**Профессиональное образовательное учреждение**
**«Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова»**

**ОДОБРЕНО**
на заседании Педагогического совета ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «6» июня 2020г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**
и.о.Директора ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
Э.С.Джилкиева
Приказ № 210/1
от «12» июня 2020г.

# Рабочая программа

## Профессионального модуля

## ПМ 04. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

**Специальность:** ***34.02.01 Сестринское дело***
***(базовая подготовка)***
**Квалификация выпускника:** ***Медицинская сестра***
**Форма обучения:** ***очная***

**Обсуждено**
на заседании цикловой комиссии
«27» 08 2020 г.
**Протокол № 1**

**Составитель программы:**
Тамбиев И.Д.

**г. Черкесск, 2020 г.**



1

Согласовано:

_____

_____

_____

М.П.

_____

_____

_____

М.П.

Рецензент:

_____

# Содержание

1. Аннотация……...4
2. Требования к результатам освоения профессионального модуля……....6
3. Структура и содержание профессионального модуля ……..…8
3.1. Структура профессионального модуля профессионального модуля…….....9
3.2. Содержание профессионального модуля …….…….....9
4. Методические указания для обучающихся по освоению ПМ……. ....15
5.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по ПМ…….……....24
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……..24
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения ПМ……...26
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения ПМ…….. ……27
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по ПМ……..…….27
9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания……..…29
9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы……..34
9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы…….…… 31

## Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Ввыполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена **(**ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями 9 апреля, 24 июля 2015 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– выявления нарушенных потребностей пациента;

– оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;

– планирования и осуществления сестринского ухода;

– ведения медицинской документации;

– обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;

– обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ);

– применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;

– соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

**уметь:**

– собирать информацию о состоянии здоровья пациента;

– определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

– оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-

диагностическим мероприятиям;

– оказывать помощь при потере, смерти, горе;

– осуществлять посмертный уход;

– обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;

– проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

– составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;

– использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

**знать:**

– способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг.

– факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;

– принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;

– основы профилактики внутрибольничной инфекции;

– основы эргономики.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Ввыполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», относится к профессиональным модулям.

ПМ.04 «Ввыполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», включена к разделу профессионального модуля учебного плана по подготовке специалистов по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ПМ.04 «Ввыполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», изучается на базе основного общего образования на 2 курсе в 3 семестре, на базе среднего общего образования на 1 курсе в 1 семестре.

## 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## 2. Структура и содержание
## ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий»
## 3.1. Структура дисциплины

### Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Трудоемкость часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 142 |
| **Аудиторная работа:** | 86 |
| Лекции (Л) | 42 |
| Семинарские занятия | 44 |
| Практические занятия (ПЗ) | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - |
| Курсовое проектирование, курсовые работы | - |
| **Самостоятельная работа** | 56 |
| **Промежуточная аттестация** | **Квалификационный экзамен** |

## 3.2. *Содержание ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»*

| **МДК 04.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными** | | | |
|---|---|---|---|
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Форма ТКУ/ баллы** |
| **Тема 1. История сестринского дела** | **Содержание теории**<br>Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.<br>Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования.<br>Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. | | Реферат /3<br>Тест/2<br>Дискуссия/5 |
| | **Семинарское занятие** | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам (на выбор):<br>1. «История сестринского дела, как часть истории человечества»,<br>2. «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца»,<br>3. «История создания ВОЗ»,<br>4. «Общины сестёр милосердия»,<br>«Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл». | | Конспект<br>Проверка реферата |
| **Тема 2. Философия сестринского дела** | **Содержание теории**<br>Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России | | Реферат /3<br>Тест/2<br>Дискуссия/5 |
| | **Семинарское занятие** | | |
| | **Практическое занятие** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Составление словаря терминов. | | Конспект |
| **Тема 3.**<br>**Общение и обучение в сестринском деле** | **Содержание теории**<br>Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».<br>Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.<br>Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.<br>Типы и каналы общения, эффективное общение.<br>Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.<br>Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные<br>Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей Организация и оценка обучения. | | Реферат /3<br>Тест/2<br>Дискуссия/5 |
| | **Семинарское занятие** | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | **Практическое занятие**<br>Типы и каналы общения, эффективное общение.<br>Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.<br>Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные<br>Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей Организация и оценка обучения. | | Конспект |
| **Тема 4.**<br>**Организация сестринского ухода** | **Содержание теории**<br>Сестринский уход – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского ухода в разных возрастных группах | | Реферат /3<br>Тест/2<br>Дискуссия/5 |
| | **Семинарское занятие** | | |
| | **Практическое занятие**<br>1 этап – оценка состояния пациента.<br>2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.<br>3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.<br>4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.<br>5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление обзорной таблицы «Этапы организации сестринского ухода».<br>Заполнение документации по сестринскому обследованию и планированию ухода медсестрой | | Конспект<br>Проверка реферата<br>Тест |
| **Тема 5. Документация сестринского ухода** | **Практическое занятие**<br>Документация по сестринскому уходу.<br>Заполнение карты наблюдения за пациентом | | Реферат /3<br>Тест/2<br>Дискуссия/5 |
| | **Семинарское занятие** | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Заполнение документации по сестринскому обследованию и планированию ухода медсестрой | | Конспект |
| **Тема 6. Потребность пациента в нормальном дыхании** | **Содержание теории**<br>Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания.<br>Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах<br>Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.<br>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.<br>Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. | | Реферат /3<br>Тест/2<br>Доклад /5 |
| | **Семинарское занятие** | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.<br>Документирование всех этапов сестринского ухода | | Конспект<br>Проверка реферата |
| **Тема 7 Потребность пациента в адекватном питании и питье** | **Содержание теории**<br>Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.<br>Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах | 2 | Реферат /3<br>Дискуссия/5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье<br>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье<br>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье<br>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье<br>Документирование всех этапов сестринского ухода | | |
| | **Семинарское занятие** | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Работа с дополнительной литературой | | Конспект<br>Проверка реферата |
| **Тема 8**<br>**Потребность пациента в физиологических отправлениях** | **Содержание теории**<br>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях<br>Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах<br>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях<br>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях<br>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях<br>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях | | Реферат /3<br>Тест/2<br>Доклад /5 |
| | **Семинарское занятие** | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Документирование всех этапов сестринского ухода | | Конспект |
| **Тема 9**<br>**Работа с биологическими жидкостями** | **Содержание теории**<br>Работа с биологическими жидкостями;<br>Аптечка «Анти-СПИД»; | | Реферат /3<br>Доклад /5 |
| | **Семинарское занятие** | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Самостоятельная работа*** | | Конспек |
| **Тема 10 Обработка рук персонала** | **Практическое занятие**<br>Уровни мытья рук. Гигиенический уровень обработки рук. Обработка рук до и после манипуляции. | | Реферат /3<br>Тест/2<br>Доклад /5 |
| | **Семинарское занятие** | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Составление словаря терминов. | | Конспект |
| **Тема 11 Дезинфекция** | **Содержание теории**<br>Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции<br>Общие требования к дезинфекционному режиму в УЗ<br>Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.. | | Реферат /3 |
| | **Семинарское занятие** | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Обеспечение безопасности пожилого чебловека в ЛПУ | | Конспект |
| **Тема 12 Приготовление дезинфицирующих растворов** | **Практическое занятие**<br>Приготовление и использование традиционных хлорсодержащих дезинфицирующих растворов различной концентрации.<br>Характеристика современных средств дезинфекции.<br>Приготовление и использование современных средств дезинфекции.<br>Осуществление дезинфекции предметов ухода за пациентами, белья, инструментов.<br>Методические рекомендации к использованию дезинфицирующих средств. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Общие требования к дезинфекционному режиму в УЗ.<br>Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, предметов обстановки. | | Реферат /3<br>Тест/2 |
| | **Семинарское занятие** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Написание рефератов на тему: «Дезинфекции» | | Конспект<br>Проверка рефератов |
| **Тема 13.**<br>**Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.**<br>**Безопасная среда для персонала** | **Содержание теории**<br>Факторы риска для пациентов в УЗ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Вредное воздействие на организм хлор - и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсибилизаторов (лекарственных средств), фотосенсибилизаторов.<br>Виды положения пациента в постели. Функциональная кровать и различные приспособления для придания пациенту удобного положения.<br>Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе | | Реферат /3<br>Тест/2<br>Доклад /5 |
| | **Семинарское занятие** | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Написание рефератов на тему: «Безопасная среда для персонала» | | Конспект<br>Проверка реферата |
| **Тема 14.**<br>**Факторы риска для персонала и пациента** | **Практическое занятие**<br>Влияние различных факторов риска на здоровье сестринского персонала и пациентов в УЗ.<br>Сестринские вмешательства, направленные на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.<br>Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребностей пациента в безопасности, сне и отдыхе.<br>Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.<br>Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды. | | Реферат /3<br>Тест/2<br>Доклад /5 |
| | **Семинарское занятие** | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Работа над краткими сообщениями по темам (на выбор):<br>«Профессиональные заболевания медицинских сестер»,<br>«Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры» | | Конспект<br>Проверка реферата |
| **Тема 15.**<br>**Организация рабочего места медицинской сестры** | Понятие о биомеханике тела, эргономика.<br>Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей; | | Реферат /3<br>Тест/2<br>Доклад /5 |
| | **Семинарское занятие** | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Работа над реферативным сообщением «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента» | | Конспект<br>Проверка реферата |
| **Тема 16.**<br>**Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий.**<br>**Оформление документации**<br>**Прием пациента в стационар** | Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения.<br>Определение массы тела и роста пациента.<br>Документация приемного отделения.<br>Полная и частичная санитарная обработка пациента.<br>Осмотр и соответствующие мероприятия при выявлении педикулеза.<br>Транспортировка пациента в лечебное отделение. | | Реферат /3<br>Тест/2<br>Доклад /5 |
| | **Семинарское занятие** | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Заполнение бланка «Экстренное извещение об инфекционном заболевании». | | Конспект<br>Проверка реферата |
| **Тема 17.**<br>**Уход при лихорадке** | Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.<br>Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.<br>Измерение температуры тела и регистрация данных в медицинской документации.<br>Дезинфекция и хранение термометров.<br>Делать цифровую и графическую запись показателей состояния пациента. | | Реферат /3<br>Тест/2<br>Доклад /5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Семинарское занятие** | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Работа над реферативными сообщениями по темам (на выбор):<br>«Физиологические основы термометрии»,<br>«Механизм терморегуляции». | | Конспект<br>Проверка реферата |
| **Тема 18.**<br>**Измерение АД** | Физиологические нормы АД.<br>Понятия - «гипертензия», «гипотензия».<br>Возрастные нормы. Измерение АД.<br>Делать цифровую и графическую запись показателей состояния пациента. | | Реферат /3<br>Тест/2<br>Доклад /5 |
| | **Семинарское занятие** | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Работа над реферативным сообщением по теме «Исследование артериального давления» | | Конспект<br>Проверка реферата |
| **Тема 19.**<br>**Туалет тяжелобольного пациента** | Уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытье головы, расчесывание)<br>Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье.<br>Дезинфекция использованного оборудования.<br>Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине)<br>Уход за наружными половыми органами. Оказание помощи при недержании мочи.<br>Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. | | Реферат /3<br>Тест/2<br>Доклад /5 |
| | **Семинарское занятие** | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Работа над реферативным сообщением по теме «Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребностей пациента в | | Конспект<br>Проверка реферата |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осуществлении мероприятий личной гигиены, смене одежды на примере клинической ситуации» | | |
| **Тема 20. Сердечно-легочная реанимация** | Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями.<br>Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника.<br>Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ<br>Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.<br>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.<br>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации. | | Реферат /3<br>Тест/2<br>Доклад /5 |
| | **Семинарское занятие** | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Реферативное сообщение по теме «История и современность сердечно-легочной реанимации» | | Конспект<br>Проверка реферата |

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;

## 4.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми

публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

***Работа с литературой (конспектирование)*** Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Реферат***

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении,

умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации***

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

## 5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение ПМ 04. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» включает в себя:

**Технические средства обучения:**

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран;
- телевизор;
- DVD-плеер.
- Оборудование учебного кабинета:
- классная доска;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- тумбочки для ТСО.

**Оборудование кабинета доклинической практики:**

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

**Аппаратура и приборы:**

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

**Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,

- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- бумажное полотенце,
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

**Медицинский инструментарий:**

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- канюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные,
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники,
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,

- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка,
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы.

**Предметы ухода:**

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные,
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные,
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

**Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло
- педикулоциды разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,

- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники.

Различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями,
моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
1% спиртовой раствор фенолфталеина,
спиртовый раствор азопирама.

**Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у),
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у,
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у),
- порционник,
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у),
- листы назначений,
- бланки направлений на анализы,
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств,
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования,
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

**Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

**Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации,

- тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры.
- Мебель и оборудование
- кровать функциональная,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***лицензионное программное обеспечение:***

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic

Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

***электронно-библиотечная система:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

***современные профессиональные базы данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru.

***информационные справочные системы:***

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основные источники:**


1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела (эл. ресурс) Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016.
2. Мухина С.А. Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» (эл. ресурс) Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016.
3. Основы сестринского дела, алгоритмы манипуляций (эл. ресурс) Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Широкова И.В. и др – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016.

4. Основы сестринского дела, алгоритмы манипуляций (эл. ресурс) Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Широкова И.В. и др – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.
5. Основы сестринского дела, алгоритмы манипуляций: Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.
6. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.
7. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела (эл. ресурс) Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016.
8. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела (эл. ресурс) Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.
9. Морозова Г.И. Основы сестринского дела, ситуационные задачи: Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.
10. Морозова Г.И. Основы сестринского дела, ситуационные задачи (эл. ресурс) Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Организация специализированного сестринского ухода (эл. ресурс). Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Н.Ю. Корякина, под ред. З.Е. Сопиной. Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2015.
2. Осипова В.Л. «Дезинфекция» (эл. ресурс) Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2018.
3. Российский медицинский журнал № 01, 2016г. Гл. ред. И.Г. Никитин (эл. ресурс) Москва, «Медицина», 2016.
4. Нормативные документы:
5. Законы, СанПиНы. ОСТы
6. Приказы Минздрава
7. Постановления главного государственного санитарного врача
8. Письма Минздрава РФ

9. Письма Роспотребнадзора
10. Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР)

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Информационно-справочная система «Гарант» | http://www.garant.ru/ |
| 2. | Электронно-справочный портал «Википедия» | http://ru.wikipedia.org/ |
| 3. | Современная Россия. Информационно-аналитический портал | http://www.nasledie.ru/ |
| 4. | Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по медицине. | http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html http://www.iet.ru/ |
| 5. | Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. | http://elibrary.ru/defaultx.asp/ |

## 9.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий проводится в форме *экзамен.*

### 9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|---|
| 1. | Доклад - презентация | Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательск | «5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ой темы в программе Microsoft PowerPoint | «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;<br>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии. |
| 2. | Реферат | Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы. | «5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;<br>«4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы;<br>«3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. |
| 3. | Тестовые задания | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | «5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества;<br>«4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;<br>«3» – менее 50% правильных ответов |
| 4. | Доклад | Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы | «5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;<br>«4» –грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);<br>«3» –докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок. |
| 5. | Реферат | Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы. | «5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;<br>«4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы;<br>«3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. |
| 6. | Дискуссия | Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами | «5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно.<br>«4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;<br>3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным |
| 7. | Практикум по решению задач | Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины | «5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.<br>«4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.<br>«3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. |

## 9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|---|
| 1. | Экзамен<br>**ОК 1-6**<br>**ОК 8**<br>**ОК 11**<br>**ПК 1.1-1.3**<br>**ПК 2.1-2.8**<br>**ПК 3.1-3.3** | Экзамен представляетсобой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-30 баллов<br>Задание 2: 0-30 баллов<br>Задание 3: 0-40 баллов<br><br>**-90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 -89 (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50-69 (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.<br>**-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена |

## 9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

***Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях***

### Тема 1. История сестринского дела

1. Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.
2. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования.
3. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.

### Тема 2. Философия сестринского дела

1. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам (на выбор):
2. «История сестринского дела, как часть истории человечества»,
3. «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца»,
4. «История создания ВОЗ»,
5. «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл».

### Тема 2. Философия сестринского дела

1. Принципы философии сестринского дела в России.
2. Фундаментальные понятия философии сестринского
3. дела. Этические компоненты как основа философии
4. сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере

5. здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России

## Тема 3. Общение и обучение в сестринском деле

1. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».
2. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.
3. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.
4. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.
5. Типы и каналы общения, эффективное общение.
6. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.
7. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные
8. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей Организация и оценка обучения.

## Тема 4.Организация сестринского ухода

1. Сестринский уход – метод организации оказания сестринской помощи.
2. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского ухода в разных возрастных группах

## Тема 5. Документация сестринского ухода

1. Документация по сестринскому уходу.
2. Заполнение карты наблюдения за пациентом

## Тема 6. Потребность пациента в нормальном дыхании

1. Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания.

2. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах
3. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.
4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.
5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.
6. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.
7. Документирование всех этапов сестринского ухода

## Тема 7
## Потребность пациента в адекватном питании и питье

1. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.
2. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах
3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье
4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье
5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье
6. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье
7. Документирование всех этапов сестринского ухода

## Тема 8 Потребность пациента в физиологических отправлениях

1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях

2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах
3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях
4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях
5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях
6. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях
7. Документирование всех этапов сестринского ухода

## Тема 9 Работа с биологическими жидкостями

1. Работа с биологическими жидкостями;
2. Аптечка «Анти-СПИД»;

### ТЕСТЫ ПО ТЕМЕ

**1**. Все отходы ЛПУ по степени опасности делят на

а) 2 класса

б) 3 класса

в) 4 класса

г) 5 классов

**2.** Медицинские отходы, загрязненные биологическими жидкостями пациентов, в том числе кровью, относятся к классу

а) А

б) Б

в) В

г) Г

3. Одноразовые пакеты для сбора отходов ЛПУ, относящихся классу Б, должны иметь окраску

а) черную

б) красную

в) белую

г) желтую

4.Одноразовые пакеты для сбора отходов ЛПУ, относящихся к классу А, должны иметь окраску

а) черную

б) красную

в) любую, за исключением желтого и красного

г) желтую

5. Отходы, не имеющие контакта с биологическими жидкостями пациентов, инфекционными больными, не токсичные отходы относятся к классу

а) А

б) Б

в) В

г) Г

6. Одноразовые изделия медицинского назначения перед утилизацией подвергают

а) ополаскиванию проточной водой

б) мойке

в) дезинфекции

г) стерилизации

7. Радиоактивные отходы ЛПУ относятся к классу

а) А

б) Б

в) В

г) Д

8. В пакеты красного цвета собирают медицинские отходы класса

а) А

б) Б

в) В

г) Г

9. Сбор и утилизация медицинских отходов ЛПУ проводится с целью

а) обезвреживания источника инфекции

б) разрыва путей передачи

в) повышения невосприимчивости персонала

г) выявления источника инфекции

10. Использованные острые и колющие медицинские одноразовые инструменты, загрязненные биологическими жидкостями пациентов, после дезинфекции собирают в контейнеры, имеющие цвет

а) белый

б) желтый

в) красный

г) чёрный

11. Для сбора острых отходов класса Б должны использоваться емкости (контейнеры)

а) одноразовые влагостойкие

б) непрокалываемые

в) с плотно прилегающей крышкой

г) все ответы правильные

12. Нормативный документ обязательный к исполнению при работе с медицинскими отходами

а) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»

б) СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»

в) СанПиН 3.1.5. 2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»

г) СП 3.1.2659-10 «Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических манипуляциях»

13. В случае отсутствия в медицинской организации, участка по обеззараживанию отходов класса Б, отходы класса Б обеззараживаются персоналом данной организации химическими методами

1. в удобном для этого месте

2. в местах хранения отходов класса Б
3. в местах образования отходов класса Б
4. на мусоросжигательном заводе

14. Сотрудник, ответственный за сбор отходов в данном медицинском подразделении завязывает пакет или закрывает его с использованием бирок-стяжек или других приспособлений, исключающих высыпание отходов класса Б, после заполнения пакета

а) не более чем на 3/4

б) не более чем на 1/2

в) при полном заполнении

15. Сбор отходов в местах их образования в пакеты осуществляется в течение

а) не более 3 часов

б) более 8 часов

в) рабочей смены

г) рабочего дня

16. При использовании одноразовых контейнеров для острого инструментария допускается их заполнение в течение

а) 3-х суток

б) 8 часов

в) рабочей смены

г) рабочего дня

17. При ведении технологического журнала учета отходов классов Б в структурном подразделении; в журнале указывается

а) дата, время сбора

б) количество единиц упаковки каждого вида отходов

в) вес отходов

г) все перечисленное правильно

18. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами» устанавливают обязательные санитарно-эпидемиологические требования к

а) сбору, временному хранению отходов класса Б

б) обеззараживанию, обезвреживанию отходов класса Б

в) транспортированию отходов класса Б

г) все перечисленное правильно

***Выберите один правильный ответ:***

19. Потребность в расходных материалах и таре для сбора медицинских отходов определяется, исходя из обязательности смены

а) пакетов 1 раз в смену (не реже 1 раза в 8 часов)

б) одноразовых контейнеров для острого инструментария – не реже 72 часов

в) в операционных залах – после каждой операции

г) все перечисленное правильно

***Закончите предложение:***

20. После аппаратных способов обеззараживания с применением физических методов и изменения внешнего вида отходов, исключающего возможность их повторного применения, отходы классов Б и В могут накапливаться, временно храниться, транспортироваться, уничтожаться и захораниваться совместно с отходами_____.
21. К работам по обращению с медицинскими отходами привлечение лиц, не прошедших предварительный инструктаж по безопасному обращению с медицинскими отходами_____.
22. При организации участков обеззараживания/обезвреживания медицинских отходов с использованием аппаратных методов разрешается сбор, временное хранение, транспортирование медицинских отходов класса Б _____ в местах образования, при условии обеспечения необходимых требований эпидемиологической безопасности.
23. В случае отсутствия в организации, осуществляющей медицинскую и/или фармацевтическую деятельность, участка по обеззараживанию/обезвреживанию отходов класса Б, отходы класса Б обеззараживаются персоналом данной организации химическими/физическими методами _____.

***Выберите один правильный ответ:***

26. К работе с медицинскими отходами допускается персонал

а) прошедший предварительные (при приеме на работу) и периодические медицинские осмотры в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации

б) привитый в соответствии с национальным и региональным календарем профилактических прививок

в) прошедший обязательный инструктаж по правилам безопасного обращения

г) все перечисленное правильно

27. При работе с медицинскими отходами персонал обеспечивается

а) халаты/комбинезоны, перчатки

б) маски/респираторы/защитные щитки

в) специальная обувь, фартуки, нарукавники

г) все перечисленное правильно

28. В случае применения аппаратных методов обеззараживания, на рабочих местах допускается сбор отходов класса Б в общие емкости (контейнеры, пакеты)

а) перчаток

б) перевязочного материала

в) использованных шприцев в неразобранном виде с предварительным отделением игл

г) все перечисленное правильно

29. При окончательной упаковке отходов класса Б для удаления их из подразделения одноразовые емкости (пакеты, баки) с отходами класса Б маркируются надписью

а) «Отходы. Класс Б»

б) названия подразделения

в) даты и фамилии ответственного за сбор отходов лица

г) все перечисленное правильно

30. При сборе медицинских отходов запрещается:

а) вручную разрушать, разрезать отходы классов Б и В, в том числе использованные системы для внутривенных инфузий, в целях их обеззараживания

б) снимать вручную иглу со шприца после его использования, надевать колпачок на иглу после инъекции

в) пересыпать (перегружать) неупакованные отходы классов Б и В из одной емкости в другую

г) все перечисленное правильно

31. При сборе медицинских отходов запрещается:

а) утрамбовывать отходы классов Б и В

б) осуществлять любые операции с отходами без перчаток или необходимых средств индивидуальной защиты и спецодежды

в) использовать мягкую одноразовую упаковку для сбора острого медицинского инструментария и иных острых предметов

г) устанавливать одноразовые и многоразовые емкости для сбора отходов на расстоянии менее 1 м от нагревательных приборов

д) все перечисленное правильно

32. Отходы данного класса подлежат немедленной дезактивации на месте образования с применением специальных средств

а) А

б) Д

в) В

г) Г

33. Физический метод обеззараживания отходов классов Б и В, включающий воздействие водяным насыщенным паром под избыточным давлением, температурой, радиационным, электромагнитным излучением, применяется при наличии

а) установок для обеззараживания

б) автоклавов

в) сухожаровых шкафов

г) промаркированных емкостей

***Выберите два правильных ответа:***

34. Химический метод обеззараживания отходов классов Б и В, включающий воздействие растворами дезинфицирующих средств, применяется с помощью

а) установок для обеззараживания

б) автоклавов

в) сухожаровых шкафов

г) способа погружения отходов в промаркированные емкости с дезинфицирующим раствором в местах их образования

***Выберите один правильный ответ:***

35. Допускается сливать без предварительного обеззараживания в систему централизованной канализации жидкие отходы (рвотные массы, моча, фекалии) и аналогичные биологические жидкости больных туберкулезом класса

а) А

б) Д

в) В

г) Б

***Выберите два правильных ответа:***

36. Захоронение обезвреженных отходов класса Б и В на полигоне допускается только при изменении

а) товарного вида (измельчение, спекание, прессование и так далее)

б) вкусовых качеств

в) функционального состояния (невозможности их повторного применения)

## Тема 10 Обработка рук персонала

1. Уровни мытья рук. Гигиенический уровень обработки рук.
2. Обработка рук до и после манипуляции.

## Тема 11 Дезинфекция

1. Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции
2. Общие требования к дезинфекционному режиму в УЗ

3. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации..

## Тема 12 Приготовление дезинфицирующих растворов

1. Приготовление и использование традиционных хлорсодержащих дезинфицирующих растворов различной концентрации.
3. Характеристика современных средств дезинфекции.
4. Приготовление и использование современных средств дезинфекции.
5. Осуществление дезинфекции предметов ухода за пациентами, белья, инструментов.
6. Методические рекомендации к использованию дезинфицирующих средств. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Общие требования к дезинфекционному режиму в УЗ.
7. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, предметов обстановки.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ:**

1. **Дезинфекция** - это

1) предупреждение попадания микробов в рану;

2) уничтожение микроорганизмов в ране;

3) комплекс мер по уничтожению в окружающей среде возбудителей инфекционных заболеваний.

2. **Физический метод дезинфекции** - это

1) введение антибиотиков;

2) выколачивание, влажная уборка, мытьё рук;

3) горячий воздух, кипячение, огонь.

3. **Химический метод дезинфекции -** это:

1) выколачивание, влажная уборка;

2) горячий воздух, кипячение, огонь, кварц;

3) использование бактерицидов, дезагентов.

4. **Документ,** регламентирующий мероприятия по дезинфекции:

1) ГОСТ 42-21-2--85;

2) приказ № 330;

3) пособие для работы ЛПУ по дезинфекции.

5. **Виды дезинфекции:**

1)_____ 3)_____

2)_____ 4)_____

6. **Дезинфицирующие средства,** используемые для проведения профилактической дезинфекции:

1) новокаин; 3) хлорная известь;

2) хлорамин; 4) перекись водорода

7. **Методы дезинфекции:**

1)_____ 3)_____

2)_____ 4)_____

8. **Заключительная дезинфекция** проводится:

1) один раз в месяц;

2) ежедневно;

3) после выписки или перевода пациента.

9. **Проводимая дезинфекция** после выбытия пациента из очага:

1) профилактическая;

2) заключительная;

3) очаговая.

10. **Метод дезинфекции, использующий кварцевание:**

1) химический;

2) физический;

3) механический.

## Закрепление и контроль полученных знаний

## Посттесты

**1. Укажите основной документ, регламентирующий дезинфекционную обработку медицинских изделий:**

1) приказ №288;

2) приказ №720;

3) приказ № 408;

4) ГОСТ-42-21-2-85;

**2. Установите соответствие:**

дезинфицирующие растворы: срок их хранения:

1) растворы хлорамина; А. хранятся трое суток

Б. готовятся непосредственно перед

2) 10% раствор хлорной извести; употреблением;

В. хранятся 7 дней.

**3. Для приготовления 10 л 0,5% раствора хлорной извести необходимо:**

а) 1 л 10% раствора хлорной извести + 10 л воды;

б) 500 мл 10% раствора хлорной извести + 9,5 л воды;

в) 500 мл 10% раствора хлорной извести + 10 л воды;

г) 1 л 10% раствора хлорной извести + 9 л воды;

**4. Уничтожение в окружающей человека среде возбудителей инфекционных заболевании называется_____.**

**5. Для влажной уборки помещения используется:**

а) 10% раствор хлорной извести;

б) 3% раствор хлорамина;

в) 3% перекиси водорода;

г) 0 ,5% раствор хлорной извести

**б. Для получения маточного раствора хлорной извести необходимо взять 1кг хлорной извести и_____**л воды

**7. 10% раствор хлорной извести называется_____.**

**8. Установите алгоритм приготовлении 0,5% раствора хлорной извести:**

а) тщательно размешать раствор;

б) отмерять 0,5 л маточного раствора хлорной извести,

в) приготовить чистое маркированное ведро;

г) налить 9,5 л воды в ведро;

д) налить в ведро 0,5 л маточного раствора;

**9. Укажите сроки хранения растворов хлорамина**

а) 2 часа;

б) 8 часов

в), не хранят, готовят непосредственно перед применением;

г) 72 часа;

**10.При попадании дезсредства на кожу:**

а) промыть кожу проточной водой;

б) обработать тампоном, смоченным 70% этиловым спиртом;

в) обработать йодом.

**Ситуационные задачи**

**Задача № 1**

После вызова врача на дом к заболевшему мужчине врач поставил ему диагноз - дизентерия. Ввиду того, что состояние больного не тяжелое, врач больного не госпитализировал, а, назначив лечение, оставил дома. Какой вид дезинфекции нужно применить, т.к. дезинфекция заболевание инфекционное?

**Задача № 2**

У больной, которая проживала одна в квартире, вечером поднялась температура 39,5 и сильно заболело горло. Врач скорой помощи госпитализировал больную в инфекционное отделение с диагнозом "дифтерия зева". Какой вид дезинфекции нужно применить в квартире?

**Задача № *3***

Тяжело больной, находящийся на лечении в пульмонологическом отделении в отдельной палате выделил при сборе мокроты на анализ ВК (бактерию Коха) туберкулезную палочку, но ввиду отсутствия мест в туб. диспансере, был переведен туда только на третий день. Какой вид дезинфекции необходим в этом случае?

**Задача № 4**

Медсестра перед раздачей пищи больным тщательно вымыла руки с мылом. Какой метод дезинфекции она применила.

**Задача № 5**

После осмотра полости рта больного металлическим шпателем врач положил ток для использованных шпателей. Дальнейшие действия медсестры? Что она должна сделать со шпателем? Метод дезинфекции?

**Задача № 6**

Мед. сестра приготовила маточный раствор хлорной извести следующим образом. В ведре с 9 л. Воды развела 1 кг сухой хлорной извести, оставила раствор на сутки, затем процедила в темную бутыль, закрыв ее пробкой, и поставила в специально отведенное месте Б чем ошибка медсестры?

**Задача № 7**

После выполнения очистительной клизмы медсестра промыла наконечник и положила его в сосуд с маркировкой "чистые наконечники для клизм", где лежали еще несколько наконечников. Правильно ли поступила медсестра и как исправить ситуацию?

**Задача №8**

Медсестра должна приготовить 3 литра 3% раствора хлорамина. Раствор она приготовила заранее, вечером предыдущего дня, для этого она взяла 90 граммов хлорамина и 3 литра воды. Правильно ли приготовили раствор?

**Задача №9**

Медсестра для приготовления 10% осветлённого раствора хлорной извести взяла 1 кг сухой хлорной извести и 10 литров воды, выдержала 12 часов, затем слила раствор в ёмкость для хранения.

Правильно ли проведено приготовление раствора?

**Задача №10**

Лаборант клинической лаборатории готовила результаты анализов крови, работала без перчаток. Заведующая лабораторией сделала ей замечание.

Какое замечание было сделано лаборанту?

**Эталоны ответов:**

Предтесты: Посттесты:

1. 3 1. 4 ;

2. 3; 2. 1-б 2-в

3. 3; 3. б

4. 1; 4. дезинфекцией

5. профилактическая, очаговая, текущая, 5. г

Заключительная 6. 9л; 6. 2 7. маточный

1.физический, химический,

биологический, механический, комбинированный;

8. 3; 8. в, б, д, г, а

9. 2; 9. в

10. 2 10. а

## Темы для рефератов

1. Основные вехи истории сестринского дела в России.
2. Фундаментальные понятия философии сестринского дела.
3. Типы общения: вербальное и невербальное.
4. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.
5. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу.
6. Первый этап сестринского процесса – оценка состояния пациента.
7. Второй этап сестринского процесса – выявление проблем пациента. Виды проблем.
8. Третий этап сестринского процесса – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей.
9. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении.
10. Дезинфекция: понятие, виды дезинфекции.
11. Стерилизация: понятие, методы стерилизации.
12. Понятие «биомеханика тела», «эргономика».
13. Функции приемного отделения стационара.

14. Лихорадка: определение, периоды лихорадки.

15. Артериальное давление: систолическое, диастолическое, пульсовое.

16. Характеристики пульса, места определения пульса.

17. Понятие и основные принципы диетотерапи.

18. Пролежни: места образования, стадии развития.

19. Методы физиотерапия: воздействие на организм человека тепла, холода.

20. Механизмы действия клизм: очистительной, масляной, гипертонической.

21. Цели катетеризации мочевого пузыря, возможные осложнения.

22. Цели проведения промывания желудка, противопоказания.

23. Правила хранения лекарственных средств на сестринском посту.

24. Энтеральный способ приема лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».

25. Способы наружного применения лекарственных средств.

26. Осложнения подкожной, внутримышечной инъекций.

27. Анатомические области для внутрикожной, подкожной инъекций.

28. Анатомические области для внутримышечной инъекции.

29. Анатомические области внутривенной инъекции.

30. Признаки клинической и биологической смерти.

## Перечень манипуляций для промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена по профессиональному модулю

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих

1. Техника гигиенического способа мытья рук с водой и мылом.

2. Надевания стерильных перчаток и снятие их.

3. Измерения роста пациента.

4. Измерения температуры тела в подмышечной области пациента.

5. Подсчёта пульса у пациента.

6. Взвешивание и определение массы тела.

7. Измерение артериального давления у пациента.

8. Определения частоты дыхательных движений у пациента.

9. Противопедикулезной обработки волосистой части головы.

10. Техника размещения пациента в положении Фаулера.

11. Смена постельного белья тяжелобольному пациенту продольным способом.

12. Уход за полостью рта.

13. Проведение туалета глаз.

14. Закапывания капель в глаза.

15. Закапывание капель в нос.

16. Туалет наружных половыми органов и промежности у женщин.

17. Кормления тяжелобольного пациента через назогастральный зонд.

18. Постановки горчичников.

19. Подача грелки.

20. Применение пузыря со льдом.

21. Постановка согревающего компресса.

22. Постановка газоотводной трубки.

23. Постановка очистительной клизмы.

24. Постановка сифонной клизмы.

25. Постановка послабляющей масляной клизмы.

26. Промывание желудка пациенту толстым зондом.

27. Катетеризация мочевого пузыря женщины катетером Фолея.

28. Обучение пациента правилам сбора мочи на общеклиническое исследование.

29. Обучение пациента правилам сбора мочи на сахар в суточном количестве.

30. Обучение пациента правилам сбора мочи по Зимницкому.

31. Обучение пациента правилам сбора мокроты на бактериологическое исследование.

32. Взятие мазка из зева на бактериологическое исследование.

33. Взятие мазка из носа на бактериологическое исследование.

34. Обучение пациента правилам сбора кала на копрологическое исследование.

35. Обучение пациента правилам сбора кала на скрытую кровь.

36. Набор лекарственного средства (раствора) из ампулы.

37. Набор лекарственного средства (раствора) из флакона.
38. Сборка и заполнение капельной системы.
39. Техника выполнения внутрикожной инъекции.
40. Техника выполнения подкожной инъекции.
41. Техника выполнения внутримышечной инъекции.
42. Техника выполнения внутривенной инъекции.
43. Техника выполнения внутривенной инфузии.
44. Техника забора крови из вены вакутайнером для биохимического исследования.
45. Техника постановки периферического венозного катетера.