.iprbookshop.ru
16.	Самоучители английского языка	http://abc-english-grammar.com
17.	Английский язык	http://www.study.ru
18.	Голос Америки (новости и передачи на английском)	http://www.voanews.com
19.	Деловой английский	http://www.delo-angl.ru/?page_id=22
20.	Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru
21.	Видеоуроки	www.englishwithjo.com
22.	Электронный ресурс «Английский язык online»	http://www.english.language.ru
23.	«Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура»	http://english-language.chat.ru

9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в форме *зачетов и экзамена*.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	описание шкалы оценивания
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.	
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.	
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов	

4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;</p> <p>«4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);</p> <p>«3» – докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.</p>
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	<p>«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>«4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы;</p> <p>«3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающаяся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	<p>«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно.</p> <p>«4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;</p> <p>3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным</p>

9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11. ОК 13. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.13.	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-50 баллов Задание 2: 0-50 баллов -50-100 (зачтено) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -Менее 50 (не зачтено) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена
2.	Экзамен ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11. ОК 13. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.13.	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

		<p>деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>
--	--	--	--

9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проведения зачетов

1. Чтение и письменный перевод текста по профессионально-ориентированной тематике.
2. Беседа по содержанию текста с опорой на предлагаемые вместе с текстом вопросы (5 вопросов).
3. Беседа по предложенной в билете теме.

Перечень тем для устной беседы:

1. Роль английского языка в мире
2. Моя биография
3. Моя семья
4. Мой рабочий день
5. Моя профессия
6. Высшее образование
7. Учебные заведения в странах изучаемого языка
8. Закон и общество
9. Государственное устройство РФ
10. Государственное устройство стран изучаемого языка
11. Современные проблемы молодежи

Перечень вопросов по грамматике:

1. The Noun (gender, number)
2. The Article
3. Pronouns (personal, possessive, demonstrative)
4. Pronouns (indefinite, reflexive)
5. The Simple Tenses
6. The Continuous Tenses
7. The Perfect Tenses
8. The Passive voice (Present Simple Passive)
9. The Passive voice (Past Simple Passive)
10. The Passive voice (Future Simple Passive)
11. Modals
12. The Sequence of tenses
13. Direct and Indirect Speech (Indirect commands, Indirect Statements)
14. Direct and Indirect Speech (Indirect Questions)
15. Complex Object
16. Complex Subject
17. Conditional sentences
18. Gerund (Forms of the Gerund)
19. The Infinitive
20. Participle 1,2

Перечень текстов по профессионально-ориентированной тематике:

1. Английский язык - язык международного общения
2. Высшее образование. Оксфорд
3. Высшее образование. Кембридж
4. Государственное устройство РФ
5. Конституция РФ
6. Судебная система в РФ
7. Государственное устройство Великобритании
8. Парламент Великобритании
9. Государственное устройство США
10. Современные проблемы молодежи
11. Необходимость закона
12. Частное и публичное право
13. Отрасли права в России
14. Виды юридических профессий в РФ
15. Виды юридических профессий в странах изучаемого языка
16. Виды преступлений
17. Работа полиции в РФ
18. Система социального обеспечения
19. Навыки и умения социального работника
20. Социальные программы в других странах

Примерная тематика письменных работ (сообщение, доклад и др.)

1. Education the USA.
2. University Education in Russia.
3. The US system of state and government.
4. The political system of the RF.
5. Teenage groups and movement.
6. Law and society.
7. Classification of law.
8. Legal profession in Russia.
9. In the court room.
10. Lawyers and their skills.
11. Terrorism is a global problem.
12. Police power in England and Wales.

Варианты работы для проведения промежуточной аттестации для обучающихся

Вариант 1

1. Вставьте глагол “to be” в настоящем неопределенном (простом) времени.

1. I ... a student. I ... at home. 2. Sunday ... my day off. 3. Diamonds ... not cheap. 4. “Where ... the children?” – “I don’t know”. 5. My friend ... 40 years old.. 6 You ... welcome. 7. What country ... she from?

2. Заполните пропуски формой глаголов “to be” или “to have (got)”, употребляя их в соответствующей форме неопределенного времени.

1. That ... good news! 2. The police here ... helpful. 3. We ... a lot of work to do today. 4. “... this your watch?” – “Yes, it ...”. 5. She ... some fine pictures. 6. He ... at the theatre yesterday. 7. My sister ... blue eyes and her hair ... fair. 8. This car ... four doors. 9. My aunt ... at home tomorrow. 10. When my granny ... young, she ... an actress.

3. Составьте предложения, правильно расположив слова.

1. (she/smokes/every day/ten cigarettes) 2. (on television/news /did you watch/the?) 3. (in her bag/ the/ money/put/the/ woman) 4. (I /fluently/want to speak/English) 5. (on Monday/here/will they be?)

4. Образуйте множественное число следующих существительных (не забудьте, что неопределенный артикль опускается перед множественным числом).

A dog, a box, a day, a slice, a woman, a party, an ex-president, a leaf, a sheep, a German, a wolf, a watch, a dress, a son-in law, a handkerchief, a woman-judge.

5. Перефразируйте, употребляя притяжательный падеж.

1. The flat of my sister is large. 2. The work of these students is interesting. 3. Where is the office of the manager? 4. The house of my brother-in-law is very big. 5. What is the name of the man who lent us the money?

6. Вставьте оборот “there is/are”, “there was/were”.

1. ... much snow in the street. 2. ... men at the office yesterday. 3. ... books on the shelf. 4. Look! The bag is empty. ... nothing in it. 5. ... a lot of children’s summer clothes in our shop. 6. ... a storm yesterday. 7. ... much food in the fridge?

7. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. They are clever. 2. She was in her last year at the University. 3. They will move into a new flat. 4. He has many uncles and aunts. 5. It’s cold today. 7. There were many photos in this album. 8. My friend goes to the Crimea every summer. 9. My mother bought a new suit last week. 10. Tom and Nick play football very well. Give three forms of the verbs. Translate them into Russian.

8. Напишите основные формы следующих глаголов.

Read, cost, decide, see, study, like, work, give, talk, catch, go.

9. Раскройте скобки, употребив правильную форму глагола. Present, Past or Future Simple.

1. My aunt (to get) up at seven o’clock. 2. For lunch he (to have) a cup of coffee. 3. They (to read) many books. 4. He (not to go) to the country yesterday. 5. How often (you/read) newspapers? 6. He (to go) to the theatre tomorrow. 7. Last Monday she (to walk) to her office. 8. I (not to eat) ice cream tomorrow. 9. What Nick (to do) yesterday? 10. Where you (to go) next summer?

10. Прочтите текст. Переведите текст письменно.

Tom and Diamond Ring.

A 48-year-old named Tom Wallace bought a beautiful diamond ring, because he was going to ask his girlfriend to marry him. He went to the office the next morning and left the ring at home by mistake. At lunch time, the woman, who lived in the flat next door to Tom, phoned him at the office and told him she had heard noises coming from his flat. She wanted to know if she should call the police.

Tom suddenly remembered about the ring, and without answering her he left. He wanted to take a taxi, but he couldn’t, so he ran the two miles home.

When he arrived at the building where he lived, he found that the lift wasn't working there either. So he ran up the four flights of stairs to his flat and then remembered that he had left his keys at the office, but nothing could stop him now. He kicked in the door and rushed into the flat. Then he ran into the living room and found that the ring was missing from the desk. He looked everywhere for the robber, searching under the bed and in the cupboards. He was frantic. Then he rushed to the window and saw a man walking out of the front door of the building four floors below.

"That's him", he thought and ran into the kitchen, pushed the fridge into the living room, and heaved it out of the window onto the man down below. Then, suddenly poor old Tom had a heart attack.

At the gates of heaven, some time later, three men stood waiting for. St. Peter. To pass the time they asked each other how they had died.

The first man said, "Well, I was walking out of a block of flats when some idiot dropped a fridge on my head. What could I do?"

The second one said, "Well, I had to run all the way across the town and then had a heart attack from pushing the fridge out of the window of my flat.

"Then the two men asked the third man how he had died.

"Well," he said, "there I was sitting in this fridge ...".

11. Ответьте на вопросы по тексту, выбирая правильный вариант.

1. What was Tom Wallace's job?

- a) He was a teacher.
- b) He repaired lifts.
- c) He worked in an office as a clerk.

2. Where was Tom when he had to go home in a hurry?

- a) He was at his work.
- b) He was in a taxi.
- c) He was in his neighbour's living room.

3. Where was Tom's flat?

- a) It was on the first floor of a block of flats.
- b) It was in an old house two miles from his office.
- c) It was in the building where he worked.

4. What did Tom find when he got into his flat?

- a) His keys were missing.
- b) The fridge wasn't working.
- c) His diamond ring was no longer there.

5. How did Tom die?

- a) He froze to death in the fridge.
- b) The fridge fell on his head.
- c) He had a heart attack.

Вариант 2 1.

Вставьте глагол "to be" в настоящем неопределенном (простом) времени.

1. My friend ... 20 years old. 2. Why ... the child ill? 3. They ... our good friends. 4. Where ... she? She ... in her room. 5. This ... my teacher. 6. He ... in Paris. 7. My sisters ... students.

2. Заполните пропуски формой глаголов “to be” или “to have (got)”, употребляя их в соответствующей форме неопределенного времени.

1. He ... at the theatre yesterday. 2. Usually my car ... at the entrance. 3. The police ... not above the law. 4. Where ... the key? 5. The old man's clothes ... torn. 6. They ... a big car. It ... red. 7. She ... two mistakes in the test yesterday. 8. ... there any news in his letter? 9. She ... a good job.

3. Составьте предложения, правильно расположив слова.

1. (Tim/all/the/time/television/watches). 2. (we/easily/won/the/game). 3. (on/Sunday/here/will/she/be?). 4. (he/children/she/yesterday/to/the/zoo/took). 5. (London/on/stands/the/Thames).

4. Образуйте множественное число следующих существительных. (не забудьте, что неопределенный артикль опускается перед множественным числом).

A family, a goose, a fish, a chair, a boyfriend, a tooth, information, a lady, a city, an ox, a child, a potato, a watch, a Frenchman, a mother-in-law, branch.

5. Перефразируйте, употребляя притяжательный падеж.

1. The powers of the Queen are hereditary. 2. The work of these students is interesting. 3. The children of my brother are at home. 4. The duties of a constable include keeping the peace and arresting criminals.

6. Вставьте оборот «there is/are», «there was/were».

1. ... many flowers in the vase. 2. ... a piece of chalk on the table. 3. ... blue curtains on the window yesterday. 4. ... little milk in the bottle. 5. ... something in your hand. 6. ... some money for you to spend. 7. ... much water in the jug?

7. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. Mr. Short is a nice man. 2. Luisa has got a very interesting job. 3. Columbus discovered American in 1942. 4. They will open a new supermarket in our district. 5. There were all modern conveniences in the cottage. 6. He brought the telegram yesterday. 7. He is driving a new Ford today. 8. His father wants his son to become a lawyer.

8. Напишите основные формы следующих глаголов.

Play, speak, take, go, draw, get, live, wake, make, see.

9. Раскройте скобки, употребив нужную видовременную форму глагола.

1. I usually (to drive) to work. 2. You (to eat) fruit every day? 3. I (not to go) to the Institute yesterday. 4. My parents (to go) to the South next year. 5. There (to be) a museum in this street five years ago. 6. We (not to watch) TV every evening. 7. Those women (to prefer) expensive clothes to cheap ones. 8. Mozart (to write) more than 600 pieces of music. 9. How you (to learn) to drive? 10. It (to be) cold, so I (to shut) the window.

10. Прочтите текст. Переведите текст письменно.

Jim's Two Jobs.

Jim's father was the only butcher in the little town of Whiterock. His mother used to help his father in the butcher's shop to serve the customers and cut up the meat. Then one day just before Christmas she dropped dead on the floor of the shop. Jim and his father had a terrible Christmas that year, and it was very difficult for the butcher to look after his shop by himself in the new year.

Luckily, Jim finished school the next summer and had to get a job. He wanted to buy a motorcycle, so he started helping his father at the butcher's shop. After a while, he was very good at cutting up the meat, so his father sometimes left him alone in the shop when there weren't many customers. Jim always liked to have his long, white coat nice and clean. It was a sort of uniform.

Winter came and went, and then it was spring, but Jim still did not have enough money to buy his motorcycle. So he took a second job, working in a hospital during the evenings. This job was hard work, helping to lift people out of beds and take them from one part of the hospital to another, but Jim liked it because he could wear a long, white coat in the hospital, too. He still thought it was a sort of uniform and felt very important when he was wearing it.

One evening when Jim was working at the hospital, he had to take a woman from her bed to the operating room. This was the woman's first operation, and she was very scared. She thought of how the doctor would cut her up. It was terrible! Then she saw Jim in his long, white coat and remembered seeing him at the butcher's shop. "Oh, no!" she screamed. "Not the butcher! Don't let the butcher do the operation!"

11. Ответьте на вопросы по тексту, выбирая правильный вариант.

1. Jim's mother used to

- a) only work at home.
- b) serve the customers in the butcher's shop.
- c) help Jim with his homework.
- d) work at the supermarket.

Jim and his father had a terrible Christmas because

- a) another butcher had come to the town of Whiterock.
- b) a customer dropped dead on the floor of the shop.
- c) it was difficult to get enough meat for all the customers.
- d) Jim's mother had just died.

When Jim finished high school

- a) he was sixteen years old.
- b) he wanted to buy a bicycle.
- c) he wanted to work in a hospital.
- d) he had to get a job.

His father sometimes left Jim alone in the shop because

- a) there weren't many customers anymore.
- b) Jim was going to take over the shop.
- c) Jim was very good at cutting up the meat.
- d) the customers liked Jim much better.

Jim took a second job because

- a) he liked working in a hospital.
- b) he wanted to earn money.

- c) he could wear a long, white coat.
- d) he wanted to work during the evenings.

Jim felt very important

- a) because he was doing hard work.
- b) because he had two jobs.
- c) when he got his motorcycle.
- d) wearing his long, white coat.

The woman was scared because

- a) she had never liked the butcher.
- b) she was going to the butcher's.
- c) it was her first operation.
- d) Jim had never liked her.

When the woman saw Jim, she thought

- a) he would give her a nice piece of meat
- b) the doctor would come soon and give her medicine.
- c) what a long, white coat he had.
- d) he was going to do the operation.

Тестовые задания по изученному материалу

1. Выберите правильную форму существительного.

1. The ... comes every morning.
 - a) postman
 - b) postmen
2. ... are also domestic animals.
 - a) mouse
 - b) mice
3. How many ... high is that house?
 - a) feet b) foot
4. ... walk to school every day.
 - a) child
 - b) children
5. ... was my favourite subject when I was at school.
 - a) mathematics
 - b) mathematic
6. They are going to buy some new
 - a) furniture
 - b) furnitures
7. The tourist guide gave us some ... about the town.
 - a) information
 - b) informations

2. Выберите правильную форму существительного.

1. This ... goes to work by car.
 - a) women
 - b) woman
2. The ... was received through the Internet.

- a) information's
 - b) information
3. Too much ... make the head bold.

- a) knowledge
 - b) knowledges
4. I usually use your

- a) advice
 - b) advices
5. Many ... don't have enough to eat.

- a) peoples
 - b) people
6. The ... want to increase taxes.

- a) government
 - b) governments
7. I need more ... than that.

- a) moneys
- b) money

3. Выберите правильный вариант.

1. ... is never late to study.
- a) it
 - b) there
2. Once upon a time ... lived a beautiful princess.

- a) it
 - b) there
3. What is ...?

- a) it
 - b) there
4. Is ... a library in your school?

- a) it
 - b) there
5. The journey took a long time. ... was a lot of traffic.

- a) it
 - b) there
6. How far is ... from Minsk to Moscow?

- a) it
- b) there

4. Выберите правильный вариант.

1. Let ... be so.
- a) there is
 - b) it

2. ... is no smoke without fire.
- a) it
 - b) there

3. ... never rains here.
- a) there

b) it
4. What is ... you wanted to tell me?

a) there

b) it

5. ... were a lot of rains last autumn.

a) there

b) it

6. ... is something in your hand.

a) there

b) it

5. Укажите правильный вариант перевода.

1. There were four rooms in her flat.

a) В ее квартире было 4 комнаты.

b) 4 комнаты было в ее квартире.

2. There is an interesting magazine on your table.

a) На твоём столе интересный журнал.

b) Интересный журнал на твоём столе.

3. There are some flowers on the windowsill.

a) На подоконнике несколько цветов.

b) Несколько цветов на подоконнике.

4. There are no mistakes in her dictation.

a) Нет ошибок в её диктанте.

b) В её диктанте нет ошибок.

6. Укажите правильный вариант перевода.

1. There is no telephone in the room.

a) Телефона нет в комнате.

b) В комнате нет телефона.

2. The flowers are in the vase.

a) Цветы в вазе.

b) В вазе цветы.

3. There is a good film on TV this evening.

a) Хороший фильм по телевизору сегодня вечером.

b) Сегодня вечером хороший фильм по телевизору.

4. There will be a lot of people at the party on Sunday.

a) В воскресенье на вечеринке будет много людей.

b) Будет много людей на вечеринке в воскресенье.

Вопросы для проведения зачета (заочная форма обучения)

1. Грамматическое тестирование (по пройденному грамматическому материалу).

2. Беседа на иностранном языке по одной из пройденных тем, предложенной преподавателем. Грамматические темы: 1. Причастие I (образование, употребление)
2. Причастие II (образование, употребление)
3. Независимый причастный оборот
4. Образование страдательного залога
5. Способы перевода страдательного залога
6. Типы вопросов в английском языке

Перечень тем текстов для перевода и беседы:

1. Судебная система РФ
2. Судебная система стран изучаемого языка
3. Современные проблемы молодежи
4. Причины совершения правонарушений
5. Что есть право?
6. Отрасли права России и стран изучаемого языка

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) проводится в V/VII семестре в форме экзамена.

Задания 1 типа

Теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющие оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними:

1. Countable and uncountable nouns.
2. Regular and irregular verbs.
3. Gerund.
4. Active Voice: The Present Indefinite Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.
5. Active Voice: The Past Indefinite Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.
6. Active Voice: The Future Indefinite. Affirmative, negative and interrogative forms.
7. Active Voice: The Present Continuous Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.
8. Active Voice: The Past Continuous Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.
9. Active Voice: The Future Continuous Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.
10. Active Voice: The Present Perfect Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.
11. Active Voice: The Past Perfect Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.
12. Active Voice: The Future Perfect Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.
13. Passive Voice: The Present Indefinite Tense. Usage and formation.
14. Passive Voice: The Past Indefinite Tense. Usage and formation.
15. Passive Voice: The Future Indefinite. Usage and formation.
16. Passive Voice: The Present Continuous Tense. Usage and formation.

17. Passive Voice: The Past Continuous Tense. Usage and formation.
18. Passive Voice: The Future Continuous Tense. Usage and formation.
19. Passive Voice: The Present Perfect Tense. Usage and formation.
20. Passive Voice: The Past Perfect Tense. Usage and formation.
21. Passive Voice: The Future Perfect Tense. Usage and formation.
22. The Present Perfect Continuous Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.
23. The Past Perfect Continuous Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.
24. The Future Continuous Tense. Affirmative, negative and interrogative forms.
25. An intonation in English.

Задания 2 типа

Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности.

Составьте монологическое высказывание на тему:

1. History of the Law
2. Kinds of Law
3. Law enforcement and the courts
4. Criminal prosecution
5. Classification of crimes
6. Punishment for crimes
7. Business law
8. Legality of agreements
9. Types of contracts
10. Void or voidable agreements
11. Rights and duties under a contract
12. Rights under a contract
13. Types of sale
14. Credits
15. Secured transactions
16. Commercial papers (documents)
17. Forms of business organizations. Sole Proprietorships and Partnerships.
18. Corporations
19. Civil procedure
20. International law

Задания 3 типа

Задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.

1. Выполните перевод.

The jury is a historic legal institution in which a group of laymen participate in a major way in deciding cases brought to trial. Its exact characteristics and powers depend on the laws and practices of the countries, provinces, or states in which it is found, and there is a considerable variation. Basically, however, it recruits laymen at random from the widest population for the trial of a particular case and allows them to deliberate in secrecy,

to reach a decision by other than majority vote, and to make it public without giving reasons.

2. Выполните перевод.

Thus, there are three important points about the history and development of the jury as a legal institution: first, the effort to introduce it outside the Anglo-American legal orbit has failed; further, in England itself its use was limited by statute to a small category of cases; and, thus, the United States has emerged today as the home of the jury system for both criminal and civil cases. Some 120,000 jury trials are conducted there annually, more than 90 percent of all jury trials in the world.

3. Выполните перевод.

Magistrates' courts hear and determine charges against people accused of "summary offences", that is those that can be legally disposed of by magistrates sitting without a jury. Magistrates, or Justices of the Peace, as they are also called (JPs for short), are advised on points of law and procedure by a clerk to the justices or an assistant who is legally qualified and is also in charge of the court's administrative arrangements. Most magistrates have little training in law, though they are obliged to attend some appropriate courses. They receive no payment for their work.

4. Выполните перевод.

A person convicted by a magistrates' court may appeal to the Crown Court against the sentence or conviction. When the appeal is on a point of law, either the prosecutor or the defendant may appeal from the magistrates' court to the High Court, which sits in London and in some regional centers. Appeals from the Crown Court, either against conviction or against sentence, are usually made to the Court of Criminal Appeal. The court may annul the conviction, or it may reduce the sentence. The highest court of appeal is the House of Lords.

5. Выполните перевод.

In most places, however, the magistrates are Justices of the Peace, who have been appointed by the Lord Chancellor on the advice of special advisory committees, of which there is one for each county. They are usually people who hold prominent positions in their locality, and many of them are drawn from the upper classes. Some steps have been taken recently to choose the new justices from wider social backgrounds.

6. Выполните перевод.

This article presents a brief factual survey of the law system in England. Every law system corresponds to the class character of the society it serves and the English system of law is no exception to this rule. Over the centuries English law has developed to protect, above all, the class interests of the ruling class. This fundamental feature of English law has not changed in any way even today.

7. Выполните перевод.

The sources of law in the United Kingdom include: unwritten, or common law, and written, or statute law. Unwritten or common law is based on the past decisions of judges, i.e. on a judicial precedent. It is the ancient law of the land deduced from customs and interpreted in court cases by the judges. Though common law has never been defined or codified, it performs the basis of law except when superseded by legislation. It is also referred to as "case-law" or "judge-made law".

8. Выполните перевод.

There is no single body of law in the United Kingdom. There is, however, a similarity between the systems of England and Wales and that of Northern Ireland. Scotland has its own distinctive legal system and law courts, but on many points there is fundamental identity with the rest of the United Kingdom as well. A large volume of modern legislation applies throughout the United Kingdom.

9. Выполните перевод.

Federal workers hold a great variety of jobs. Besides administrative workers, the government also employs doctors, veterinarians, lawyers, cartographers, scientists, engineers, accountants, and many other professionals.

The way the civil servants get their offices is also important. During the first years of democracy, George Washington declared that he appointed government officials according to "fitness of character." Another president, Andrew Jackson argued that long service in the same jobs by any group of workers would only promote tyranny.

10. Выполните перевод.

Federal government employees play a vital role in assuring the smooth functioning of the United States government. Who are the people who work for the many departments and agencies that make up the federal bureaucracy? The typical man or woman in the federal service is about 43 years old and has worked for the government for a total of about 15 years. Federal workers are better educated than workers in the general population. More than a half of them have some college training, while a quarter have done graduate work at universities.

11. Выполните перевод.

Many people think of a federal bureaucrat as a pencil pusher shuffling papers in Washington, D. C. This image, however, is not accurate. First of all, only 11 percent of all federal government employees work in Washington, D. C. Most of them work in regional and local offices scattered across the United States and the world. Second, FBI agents, forest rangers, and air-traffic controllers are as much part of the federal bureaucracy as secretaries and file clerks. Their activities have little to do with bureaucratic paperwork.

12. Выполните перевод.

The legislature, which consists of both Houses of Parliament and formally the monarch, is for most purposes the supreme law-making body.

The executive comprises the sitting government and its Cabinet, together with government ministers of departments headed by ministers or secretaries of state, who all act formally in the name of the monarch. The judiciary is composed mainly of the judges of the higher courts, who determine the common law and interpret Acts of Parliament.

13. Выполните перевод.

In constitutional theory the British people hold the political sovereignty to choose their government, while Parliament, consisting partly of their elected representatives in the Commons, possesses the legal sovereignty to make laws.

The various branches of this political system, although easily distinguishable from each other, are not entirely separate. The monarch is formally head of the executive, the legislature and the judiciary.

14. Выполните перевод.

The governmental model that operates in Britain today is usually described as constitutional monarchy, or parliamentary system. While a monarch still has a role to play

on some executive and legislative levels, it is Parliament, which possesses the essential power, and the government of the day, which governs by initiating and controlling political policy and legislation. The correct constitutional definition of Parliament is "Queen-in-Parliament", and all state and governmental business is therefore carried out in the name of the monarch by the politicians and officials of the system.

15. Выполните перевод.

Roman law had a deep influence upon the law of the world. It had a strong influence of most European countries and some influence on Anglo-Saxon law, which is the other great law system of the world. After many years Roman law reappeared in the eleventh century, when there was a great revival of learning. Many European countries began to use Roman law in their courts. In France, however, until Napoleon codified the law in 1804, each province has its own laws.

16. Выполните перевод.

In Greece each city state had its own law, some laws were common to many states. In the seventh century B.C. the Greeks began to put their laws into writing. About 594 B.C. Solon, the famous Athenian law-giver, provided a new code of law. The Athenians did not consider it necessary to have legal experts for non-criminal cases. In a civil case the verdict was given by a jury, which might number anything from 201 to 2,500. The members of a jury listened to speeches made by the persons who had brought the case before them, and by their friends. Barristers did not participate in court proceedings, but professional speech writers sometimes prepare speeches.

17. Выполните перевод.

Customs need not be made by governments, and they need not be written down. We learn how we should behave in society through the instruction of family and teachers, the advice of friends, and our own experience. Sometimes, we can break the rules, or break a very important one, other members of society may criticize us, act violently toward us or refuse to have anything to do with us. The ways in which people talk, eat and drink, work and relax together are usually guided by many such informal rules which have very little to do with laws created by governments.

18. Выполните перевод.

The English word "law" refers to limits upon various forms of behavior. Some laws are descriptive: they simply describe how people usually behave. Other laws are prescriptive - they prescribe how people ought to behave.

In all societies relations between people are regulated by prescriptive laws. Some of them are customs - that is, informal rules of social and moral behavior. Some are rules we accept if we belong to particular social institutions, such as religious, educational and cultural groups. And some laws are made by nations and enforced against all citizens within their power.

19. Выполните перевод.

MAGISTRATES. There are about 30,000 magistrates (Justices of the Peace or JPs), who judge cases in the lower courts. There are usually unpaid and have no formal legal qualifications, but they are respectable people who are given some training.

CORONERS. Coroners have medical or legal training (or both), and inquire into violent or unnatural deaths.

CLERKS OF THE COURT. Clerks look after administrative and legal matters in the courtroom.

20. Выполните перевод.

JUDGES. There are a few hundred judges, trained as barristers, who preside in more serious cases. There is no separate training for judges.

JURY. A jury consists of twelve people ("jurors"), who are ordinary people chosen at random from the Electoral Register (the list of people who can vote in elections). The jury listens to the evidence given in court in certain criminal cases and decide whether the defendant is guilty or innocent. If the person is found guilty, the punishment is passed by the presiding judge. Juries are rarely used in civil cases.

21. Выполните перевод.

BARRISTERS. There are about 5,000 barristers who defend or prosecute in the higher courts. Although solicitors and barristers work together on cases, barristers specialize in representing clients in court and the training and career structures for the two types of lawyer are quite separate. In court, barristers wear wigs and gowns in keeping with the extreme formality of the proceedings. The highest level of barristers have the title QC (Queen's Council).

22. Выполните перевод.

SOLICITORS. There are about 50,000 solicitors, a number which is rapidly increasing, and they make up far the largest branch of the legal profession in England and Wales. They are found in every town, where they deal with all the day-to-day work of preparing legal documents for buying and selling houses, making wills, etc. Solicitors also work on court cases for their clients, prepare cases for barristers to present in the higher courts, and may represent their client in a Magistrates' court.

23. Выполните перевод.

The lawyers protect the rights and legal interests of citizens, institutions and organizations. All the citizens are equal before the law. Judges are elected for a term of 5 years.

In our country justice is exercised on the principles of equality of citizens before the law and the court, regardless of social position, property or official standing, nationality or race.

24. Выполните перевод.

I think that now profession of a lawyer is one of the most important in the state. Lawyers have to solve many problems that still exist in our society. The duty of lawyers is not only to punish people for various crimes: hooliganism, murder, traffic violation and so on but they must do their best to prevent crimes, to fight against evil in our society. They should help those people who committed an error to find the right road to their life.

25. Выполните перевод.

I'm a student of the Moscow State University. I study at the Law Faculty. I'll graduate from the University and become a professional lawyer. To become a good lawyer one must know much. So at the University we are taught various general and special subjects: Roman Law, Labour Law, Family Law, Constitutional and Administrative Law, Civil Law, Criminal Law.