Филиал профессионального образовательного учреждения «Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова» в Зеленчукском районе

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета ФПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова» в Зеленчукском районе
Протокол № 1
от «6» июня 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ФПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова» в Зеленчукском районе
М.К. Хубиева
Приказ № 210/1
от «12» июня 2020г.

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОГСЭ.01 «Основы философии»

Специальность: ***33.02.01 Фармация***
(базовая подготовка)
Квалификация выпускника: ***Фармацевт***
Форма обучения: ***очная***

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
«01» июня 2020 г.
Протокол № 1

Составитель программы:
Хубиева М.К.

Ст. Зеленчукская
2020 г.

Согласовано:

_____

_____

_____

М.П.

_____

_____

_____

М.П.

Рецензент:

_____

Содержание

1. Аннотация……..4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины……...5
3. Структура и содержание учебной дисциплины…….6
3.1. Структура дисциплины……..6
3.2. Содержание учебной дисциплины……....7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. 13
5.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..20
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……....20
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..21
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин…….. ……23
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине…….24
9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания…….…24
9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы……..26
9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы……. 27

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Основы философии», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена **(**ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502, с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Цели:

-формирование представлений о философии как специфической области знаний, о философских картинах мира, о смысле жизни человека, о формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностях, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла;

- воспитание культуры личности, понимания значимости философии для научно-технического прогресса, отношения к философии как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития философских идей.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными достижениями мировой философской мысли, главными философскими проблемами, с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;

- предложить студентам различные способы философствования для более осознанного отношения к миру и всему происходящему в нем;

- приобщить студентов к достижениям культурного наследия человечества: способствовать формированию логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;

- помочь студентам систематизировать, преобразовать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;

- способствовать развитию самостоятельного творческого мышления и познавательных способностей студентов, необходимых для формирования собственной жизненной позиции и философского мировоззрения.

-освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии».

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к базовой части учебного плана по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 2 курсе в 4 семестре. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке по профилю основных образовательных программ колледжа и на курсах переподготовки и повышения квалификации.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Аудиторная работа	48
Лекции (Л)	24
Семинарские занятия	24
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	Зачет

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
Раздел 1. Предмет философии.			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.	Предмет философии. Философия как способ познания мира. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Основные функции философии. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии.	2	Реферат/3 Дискуссия/5 Доклад/5 Выполнение тестовых заданий/2
	Семинарское занятие: «Определение и предмет философии».	2	
	Практическое занятие:	-	
	Лабораторное занятие:	-	
	Самостоятельная работа: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»; работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 1.2. Философия Древнего мира.	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен. Демокрит. Зенон. Сократ. Платон. Диоген. Аристотель. Лао-Цзы. Эпикур. Хрисипп. Сенека. Гераклит. Парменид.	2	Доклад-презентация/5 Реферат/3 Дискуссия/5 Выполнение тестовых заданий/2
	Семинарское занятие: «Особенности античной философии». Подвиг Сократа. Лао – Цзы:понимание жизни. Диоген: поиски человека. Эпикур:невозмутимое спокойствие. Доблесть стоиков.	2	
	Практическое занятие:	-	
	Лабораторное занятие:	-	
	Самостоятельная работа: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» (работа с текстами).	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 1.3. Средневековая философия.	Средневековая философия: патристика и схоластика. Юстин Мартир. Квинт Септимий Тертуллиан. Тит Флавий Климент. Ориген. Александр Афанасий. Аврелий Августин. Григорий Нисский. Псевдо – Дионисий. Дунс Скот. Ансельм Кентерберийский. Фома	2	Реферат/3 Дискуссия/5 Доклад/5 Выполнение тестовых заданий/2

	Аквинский. Росцелин Компьени. Уильям Оккам. Пьер Абеляр. Филон. Августин Аврелий. Фома Аквинский.		
	Семинарское занятие: Средневековая религозная философия.	2	
	Практическое занятие:	-	
	Лабораторное занятие:	-	
	Самостоятельная работа: изучение материала.		Конспект Проверка реферата Тест
Тема 1.4. Развитие западноевропейской философии. Философия эпохи возрождения и нового времени.	Философия эпохи возрождения (Петрарка. Бокаччо. Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи. Микеланджело. Галилей. Джордано Бруно. Макиавелли. Кампанелла. Т. Мор. Д. Бруно). Философия нового времени (Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк. Р. Декарт. Б. Спиноза. В. Г. Лейбниц. Дж. Беркли. Д. Юм. И. Кант. Г. Гегель. Л. Фейербах. К. Маркс). Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Дидро, Гольбах, Гельвеции, Ламетри, Монтескье.	2	Реферат/3 Дискуссия/5 Доклад/5 Выполнение тестовых заданий/2
	Семинарское занятие: Воспитание личности в социокультурных услоиях (Ж.- Ж. Руссо).	2	
	Практическое занятие:	-	
	Лабораторное занятие:	-	
	Самостоятельная работа: изучение материала.		Конспект Проверка реферата Тест
Тема 1.5. Немецкая классическая философия.	Иммануил Кант. И. Г. Фихте. Шеллинг. В.Ф. Гегель. Людвиг Фейербах.	2	Доклад/5 Дискуссия/5 Реферат/3 Выполнение тестовых заданий/2
	Семинарское занятие: Кенигбергский мечтатель. Диалектический метод Гегеля. Антрополигечский материализм Фейербах.	2	
	Практическое занятие:	-	
	Лабораторное занятие:	-	
	Самостоятельная работа: изучение материала.		Конспект
Тема 1.6. Философия	Философия Маркса и Энгельса. Антонио Грамши, Дьердь Лукач, Карл Корш. Макс	2	Доклад/5 Дискуссия/5 Реферат/3

марксизма.	Хоркхаймер, Теодор В. Адорно, Герберт Маркузе, Эрих Фромм. П. Лафарг, Г.В. Плеханов.		Выполнение тестовых заданий/2
	Семинарское занятие: Особенности материализма Маркса.	2	
	Практическое занятие:	-	
	Лабораторное занятие:	-	
	Самостоятельная работа: изучение материала.		Конспект
Тема 1.7. Русская философия	Константин Кирилл. Иларион. Нил Сорский. Радищев. Ломоносов. А.И. Герцен. Н.Г. Н. Бердяев.Чернышевский. Ф. М. Достоевский. Л. Толстой. А. Шопенгауер. К. ЛеонтьевН.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.В. Шелгунов, М.А. Антонович, Н.А. и А.А. Серно-Соловьевич.	2	Реферат/3 Дискуссия/5 Доклад/5 Выполнение тестовых заданий/2
	Семинарское занятие: Основные идеи русской философии.	2	
	Практическое занятие:	-	
	Лабораторное занятие:	-	
	Самостоятельная работа: изучение материала.		Конспект Проверка реферата Тест
Раздел 2. Теория современной философии.			
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.	Философия о происхождении и сущности бытия. Дух и тело. Проблема «я». Внутреннее и внешнее «я». Как человек познаёт окружающий мир. Сущность и личность в человеке. Попытки классификации человека. Основные характеристики человека. Мыслящий тростник. Тайна происхождения человека. Проблема человеческого назначения. Человек и общество.Человек и культура.	1	Реферат/3 Дискуссия/5 Доклад/5 Выполнение тестовых заданий/2
	Семинарское занятие: Человек во вселенной.	2	
	Практическое занятие:	-	
	Лабораторное занятие:	-	
	Самостоятельная работа: изучение материала.		Конспект Проверка реферата Тест
Тема 2.2. Проблема познания.	Теория познания(гносеология). М. Хайдегер. К. Ясперс. Сенсуалисты-эмпирики (Т. Гоббс, Дж. Локк) и др. Рационалисты (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)и др. Спор рационалистов, сенсуалистов и агностиков. Интуитивистская теория познания (А. Бергсон,	2	Дискуссия/5 Реферат/3 Доклад/5 Выполнение тестовых

	Н. О. Лосский, С.Н. Франк и др.) о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Методы и формы научного познания. Как человек познаёт окружающий мир? Спор рационалистов,сенсуалистов и агностиков о природе познания. Методы научного познания.		заданий/2
	Семинарское занятие: Религиозно-философская теория познания. Интуитивистская теория познания (А. Бергсон, Н. О. Лосский, С.Н. Франк и др.)о природе познания.	2	
	Практическое занятие:	-	
	Лабораторное занятие:	-	
	Самостоятельная работа: изучение материала.		Конспект Проверка реферата Тест
Тема 2.3. Проблема сознания.	Философия о происхождении и сущности сознания. З.Фрейд. А. Н. Леонтьев.Три стороны сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Концепции сознания в объективном и субъективном идеализме. Диалектико- материалистическая концепция сознания. Космическая, информационная концепция происхождения и функционирования сознания. Общественное и индивидуально-личностное содержание сознания.	2	Реферат/3 Дискуссия/5 Доклад/5 Выполнение тестовых заданий/2
	Семинарское занятие: Религиозно-философская концепция сознания.	2	
	Практическое занятие:	-	
	Лабораторное занятие:	-	
	Самостоятельная работа: изучение материала.		Конспект Проверка реферата Тест
Раздел 3.			
Тема 3.1. Философия и научная картина мира.	Основные категории научной картины мира. Философские представления о месте человека в космосе. Происхождение и устройство мира.	1	Реферат/3 Дискуссия/5 Доклад/5 Выполнение тестовых заданий/2
	Семинарское занятие: Человек как сверхестественное существо.	2	
	Практическое занятие:	-	
	Лабораторное занятие:	-	
	Самостоятельная работа: изучение материала.		Конспект

Тема 3.2. Философия и религия.	Ислам. Христианство. Буддизм. Православие. Католицизм. Конфуцианство. Иудаизм. Синтоизм. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека.	2	Реферат/3 Дискуссия/5 Доклад/5 Выполнение тестовых заданий/2
	Семинарское занятие: Религия о смысле человеческого существования.	1	
	Практическое занятие:	-	
	Лабораторное занятие:	-	
	Самостоятельная работа: изучение материала.		конспект
Тема 3.3. Философия и глобальные проблемы современности.	Кризис современной цивилизации. Гибель природы. Перенаселение. Терроризм. Экстремизм. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философские основания решения глобальных проблем.	2	Реферат/3 Дискуссия/5 Доклад/5 Выполнение тестовых заданий/2
	Семинарское занятие: Терроризм. Экстремизм.	1	
	Практическое занятие:	-	
	Лабораторное занятие:	-	
	Самостоятельная работа: Нищета развивающихся стран.	2	Конспект Проверка реферата Тест

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

4.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Основы философии» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной

работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации

должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода

решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05

октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Горелов А. А. Основы философии, учебник для сред. проф. образования. М., 2016 – 315 с. http://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1. Яскевич, Я.С. Основы философии : учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2705-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113.

2. Вышеславцев, Б.П. Вечное в русской философии / Б.П. Вышеславцев ; под ред. Л.М. Сурис. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5- 4475-8995-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454406

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Университетская библиотека гуманитарных знаний.	http:www.biblioclub.ru
2.	Институт философии Российской Академии Наук.	http://iphras.ru
3.	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.	http://elibrary/ru/defaultx.asp/
4.	Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).	www.openclass.ru
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	www.school-collection.edu.ru

9.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы философии» проводится в форме зачёта, 4семестр.

9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад – презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов
4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением

			технологической последовательности, качественно и творчески; «4» –грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); «3» –докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
5.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. «4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**

1.	Зачёт ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.	Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 -89 (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50-69 (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях.

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.

Предмет философии. Философия как способ познания мира. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Основные функции философии. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Философия как способ познания мира.

Основные функции философии. Роль философии в решении актуальных проблем человечества.

Тема 1.2. Философия Древнего мира.

Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен. Демокрит. Зенон. Сократ. Платон. Диоген. Аристотель. Лао-Цзы. Эпикур. Хрисипп. Сенека. Гераклит. Парменид. Особенности античной философии». Подвиг Сократа. Лао – Цзы:понимание жизни. Диоген: поиски человека. Эпикур:невозмутимое спокойствие. Доблесть стоиков. Дайте общую характеристику философии античности. Каковы особенности философских воззрений Сократа, Платона, Аристотеля? Охарактеризуйте эллинистический период античной философии.

Тема 1.3. Средневековая философия.

Средневековая философия: патристика и схоластика. Юстин Мартир. Квинт Септимий Тертуллиан. Тит Флавий Климент. Ориген. Александр Афанасий. Аврелий Августин. Григорий Нисский. Псевдо – Дионисий. Дунс Скот. Ансельм Кентерберийский. Фома Аквинский. Росцелин Компьени. Уильям Оккам. Пьер Абеляр. Филон. Августин Аврелий. Фома Аквинский. Каковы философско-психологические корни религии? Что относится к важнейшим принципам средневековой христианской философии? Что характеризует Августина как виднейшего философа патристики? Почему философия Фомы Аквинского считается вершиной схоластики?

Тема 1.4. Развитие западноевропейской философии. Философия эпохи возрождения и нового времени.

Философия эпохи возрождения (Петрарка. Бокаччо. Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи. Микеланджело. Галилей. Джордано Бруно. Макиавелли. Кампанелла. Т. Мор. Д. Бруно).

Философия нового времени (Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк. Р. Декарт. Б. Спиноза. В. Г. Лейбниц. Дж. Беркли. Д. Юм. И. Кант. Г. Гегель. Л. Фейербах. К. Маркс). Воспитание личности в социокультурных услоиях (Ж.- Ж. Руссо). Почему эпоха Возрождения получила такое название? Какие общенаучные проблемы были в центре внимания философии Нового времени? В чем сущность учения о субстанции в Новое время? Как понимали мыслители эпохи Просвещения лозунг «свобода, равенство и братство»? Назовите основные проблемы философии эпохи Просвещения.

Тема 1.5. Немецкая классическая философия.

Иммануил Кант. И. Г. Фихте. Шеллинг. В.Ф. Гегель. Людвиг Фейербах. Кенигбергский мечтатель. Диалектический метод Гегеля. Антрополигечскийматериализм Фейербаха. Дайте общую характеристику немецкой классической философии. Каковы особенности философских воззрений И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинга, В.Ф. Гегеля, Л. Фейербаха.

Тема 1.6. Философия марксизма.

Философия Маркса и Энгельса. Антонио Грамши, Дьердь Лукач, Карл Корш. Макс Хоркхаймер, Теодор В. Адорно, Герберт Маркузе, Эрих Фромм. Особенности материализма и мировоззрения Маркса. Что такое марксизм? Каковы особенности материализма и мировоззрения Маркса? В чем суть марксистской концепции практики? Раскройте основные положения учения об общественно-экономической формации. Основные направления развития марксизма в XX веке. Значение марксисткой теории для современного общества. Эволюция западного марксизма.

Тема 1.7. Русская философия.

Константин Кирилл. Иларион. Нил Сорский. Радищев. Ломоносов. А.И. Герцен. Н.Г. Н. Бердяев. Чернышевский. Ф. М. Достоевский. Л. Толстой. А. Шопенгауер. К. ЛеонтьевН.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.В. Шелгунов, М.А. Антонович, Н.А. и А.А. Серно-Соловьевич. Основные идеи русской философии. Каковы особенности возникновения русской философии? В чем суть философии славянофилов и западников? Раскройте сущность философии всеединства Вл. Соловьева. Определите основные черты русской религиозной философии XX века. В чем суть философии русского космизма?

Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.

Философия о происхождении и сущности бытия. Дух и тело. Проблема «я». Внутреннее и внешнее «я». Как человек познаёт окружающий мир. Сущность и личность в человеке. Попытки классификации человека. Основные характеристики человека. Мыслящий тростник. Тайна происхождения человека. Проблема человеческого назначения. Человек во вселенной. В чем специфика философского понимания человека? Решена ли в философии проблема сущности человека? Как соотносятся биологическое и социальное начала в человеке?

Тема 2.2. Проблема познания.

Теория познания(гносеология). М. Хайдегер. К. Ясперс. Сенсуалисты-эмпирики (Т. Гоббс, Дж. Локк) и др. Рационалисты (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)и

др. Спор рационалистов, сенсуалистов и агностиков. Интуитивистская теория познания (А. Бергсон, Н. О. Лосский, С.Н. Франк и др.) о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Методы и формы научного познания. Как человек познаёт окружающий мир? Спор рационалистов,сенсуалистов и агностиков о природе познания. Что такое познание? Что мыслится под понятием «объект познания»?Какова структура познания? Что такое истина? Как вы понимаете соотношение рефлексии, понимания и объяснения в познании?

Тема 2.3. Проблема сознания.

Философия о происхождении и сущности сознания. З.Фрейд. А. Н. Леонтьев. Три стороны сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Концепции сознания в объективном и субъективном идеализме. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Космическая, информационная концепция происхождения и функционирования сознания. Религиозно-философская концепция сознания. Что такое сознание? Каковы концепции происхождения и функционирования сознания? Какова структура сознания? Что такое самосознание? Каковы функции сознания? Проблема сознания в русской религиозной философии. Марксистская концепция понимания сознания. Фрейдовские идеи о бессознательном и сознании: сравнительный анализ.

Тема 3.1. Философия и научная картина мира

Основные категории научной картины мира. Философские представления о месте человека в космосе. Человек как сверхестественное существо. Возможно ли бессмертие? Как вам видится предназначение человека?

Тема 3.2. Философия и религия.

Ислам. Христианство. Буддизм. Православие. Католицизм. Конфуцианство. Иудаизм. Синтоизм. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека.

Тема 3.3. Философия и глобальные проблемы современности.

Кризис современной цивилизации.

Гибель природы. Перенаселение. Терроризм. Экстремизм. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философские основания решения глобальных проблем. Что такое глобальные проблемы современности? Каково происхождение глобальных проблем? В чем

состоит глобальный кризис наших дней? Каковы предпосылки для выхода из глобального кризиса? Философия и глобальные проблемы современности.

Задания для проведения практикумов по решению задач. Примерные темы рефератов

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.

1.Философия как способ познания мира.

2.Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.

3.Основные функции философии.

4. Мудрость и знание.

5.Проблема и тайна.

Тема 1.2. Философия Древнего мира.

1.Становление философии в Древней Греции.

2. Философские школы.

3.Особенности античной философии».

4.Подвиг Сократа.

5.Лао – Цзы: понимание жизни.

6. Диоген: поиски человека.

Тема 1.3. Средневековая философия.

1.Средневековая философия: патристика и схоластика.

2.Философско-психологические корни религии.

3.Западноевропейская средневековая религиозная философия.

Тема 1.4. Развитие западноевропейской философии. Философия эпохи возрождения и нового времени.

1.Философия эпохи возрождения (Петрарка. Бокаччо. Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи. Микеланджело. Галилей. Джордано Бруно. Макиавелли. Кампанелла. Т. Мор. Д. Бруно).

Философия нового времени (Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк. Р. Декарт. Б. Спиноза. В. Г. Лейбниц. Дж. Беркли. Д. Юм. И. Кант. Г. Гегель. Л. Фейербах. К. Маркс). Воспитание личности в социокультурных услоиях (Ж.- Ж. Руссо).

Тема 1.5. Немецкая классическая философия.

1.Иммануил Кант. И. Г. Фихте. Шеллинг. В.Ф. Гегель. Людвиг Фейербах. Кенигбергский мечтатель.

2. Диалектический метод Гегеля.

3. Антрополигечскийматериализм Фейербаха.

Тема 1.6. Философия марксизма.

1.Философия Маркса и Энгельса.

2.Особенности материализма и мировоззрения Маркса. Что такое марксизм? Каковы особенности материализма и мировоззрения Маркса.

3.Материалистическая диалектика К. Маркса.

Тема 1.7. Русская философия.

1.Основные идеи русской философии. Константин Кирилл. Иларион. Нил Сорский. Радищев. Ломоносов. А.И. Герцен. Н.Г. Н. Бердяев. Чернышевский. Ф. М. Достоевский. Л. Толстой. А. Шопенгауер. К. ЛеонтьевН.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.В. Шелгунов, М.А. Антонович, Н.А. и А.А. Серно-Соловьевич.

2.Особенности возникновения русской философии.

3.Философские взгляды А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.

Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.

1.Философия о происхождении и сущности бытия.

2. Дух и тело.

3.Проблема «я

4.Внутреннее и внешнее «я».

5.Как человек познаёт окружающий мир.

6. Сущность и личность в человеке.

Тема 2.2. Проблема познания.

1.Теория познания(гносеология). М. Хайдегер. К. Ясперс.

2. Сенсуалисты-эмпирики (Т. Гоббс, Дж. Локк) и др. Рационалисты (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)и др.

3. Спор рационалистов, сенсуалистов и агностиков.

4. Интуитивистская теория познания (А. Бергсон, Н. О. Лосский, С.Н. Франк и др.) о природе познания.

Тема 2.3. Проблема сознания.

1.Философия о происхождении и сущности сознания. З.Фрейд. А. Н. Леонтьев.

2.Три стороны сознания. Сознание, мышление, язык.

3.Сознание и бессознательное.
4.Концепции сознания в объективном и субъективном идеализме.
5.Диалектико- материалистическая концепция сознания.
6.Фрейдовские идеи о бессознательном и сознании: сравнительный анализ.

Тема 3.1. Философия и научная картина мира

1.Основные категории научной картины мира.
2. Философские представления о месте человека в космосе.
3.Этапы становления философской антропологии.
4.Философия и культура.

Тема 3.2. Философия и религия.

1.Ислам. Христианство. Буддизм. Православие. Католицизм. Конфуцианство. Иудаизм. Синтоизм.
2. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.
3.Религиозные системы «восточного» и «западного» типов.

Тема 3.3. Философия и глобальные проблемы современности.

1.Глобальные проблемы современности.
2. Глобальный кризис наших дней.
3. Предпосылки для выхода из глобального кризиса
4. Философия и глобальные проблемы современности.

Примерные темы докладов

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.

1.Основной вопрос философии.
2.Философия как способ познания мира.
3.Основные функции философии.
4. Роль философии в решении актуальных проблем человечества.

Тема 1.2. Философия Древнего мира.

1.Эпикур: невозмутимое спокойствие.
2.Доблесть стоиков.
3.Философия античности.
4. Философские воззрения Сократа, Платона, Аристотеля.
5.Эллинистический период античной философии.

Тема 1.3. Средневековая философия.

1. Августин как виднейший философ патристики.

2.Важнейшие принципы средневековой христианской философии.

Тема 1.4. Развитие западноевропейской философии. Философия эпохи возрождения и нового времени.

1. Сущность учения о субстанции.
2.Основные проблемы философии эпохи Просвещения.

Тема 1.5. Немецкая классическая философия.

1.Особенности философских воззрений И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинга, Л. Фейербаха.
2.Классическая философия И. Канта и Г. Гегеля.
3. Значение немецкой классической философии.

Тема 1.6. Философия марксизма.

1.Основные направления развития марксизма в XX веке.
2.Значение марксисткой теории для современного общества.
3.Эволюция западного марксизма.

Тема 1.7. Русская философия.

1.Философия славянофилов и западников.
2.Сущность философии Вл. Соловьева.
3.Основные черты русской религиозной философии XX века.
4. Русский космизм.

Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.

1.Попытки классификации человека.
2.Основные характеристики человека. Мыслящий тростник.
3.Тайна происхождения человека.
4.Проблема человеческого назначения.
5.Человек во вселенной.

Тема 2.2. Проблема познания.

1.Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.
2.Методы и формы научного познания.
3. Как человек познаёт окружающий мир.
4. Спор рационалистов, сенсуалистов и агностиков о природе познания.
5.Структура познания.

Тема 2.3. Проблема сознания.

1. Космическая, информационная концепция происхождения и функционирования сознания.
2.Религиозно-философская концепция сознания.
3. Концепции происхождения и функционирования сознания.
4. Структура сознания.
5.Функции сознания.
6.Проблема сознания в русской религиозной философии.
7.Марксистская концепция понимания сознания.

Тема 3.1. Философия и научная картина мира

1.Человек как сверхестественное существо.
2.Предназначение человека.
3.Философия и искусство.
4.Философия и история.

Тема 3.2. Философия и религия.

1.Мусульманство и мусульманская философия.
2.Религия о смысле человеческого существования.
3.ЗнаЧение веры в жизни современного человека.
4.Христианство и христианская философия.

Тема 3.3. Философия и глобальные проблемы современности.

1. Кризис современной цивилизации.
2.Гибель природы. Перенаселение. Терроризм. Экстремизм.
3. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.
4.Философские аспекты глобальных проблем.

Примеры тестовых заданий.

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.

1. Что является предметом философии в широком смысле?

а. Отношения с Богом или иным высшим существом
+ б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики

2. Что означает термин «философия»?

а. Любовь к рассуждению

б. Любовь к мышлению

+ в. Любовь к мудрости

3. Мировоззрение это -

+ а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни

б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности

в. Система предпочтений зрелой личности

4. Что является предметом философии как науки?

а. Происхождение и сущность ценностей

+ б. Фундаментальные принципы бытия

в. Принципы развития Вселенной

5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?

а. Камю, Фрейд, Флоренский

б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг

+ в. Камю, Сартр, Кьеркегор

6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?

+ а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.

б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.

в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология

б. Гносеология

+ в. Этика

8. Тест. Что является особенностью древневосточной философии?

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание

б. Воспевание достоинства человека как личности

+ в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

9 - Тест. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
+ в. Нравственно-религиозный характер

10 - Тест. Как формулируется основной вопрос философии?
+ а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?
а. Любовь к жизни
+ б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине

12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
+ а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки

13. Какие представления важны для философии Возрождения?
а. Возврат к христианским принципам
+ б. Возврат к идеям античности
в. Возврат к средневековой схоластике

14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?
+ а. Антропоцентризм
б. Теоцентризм
в. Эгоцентризм

15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
+ а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм

16. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
+ а. Закон сохранения энергии
б. Закон отрицания отрицания

в. Закон единства противоположностей

17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Платон
+ б. Сократ
в. Аристотель

18. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. Л. Н. Толстой
+ б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

19. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?
+ а. Идея Софии – Божественной мудрости
б. Идея непротивления злу насилием
в. Идея революционного обновления общества

20. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
+ а. Гераклит
б. Анаксимандр
в. Анаксимен

21. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?
а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий
б. У страдания есть причина
+ в. Бытие человек связано со страданием

22. Какие философы являются видными представителями структурализма?
+ а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс
б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар
в. Ю. Хабермас, К. Поппер

23. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?

а. Н. Муравьев-Апостол
б. А. Радищев
+ в. П. Чаадаев

24. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина
+ б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы помочь человеку изменить мир

25. Что было основной целью схоластики Средних Веков?
а. Опровергнуть наличие Бога
б. Проанализировать с точки зрения науки Библию
+ в. Защитить религию и ее истины

26. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?
а. Бытие природы
б. Бытие общества
+ в. Индивидуальное бытие человека

27. Что понимается под термином «движение» в философии?
а. Перемещение тела или объекта в пространстве
+ б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно

28. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?
+ а. Вульгарный материализм
б. Объективный материализм
в. Субъективный материализм

Тема 1.2. Философия Древнего мира.
1. Философия, как форма мировоззрения начинается в:
A. Древнем Египте;
B. Древнем Рима, Греции;
C. Древней Индии, Китая, Греции;
D. Европе;
E. Древнем Вавилоне.

2. Самый распространенный школы древнеиндийской философии:
A. классические;
B. неклассические;
C. Астика, нестики;
D. конфуцианство;
E. даосизм.

3. Фундаментальная философская идея, что основой мира считает Брахмана, относится к:
A. классических школ Древней Индии;
B. джайнизма;
C.буддизму;
D. легизма;
E. моизму.

4. Жизнь – это страдание, философская идея учения:
A. Астика;
B. буддизма;
C. миманса;
D. даосизма;
E. Вайшешика.

5. Ведущими философскими школами Древнего Китая являются:
A. джайнизм, чарвака-локаята;
B. Вайшешика, миманса, йога;
C. даосизм, моизм, конфуцианство;
D. милетская школа;
E. стоицизм.

6. Древнекитайские мыслители интересовались, в основном, проблематикой:
A. сущности человека;
B. управления государством, отношениями между людьми, родителями и детьми;
C. соотношения духовного и материального;
D. организации общества;
E. воспитания молодежи.

7. Философское учение, которое провозглашает верховенство добра в мире, защищает незыблемость установленных норм:
A.буддизм;

B. конфуцианство;
C. легизм;
D. йога;
E. чарвака-локаята.

8. Основателем даосизма, второй по значению течения в философии Китая являются:
A. Ян – Чжу;
B. Лао-цзы;
C. Ван Чун;
D. Будда;
E. Сократ.

9. В истории развития философии Древней Греции сформировались два основных направления:
A. этический и религиозный;
B. натурфилософия и антропоцентризм;
C. патристика и схоластика;
D. эмпиризм и рационализм;
E. фрейдизм и позитивизм.

10. Проблемы первоосновы мира в древнегреческой философии разрабатывали:
A. Пифагор;
B. Сократ;
C. Фалес, Демокрит;
D. Конфуций;
E. Гиппократ.

11.Поняття «космос» было введено в древнегреческую философию для ответа на вопрос:
A. что такое человек;
B. смысла человеческой жизни;
C. мироздания, миропорядка;
D. происхождения общества;
E. природы религии.

12. Особенностью древнегреческой философии являются:
A. использования научных знаний для построения собственных теорий;

B. обслуживания религиозно-культовых потребностей;
E. верховенство мифологии;
D. нравственность;
E. воспевание человека.
Ответы:1 – C,2 – C,3 – A,4 – B,5 – C,6 – B,7 – B, 9 – B,10 – C,11 – C,12 – A.

Тема 1.3. Средневековая философия.

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):
*а) сотворение мира из ничего;
б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
в) богов много, но верховным является Зевс;
г) концепция реинкарнации (переселения душ);
*д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
а) нет Бога кроме Аллаха;
б) Бог есть Единое;
*в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
г) Бог есть Все и все есть Бог;
д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:
а) дуализм;
*б) триединство;
в) деизм;
г) пантеизм;
д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:
а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
в) человек — случайность, ничего не стоящая;
*г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
д) человек – «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

а) природа;
б) личность;
*в) Бог;
г) идеальный мир;
д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:
а) философия;
*б) теология;
в) наука;
г) логика;
д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:
а) творения;
б) предопределения;
*в) откровения;
г) грехопадения;
д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении, допускаемого им зла в мире получила название:
а) тенденция;
б) теократия;
в) теогония;
*г) теодицея;
д) теизм.

9. **Средневековая философская мысль:**
а) отвергала полностью античную философию;
б) продолжала традиции античных философов;
*в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
г) использовала мотивы античной мифологии;
д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:
*а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному

обществу;
в) история есть прогресс науки и техники;
г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
д) история есть развертывание классовой борьбы.

11. Апологеты во II в. н. э.:
а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
*б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
г) рассматривали противоположность духа и материи;
д) являлись сторонниками атомизма.

12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:
*а) дух;
б) душа;
в) разум;
г) тело;
д) воля.

13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:
а) человека;
*б) Бога;
в) природу;
г) логику;
д) математику.

14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:
а) разум;
б) воля;
в) переживание;
*г) вера;
д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:
а) опыт;
б) разум;
*в) откровение;
г) эксперимент;
д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

а) исследовать социальную действительность;

б) исследовать природу;

*в) найти рациональные доказательства веры;

г) сформулировать теорию познания;

д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

*а) верой и разумом;

б) чувством и мыслью;

в) сознательным и бессознательным;

г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

а) триединство Бога;

б) методы спасения;

*в) реальное существование общих понятий;

г) место Бога в мире;

д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

*а) приписывали существование общему;

б) не допускали реального существования универсалий;

в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;

г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;

д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:

а) укрепил христианскую теологию;

*б) подготовил почву для отделения теологии от философии;

в) поставил на новую основу авторитарное положение церкви;

г) затормозил формирование науки Нового времени;

д) дал толчок развитию мистики.

21. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:

а) религия и философия несовместимы;

б) все догматы религии должны быть доказаны разумом;

*в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;

г) философия должна быть упразднена;

д) религия должна быть упразднена.

22. Фома Аквинский придерживался концепции:

а) о несовместимости веры и знания;

б) о превосходстве знания над верой;

в) о гармонии веры и знания;

*г) о превосходстве веры над знанием.

23. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

а) атомизмом;

*б) томизмом;

в) августинизмом;

г) папизмом;

д) протестантизмом.

24. В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:

а) безоговорочно защищал идею личного Бога;

*б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;

в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;

г) полагал, что Бог — это и есть природа;

д) считал, что Бог – это перводвигатель.

25. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:

*а) душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;

б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;

в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;

г) душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.

Тема 1.4. Развитие западноевропейской философии. Философия эпохи возрождения и нового времени.

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:
а) «О причине, начале и едином»;
б) «О достоинстве и приращении наук»;
*в) «Об ученом незнании»;
г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
д) «О величии души».

2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
а) абсолютной истины;
б) относительной истины;
в) недостижимой истины;
г) конвенциональной истины;
*д) двойственной истины.

3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:
а) идеализма и стоицизма;
б) объективизма и скептицизма;
*в) эмпиризма и материализма;
г) рационализма;
д) панматематизма.

4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:
а) анализ;
б) синтез;
в) дедукция;
*г) индукция;
д) диалектика.

5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):
а) рода;
б) пещеры;
в) рынка;
*г) театра.

6. Исходный принцип философствования Декарта:
*а) сомнение;
б) диалектика;
в) интуиция;
г) озарение;

д) логика.

7. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:
а) «верую, потому что нелепо»;
*б) «во всем должно сомневаться»;
в) «любовь движет солнца и светила»;
г) «знание — сила»;
д) «познай самого себя».

8. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:
а) находятся в тесной взаимосвязи;
*б) существуют независимо друг от друга;
в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
д) являются иллюзией психики.

9. Декарт признавал существование:
а) одной субстанции — материи;
б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
*г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;
д) только фактов чувственного восприятия.

10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:
а) делимость;
*б) протяженность (распространенность);
в) вечность;
г) изменчивость;
д) энергия.

11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:
а) созерцательный анализ;
б) эмпирическую индукцию;
*в) рациональную дедукцию;
г) спекулятивный синтез;
д) диалектический метод.

12. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:
*а) картезианством;
б) сенсуализмом;

в) реализмом;
г) деизмом;
д) прагматизмом.

13. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:
а) логический;
б) эмпирический;
*в) геометрический;
г) семантический;
д) диалектический.

14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:
а) внешняя причина;
б) множество конечных вещей;
*в) мышление и протяжение;
г) воздействие и связь;
д) энергия и информация.

15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:
а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
*в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
г) космос – пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;
д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

16. Философия природы Дж. Бруно— это:
а) деизм;
б) креационизм;
*в) пантеизм;
г) дуализм;
д) материализм.

17. В виде Левиафана рассматривал государство:
а) Спиноза;
*б) Гоббс;
в) Декарт;
г) Бэкон;
д) Николай Кузанский.

18. Согласно Локку, основой всякого познания является:
*а) ощущение;
б) идея;

в) мысль;
г) слово;
д) интуиция.

19. Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и исполнительную):
а) Спиноза;
*б) Локк;
в) Декарт;
г) Бэкон;
д) Николай Кузанский.

20. Философии Просвещения в целом присуще:
*а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
б) исключительная религиозность;
в) теоцентризм;
г) исключительный интерес к проблемам познания.

Тема 1.5.Немецкая классическая философия.

1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:
*а) докритический и критический;
б) материалистический и диалектический;
в) логический и онтологический;
г) рациональный и иррациональный;
д) метафизический и диалектический.

2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:
а) Гегелем;
б) Декартом;
*в) Кантом;
г) Ницше;
д) Бэконом.

3. Трансцендентное по Канту – это:
а) познанное опытным путем;
б) познанное эмпирически и рационально;
в) познанное с помощью теоретического разума;
г) познанное с помощью практического разума;
*д) абсолютно непознаваемое.

4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:
а) Бог;

б) реальное существование потенциального мира;
*в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».

5. Помимо явлений Кант выделяет:
а) мир вещей в себе;
б) мир сознания в себе;
в) мир чувств в себе;
г) мир идей в себе;
д) бога в себе.

6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:
а) вещь в себе;
*б) феномен;
в) ноумен;
г) иллюзия;
д) интуитивное схватывание.

7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:
*а) пространство и время;
б) пространство и мышление;

в) бытие и время;
г) ощущение и представление;
д) бытие и сознание.

8. По теории Канта, время и пространство:
а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
*б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
д) первичны по отношению к материи.

9. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:
а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;
*б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;

в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;
г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;
д) человек создан по образу и подобию божьему.

10. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:
а) привычной формой твоего поведения;
б) принципом инстинкта самосохранения;
*в) общим законом;
г) примером для подражания других;
д) юридическим законом.

11. По мнению Канта, категорический императив – это:
а) выведенный им закон соотношения масс планет;
б) критикуемый им христианский догмат;
в) занимаемая им гражданская позиция;
г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
*д) непреложное нравственное требование, моральный закон.

12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:
*а) соответствует действующему закону;
б) доставляет личное удовлетворение;
в) подчинен абстрактному чувству долга;
г) подчинен воле бога;
д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:
а) потребности;
б) творческой способности;
в) практики;
*г) незаинтересованности;
д) удовольствия.

14. Философия Гегеля — это:
а) реализм;
*б) абсолютный объективный идеализм;
в) материализм;
г) эмпиризм;
д) трансцендентальный идеализм.

15. Диалектика в философской системе Гегеля:
*а) спекулятивно-идеалистическая;

б) экзистенциальная;
в) материалистическая;
г) негативная;
д) метафорическая.

16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:
а) материя;
б) сознание;
*в) абсолютная идея (мировой дух);
г) бог;
д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

17. В системе Гегеля мировое развитие есть:
*а) развитие духа (абсолютной идеи);
б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;

в) воплощение Божественного замысла;
г) процесс самоорганизации материи;
д) Гегель отрицал развитие.

18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:
а) все, что существует — разумно;
б) все, что существует — действительно;
в) все, что разумно – существует;
*г) все, что разумно — действительно.

19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:
а) прогрессивное развитие науки;
б) самоцельное становление бога;
*в) развитие мирового духа во времени;
г) развитие мирового духа в пространстве;
д) нравственный прогресс.

20. Философия Л. Фейербаха — это:
*а) материализм;
б) идеализм;
в) рационализм;
г) натурализм;
д) эмпиризм.

Тема 1.6. Философия марксизма.
1. Философия К. Маркса носит название:

*а) диалектический материализм;
б) феноменология;
в) историософия;
г) критический реализм;
д) эмпиризм.

2. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:
а) сознания;
*б) производительных сил;
в) мирового духа;
г) взаимодействия бога и природы;
д) взаимодействия бога и человека.

3. Основополагающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни означает:
а) сознание определяет бытие;
*б) бытие определяет сознание;
в) общественное бытие определяет сознание;
г) общественное сознание определяет бытие;
д) бытие есть сознание.

4. Одним из этапов развития позитивизма был:

а) неотомизм;
б) берклианство;
в) трансцендентализм;
*г) эмпириокритицизм;
д) экзистенциализм.

5. Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:
а) Р. Авенариус;
*б) О. Конт;
*в) Г. Спенсер;
г) А. Бергсон;
д) К. Маркс.

6. О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:
а) что;

б) зачем;
в) сколько;
*г) как.

7. Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии:
а) мифологическую — философскую — позитивную;
*б) теологическую — метафизическую — позитивную;
в) религиозную — позитивную — натуралистическую;
г) философскую — позитивную — религиозную.

8. О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:
а) менеджментом;
б) синергетикой;
*в) социологией;
г) эпистемологией.

9. По Г. Спенсеру, во Вселенной проявляется изначальная, всеобъемлющая и непостижимая:
а) Воля;
б) Материя;
*в) Сила;
г) Душа.

10. Г. Спенсер сформулировал свой основополагающий закон о том, что непрерывное перераспределение существующих телесных частиц и их движений — это:
*а) эволюция;
б) революция;
в) стагнация;
г) трансформация.

11. В социологии Г. Спенсер рассматривал общество как своего рода «организм», который стремится к состоянию:
а) постоянного развития;
б) неизбежного разложения;
*в) равновесия;
г) преобразования.

12. Известное утверждение прагматизма:
а) истина — то, что доказано;
*б) истина — то, что полезно;
в) истина — то, что привычно;
г) истина — то, что непостижимо;
д) истина – это откровение.

13. Представителем «философии жизни» является:
*а) Ницше;
б) Кант;
в) Шеллинг;
г) Гегель;
д) Фихте.

14. Одной из главных категорий «философии жизни» является:
а) разум;
б) мышление;
в) сознание;
г) бог;
*д) воля.

15. В учении Шопенгауэра мир, окружающий нас, есть всего лишь совокупность представлений, которые ассоциируются более всего с понятием:
а) вещь в себе;
б) эйдос;
*в) майя;
г) монада;
д) логос.

Тема 1.7. Русская философия.
1. К основным чертам русской философии относят…
а) рационализм;
б) эмпиризм;
в) нравственно-религиозный характер; +
г) наукоцентризм;
д) евроцентризм;
е) «некабинетный» стиль философствования, тесное переплетение с художественной литературой; +
ж) антибуржуазная направленность;

з) антропоцентризм; +
и) историософичность. +

2. Кто является автором концепции «Москва – Третий Рим»?
а) Владимир Мономах;
б) Филофей;
в) Ярослав Мудрый;
г) Андрей Курбский.
д) Иван Грозный; +

3. Кто из русских философов «замыслил умом и пожелал волею быть Сократом на Руси»:
а) Г.С. Сковорода; +
в) М.В. Ломоносов;
б) А.Н. Радищев;
г) Д.С. Аничков.

4. Кто является автором сочинения «Путешествие из Петербурга в Москву» и философского трактата «О человеке, о его смертности и бессмертии»?
а) Н.И. Новиков;
б) М.В. Ломоносов.
в) А.Н. Радищев; +
г) П.Я. Чаадаев
д) В.Н. Татищев;

5. Назовите представителей славянофильства XIX в. Выберите несколько вариантов ответов:
а) П.Я. Чаадаев
б) А.И. Герцен
в) А.С. Хомяков +
г) Н.П. Огарев
д) И.В. Киреевский +
е) братья Аксаковы +
ж) В.Г. Белинский.

6. Назовите виднейших представителей западничества XIX в.:
а) П.Я. Чаадаев
б) А.И. Герцен +
в) А.С. Хомяков
г) Н.П. Огарев
д) И.В. Киреевский
е) братья Аксаковы
ж) В.Г. Белинский +
з) М.А. Бакунин

7. Укажите представителей русской религиозной философии XIX–XX вв.:
а) В.С. Соловьев +
б) А.И. Герцен
в) Н.П. Огарев
г) М.А. Бакунин
д) Ф.М. Достоевский +
е) Л.Н. Толстой +
ж) Н.Г. Чернышевский
з) П.А. Флоренский +
и) Н.А. Бердяев. +

8. Кто из русских литературных классиков оказал наибольшее влияние на формирование русской идеалистической философии?
а) Л.Н. Толстой;
б) Ф.М. Достоевский; +
в) И.С. Тургенев;
г) А.П. Чехов

9. Кто из русских философов-идеалистов разработал принцип всеединства?
а) П.А. Флоренский;
б) Л.И. Шестов;
в) С.Н. Булгаков;
г) Н.А. Бердяев.
д) В.С. Соловьев; +

10. В чем, по мнению Л.Н. Толстого, состоит смысл человеческого бытия?
а) в вере в бога;
б) в духовном обретении
в) в любви; свободы; +
г) в труде;
д) в развитии культуры.

11. Укажите первого русского марксиста?
а) Н.Г. Чернышевский;
б) Г.В. Плеханов; +
в) П.Л. Лавров;
г) В.И. Ленин.

12. Кого из русских философов можно отнести к позитивизму?
а) А.И. Герцен
б) В.Г. Белинский
в) Н.Г. Чернышевский
г) М.А. Бакунин,
д) Д.И. Писарев
е) В.С. Соловьев

ж) Н.К. Михайловский +
з) Н.И. Кареев +
и) К.Д. Кавелин +
к) П.Л. Лавров. +

13. Основная проблем сущности бытия в философии А.Н. Радищева – это проблема сущности:
а) бытия;
б) природы;
в) души; +
г) религии.
д) познания;

14. Назовите принципы, которые составляли основу славянофильства?
а) учение о всеединстве;
б) увлеченность языковой культурой;
в) необходимость реформ;
г) опора на сельскую общину; +
д) «соборность».+

15. Выделите темы и проблемы русской философии XIX в.:
а) космизм; +
б) философия науки;
в) проблема выбора пути развития России; +
г) проблема универсалий (общих понятий);
д) проблема социальной справедливости;
е) философия всеединства; +
ж) проблема рационального постижения мира.

Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.

1. Индивид в философии понимается, как:
а) синоним понятия «человек»;
*б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
г) совокупность физических способностей отдельного человека;
д) социальная «маска».

2. Личность в философии понимается, как:
а) синоним понятий «индивид», «человек»;
б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;

*в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
г) совокупность физических способностей отдельного человека;
д) социальная «маска».

3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:
а) возрасные отличия;
б) физические отличия;
*в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

а) индивид;
б) индивидуальность;
*в) личность;
г) субъект;
д) особь.

5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;
а) исследует биологические параметры человека;
б) исследует происхождение и становление человека;
*в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

6. Термин «антропогенез» означает:
*а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
в) процесс формирования «сверхчеловека»;
г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

7. Термин «филогенез» означает:
*а) процесс развития человека от первобытности до современности;
б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
в) процесс формирования «сверхчеловека»;
г) процесс формирования государства;
д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

8. Термин «онтогенез» означает:
а) процесс развития человека от первобытности до современности;

б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
в) процесс формирования «сверхчеловека»;
г) процесс формирования государства;
*д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

9. Средневековые философы утверждали, что человек:
а) есть результат биологической эволюции;
*б) создан по образу и подобию Божьему;
в) есть продукт социальной действительности;
г) есть продукт речевой активности.

10. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:
а) эмоциональность;
б) набожность;
*в) разумность, рациональность;
г) креативность.

11. Биологизаторские концепции утверждают, что:
а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;
*б) жизнь человека определена его генотипом;
в) жизнь человека определена процессом воспитания;
г) жизнь человека определена роком (судьбой).

12. Категория «деятельность» означает:
а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;
б) инстинктивную активность живого существа;
*в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);
г) воздействие объекта на субъект.

13. Процесс социализации означает:
а) активное участие человека в общественной жизни;
б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
*в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
г) участие человека в социалистическом движении.

14. Термин «культура» означает (подберите наиболее правильный ответ):
а) культура - это обычай, язык;
б) культура - это общепринятый образ мышления (менталитет);
*в) культура – это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей;
г) культура – это, прежде всего, явление искусства.

Тема 2.2. Проблема познания.

1. И чувственное, и рациональное познание:
а) формирует знания и представления о предмете +
б) дает наглядный образ предмета
в) использует логические умозаключения

2. И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они:
а) носят объективный характер
б) могут передаваться из поколения в поколение +
в) предполагают доказательства

3. Правильны ли следующие суждения о развитии науки:
1. развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников
2. научные революции опровергают все ранее существовавшие теории
а) только 2
б) оба правильны
в) только 1

4. Понятие – это форма мысли, которая:
а) выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений +
б) формирует наглядный образ предмета
в) фиксирует различные комбинации ощущений человека

5. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает:
а) социология
б) экономика
в) политология +

6. Согласно идеям Юнга, одним из основных психологических типов людей является:
а) гилозоист
б) интроверт +
в) психолог

7. Согласно идеям Юнга, одним из основных психологических типов людей является:

а) психолог

б) гилозоист

в) экстраверт +

8. Одной из форм чувственного познания является:

а) представление +

б) суждение

в) дедукция

9. Одной из форм чувственного познания является:

а) суждение

б) дедукция

в) восприятие +

10. Одной из форм чувственного познания является:

а) верификация

б) ощущение +

в) суждение

11. Наряду с научным познанием, можно выделить:

а) обыденное +

б) бессознательное

в) абсолютное

12. Наряду с научным познанием, можно выделить:

а) абсолютное

б) религиозное +

в) бессознательное

13. К познавательной способности человека относится:

а) восприятие +

б) раздражимость

в) виртуальность

14. К познавательной способности человека относится:

а) раздражимость

б) виртуальность

в) осмысление +

15. Одной из форм рационального познания является:
а) понятие +
б) спиритуализм
в) ощущение

16. Одной из форм рационального познания является:
а) вера
б) суждение +
в) ощущение

17. Одной из форм рационального познания является:
а) спиритуализм
б) ощущение
в) умозаключение +

18. Вера человека в мир божественного откровения, идеальных ценностей характерна для такого познания:
а) мифологического
б) религиозного +
в) художественного

19. Направление в теории познания, представители которого считают чувственный опыт основным источником познания, называется:
а) фаллибилизмом
б) номинализмом
в) эмпиризмом +

20. Сознание мира через произведения искусства и литературные ценности характерно для такого познания:
а) обыденного
б) художественного +
в) общественного

Тема 2.3. Проблема сознания.

1. Состояние психической жизни организма, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и тела организма, а также в отчёте об этих событиях:
а) сознание +

б) знание
в) познание

2. Согласно идеям Юнга, одним из основных психологических типов людей является:
а) психолог
б) интроверт +
в) гилозоист

3. Согласно идеям Юнга, одним из основных психологических типов людей является:
а) гилозоист
б) психолог
в) экстраверт +

4. К проявлению «бессознательного» в человеческой психике относится:
а) сновидения +
б) воспоминания
в) фантазии

5. К проявлению «бессознательного» в человеческой психике относится:
а) воспоминания
б) фантазии
в) автоматизмы +

6. В структуре сознания, наряду с мышлением, выделяют:
а) атом
б) волю +
в) врожденные идеи

7. В структуре сознания, наряду с мышлением, выделяют:
а) врожденные идеи
б) атом
в) эмоции +

8. Согласно теории отражения, сознание:
а) форма отражения действительности +
б) субстанция, которая может существовать вне тела человека
в) жидкость, которая образуется при мыслительном процессе

9. Согласно теории отражения, сознание:
а) субстанция, которая может существовать вне тела человека
б) жидкость, которая образуется при мыслительном процессе
в) продукт мозга +

10. Одной из форм общественного сознания является:
а) инстинкты
б) мораль +
в) личностное сознание

11. Одной из форм общественного сознания является:
а) наука +
б) инстинкты
в) личностное сознание

12. Одной из форм общественного сознания является:
а) личностное сознание
б) религия +
в) инстинкты

13. Психологической характеристикой сознания не является:
а) реактивность +
б) мотивированность
в) интенциональность

14. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:
а) реальное
б) физиологическое
в) идеальное +

15. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является:
а) Джемс +
б) Бехтерев
в) Вундт

16. При исследовании сознания в контексте структуралистского подхода использовался метод:
а) наблюдения

б) интроспекции +
в) эксперимента

17. Порождение, функционирование и развитие сознания рассматривались как производные структуры задач и условий чувственно-предметной деятельности субъекта в теории:
а) Рубинштейна
б) Столина
в) Леонтьева +

18. Первичное и рефлексивное сознание предложил различать:
а) Джемс
б) Фартинг +
в) Вундт

19. Для нормального состояния сознания характерно(а):
а) сумеречное состояние сознания
б) гиперактивность
в) легкое переключение внимания +

20. Психическое состояние как характеристика индивидуального акта сознания не детерминировано:
а) предшествующей ситуацией
б) непланируемой ситуацией +
в) ожидаемой ситуацией

Тема 3.1. Философия и научная картина мира.

1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:

*а) докритический и критический;

б) материалистический и диалектический;

в) логический и онтологический;

г) рациональный и иррациональный;

д) метафизический и диалектический.

2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:

а) Гегелем;

б) Декартом;

*в) Кантом;

г) Ницше;

д) Бэконом.

3. Трансцендентное по Канту – это:

а) познанное опытным путем;

б) познанное эмпирически и рационально;

в) познанное с помощью теоретического разума;

г) познанное с помощью практического разума;

*д) абсолютно непознаваемое.

4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:

а) Бог;

б) реальное существование потенциального мира;

*в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;

г) то же, что феноменальное субъективное бытие;

д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».

5. Помимо явлений Кант выделяет:

*а) мир вещей в себе;

б) мир сознания в себе;

в) мир чувств в себе;

г) мир идей в себе;

д) бога в себе.

6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

а) вещь в себе;

*б) феномен;

в) ноумен;

г) иллюзия;

д) интуитивное схватывание.

7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:

*а) пространство и время;

б) пространство и мышление;

в) бытие и время;

г) ощущение и представление;

д) бытие и сознание.

8. По теории Канта, время и пространство:

а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;

*б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;

в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;

г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;

д) первичны по отношению к материи.

9. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:

а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;

б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;

*в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;

г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;

д) человек создан по образу и подобию божьему.

10. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:

а) привычной формой твоего поведения;

б) принципом инстинкта самосохранения;

*в) общим законом;

г) примером для подражания других;

д) юридическим законом.

11. По мнению Канта, категорический императив – это:

а) выведенный им закон соотношения масс планет;

б) критикуемый им христианский догмат;

в) занимаемая им гражданская позиция;

г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;

*д) непреложное нравственное требование, моральный закон.

12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

*а) соответствует действующему закону;

б) доставляет личное удовлетворение;

в) подчинен абстрактному чувству долга;

г) подчинен воле бога;

д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

а) потребности;

б) творческой способности;

в) практики;

*г) незаинтересованности;

д) удовольствия.

14. Философия Гегеля — это:

а) реализм;

*б) абсолютный объективный идеализм;

в) материализм;

г) эмпиризм;

д) трансцендентальный идеализм.

15. Диалектика в философской системе Гегеля:

*а) спекулятивно-идеалистическая;

б) экзистенциальная;

в) материалистическая;

г) негативная;

д) метафорическая.

16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:

а) материя;

б) сознание;

*в) абсолютная идея (мировой дух);

г) бог;

д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

17. В системе Гегеля мировое развитие есть:

*а) развитие духа (абсолютной идеи);

б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;

в) воплощение Божественного замысла;

г) процесс самоорганизации материи;

д) Гегель отрицал развитие.

18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

а) все, что существует — разумно;

б) все, что существует — действительно;

в) все, что разумно – существует;

*г) все, что разумно — действительно.

19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

а) прогрессивное развитие науки;

б) самоцельное становление бога;

*в) развитие мирового духа во времени;

г) развитие мирового духа в пространстве;

д) нравственный прогресс.

20. Философия Л. Фейербаха — это:

*а) материализм;

б) идеализм;

в) рационализм;

г) натурализм;

д) эмпиризм.

Тема 3.2. Философия и религия.

Вариант I

1. Кто впервые употребил слово «религия»?

а) Лакатос;

б) Цицерон;

в) Цезарь;

г) Лактанций

2. Какая разновидность философских представлений о происхождении религии, считает, что человек создаёт Бога, так как отчуждает от себя лучшие духовные качества и переносит их на вымышленное существо?

а) теологическая теория внутренней религиозности человека;

б) идеалистическая теория;

в) антропологическая теория;

г) материалистическая теория;

д) психологическая концепция;

е) теософская концепция;

3. Соотнесите философское представление о происхождении религий и его суть:

1) теологическая теория

а) религия присуща человеку изначально, так как его дух есть отражение Мирового Духа, который через человека познаёт самого себя;

2) идеалистическая теория;

б) человек создаёт Бога, так как отчуждает от себя лучшие духовные качества и переносит их на вымышленное существо;

3) антропологическая теория;

в) религия – фантастическое отражение в сознании людей реальных внешних сил, которые воспринимаются как сверхъестественные;

4) материалистическая теория;

г) религия – механизм психологической компенсации человека перед неведомым и враждебным миром внешней природы и внутренних инстинктов;

5) психологическая концепция;

д) религия – доступное человеческому сознанию представление о внешних Мирах и духовных Существах, которые реально существуют в природе, но не являются сверхъестественными;

6) теософская концепция
е) человек внутренне ощущает присутствие Бога, и это ощущение порождает стремление понять Бога и религию

4. Зооморфизм – это:
а) религиозные и философские учения, отождествляющие Бога и мировое целое;
б) религиозно-философское учение, согласно которому мир пребывает в Боге;
в) уподобление человеку, наделение человеческими свойствами предметов и явлений неживой природы, небесных тел, мифических существ;
г) уподобление животному, наделение звериными свойствами предметов и явлений неживой природы, небесных тел, мифических существ

5. Социальная форма организации, объединяющая верующих людей, как служителей культа, так и мирян:
а) церковь;
б) культ;
в) деноминация;
г) секта;
д) вероучение

6. Крайняя форма секты:
а) церковь;
б) культ;
в) деноминация;
г) секта;
д) вероучение

7. Какие религии относятся к мировым?
а) зороастризм, синтоизм, даосизм;
б) буддизм, христианство, индуизм;
в) анимизм, фетишизм, тотемизм;
г) буддизм, христианство, ислам

8. Культ неодушевлённых предметов:
а) анимизм;

б) тотемизм;
в) фетишизм;
г) магия;
д) мантика

9. Кто является основателем буддизма?
а) Иисус Христос;
б) Сиддхартха Гаутама;
в) пророк Мухаммед;
г) Заратуштра

10. Какая книга является источником вероучения в исламе?
а) Библия;
б) Коран;
в) Веды;
г) Трипитака

11. Соотнесите религию и её основные понятия:
1) буддизм;
а) триединство;
2) христианство;
б) крещение;
3) ислам
в) нирвана;
г) хадж;
д) сансара;
е) карма;
ж) иман;
з) покаяние;
и) рамазан

Вариант II
1. Кто ввёл такое понимание понятия «религия», которое впоследствии было связано с христианской традицией?
а) Лакатос;
б) Цицерон;
в) Цезарь;
г) Лактанций

2. Какая разновидность философских представлений о происхождении религии, считает, что религия – фантастическое отражение в сознании людей реальных внешних сил, которые воспринимаются как сверхъестественные:
а) теологическая теория внутренней религиозности человека;
б) идеалистическая теория
в) антропологическая теория;
г) материалистическая теория;
д) психологическая концепция;
е) теософская концепция

3. Пантеизм – это:
а) религиозные и философские учения, отождествляющие Бога и мировое целое;
б) религиозно-философское учение, согласно которому мир пребывает в Боге;
в) уподобление человеку, наделение человеческими свойствами предметов и явлений неживой природы, небесных тел, мифических существ;
г) уподобление животному, наделение звериными свойствами предметов и явлений неживой природы, небесных тел, мифических существ

4. Атеизм – это:
а) религиозные и философские учения, отождествляющие Бога и мировое целое;
б) исторически разнообразные формы отрицания религиозных представлений и культа
в) уподобление человеку, наделение человеческими свойствами предметов и явлений неживой природы, небесных тел, мифических существ;
г) религиозно-философская доктрина, которая признаёт Бога как мировой разум, сконструировавший целесообразную «машину» природы и давший ей законы и движение, но отвергает дальнейшее вмешательство Бога в саморазвитие природы

5. Группа оппозиционеров внутри какой-нибудь религии, неудовлетворённая существующим в церкви положением дел:
а) церковь;
б) культ;
в) деноминация;
г) секта;
д) вероучение

6. Соотнесите формы религиозных организаций:
1) церковь;
а) крайняя форма секты;

2) культ;
б) совокупность догматов и положений какой-либо религии;
3) деноминация;
в) социальная форма организации, объединяющая верующих людей, как служителей культа, так и мирян
4) секта;
г) промежуточное звено между церковью и сектой;
5) вероучение
д) группа оппозиционеров внутри какой-нибудь религии, неудовлетворённая существующим в церкви положением дел

7. Соотнесите типы религий:
1) первобытные верования; а) зороастризм;
2) национальные религии;
б) синтоизм;
3) мировые религии в) даосизм;
г) буддизм; д) христианство;
е) иудаизм; ж) анимизм;
з) тотемизм;
и) ислам; к) фетишизм

8. Искусство гадания с целью познания воли богов:
а) анимизм;
б) тотемизм;
в) фетишизм;
г) магия;
д) мантика

9. Кто является основателем христианства?
а) Иисус Христос;
б) Сиддхартха Гаутама;
в) пророк Мухаммед;
г) Заратуштра

10. Какая книга является источником вероучения в буддизме?
а) Библия;
б) Коран;
в) Веды;
г) Трипитака

11. Соотнесите религию и время её возникновения:

1) буддизм; а) VII в.н.э.

2) христианство;

б) VII в.до н.э.

3) ислам

в) I в н.э.

Тема3.3. Философия и глобальные проблемы современности.

1. Кризис, переживаемый современным человечеством:

1буржуазным, потребительским устройством общества;

2это субъективное ощущение людей, испытывающих материальные затруднения в жизни;

3связан с хронологическим обстоятельством, особым временным рубежом («конец века», «конец тысячелетия»);

4+ обусловлен объективными, новыми явлениями планетарного масштаба и нерациональной деятельностью человека.

2. К разряду глобальных проблем относятся (наиболее подходящий вариант):

1 вопросы постоянно волнующие людей во всех концах планеты;

2 проблемы, связанные с взаимоотношениями между разными поколениями в обществе;

3+ проблемы, от решения которых зависит судьба человечества, само его выживание.

3. Характерная черта глобальных проблем современности:

1+ наличие теснейшей взаимосвязи, взаимовлияния между ними;

2 они одинаково проявляются во всех странах мира;

3 они не взаимосвязаны, существуют раздельно.

4. Какое из положений является верным:

1 глобальные проблемы современности принципиально неразрешимы, а потому и нет необходимости предпринимать какие-либо меры:

2 глобальные проблемы разрешатся естественным путем, без вмешательства людей;

3 оптимальным является путь обособленного, раздельного рассмотрения и решения таких проблем;

4+ для решения глобальных проблем требуется системный подход и скоординированные усилия субъектов мирового сообщества – народов, государств, общественных объединений.

5.Неправильный вариант:

1+ природа и общество могут существовать вполне самостоятельно;

2 природа и общество всегда находились в состоянии противоречивого единства;
3 природная сфера – необходимая естественная предпосылка и основа человеческой истории в целом;
4+ искусственная среда обитания может существовать без естественной.

6. Угроза глобального экологического кризиса свидетельствует (ошибочное суждение):
1 об исчерпании возможностей саморегуляции биосферы;
2убеждает, что нельзя рассматривать природу как нечто обособленное от человеческой цивилизации;
3+ что научная и техническая деятельность является морально нейтральными.

7. В обосновании возможности предсказания будущего в современной философии выделяются такие аспекты (указать «лишний»):
1 аксиологический;
2 гносеологический;
3+ нейрофизиологический;
4 социальный.

8. Междисциплинарное направление научных исследований о путях перехода от существующей к качественно новой мировой цивилизации, способной успешно преодолеть глобальные проблемы современности:
1 глобалистика;
2+ альтернативистика;
3футурология.

9. Многие видные футурологи видят путь спасения от глобальной катастрофы в переходе к альтернативной цивилизации с пятью качественными характеристиками (признаками) (указать лишний):
1 новая энергетика, основанная на «чистых» (восполняемых источниках энергии);
2 восстановление глобального демографического баланса (нормализация воспроизводства поколений);
3+ нулевой рост экономики развитых стран;
4 всеобщее и полное разоружение;
5гуманность (благополучие и полноценное развитие человека) как главная ценность;
6 восстановление на качественно новой основе экологического баланса.

10. Наиболее острый и угрожающий характер в последние десятилетия приобрела:
1 продовольственная проблема;
2+ проблема терроризма;
3 проблема взаимоотношения между Россией и США;
4 проблема взаимоотношения между США и Западной Европой.

11. Укажите суждение не соответствующее действительности:
1 человечество все больше оказывается зависимым от последствий технического развития;
2+ влияние техники на общество происходит в наше время исключительно через сферу материального производства;
3современный НТП – это не только управленческая, инженерная, но и этическая проблема;
12. Глобальный характер демографической проблемы связан с (неподходящий вариант):
1неравномерным характером прироста населения Земли;
2+ невозможностью обеспечением продовольствием всего населения планеты;
3 масштабами и темпами роста народонаселения;
4увеличением масштабов разводов в семье.

13. Основные составляющие антропологического кризиса (не подходящий вариант):
1опасность разрушения человечества как вида;
2 кризис человеческой духовности;
3 угроза деформации телесных основ человека;
4+ отсутствие единой общепланетарной идеологии.

14. К глобальным проблемам современности относятся (указать неправильный ответ):
1обеспечение планеты ресурсами для выживания и прогресса;
2 борьба с терроризмом во всех его проявлениях;
3 борьба с распространением особо опасных заболеваний;
4+ решение жилищной проблемы населения.

15. Мыслитель-гуманист, инициатор и создатель Римского клуба (60-е г. XX в.) неправительственной международной организации, которая занялась поисками путей выхода из глобального кризиса:
1+ Печчеи;
2 Сахаров;
3 Швейцер;
4 Маркс.

16. Наиболее перспективным для развития человечества в будущем является:
1 неограниченный рост НТП;
2экономическое соперничество и политическое противоборство Западной Европы и США;
3 политика социально-культурного изоляционализма;
4+ общепланетарное единство на принципах ненасилия и социокультурного разнообразия.

17 Качества человека, необходимые для выживания цивилизации в современную эпоху (указать не подходящий вариант):
1 терпимость;
2+ агрессивность;
3 умеренность;
4 благоразумие.
18. Наиболее существенные критерии прогресса в современных условиях (указать неподходящий вариант):
1 экологическая безопасность;
2+ военная мощь;
3 продолжительность жизни человека;
4 права и свободы личности.

19. Ошибочное утверждение:
1+ решение глобальных проблем – это задача далекого будущего;
2 глобальные проблемы требуют безотлагательного решения;
3 решение глобальных проблем – это часть еще более общей проблемы – проблемы перспектив дальнейшего мирового развития;
4 в решении глобальных проблем необходимы усилия всего человечества.

20. Ошибочное суждение:
1 природа и общество всегда находились в единстве, в котором они останутся до тех пор, пока будут существовать Земля и Человек;
2 природа всегда оказывала и продолжает оказывать существенное влияние на все стороны человеческой деятельности;
3+ с развитием цивилизации зависимость общества от природы осталась неизменной;
4 человек в процессе жизнедеятельности оказывает противоречивое воздействие на природу.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа
Теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, понимание их особенностей и связей между ними:

1. Какие проблемы называются философскими?
2. Что такое философия?
3. Что такое мировоззрение и в чем специфика его основных типов?
4. Что является предметом философии?
5. Каковы основные функции философского знания?
6. Чем является философия для тебя, для твоей жизнедеятельности?

7. Каковы особенности философских воззрений Сократа, Платона, Аристотеля?
8. Охарактеризуйте эллинистический период античной философии.
9. Каковы философско-психологические корни религии?
10. Что характеризует Августина как виднейшего философа патристики?
11. Почему философия Фомы Аквинского считается вершиной схоластики?
12. Почему эпоха Возрождения получила такое название?
13. Какие общенаучные проблемы были в центре внимания философии Нового времени?
14. В чем сущность учения о субстанции в Новое время?
15. Как понимали мыслители эпохи Просвещения лозунг «свобода, равенство и братство»?
16. Назовите основные проблемы философии эпохи Просвещения.
17. Дайте общую характеристику немецкой классической философии.
18. Каковы особенности философских воззрений И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинга, В.Ф. Гегеля, Л. Фейербаха.
19. Что такое марксизм?
20. Каковы особенности материализма и мировоззрения Маркса?
21. В чем суть марксистской концепции практики?
22. Каковы особенности возникновения русской философии?
23. В чем суть философии славянофилов и западников?
24. В чем специфика философского понимания человека?
25. Решена ли в философии проблема сущности человека?
26. Как соотносятся биологическое и социальное начала в человеке?
27. Возможно ли бессмертие? Как вам видится предназначение человека?
28. Богочеловек или человекобог?
29. Религия о смысле человеческого существования.
30. Знаение веры в жизни современного человека.
31. Что такое глобальные проблемы современности?
32. Каково происхождение глобальных проблем?
33. В чем состоит глобальный кризис наших дней?
34. Каковы предпосылки для выхода из глобального кризиса?

Задания 2 типа

Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.
2. Предмет и структура (сферы или области) философского знания.
3. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.
4. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.
6. Основные этапы развития философии Древней Греции.
7. Основные этапы развития философии в Средние века.
8. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.
9. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие социальной философии .
10. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.
11. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.
12. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.
13. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
14. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения.
15. Основные законы и категории диалектики.
16. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности. 1
7. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
18. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.
19. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.
20. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества .
21. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.
22. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.
23. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.
24. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.

25. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.
26. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
27. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.
28. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах)
29. Сознание: понятие, свойства, структура.
30. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
31. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.
32. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.
33. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.
34. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
35. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
36. Эмпирические методы научного исследования.
37. Теоретические методы научного исследования.
38. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.

Задания 3 типа
Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

1. Что является предметом философии в широком смысле?
а. Отношения с Богом или иным высшим существом
+ б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики

2. Что означает термин «философия»?
а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
+ в. Любовь к мудрости

3. Мировоззрение это -

+ а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. Система предпочтений зрелой личности

4. Что является предметом философии как науки?
а. Происхождение и сущность ценностей
+ б. Фундаментальные принципы бытия
в. Принципы развития Вселенной

5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?
а. Камю, Фрейд, Флоренский
б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
+ в. Камю, Сартр, Кьеркегор

6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?
+ а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.
б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
а. Аксиология
б. Гносеология
+ в. Этика

8. Что является особенностью древневосточной философии?
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
+ в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

9. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
+ в. Нравственно-религиозный характер

10. Как формулируется основной вопрос философии?

+ а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Тест. 11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?
а. Любовь к жизни
+ б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине

12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
+ а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки

13. Какие представления важны для философии Возрождения?
а. Возврат к христианским принципам
+ б. Возврат к идеям античности
в. Возврат к средневековой схоластике

14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?
+ а. Антропоцентризм
б. Теоцентризм
в. Эгоцентризм

15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
+ а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм

16. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
+ а. Закон сохранения энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей

17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Платон
+ б. Сократ
в. Аристотель

18. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. Л. Н. Толстой
+ б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

19. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?
+ а. Идея Софии – Божественной мудрости
б. Идея непротивления злу насилием
в. Идея революционного обновления общества

20. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
+ а. Гераклит
б. Анаксимандр
в. Анаксимен

21. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?
а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий
б. У страдания есть причина
+ в. Бытие человек связано со страданием

22. Какие философы являются видными представителями структурализма?
+ а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс
б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар
в. Ю. Хабермас, К. Поппер

23. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?
а. Н. Муравьев-Апостол
б. А. Радищев
+ в. П. Чаадаев

24. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина
+ б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы помочь человеку изменить мир