Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «6» июня 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о.Директора ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
_____ Э.С.Джилкиева
Приказ № 210/1
от «12» июня 2020г.

Рабочая программа
учебной дисциплины

ОП.17 «Сестринское дело во фтизиатрии»

Специальность: *34.02.01 Сестринское дело*
(базовая подготовка)
Квалификация выпускника: *Медицинская сестра*
Форма обучения: *очная*

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
«27» 08 2020 г.
Протокол № 3/1

Составитель программы:
Тлехова Я.О.

г. Черкесск, 2020 г.

Согласовано:

_____

_____

_____

М.П.

_____

_____

_____

М.П.

Рецензент:

_____

Содержание

1. Аннотация……..4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины……...5
3. Структура и содержание учебной дисциплины…….6
3.1. Структура дисциплины……..6
3.2. Содержание учебной дисциплины……....7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. 12
5.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..19
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……....19
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……20
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин…….. ……21
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……21
9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания…….…24
9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы……..25
9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы……..…… 26

Аннотация

Рабочая программа дисциплины ОП.17 «Сестринское дело во фтизиатрии», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена **(**ППССЗ**),** составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями 9 апреля, 24 июля 2015 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Цели:

Основная цель дисциплины - подготовка медицинской сестры, знающей этиологию, эпидемиологию, основные клинические проявления, методы исследования, лечения, ухода и профилактики туберкулеза.

Задачи:

• изучение профилактики туберкулеза и участие в мероприятиях ранней диагностики туберкулезной инфекции.

• выявление основных, ведущих факторов, определяющих развитие человека;

• формирование научно-педагогического мышления;

.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.17«Сестринское дело во фтизиатрии» относится к дисциплинам профессионального учебного цикла.

Настоящая дисциплина включена в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин учебного плана по подготовке специалистов по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 4 курсе в 7 семестре, на базе среднего общего образования на 3 курсе в 5 семестре.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий

медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Аудиторная работа:	44
Лекции (Л)	22
Семинарские занятия	22
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация	**Экзамен**

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
Тема 1. Общие вопросы фтизиатрии. Организация противотуберкулёзной службы	Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Цели и задачи фтизиатрии. Перспективы развития. Динамика заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Факторы, способствующие ухудшению ситуации по туберкулезу. Программа ВОЗ по борьбе с туберкулезом. Цели и задачи противотуберкулезной службы. Структура противотуберкулезной службы. Организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Основные нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность в России. Региональные нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность Первичная медицинская документация противотуберкулезных лечебных учреждений и ЛПУ системы ПМСП, касающаяся выявления, лечения, профилактики туберкулеза. Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники инфекции, пути передачи; факторы передачи инфекции.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5 Доклад/5

	Факторы риска развития заболевания. Группы риска. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза.		
	Семинарское занятие Эпидемиологический процесс при туберкулезе	4	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: . Конспектирование вопроса «Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии». «Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д.» «Взаимосвязь противотуберкулезной и санитарно-противоэпидемической службы».	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 2. Клинические симптомы туберкулёзной интоксикации у детей и подростков. Туберкулёз органов дыхания. Диагностика	Основные клинические проявления туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Основные клинические проявления различных форм туберкулеза органов дыхания. Диагностическая значимость и правила сбора биологического материала для бактериологического, клинического, иммунологического исследования. Диагностическая значимость и правила подготовки к инструментальным методам исследования при туберкулезе. Правила туберкулинодиагностики. Возможные сестринские проблемы у	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	пациентов с туберкулезом органов дыхания. Правила инфекционной безопасности при работе с пациентами, страдающими туберкулезом.		
	Семинарское занятие Диагностическая значимость и правила сбора биологического материала для бактериологического, клинического, иммунологического исследования.	4	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1. Выписывание направлений на исследования. 2. Составление памяток для пациентов к исследованиям (сбор мокроты на общий анализ, бактериологическое исследование).	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 3. **Сестринский уход за пациентами при туберкулёзе. Неотложные состояния**	Общие принципы лечения туберкулеза. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения туберкулеза. Осложнения противотуберкулезных препаратов. Неспецифические средства лечения больных туберкулезом. Пути повышения эффективности противотуберкулезной терапии. Лечебная физкультура при туберкулезе. Хирургические методы лечения. Коллапсотерапия: искусственный пневмоторакс, искусственный пневмоперитонеум Принципы лечебного питания, диета № 11. Принципы ухода за пациентами, страдающими туберкулезом. Режим инфекционной безопасности туберкулезного стационара. Клинические симптомы легочного	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	кровотечения и спонтанного пневмоторакса. Оказание первой помощи при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе. Особенности организации и осуществления сестринского ухода у пациентов с различными формами туберкулеза легких. Психотерапия. Рациональное трудоустройство. Санаторно-курортное лечение. Принципы реабилитации больных туберкулезом.		
	Семинарское занятие Общие принципы лечения туберкулеза	4	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1. Решение проблемно-ситуационных задач при ТБЦ органов дыхания (осуществление сестринского процесса) .	6	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 4. **Работа в очагах. Профилактика туберкулёза**	Критерии эпидемиологической опасности очага туберкулезной инфекции, классификацию очагов. Принципы организации противоэпидемической работы в очагах туберкулезной инфекции. Основные принципы первичной и вторичной профилактики туберкулеза. Первичная и вторичная профилактика туберкулеза. Основные направления профилактики туберкулеза. Неспецифическая профилактика: повышение защитных сил организма, социальные меры, санитарно-противоэпидемические мероприятия, санитарно-просветительные мероприятия. Вакцинация БЦЖ. Характеристика вакцин БЦЖ и БЦЖ-М (в том числе	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	условия хранения). Показания и противопоказания для вакцинации и ревакцинации. Техника вакцинации. Осложнения вакцинации. Химиопрофилактика туберкулеза. Профилактические медицинские осмотры на туберкулез, участие медсестры в их организации и проведении. Обязанности медсестры при осуществлении диспансерного наблюдения. Ведение медицинской документации при проведении диспансерного наблюдения.		
	Семинарское занятие Основные направления профилактики туберкулеза	4	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: 1. Разработка буклетов, санбюллетней по вопросам «Профилактика курения, алкоголизма, наркомании как факторов риска возникновения туберкулеза».	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 5. Туберкулёз внелегочной локализации.	Актуальность проблемы внелегочного туберкулеза. Механизмы развития внелегочного туберкулеза. Морфологические изменения, основные клинические проявления, принципы диагностики, лечения, ухода и профилактики туберкулеза центральной нервной системы, костей и суставов, мочевыделительной системы, половых органов, кишечника, глаз, кожи. Правила взятия на исследование мочи, кала, отделяемого свищей, спинномозговой жидкости. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза. Особенности осуществления сестринского ухода у пациентов с	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	внелегочными формами туберкулеза.		
	Семинарское занятие Актуальность проблемы внелегочного туберкулеза	4	
	Практическое занятие Особенности осуществления сестринского ухода у пациентов с внелегочными формами туберкулеза. Механизмы развития внелегочного туберкулеза. Морфологические изменения, основные клинические проявления, принципы диагностики, лечения, ухода и профилактики туберкулеза центральной нервной системы, костей и суставов, мочевыделительной системы, половых органов, кишечника, глаз, кожи. Правила взятия на исследование мочи, кала, отделяемого свищей, спинномозговой жидкости. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза. Особенности осуществления сестринского ухода у пациентов с внелегочными формами туберкулеза	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Разработка буклетов, санбюллетней по вопросам «Профилактика риска возникновения внелегочной формы туберкулеза».	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 6. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль	Воздействие отрицательных факторов на организм: чрезмерная физическая нагрузка, связанная с перемещением пациента; воздействие токсических веществ на организм, как дезинфицирующих, так лекарственных средств; инфекция; радиация; стрессы нервное истощение. Предупреждение внутрибольничной инфекции. Внутрибольничные инфекции (ВБИ): клинически распознаваемое заболевание, которое поражает	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5

	пациента в результате его поступления в больницу или обращения за помощью (или сотрудников больницы вследствие их работы в данном учреждении) вне зависимости от того, появились симптомы заболевания во время пребывания в больнице или после выписки.		
	Семинарское занятие: Факторы, влияющие на возникновение ВБИ	2	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка к экзамену	6	Конспект Проверка реферата

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять сестринский процесс: проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, проводить текущую и итоговую оценку результатов ухода;
- подготавливать пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям, проводить туберкулинодиагностику, вакцинацию и ревакцинацию БЦЖ;
- обеспечивать инфекционную безопасность пациента и персонала, осуществлять комплекс противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулезной инфекции;
- выполнять сестринские манипуляции;
- осуществлять лекарственную терапию по назначению врача;
- оказывать первую медицинскую помощь.

Знать:

- факторы риска туберкулезной инфекции,
- основные клинические проявления, осложнения различных форм туберкулеза, - виды профилактики туберкулеза,
- обязанности сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий.

4.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Сестринское дело во фтизиатрии» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми

публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении,

умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бородулин Б.Е., Бородулина Е.А.Фтизиатрия. – М.: Академия, 20016 г.
2. "Сестринское дело во фтизиатрии", Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В., "Феникс", 2017
2. «Туберкулез: профилактика и лечение», Галинская Л.А. , «Медицина», 2015

Дополнительные источники:

1. Карачунский М.А. «Туберкулез сегодня», Мед. сестра, 1999 г., № 6, стр. 5- 2.

2. Карачунский М.А., Уварова Т.Е. «Туберкулез легких в пожилом и старческом возрасте», Мед. сестра, 2002 г., № 1, стр. 79-

3. Москалева С.Н. «Сестринское дело при туберкулезе», СПб., Паритет, 2002 г.

4. Фирсова В.А. «Туберкулез у подростков: профилактика, клиника, лечение», Мед. сестра, 2000г., № 4, стр. 4-

5. Хоменко А. «Туберкулез в России в конце XX века»

6. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность"

7. СП 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции"

8. "Внутрибольничная инфекция", Осипова В.Л., "Гэотар-Медиа", 2011

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)	http://www.intuit.ru
2.	Общероссийская общественная организация «Ассоциация медицинских сестер России»	http://www.medsestre.ru/
3.	Открытые системы: издания по информационным технологиям	http://www.osp.ru

9.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.17 «Сестринское дело во фтизиатрии» проводится в форме *экзамена.*

9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» –грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); «3» –докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. «4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен **ОК 1-6** **ОК 8** **ОК 11** **ПК 1.1-1.3** **ПК 2.1-2.8** **ПК 3.1-3.3**	Экзамен представляетсобой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 -89 (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50-69 (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Тема 1. **Эпидемиологический процесс при туберкулезе**

1. Эпидемиологический процесс при туберкулезе.
2. Программа ВОЗ по борьбе с туберкулезом
3. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники инфекции, пути передачи; факторы передачи инфекции.
4. Факторы риска развития заболевания. Группы риска
5. Возбудитель туберкулеза, пути заражения.
6. Милиарный и диссеминированный туберкулез легких, клиника, дифференциальная диагностика.
7. Инфильтративный туберкулез легких, клиника, дифференциальная диагностика.

Тема 2. Диагностическая значимость и правила сбора биологического материала для бактериологического, клинического, иммунологического исследования.

1. Диагностическая значимость и правила подготовки к инструментальным методам исследования при туберкулезе.
2. Правила туберкулинодиагностики.
3. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких, клиника, дифференциальная диагностика.
4. Туберкулемы легких, клиника, дифференциальная диагностика.
5. Легочные кровохарканья и кровотечения. Диагностика и методы лечения.
6. Спонтанный пневмоторакс, диагноз, лечение.
7. Раннее выявление туберкулеза.

8. Специфическая профилактика туберкулеза (вакцинация БЦЖ и химиопрофилактика).
9. Основные принципы и методы терапии больных туберкулезом.

Тема 3. **Общие принципы лечения туберкулеза**

1. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения туберкулеза..
2. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения туберкулеза.
3. Лечебная физкультура при туберкулезе

Тема 4. Основные направления профилактики туберкулеза**.**

1. Принципы организации противоэпидемической работы в очагах туберкулезной инфекции.
2. Основные направления профилактики туберкулеза.
3. Неспецифическая профилактика: повышение защитных сил организма, социальные меры, санитарно-противоэпидемические мероприятия, санитарно-просветительные мероприятия.
4. Вакцинация БЦЖ.

Тема 5. Актуальность проблемы внелегочного туберкулеза**.**

1. Морфологические изменения, основные клинические проявления, принципы диагностики, лечения, ухода и профилактики туберкулеза центральной нервной системы, костей и суставов, мочевыделительной системы, половых органов, кишечника, глаз, кожи
2. Особенности осуществления сестринского ухода у пациентов с внелегочными формами туберкулеза

Тема 6. Факторы, влияющие на возникновение ВБИ

1. Воздействие отрицательных факторов на организм: чрезмерная физическая нагрузка, связанная с перемещением пациента; воздействие токсических веществ на организм, как дезинфицирующих, так лекарственных средств; инфекция; радиация; стрессы нервное истощение.
2. Предупреждение внутрибольничной инфекции.
3. Внутрибольничные инфекции (ВБИ): клинически распознаваемое заболевание, которое поражает пациента в результате его поступления в больницу или обращения за помощью (или сотрудников больницы вследствие их работы в данном учреждении) вне зависимости от того, появились симптомы заболевания во время пребывания в больнице или после выписки.

9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Коммуникационные взаимодействия и информационные инновации в профессиональной деятельности
2. Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации
3. Оказание доврачебной помощи при экстренных случаях и неотложных состояниях.
4. Нормативноправовое регулирование отношений в сфере здравоохранения.
5. Права и обязанности средних медицинских работников при оказании медицинской помощи
6. Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работник
7. Обеспечение инфекционной безопасности пациента
8. Безопасное перемещение пациента
9. Обеспечение благоприятной экологической среды
10. Нежелательные (неблагоприятные) побочные действия лекарственной терапии и применения медицинских изделий.
11. Тактика медицинского работника
12. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов и медицинских изделий
13. Основы организации инфекционной безопасности.
14. Регламентирующие нормативные документы по профилактике ИСМП (ВБИ) .
15. ИСМП(Инфекция связанная с оказанием медицинской помощи
16. Санитарно-противоэпидемический режим в МО.
17. Система инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала МО.
18. Пути оптимизации лабораторной диагностики туберкулеза
19. Возбудитель туберкулеза
20. Диссеминированный туберкулез

21. Клиника, лечение и исходы спонтанного пневмоторакса у больных фиброзно-кавернозном теберкулезом легких
22. Ломефлоксацин в комплексном лечении остропрогрессирующих форм туберкулеза легких
23. Новые аспекты в лечении прогрессирующего туберкулеза легких
24. Организация противотуберкулезной работы
25. Особенности течения туберкулёза у детей и подростков
26. Офтальмотуберкулез. Специфика проявления, диагностика и лечение
27. Очаговый туберкулез легких
28. Очаговый туберкулез. Инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония. Клиника и патогенез
29. Профилактика туберкулеза
30. Современная химиотерапия туберкулеза легких
31. Статистика туберкулеза в Сахалинской области
32. Туберкулез в России Современные тенденции распространения
33. Туберкулез легких
34. Туберкулез у детей
35. Туберкулез: симптомы и лечение
36. Туберкуломы и кавернозный туберкулез
37. Фиброзно-кавернозный туберкулез. Цирротический туберкулез
38. Фтизиатрия
39. Фтизиопульмонология
40. Эпидемиология туберкулеза, возбудитель туберкулеза, его свойства,особенности, пути передачи.

ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Коммуникационные взаимодействия и информационные инновации в профессиональной деятельности
2. Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации
3. Оказание доврачебной помощи при экстренных случаях и неотложных состояниях.
4. Нормативноправовое регулирование отношений в сфере здравоохранения.
5. Права и обязанности средних медицинских работников при оказании медицинской помощи
6. Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работник
7. Обеспечение инфекционной безопасности пациента
8. Безопасное перемещение пациента
9. Обеспечение благоприятной экологической среды
10. Нежелательные (неблагоприятные) побочные действия лекарственной терапии и применения медицинских изделий.
11. Тактика медицинского работника
12. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов и медицинских изделий
13. Основы организации инфекционной безопасности.
14. Регламентирующие нормативные документы по профилактике ИСМП (ВБИ) .
15. ИСМП(Инфекция связанная с оказанием медицинской помощи
16. Санитарно-противоэпидемический режим в МО.
17. Система инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала МО.
18. Пути оптимизации лабораторной диагностики туберкулеза
19. Возбудитель туберкулеза
20. Диссеминированный туберкулез

21. Клиника, лечение и исходы спонтанного пневмоторакса у больных фиброзно-кавернозном теберкулезом легких
22. Ломефлоксацин в комплексном лечении остропрогрессирующих форм туберкулеза легких
23. Новые аспекты в лечении прогрессирующего туберкулеза легких
24. Организация противотуберкулезной работы
25. Особенности течения туберкулёза у детей и подростков
26. Офтальмотуберкулез. Специфика проявления, диагностика и лечение
27. Очаговый туберкулез легких
28. Очаговый туберкулез. Инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония. Клиника и патогенез
29. Профилактика туберкулеза
30. Современная химиотерапия туберкулеза легких
31. Статистика туберкулеза в Сахалинской области
32. Туберкулез в России Современные тенденции распространения
33. Туберкулез легких
34. Туберкулез у детей
35. Туберкулез: симптомы и лечение
36. Туберкуломы и кавернозный туберкулез
37. Фиброзно-кавернозный туберкулез. Цирротический туберкулез
38. Фтизиатрия
39. Фтизиопульмонология
40. Эпидемиология туберкулеза, возбудитель туберкулеза, его свойства, особенности, пути передачи