**Профессиональное образовательное учреждение**
**«Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова»**

**ОДОБРЕНО**
на заседании Педагогического совета ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «6» июня 2020г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**
и.о.Директора ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
_____ Э.С.Джилкиева
Приказ № 210/1
от «12» июня 2020г.

# Рабочая программа

## Профессионального модуля

# «ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

**Специальность:** ***34.02.01 Сестринское дело***
***(базовая подготовка)***
**Квалификация выпускника:** ***Медицинская сестра***
**Форма обучения:** ***очная***

**Обсуждено**
на заседании цикловой комиссии
«27» 08 2020 г.
**Протокол №** 3/1

**Составитель программы:**
Ермакова Л.К.

**г. Черкесск, 2020 г.**

Согласовано:

_____

_____

_____

М.П.

_____

_____

_____

М.П.

Рецензент:

_____

# Содержание

1. Аннотация……...…...4
2. Требования к результатам освоения профессионального модуля……...5
3. Структура и содержание профессионального модуля ……6
3.1. Структура профессионального модуля профессионального модуля……6
3.2. Содержание профессионального модуля …….....8
4. Методические указания для обучающихся по освоению ПМ……. ...20
5.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по ПМ…….……..…..30
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……..33
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения ПМ……..…...34
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения ПМ…….. ……...38
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по ПМ……..……..……..38
9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания…….…….….38
9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы……..…..42
9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы…… ….....53

# Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями 9 апреля, 24 июля 2015 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

**Цели:**

Основная цель Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах

**Задачи**:

Осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах» относится к профессиональному модулю.

ПМ.02 «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах» включена к разделу профессионального модуля учебного плана по подготовке специалистов по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ПМ.02 «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах» включает в себя МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, которая изучается на базе основного общего образования на 4 курсе в 7 и 8 семестрах, на базе среднего общего образования на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

МДК.02.02 Основы реабилитации на базе основного общего образования на 4 курсе в 7 и 8 семестрах, на базе среднего общего образования на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

## 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## 3. Структура и содержание

## ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах»

### 3.1. Структура дисциплины

### Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях | МДК.02.02 Основы реабилитации на базе основного общего образования | Трудоемкость часов |
|---|---|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 280 | 224 | 790 |
| **Аудиторная работа:** | 196 | 140 | 518 |
| Лекции (Л) | 88 | 70 | 248 |
| Семинарские занятия | 44 | 34 | 136 |
| Практические занятия (ПЗ) | 44 | 36 | 114 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | - |
| Курсовое проектирование, курсовые работы | 20 | | 20 |
| **Самостоятельная работа** | 84 | 84 | 272 |
| **Промежуточная аттестация** | **Зачет** | **Зачет** | **Квалификационный экзамен** |

## 3.2. Содержание ПМ. 02 «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах»

| МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях | | | |
|---|---|---|---|
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Форма ТКУ/ баллы** |
| **Тема 1. Сестринский уход в педиатрии** | Сестринский уход за недоношенными детьми.<br>Сестринский уход при асфиксии.<br>Осуществление неотложной доврачебной помощи при асфиксии.<br>Сестринский уход за ребенком с перинатальным поражением ЦНС.<br>Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных, наследственных и врожденных заболеваний новорожденных.<br>Сестринский уход при наследственных и врожденных заболеваниях новорожденных. | 6 | Реферат /3<br>Тест/2<br>Дискуссия/5 |
| | **Семинарское занятие** | 2 | |
| | **Практическое занятие:**<br>Осуществление сестринского процесса при внутриутробных инфекциях. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных осложнений и неотложных состояний.<br>Овладение методами проведения профилактики внутриутробных инфекций, инфекционных заболеваний новорожденных и синдрома дыхательных расстройств. | 2 | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Составление словаря терминов. Составление конспекта «Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья». | 6 | Конспект<br>Проверка реферата |
| **Тема 2. Сестринский уход при функциональных нарушениях и заболеваниях детей грудного, преддошкольного и дошкольного возраста.** | Сестринский уход при рахите, гипервитаминозе Д.<br>Сестринский уход при рахите, гипервитаминозе Д.<br>Сестринский уход при рахите.<br>Сестринский уход при гипервитаминозе D<br>Сестринский уход при анемиях, связанных с питанием, дистрофиях. | 6 | Реферат /3<br>Тест/2<br>Дискуссия/5 |
| | **Семинарское занятие** | 2 | |
| | **Практическое занятие**<br>Осуществление динамического наблюдение за ребенком раннего возраста, получающего витамин Д, для выявления ранних признаков | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гипокальциемического синдрома и гипервитаминоза Д. Овладение методами профилактики их развития и оказания неотложной доврачебной помощи. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций. Отработка техники массажа, составление сравнительной характеристики спазмофилии и гипервитаминоза D. | 6 | Конспект |
| **Тема 3. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания.** | Сестринский уход при заболеваниях верхних дыхательных путей.<br>Ларингит, ларинготрахеит.<br>Сестринский уход при пневмонии.<br>Сестринский уход при бронхиальной астме. | 6 | Реферат /3<br>Тест/2<br>Дискуссия/5 |
| | **Семинарское занятие** | 2 | |
| | **Практическое занятие**<br>Протоколы наблюдения и проведения вмешательств, сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии). Уход в инкубаторе (кувезе). Уход за недоношенными и новорожденными детьми, находящимися на аппарате искусственной вентиляции легких | 2 | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Составить кроссворд «Пневмония» | 6 | Конспект |
| **Тема 4. Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения.** | Сестринский уход при острой ревматической лихорадке.<br>Острая ревматическая лихорадка.<br>Профилактика ОРЛ.<br>Сестринский уход при врожденных пороках сердца. | 6 | Реферат /3<br>Тест/2<br>Дискуссия/5 |
| | **Семинарское занятие** | 2 | |
| | **Практическое занятие**<br>Осуществление сестринского обследования детей школьного возраста, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению при врожденных пороков сердца, осуществление ухода за ребенком при данных заболеваниях.<br>Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лабораторно-инструментальных исследований. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Зарисуйте в дневнике схемы гемодинамических нарушений при врожденных пороках сердца. | 6 | Конспект<br>Проверка реферата<br>Тест |
| **Тема 5. Сестринский уход при заболеваниях органов мочевыделения.** | Сестринский уход при цистите, пиелонефрите. Циститы. Пиелонефриты. Сестринский уход при гломерулонефрите. Осложнения гломерулонефрита | 6 | Реферат /3<br>Тест/2<br>Дискуссия/5 |
| | **Семинарское занятие** | 2 | |
| | **Практическое занятие**<br>Осуществление ухода за ребенком при данных заболеваниях, выполнение врачебных назначений, проведение мониторинга состояния, проведение занятий по программам школ здоровья.<br>Осуществление ухода за ребенком при данных заболеваниях, выполнение врачебных назначений, проведение мониторинга состояния. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). | 2 | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа*:**<br>Составление планов наблюдения за пациентами. | 6 | Конспек |
| **Тема 6 Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения.** | Заболевания желудка и 12-перстной кишки. Острые и хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Дискинезии желчевыводящих путей. Профилактика ДЖП. | 6 | Реферат /3<br>Тест/2<br>Доклад /5 |
| | **Семинарское занятие** | 4 | |
| | **Практическое занятие**<br>Проведение терапевтической игры при подготовке ребенка к диагностическим исследованиям. Осуществление психологической подготовки к проведению вмешательств. Составление и заполнение<br>карты наблюдения с учетом модели В. Хендерсон при дискинезии желчного пузыря. Выполнение манипуляций по уходу за детьми с заболеваниями органов пищеварения: Организация режима и диеты, участие в подготовке ребенка к инструментальным методам диагностики; помощь при рвоте;<br>оформление направлений на различные виды лабораторных исследований. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Составление кроссвордов.<br>Заполнение сестринской документации | 6 | Конспект |
| **Тема 7. Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения.** | Уход при анемиях, связанных с питанием, дистрофиях. Сестринский уход при геморрагических диатезах. | 6 | Реферат /3<br>Дискуссия/5 |
| | **Семинарское занятие** | 2 | |
| | **Практическое занятие**<br>Отработка методов осмотра. Осмотр и оценка состояния ребенка. Составление и заполнение карты наблюдения за ребенком с заболеваниями органов кроветворения. Выявление нарушенных потребностей, проблем, составление плана ухода. Отработка выполнения манипуляций по уходу за ребенком : организация режима и диеты; исследование пульса; измерение артериального давления; оценка гемограммы уход за кожными покровами и слизистыми | 2 | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Составление рефератов: Особенности двигательного режима детей с повышенной кровоточивостью, Осуществление ухода за ребенком с носовым кровотечением, с легочным кровотечением и желудочно-кишечным кровотечением. Особенности ухода за ребенком с гематомами и кровоизлияниями в суставы Особенности ухода за детьми с малокровием. Кровоостанавливающие препараты. | 6 | Конспект<br>Проверка реферата |
| **Тема 8. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы.** | Сестринский уход при сахарном диабете. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы. Факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, профилактики и реабилитации, сестринский процесс при заболеваниях щитовидной железы у детей. Школы здоровья для пациентов. | 6 | Реферат /3<br>Тест/2<br>Доклад /5 |
| | **Семинарское занятие** | 4 | |
| | **Практическое занятие**<br>В моделируемых условиях:<br>Осуществление сестринского обследования детей школьного возраста, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению при заболеваниях щитовидной железы у детей. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Составить алгоритмы действий медсестры при комах или составление таблицы дифференциальной диагностики при гипо- и гипергликемической комах. | 6 | Конспект |
| **Тема 9. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях.** | Сестринский уход при туберкулёзе. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей у детей.<br>Корь, краснуха. Ветряная оспа, эпидемический паротит. Острые кишечные инфекции. | 6 | Реферат /3<br>Доклад /5 |
| | **Семинарское занятие** | 4 | |
| | **Практическое занятие**<br>Овладение методами ухода за ребенком при кишечных и гемоконтактных инфекциях, выполнения врачебных назначений, проведения мониторинга состояния<br>Овладение методами профилактики вирусного гепатита, ВИЧ-инфекции у детей, проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, иммунопрофилактики. | 4 | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Изучение нормативных документов.<br>Подготовка сообщений: «Профилактика кишечных инфекций», «Профилактика вирусных гепатитов». | 6 | Конспект<br>Проверка реферата |
| **Тема 10. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей.** | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей. Организация экстренной помощи в Российской Федерации и регионе. Задачи сердечно-легочной реанимации. Ранние признаки острой сердечной недостаточности у детей. Принципы проведения реанимационных мероприятий | 6 | Реферат /3<br>Тест/2<br>Доклад /5 |
| | **Семинарское занятие** | 2 | |
| | **Практическое занятие**<br>Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания у детей. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. | 2 | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Выписать причины появления рвоты у детей<br>Составить алгоритм неотложной помощи при | 6 | Конспект |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рвоте<br>Выписать причины метеоризма у детей<br>Составить алгоритм неотложную помощь детям при метеоризме<br>Составить памятку для родителей по предупреждению повторной рвоты и метеоризма у детей. | | |
| **Тема 11. Особенности оказания сестринской помощи лицам пожилого и старческого возраста кровообращения.** | Гериатрия, цели и задачи. Гериатрия, цели и задачи. Сестринский уход в гериатрии. Особенности сестринского процесса при работе с лицами пожилого и старческого возраста | 6 | Реферат /3 |
| | **Семинарское занятие** | 4 | |
| | **Практическое занятие**<br>Осуществление сестринского процесса при уходе за лицами пожилого и старческого возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинической службы. | 4 | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Изучение нормативных документов Приказ МЗ РФ №297 от 28.07.99 «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в Российской федерации».<br>Подготовка сообщений на темы: АФО лиц пожилого и старческого возраста; Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста; Предпенсионный синдром; Организация досуга пожилых пациентов; Организация хосписа (на выбор).<br>Составление плана сестринского ухода | 6 | Конспект |
| **Тема 12. Сестринская помощь хирургическим больным.** | Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Асептика, Антисептика, Перевязочный материал, Укладки в бикс Укладки в бикс, Облачение в стерильную одежду | 6 | Реферат /3<br>Тест/2 |
| | **Семинарское занятие** | 4 | |
| | **Практическое занятие**<br>Облачение в стерильную одежду перед операцией. Одевание стерильного халата, перчаток на себя, на хирурга. | 4 | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Отработка выполнения манипуляций. | 4 | Конспект<br>Проверка рефератов |
| **Тема13** | Сестринская помощь при заболеваниях носа, | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов.** | придаточных пазух. Сестринская помощь при заболеваниях носа. Сестринская помощь при заболеваниях придаточных пазух носа. Сестринская помощь при заболеваниях глотки, гортани и трахеи. Сестринская помощь при заболеваниях уха. Сестринская помощь при заболеваниях наружного и среднего уха. | | |
| | **Семинарское занятие** | 2 | |
| | **Практическое занятие**<br>В моделируемых условиях:<br>осуществление сестринского процесса при заболеваниях уха у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований. Участие медсестры в проведении диагностических и лечебных процедур, реабилитационных мероприятиях. | 2 | |
| | **Лабораторное занятие** | - | |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Составление ситуационных задач. | 6 | Конспект |
| **Тема 14. Сестринская помощь в неврологии** | Введение в неврологию. Детские центральные параличи Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы (ПНС). Сестринский уход при нарушениях мозгового кровообращения. Сестринский уход при травмах головного и спинного мозга. Сестринский уход при объемных процессах нервной системы. | 6 | Реферат /3<br>Тест/2 |
| | **Семинарское занятие** | 4 | |
| | **Практическое занятие**<br>Роль медсестры в проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях. Виды судорог, причины, неотложная медицинская помощь и особенности ухода во время эпиприпадка. Информирование о правилах приема противосудорожных средств. | 4 | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Составить алгоритм ухода за пациентом при опухолях ЦНС. | 4 | Конспект<br>Проверка реферата<br>Тест |
| **Тема 15. Сестринская помощь при заболеваниях** | Сестринское обследование пациента при заболеваниях органов кровообращения. Сестринское обследование пациента при | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **сердечно-сосудистой системы.** | заболеваниях органов кровообращения. Сестринская помощь в стационарных и поликлинических условиях. Сестринская помощь при острой ревматической лихорадке. | | |
| | **Семинарское занятие** | 4 | |
| | **Практическое занятие**<br>Организация сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. | 4 | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, учебниками и дополнительной литературой. | 4 | Конспект |
| **Итого 88/44/44/ 84 курс.20** | | | |
| **МДК 02.02 Основы реабилитации** | | | |
| **Тема 1. Организационно-методические основы реабилитации** | **Содержание**<br>Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект – функциональные нарушения – ограничения жизнедеятельности – социальная недостаточность – инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Междисциплинарные – интердисциплинарные реабилитационные команды. | 8 | Реферат /3<br>Тест/2 |
| | **Семинарские занятия** | 6 | |
| | **Практическое занятие** | 4 | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Написание рефератов по темам:<br>«Исторические периоды развития реабилитации», «Аспекты развития реабилитации связанные с уровнем социализации общества» Написание рефератов по темам:<br>«Исторические периоды развития реабилитации», «Аспекты развития реабилитации связанные с уровнем социализации общества» | 12 | Конспект |
| **Тема 2. Медицинские аспекты инвалидности. Инвалидность, роль семьи.** | 1. Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Основные или «первичные» физические недостатки, «вторичные» и «третичные» недостатки.<br>Структура инвалидности. Причины инвалидности; | 8 | Реферат /3<br>Тест/2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заболевания и состояния, способные привести к инвалидности. Факторы риска развития инвалидности.<br>Заболевания и травмы, приводящие к инвалидности. Профилактика инвалидности. 1. Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Основные или «первичные» физические недостатки, «вторичные» и «третичные» недостатки.<br>Структура инвалидности. Причины инвалидности; заболевания и состояния, способные привести к инвалидности. Факторы риска развития инвалидности.<br>Заболевания и травмы, приводящие к инвалидности. Профилактика инвалидности. | | |
| | **Семинарское занятие** | 6 | |
| | **Практическое занятие**<br>Изучение медицинских аспектов инвалидности. Профилактика заболеваний и травм, приводящих к инвалидности. Обучение психологической помощи семье, имеющей инвалида. Изучение медицинских аспектов инвалидности. Профилактика заболеваний и травм, приводящих к инвалидности. Обучение психологической помощи семье, имеющей инвалида. | 4 | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:*** | 10 | Конспект |
| **Тема 3. Врачебный контроль. Реабилитационный процесс** | 1. Основы врачебного контроля. Врачебное обследование, особенности обследования.<br>2. Принципы организации реабилитационного процесса. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Сестринский процесс в медицинской реабилитации пациентов разных возрастных групп. Преодоление хронических заболеваний и недееспособности. Влияние недееспособности или заболевания на пациента. Проблемы по уходу за пациентами. Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации пациента 1. Основы врачебного контроля. Врачебное обследование, особенности обследования.<br>2. Принципы организации реабилитационного процесса. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Сестринский процесс в медицинской реабилитации пациентов разных возрастных | 8 | Реферат /3<br>Тест/2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | групп. Преодоление хронических заболеваний и недееспособности. Влияние недееспособности или заболевания на пациента. Проблемы по уходу за пациентами. Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации пациента | | |
| | **Семинарское занятие** | 4 | |
| | **Практическое занятие**<br>Подготовка сообщений, рефератов по темам: Статистические данные по городу различных заболеваний: сердечно-сосудистая система, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная, эндокринная. Профилактика возникновения заболеваний/ | 4 | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:*** | 10 | Конспект |
| **Тема 4. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в различные возрастные периоды. Средства реабилитации** | 1. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в различные возрастные периоды. Реабилитация инвалидов с детства. Реабилитация пациентов трудоспособного возраста. Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста. | 8 | Реферат /3<br>Тест/2 |
| | **Семинарское занятие** | 4 | |
| | **Практическое занятие**<br>Основные средства реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, физическая культура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации) | 6 | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | ***Самостоятельная работа:*** | 10 | Конспект |
| **Тема 5. Общие вопросы физиотерапии. Электрические токи.** | Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.<br>Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. | 8 | Реферат /3<br>Тест/2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Семинарское занятие** | 4 | |
| | **Практическое занятие**<br>Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу | 4 | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Составление плана экспертизы трудоспособности | 12 | Конспект |
| **Тема 6. Электрическое поле. Магнитотерапия.** | Электрическое поле (постоянное, высокой и ультравысокой частоты), магнитное поле (постоянное, импульсное, низкой частоты, высокой частоты), электромагнитное излучение радиочастотного диапазона, электромагнитное излучение оптического диапазона, механические напряжения (неинвазивные - массаж, инвазивные – акупунктура | 8 | |
| | **Семинарское занятие** | 4 | |
| | **Практическое занятие**<br>Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение. Медикаментозные (лекарственные) средства реабилитации. Хирургические вмешательства, способствующие повышению уровня функциональных возможностей реабилитируемого. | 4 | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Оставить опорные схемы по применению физических факторов в электролечении, магнитотерапии. | 10 | |
| **Тема 7 Ультразвуковая терапия. Аэрозоль терапия. Светолечение.** | Клинико-физиологическое обоснование применения ультразвуковой терапии. Показания и противопоказания к ультразвуковой терапии. Техника и методика проведения процедур. Механизм действия ингаляционной терапии. Основные показания и противопоказания к применению. Источники света. Показания к частным методикам светолечения. Техника и методика проведения процедур. | 10 | |
| | **Семинарское занятие** | 4 | |
| | **Практическое занятие**<br>Знакомство с техникой безопасности при работе в кабинете ультразвуковой терапии, при работе с аппаратурой. Показания и противопоказания к | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ультразвуковой терапии. Техника и методика проведения процедур. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Оставить опорные схемы по применению физических факторов в электролечении, магнитотерапии. | 10 | |
| **Тема 8. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной нервной системы** | Повреждения и заболевания нервной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Этапы реабилитации<br>Реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей, бронхиальной астме, при туберкулезе легких, экссудативных плевритах, эмфиземе легких, после операции на легких. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями органов дыхания. | 10 | |
| | **Семинарское занятие** | 4 | |
| | **Практическое занятие**<br>Реабилитационный процесс пациентов с патологией центральной и периферической системы: инфекционных заболеваниях центральной нервной системы с хроническим прогрессирующим течением (энцефалиты, энцефаломиелит, рассеянный склероз и др.), отдаленных стойких последствиях травматического повреждения головного мозга, | 4 | |
| | **Лабораторное занятие** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление планов сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при: заболеваниях дыхательной системы. Составление планов сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при: заболеваниях дыхательной системы. | 10 | |
| ***Итого:70/36/34/ 84*** | | | |

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;

-осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

-консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

-осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

-осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

-проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;

-проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

- осуществлять паллиативную помощь пациентам;

- вести утвержденную медицинскую документацию;

**знать:**

-причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;

-пути введения лекарственных препаратов;

-виды, формы и методы реабилитации;

## 4.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины ПМ 02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к

докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

***Работа с литературой (конспектирование)*** Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Реферат***

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать

примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы,

которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации***

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода

решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

## 5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

**МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях**

***Оборудование учебного кабинета:***

- рабочее место обучающегося
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и
- хранения лекарственных препаратов
- манипуляционные столики
- процедурные столы
- кушетка медицинская
- ширма
- функциональная кровать
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и
- взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы
- тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- секундомеры или часы
- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора обходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов

в структурном подразделении

- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- венозные жгуты
- подушечки клеенчатые
- ведра
- мензурки
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
- ерши
- ветошь
- одноразовые шприцы разного объема
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы для различных видов инъекций
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпатели
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружки Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- назогастральные зонды
- пузыри для льда
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)

- бумага компрессная
- термометры медицинские
- термометры водяные
- бинты
- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы,
- презентации)
- медицинская документация
- комплект учебно-методической документации (методические пособия,
- рекомендации для обучающихся)
- муляжи, фантомы
- лекарственные средства и другие вещества
- электрокардиограф портативный
- глюкометр
- пикфлоуметр
- небулайзер

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной
- доски)

- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры стационара, поликлиники, диспансера,
- детской поликлиники
- компьютер
- классная доска (меловая или маркерная), мел или
- маркеры

**МДК. 02.02 Основы реабилитации.**

- Зал для занятий ЛФК.
- Спортивный инвентарь /гимнастические стенки, скамейки, гимнастические полки, кольца, гантели от.0,5-5 кг., медицинболы/.
- Весы, ростомер, сантиметровые ленты.
- Аппарат для измерения АД.
- Медицинская карта амбулаторного больного «Ф 42-а».
- Комплекс ЛФК при различных заболеваниях.
- Массажная кушетка. Смазочные средства. Валики массажные

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***лицензионное программное обеспечение:***

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016

г.;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

***электронно-библиотечная система:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

***современные профессиональные базы данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru.

***информационные справочные системы:***

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины


1. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учеб. пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 592с. : ил.
2. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ – инфекции и эпидемиологии : учебник / А. К. Белоусов, В. Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 364 с. : ил. – (Среднее медицинское образование).
3. Сестринская помощь при патологии опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434130.html

4. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Н. Г. Кочергин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433942.html
5. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436073.html
6. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html
7. Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441107.html
8. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435878.html
9. Сестринское дело в неврологии [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. В. Котова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435496.html
10. Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html
11. Сестринское дело в хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стецюк В.Г. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434611.html
12. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434789.html
13. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433379.html
14. Сестринское дело во фтизиатрии [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Митрофанова, Ю.В. Пылаева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434161.html
15. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях [Электронный ресурс] : учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435854.html
16. Основы реаниматологии [Электронный ресурс] / С.А. Сумин, Т.В. Окунская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436387.html
17. Травматология [Электронный ресурс] : учебник / Котельников Г.П., Мирошниченко В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435731.html

18. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html
19. Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html
20. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438312.html
21. Болезни уха, горла и носа [Электронный ресурс] : учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437711.html

Дополнительная:

1. Дезинфекция: учебное пособие / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 136 с. : ил.
2. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436127.html
3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник [Электронный ресурс] / Дзигуа, М. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430965.html
4. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Ковалев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437568.html
5. Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html
6. Лечение пациентов терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440131.html
7. Лечение пациентов травматологического профиля [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардатов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440896.html
8. Оновы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html
9. Кожные и венерические болезни. Атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Владимиров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html
10. Диагностика болезней хирургического профиля [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.С. Грошилина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437025.html

11. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html
12. Медицинская паразитология [Электронный ресурс] / Н.В. Чебышева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441916.html
13. Медико-социальная деятельность [Электронный ресурс] / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html
14. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html
15. Онкология [Электронный ресурс] : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440704.html
16. Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435991.html
17. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440407.html
18. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441862.html
19. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html
20. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437483.html

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источник информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией | http://www.medcollegelib.ru/book/ |
| 2. | Первичная медико-санитарная помощь детям | http://www.medcollegelib.ru/ |
| 3. | Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе | http://www.medcollegelib.ru |

## 9.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по *ПМ. 02 «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах» квалификационного экзамена.*

### 9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|---|
| 1. | Доклад - презентация | Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint | «5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;<br>«4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;<br>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии. |
| 2. | Реферат | Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы. | «5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;<br>«4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы;<br>«3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. |
| 3. | Тестовые задания | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | «5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества;<br>«4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;<br>«3» – менее 50% правильных ответов |
| 4. | Доклад | Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы | «5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;<br>«4» –грамотное использование терминологии, в основном свободное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);<br>«3» –докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок. |
| 5. | Реферат | Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы. | «5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;<br>«4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы;<br>«3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. |
| 6. | Дискуссия | Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами | «5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно.<br>«4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;<br>3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным |
| 7. | Практикум по решению задач | Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины | «5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.<br>«4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.<br>«3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. |

## 9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|---|
| 1. | Экзамен<br>**ОК 1-6**<br>**ОК 8**<br>**ОК 11**<br>**ПК 1.1-1.3**<br>**ПК 2.1-2.8**<br>**ПК 3.1-3.3** | Экзамен представляетсобой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-30 баллов<br>Задание 2: 0-30 баллов<br>Задание 3: 0-40 баллов<br><br>**-90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 -89 (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50-69 (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.<br>**-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена |

## 9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

***Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях***

**МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях**

**Тема 1. Сестринский уход в педиатрии**

1. Сестринский уход за недоношенными детьми.
2. Сестринский уход при асфиксии.
3. Осуществление неотложной доврачебной помощи при асфиксии.
4. Сестринский уход за ребенком с перинатальным поражением ЦНС.
5. Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных, наследственных и врожденных заболеваний новорожденных.
6. Сестринский уход при наследственных и врожденных заболеваниях новорожденных.

**Тема 2. Сестринский уход при функциональных нарушениях и заболеваниях детей грудного, преддошкольного и дошкольного возраста.**

1. Сестринский уход при рахите, гипервитаминозе Д. Сестринский уход при рахите, гипервитаминозе Д.
2. Сестринский уход при рахите.
3. Сестринский уход при гипервитаминозе D
4. Сестринский уход при анемиях, связанных с питанием, дистрофиях.

**Тема 3. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания.**

1. Сестринский уход при заболеваниях верхних дыхательных путей.
2. Ларингит, ларинготрахеит.
3. Сестринский уход при пневмонии.
4. Сестринский уход при бронхиальной астме.

**Тема 4. Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения.**

1. Сестринский уход при острой ревматической лихорадке.
2. Острая ревматическая лихорадка.
3. Профилактика ОРЛ.
4. Сестринский уход при врожденных пороках сердца.

**Тема 5. Сестринский уход при заболеваниях органов мочевыделения.**

1. Сестринский уход при цистите, пиелонефрите.
2. Циститы. Пиелонефриты.
3. Сестринский уход при гломерулонефрите.
4. Осложнения гломерулонефрита

**Тема 6 Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения.**

1. Заболевания желудка и 12-перстной кишки.
2. Острые и хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.
3. Дискинезии желчевыводящих путей.
4. Профилактика ДЖП.

**Тема 7. Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения.**

1. Отработка методов осмотра.
2. Осмотр и оценка состояния ребенка.
3. Составление и заполнение карты наблюдения за ребенком с заболеваниями органов кроветворения.
4. Выявление нарушенных потребностей, проблем, составление плана ухода.
5. Отработка выполнения манипуляций по уходу за ребенком : организация режима и диеты; исследование пульса; измерение артериального давления; оценка гемограммы уход за кожными покровами и слизистыми

**Тема 8. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы.**

1. Сестринский уход при сахарном диабете.

2. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы.
3. Факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, профилактики и реабилитации, сестринский процесс при заболеваниях щитовидной железы у детей.
4. Школы здоровья для пациентов.

**Тема 9. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях.**

1. Овладение методами ухода за ребенком при кишечных и гемоконтактных инфекциях, выполнения врачебных назначений, проведения мониторинга состояния
2. Овладение методами профилактики вирусного гепатита, ВИЧ-инфекции у детей, проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, иммунопрофилактики.

**Тема 10. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей.**

*1.* Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей.
*2.* Организация экстренной помощи в Российской Федерации и регионе.
*3.* Задачи сердечно-легочной реанимации.
*4.* Ранние признаки острой сердечной недостаточности у детей.
*5.* Принципы проведения реанимационных мероприятий

**Тема 11. Особенности оказания сестринской помощи лицам пожилого и старческого возраста кровообращения.**

1. Гериатрия, цели и задачи.
2. Гериатрия, цели и задачи.
3. Сестринский уход в гериатрии.
4. Особенности сестринского процесса при работе с лицами пожилого и старческого возраста

## Тема 12. Сестринская помощь хирургическим больным.

1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи
2. Асептика, Антисептика
3. Перевязочный материал
4. Укладки в бикс
5. Облачение в стерильную одежду

## Тема13. Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов

1. Сестринская помощь при заболеваниях носа, придаточных пазух.
2. Сестринская помощь при заболеваниях носа.
3. Сестринская помощь при заболеваниях придаточных пазух носа.
4. Сестринская помощь при заболеваниях глотки, гортани и трахеи.
5. Сестринская помощь при заболеваниях уха.
6. Сестринская помощь при заболеваниях наружного и среднего уха.

## Тема 14. Сестринская помощь в неврологии

1. Введение в неврологию.
2. Детские центральные параличи
3. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы (ПНС).
4. Сестринский уход при нарушениях мозгового кровообращения.
5. Сестринский уход при травмах головного и спинного мозга.
6. Сестринский уход при объемных процессах нервной системы.

***Выберите один правильный ответ***

**1. Пневмоцефалия – это**

а) скопление воздуха в полости легких

б) скопление воздуха в полости черепа

в) скопление воздуха в полости позвоночника

**2. Закрытая черепно-мозговая травма делится:**

а) на сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга

б) на сотрясение, перелом, сдавление головного мозга

в) на сотрясение, ушиб, вклинение головного мозга

**3. Нистагм – это**

а) опущение века

б) расширение зрачка

в) колебательные движения глазных яблок

**4. Потеря сознания – это**

а) амнезия

б) афазия

в) анизокория

**5. Явление «светлый промежуток» относится:**

а) к сотрясению головного мозга

б) к ушибу головного мозга

в) к сдавлению головного мозга

**6. Для диагностики сдавления головного мозга используют:**

а) УЗИ

б) МРТ

в) Рентгенографию

**7. Паутинная оболочка находится:**

а) под твердой мозговой оболочкой

б) под мягкой мозговой оболочкой

в) под наружной мозговой оболочкой

**8. Ведущий симптом спинальной травмы:**

а) тяжелое состояние больного

б) двигательные расстройства

в) тазовые расстройства

**9. Перед иммобилизацией пострадавшего со спинальной травмой вводят растворы анальгетиков:**

а) подкожно

б) внутримышечно

в) перорально

**10. Самая легкая форма травмы спинного мозга:**

а) сотрясение спинного мозга

б) ушиб спинного мозга

в) сдавление спинного мозга

1. **Тема 15. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.** Сестринское обследование пациента при заболеваниях органов кровообращения.
2. Сестринское обследование пациента при заболеваниях органов кровообращения.
3. Сестринская помощь в стационарных и поликлинических условиях.
4. Сестринская помощь при острой ревматической лихорадке.

## МДК 02.02 Основы реабилитации

1. **Тема 1. Организационно-методические основы реабилитации** Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации.
2. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект – функциональные нарушения – ограничения жизнедеятельности – социальная недостаточность – инвалидность).
3. Категория лиц, нуждающихся в реабилитации.
4. Этапы медицинской реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений.
5. Междисциплинарные – интердисциплинарные реабилитационные команды.

### Темы для рефератов

1. Лечебная физкультура и физиотерапия при гипертонической болезни.
2. Массаж.
3. Лечебная физкультура и физиотерапия при плече-лопаточном периартрите.
4. Лечебная физкультура и физиотерапия при черепно-мозговой травме.
5. Лечебная физкультура и физиотерапия в гастроэнтерологии.
6. Режимы двигательной активности в лечебно-профилактических учреждениях.
7. Лечебная физкультура и физиотерапия при переломах позвоночника без повреждения спинного мозга.
8. Лечебная физкультура и физиотерапия при эндопротезировании.
9. Определение физического развития и методы оценки.
10. Лечебная физкультура и физиотерапия при болезнях обмена.
11. Лечебная физкультура и физиотерапия при детскомцеребральном параличе.
12. Лечебная физкультура и физиотерапия при повреждении кисти.
13. Механотерапия.
14. Лечебная физкультура и физиотерапия послереконструктивных операций на сосудах. Заведующий кафедрой Е.Г. Ве

**Тема 2. Медицинские аспекты инвалидности. Инвалидность, роль семьи.**

1. Понятие инвалидности.
2. Понятие «ограничение жизнедеятельности».
3. Основные или «первичные» физические недостатки, «вторичные» и «третичные» недостатки.
4. Структура инвалидности.
5. Причины инвалидности; заболевания и состояния, способные привести к инвалидности. Факторы риска развития инвалидности.
6. Заболевания и травмы, приводящие к инвалидности.
7. Профилактика инвалидности.

**Тема 3. Врачебный контроль. Реабилитационный процесс**

1. Принципы организации реабилитационного процесса.
2. Реабилитационная программа.
3. Реабилитационный потенциал.
4. Реабилитационный прогноз.
5. Сестринский процесс в медицинской реабилитации пациентов разных возрастных групп. Преодоление хронических заболеваний и недееспособности.
6. Влияние недееспособности или заболевания на пациента.
7. Проблемы по уходу за пациентами.
8. Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации пациента.

**Тема 4. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в различные возрастные периоды. Средства реабилитации**

1. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в различные возрастные периоды.
2. Реабилитация инвалидов с детства.

3. Реабилитация пациентов трудоспособного возраста.
4. Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста.

**Тема 5. Общие вопросы физиотерапии. Электрические токи.**

1. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.
2. Задачи экспертизы трудоспособности.
3. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.
4. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.
5. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения.

**Тема 6. Электрическое поле. Магнитотерапия.**

1. Электрическое поле (постоянное, высокой и ультравысокой частоты), магнитное поле (постоянное, импульсное, низкой частоты, высокой частоты), электромагнитное излучение радиочастотного диапазона, электромагнитное излучение оптического диапазона, механические напряжения (неинвазивные - массаж, инвазивные – акупунктура

**Тема 7 Ультразвуковая терапия. Аэрозоль терапия. Светолечение.**

1.Клинико-физиологическое обоснование применения ультразвуковой терапии.

2. Показания и противопоказания к ультразвуковой терапии.

3. Техника и методика проведения процедур.

4. Механизм действия ингаляционной терапии.

5. Основные показания и противопоказания к применению.

6. Источники света. Показания к частным методикам светолечения. Техника и методика проведения процедур.

**Тема 8. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной нервной системы**

1. Повреждения и заболевания нервной системы, являющиеся причиной инвалидизации.
2. Этапы реабилитации
3. Реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей, бронхиальной астме, при туберкулезе легких, экссудативных плевритах, эмфиземе легких, после операции на легких.
4. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями органов дыхания.

**ТЕСТ**

**1.Каково действие, которое оказывают пресные ванны:**

а)анальгезирующее
б)болеутоляющее
в)термическое
г)антиспастическое

**2.Гидротерапией называется лечебное применение какого природного фактора:**

а)лечебное применение пресной воды
б)лечебное применение соленой воды
в)лечебное применение грязи
г) лечебное применение глины

**3.Из скольких цветов состоит электромагнитный спектр:**

а)8
б)7
в)4
г)10

**4.При каких из перечисленных ниже заболеваний противопоказано санаторно-курортное лечение?**

а)хронический лейкоз
б)Хронический гастрит
в)язвенная болезнь желудка
г)ишемическая болезнь сердца

**5. На какой стадии течения хронического заболевания показано направлении больного на курорт?**

а)фаза обострения
б)фаза ремиссии

**6. Какова продолжительность горчичных ванн:**

а)20-30мин

б)10-15мин

+в)5-8мин

г)25-30 минут

**7. Для получения ультразвуковых колебаний в аппарате УЗТ-1.08Ф используют**

а) магнетрон

б) колебательный контур

в) пьезоэлектрический эффект

г) трансформатор

**8. Оптические квантовые генераторы используются в лечебном методе**

а) ультратонтерапия

+б) лазерная терапия

в) интерференцтерапия

г) УВЧ-терапия

**9. Показанием к УВЧ-терапии является**

а) выраженная гипотония

б) спаечный процесс

в) острый воспалительный процесс

г) склонность к кровоточивости

**10. Для профилактики рахита применяется**

а) ИКЛ

б) УВЧ-терапия

в) общее УФО

г) электрофорез

**11. При наличии ссадины, царапины в области наложения электродов при гальванизации необходимо**

а) отменить процедуру

б) провести процедуру, обработав ссадину йодом

в) провести процедуру, изолировав ссадину клеенкой

**12. К строевым упражнениям относится**

а) ходьба на носочках

б) перестроение в шеренгу

в) ходьба с высоким подниманием бедра
г) ходьба на пятках

## 9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Сестринский уход при стоматитах
2. Техника обработки ротовой полости при стоматитах
3. Сестринский уход при гломерулонефрите
4. Техника забора мочи по Нечипоренко и общий анализ
5. Сестринский уход при железодефицитных анемиях
6. Техника подготовки ребёнка к забору крови на общий и биохимический анализ

7. Сестринский уход при кефалогематоме
8. Техника кормления ребёнка из бутылочки, с ложечки
9. Сестринский уход при сахарном диабете
10. Обучить родителей технике постановки инсулина.
11. Сестринский уход при пневмонии
12. Техника сбора мокроты на общий анализ
13. Сестринский уход при омфалитах
14. Техника обработки пупочной ранки новорожденному
15. Сестринский уход при асфиксии новорожденного
16. Техника измерения ЧДД у детей разного возраста
17. Сестринский уход при аллергическом диатезе
18. Техника проведения гигиенической ванны новорожденному
19. Сестринский уход при неинфекционных заболеваниях кожи (потница, опрелости)

20. Техника обработки кожных складок новорожденному ребёнку

21. Сестринский уход при рахите

22. Техника измерения и запись температуры в истории болезни

23. Сестринский уход при пиелонефрите

24. Подготовка детей для проведения экскреторной урографии

25. Сестринский уход при рините

26. Обучите родителей техника закапывания капель в нос, уши

27. Сестринский уход при гастрите

28. Техника подготовки детей к проведению УЗИ брюшной полости и почек, мочевого пузыря

29. Сестринский уход при энтеробиозе

30. Техника постановки очистительной клизмы новорожденному

31. Понятие о преимуществах грудного вскармливания

32. Техника проведения антропометрии при рождении

33. Сестринский уход при конъюнктивите

**Рецензия**

**на рабочую программу профессионального модуля**

**ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Содержание обучения по профессиональному модулю полностью соответствует государственным требованиям к уровню подготовки обучающегося.

Структура рабочей программы содержит все необходимые компоненты: паспорт, структуру и содержание профессионального модуля, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля.

В каждой теме программы указаны уровни освоения учебного материала (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный). Изучение дисциплины по данной программе будет способствовать формированию у обучающихся необходимых общих и профессиональных компетенций.

Авторы программы профессионального модуля предлагают рациональное распределение времени на теоретические, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

В программе предлагается широкий перечень учебных изданий и дополнительной литературы для подготовки к занятиям.

Программа учитывает современные тенденции в развитии медицины и среднего профессионального образования и может быть рекомендована преподавателям и студентам для подготовки к занятиям по профессиональному модулю.

**Рецензент:**

**_____,** главная медицинская сестра РГБУЗ Черкесская городская детская больница

_____

(подпись)