Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «6» июня 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о.Директора ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
_____ Э.С.Джилкиева
Приказ № 210/1
от «17» июня 2020г.

Рабочая программа

Профессионального модуля

«ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий»

Специальность: ***34.02.01 Сестринское дело***
(базовая подготовка)
Квалификация выпускника: ***Медицинская сестра***
Форма обучения: ***очная***

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
«27» 08 **2020 г.**
Протокол № 1

Составитель программы:
Баппаева З.П.

г. Черкесск, 2020 г.

1

Согласовано:

_____

_____

_____

М.П.

_____

_____

_____

М.П.

Рецензент:

_____

Содержание

1.	Аннотация……..	4
2.	Требования к результатам освоения профессионального модуля…….	5
3.	Структура и содержание профессионального модуля……	7
3.1	Структура профессионального модуля профессионального модуля……	7
3.2	Содержание профессионального модуля……	8
4.	Методические указания для обучающихся по освоению ПМ……...	22
5.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по ПМ……..	28
6.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……..	30
7.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения ПМ……	31
8.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения ПМ……..	32
9.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по ПМ……..	32
9.1	Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания……..	33
9.2	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы……..	35
9.3	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы……	36

Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена **(**ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями 9 апреля, 24 июля 2015г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Цели:

Основная цель ПМ 01.- овладение студентами теоретических и практических знаний по проведению профилактических мероприятий.

Задачи:

Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий» относится к профессиональным модулям.

ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий» включена к разделу профессионального модуля учебного плана по подготовке специалистов по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий» включает в себя МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение, которая изучается на базе основного общего образования на 3 курсе в 6 семестре, на базе среднего общего образования на 2 курсе в 4 семестре; МДК.01.02 Основы профилактики на базе основного общего образования на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, на базе среднего общего образования на 1 курсе в 1 и во 2 семестрах; МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико

– санитарной помощи населению на базе основного общего образования на 3 курсе в 5 семестре, на базе среднего общего образования на 2 курсе в 3 семестре.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Структура и ссодержание
ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий»
3.1. Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Виды учебной работы	МДК.01.01	МДК.01.02	МДК.01.03	Трудоемкость часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102	252	136	490
Аудиторная работа:	64	172	90	326
Лекции (Л)	32	84	44	160
Семинарские занятия	32	88	22	142
Практические занятия (ПЗ)			24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Курсовое проектирование, курсовые работы	-	-	-	
Самостоятельная работа	38	80	46	164
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**Зачет, Экзамен**	**Экзамен**	**Квалификационный экзамен**

3.2. Содержание ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий»

МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение			
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Форма ТКУ/ баллы**
Тема 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие	Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление словаря терминов. Составление конспекта «Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья».	4	Конспект Проверка реферата
Тема 2. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	2	
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие Составление словаря терминов		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление словаря терминов. Составление конспекта «Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья».	4	Конспект Проверка реферата
Тема 3 Потребности человека в разные возрастные периоды	Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление словаря терминов.	4	Конспект
Тема 4. Здоровье детей Внутриутробный	Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

период	**Семинарское занятие**	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Работа с дополнительной литературой, составление конспекта в рабочей тетради. Решение ситуационных задач. Составление словаря медицинских терминов.	4	Конспект
Тема 5. Период новорожденности	Характеристика периода новорождённости. Анатомо-физиологические особенности новорождённого ребёнка. Оценка по шкале Апгар. Первичный туалет новорождённого.	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление в рабочей тетради планов обучения родителей уходу за новорожденным. Составление словаря медицинских терминов, дифференциально-диагностической. Таблицы признаков доношенности. Работа с дополнительной литературой по составлению конспекта рабочей тетради.	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 6. Период грудного возраста	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	2	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление словаря медицинских терминов, дифференциально-диагностической	4	Конспект
Тема 7. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития.	2	Конспект Проверка реферата

	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		
Тема.8 Период младшего школьного возраста	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	Реферат /3 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по теме «Воспитание гигиенических навыков у детей». Составление в рабочейтетрадипланов бесед с родителями по подготовке детей к посещению дошкольногоучреждения и школы.	2	Конспект Проверка реферата
Тема. 9 Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	2	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.	2	Конспект
Тема 10. Возрастная периодизация жизни человека. Роль мед.персонала в сохранении и укреплении здоровья пожилых и старых людей	Возрастная периодизация. Понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «охрана здоровья», факторы риска, «болезнь», « профилактика».	2	Реферат /3 Доклад /5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Написание рефератов на тему: «Факторы, влияющие на здоровье пожилого человека» (на примере конкретных ситуаций).	2	Конспект Проверка реферата
Тема 11. Введение в геронтологию, понятие	Анатомо-физиологические и психологические изменения в пожилом и старческом возрасте: органов дыхания; сердечно-сосудистой системы,	4	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5

геронтологии, её разделы и задачи.	пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной, опорно-двигательной, органов чувств, кожи.		
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление словаря терминов.	2	Конспект
Тема 12. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых. Структура гериатрической службы РФ	Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ.	4	Реферат /3
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Обеспечение безопасности пожилого чебловека в ЛПУ	2	Конспект
Тема 13. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	Понятия: «смерть». Классификация смерти. Основные этапы умирания.	4	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Написание рефератов на тему: «Основные этапы умирания»	2	Конспект Проверка рефератов
			Итого: 64/32/32 /38
МДК 01.02 Основы профилактики			
Тема 1. Концепция охраны и укрепления здоровья	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.	8	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	8	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.	8	Конспект Проверка рефератов

	Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.		
Тема 2 Профилактическая медицина	Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия	8	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	8	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.	8	Конспект Проверка рефератов
Тема 3 Концепция охраны и укрепления здоровья.	Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых людей.	8	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	8	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.	8	Конспект Проверка рефератов
Тема 4. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни	Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Табакокурения, алкоголизации и наркомании.	8	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	8	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление словаря терминов	8	Конспект
Тема 5 Формирование здорового образа жизни	Влияние питания, двигательной активности на здоровье.	8	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	8	

	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление словаря терминов Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни	8	Конспект
Тема 6 Профилактика болезней сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы.	1. Генетическая предрасположенность. 2. Курение 3. Избыточная масса тела, сопровождающаяся гиперхолестеринемие 4. Неумеренное потребление алкоголя 5. Низкая физическая активность	8	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	8	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Зарисовка сердечно - сосудистой, эндокринной системы Составление словаря терминов Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни	8	Конспект
Тема 7 Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья.	Стресс — защитно-приспособительная реакция организма в ответ на чрезвычайно сильные или длительно действующие раздражители. Дистресс — форма стресса, «плохой стресс», отрицательная неспецифическая реакция организма на любое неблагоприятное внешнее воздействие, синдром, приобретающий роль патологического фактора.	8	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	10	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление планов обучения населения здоровому образу жизни	8	Конспект
Тема 8 Профилактика онкозаболеваний, болезней органов	1. употребление пищи оптимальной температуры, не раздражающей и не вызывающей ожоги слизистой оболочки рта, глотки и пищевода;	8	Реферат /3 Тест/2

дыхания.	2. регулярное 3-4 разовое питание; правильное соотношение в рационе белков, жиров, углеводов, достаточная витаминизация пищи, достаточная, но не чрезмерная калорийность рациона; 3. исключения из рациона продуктов, содержащих применяемые в животноводстве гормоны, ускорители роста, антибиотики, а также консерванты, красители и другие потенциально канцерогенные вещества; 4. ограниченное потребление жареной и копченой пищи, поскольку при жарке и копчении в продуктах образуются вещества с канцерогенными эффектами; 5. употребление в пищу только свежей продукции, без признаков бактериального или грибкового поражения		
	Семинарское занятие	10	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление словаря терминов Составление планов обучения населения здоровому образу жизни	8	Конспект
Тема 9 Профилактика нарушений репродуктивного здоровья	1.Работа с подростками и молодежью (школы здоровья, семинары, анонимные консультации по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, профилактические мед. осмотры); 2.Профилактика аборта и его последствий (информирование о методах контрацепции, доступная бесплатная контрацепция, медико-психологическая помощь); 3.Индивидуальный подбор методов контрацепции; 4.Профилактика ИППП; 5.Консультирование семейных пар по вопросам планирования беременности.	10	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	10	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление словаря терминов Составление планов обучения населения	8	Конспект

	здоровому образу жизни		
Тема 10 Профилактика нарушения костно – мышечной системы	Физическая активность. Адекватная физическая нагрузка У детей и подростков причиной заболевания костно-мышечного аппарата может стать несбалансированное питание, нехватка витамина D и кальция в организм	10	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	10	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление словаря терминов Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни	8	Конспект
			Итого: 172/84/88 /80
МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению			
Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Медицинская помощь, определение, понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту.	4	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	2	

	Практическое занятие ***Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи.*** Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации.	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).	4	Конспект
Тема 2 **Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».**	Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники. Кабинет медицинской статистики, его задачи.	4	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие ***Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи.*** Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья.	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).	4	
Тема 3. **Профилактика неинфекционных заболеваний**	**Содержание** Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.	4	Реферат /3 Тест/2

	Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.		
	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.		
	Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.		
	Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.		
	Семинарские занятия	2	
	Практическое занятие ***Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста.*** Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика)	4	Конспект
Тема 4. Диспансеризация	Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного	4	Реферат /3 Тест/2

	наблюдения. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:	4	Конспект
Тема 5. Профилактика инфекционных заболеваний	**4.1.** Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.	4	Реферат /3 Тест/2
	4.2. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению	2	

	иммунопрофилактики		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление планов противоэпидемических мероприятий. Составление планов проведения иммунопрофилактики	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 6 **Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.**	Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.	4	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:	4	Конспект
Тема 7. **Социальное партнерство в профилактической деятельности**	Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.).	4	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие		

	Практическое занятие Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактика заболеваний.	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа:	2	Конспект
Тема 8. **Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.**	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения.	4	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление плана экспертизы трудоспособности	4	Конспект
Тема 9. **Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.**	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности.	6	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу	4	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление плана экспертизы трудоспособности	6	Конспект
Тема 10. **Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.**	Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения.	6	

	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу	4	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление плана экспертизы трудоспособности	6	Конспект
Итого:90/44//24/22 /46			

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

4.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана

(конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо

соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют

один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя

МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение:

Оборудование учебного кабинета:

стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы ученические, стулья ученические, классная доска, шкаф для хранения учебно-наглядных пособий , шкаф для книг, весы горизонтальные для измерения массы тела детей, ростомер

горизонтальный для измерения роста детей ,пеленальный стол , средства ухода и одежда для детей первых месяцев жизни, сантиметровая лента , презентации, фантомы (куклы) . Технические средства обучения: аппаратура для показа видеофильмов , классная доска (меловая).

МДК.01.02основы профилактики

Оборудование учебного кабинета:

Стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы ученические, стулья ученические , классная доска , шкаф для хранения учебно-наглядных пособий , шкаф для книг , весы горизонтальные для измерения массы тела детей, ростомер горизонтальный для измерения роста детей ,пеленальный стол , средства ухода и одежда для детей первых месяцев жизни, сантиметровая лента, презентации, фантомы (куклы). Технические средства обучения: аппаратура для показа видеофильмов, классная доска (меловая).

МДК 01.03 сестринское дело в системе первичной медико – санитарной помощи населению

Мебель и стационарное учебное оборудование:

стол для преподавателя; столы для студентов; стул для преподавателя; стулья для студентов; шкаф книжный; шкафы для хранения наглядных пособий; шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов; классная доска; информационный стенд для студента; Технические средства обучения: компьютер; мультимедийный проектор; локальная сеть и Интернет; телевизор; DVD-проигрыватель; видеоматериалы по темам.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1.В.Л.Осипова Дезинфекция /учебное пособие для медицинских училищ и колледжей/ Москва «Гэотар-Медиа», 2018г

2.К.С.Камышева Основы микробиологии и иммунологии /учебник/ Ростов-на-Дону «Феникс», 2018г

3. Д.А. Крюкова, Л.А.Лысак,О.В.Фурса Здоровый человек и его окружение /учебник/ Ростов-на-Дону «Феникс», 2017г

2. Н.Г.Соколова Сестринский уход за здоровым новорожденным /учебник/ Ростов-на-Дону «Феникс», 2017г

3. С.А.Филатова Сестринский уход в гериатрии /учебник/ Ростов-на-Дону «Феникс», 2018г.

4. Основы сестринского дела /алгоритмы манипуляций/ Москва «Гэотар-Медиа», 2015 5.http://www.medcollegelib.ru

6.Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/

Дополнительная литература:

3.В.А.Малов Сестринское дело при инфекционных заболеваниях /учебное пособие/ Москва, «Академия», 2015

4.А.К.Белоусова, В.Н. Дунайцева Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии /учебник/ Ростов-на-Дону «Феникс», 2018

5. Р.П. Самусев Анатомия /учебное пособие/ Москва, Издательство АСТ Мир и Образование, 2016

6.И.В.Гайворонская, Г.И.Нечипорук, А.И.Гайворонская Анатомия и физиология человека/учебник/ Москва, «Академия», 2014

7.Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.medcollegelib.ru/book/

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Информационно-справочная система «Гарант»	http://www.garant.ru/
2.	Электронно-справочный портал «Википедия»	http://ru.wikipedia.org/
3.	Современная Россия. Информационно-аналитический портал	http://www.nasledie.ru/
4.	Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по медицине.	http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html http://www.iet.ru/
5.	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.	http://elibrary.ru/defaultx.asp/

9.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий проводится в форме *Квалификационногоэкзамен.*

9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;

			«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов
4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» –грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); «3» –докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность

		виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. «4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен **ОК 1-6** **ОК 8** **ОК 11** **ПК 1.1-1.3** **ПК 2.1-2.8** **ПК 3.1-3.3**	Экзамен представляетсобой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 -89 (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50-69 (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Тема 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие

1. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».
1. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью.

Тема 2. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья

1. Демографическая ситуация в России, регионе.
2. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант I

1. Физиологическая проблема пациента

а) одиночество

б) риск суицидальной попытки

в) беспокойство по поводу потери работы

г) нарушение сна

2. Первый уровень в пирамиде человеческих ценностей (потребностей) психолога А.Маслоу

а) принадлежность

б) физиологические потребности

в) достижение успеха

г) безопасность

3. Цели сестринского ухода бывают

а) краткосрочными

б) общими

в) личными

г) не конкретными

4. Третий этап сестринского процесса включает

а) планирование объема сестринских вмешательств

б) срочное оказание неотложной помощи

в) выявление проблем пациента

г) сбор информации

5. К вербальному относят общение с помощью

а) мимики

б) слова

в) жеста

г) взгляда

6. Антибиотики чаще всего вводятся

а) подкожно

б) внутримышечно

в) внутривенно

г) внутрикожно

7. Игла при внутримышечной инъекции вводится под углом (в град.)

а) 90

б) 60

в) 45

г) 5

8. Возможное осложнение при внутримышечной инъекции

а) инфильтрат

б) воздушная эмболия

в) тромбофлебит

г) кровотечение

9.Внутримышечные инъекции выполняют в область квадранта ягодицы

а) верхний внутренний

б) верхний наружный

в) нижний наружный

г) нижний внутренний

10. Масляные стерильные растворы нельзя вводить

а) подкожно

б) внутримышечно

в) внутривенно

г) все ответы верны

Ответы к тестам входного контроля

1-г, 2-б, 3-а, 4-а, 5-б, 6-,б 7,-а, 8а-, 9-б, 10-б

Вопросы для дискуссии

1 Дайте определение понятию «качества жизни», на чем это понятие основывается?
2 Перечислите основные направления и формы работы медицинского персонала по пропаганде ЗОЖ.
3 Дайте определение понятию «Демография», что изучает медицинская демография?
4 Назовите основные тенденции демографических процессов в современной России, мире.
5 Назовите основные демографические показатели.
6 Дайте определение понятиям: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни», «профилактика», «болезнь».
7 Перечислите группы здоровья.
8 Перечислите факторы риска развития болезней.
9 Расскажите о факторах, определяющих здоровье населения.

10 Расскажите о концепции демографической политики России.

Тема 3. Потребности человека в разные возрастные периоды

1. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».
2. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.
3. Понятия: «рост» и «развитие».
4. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды

Тема 4. Здоровье детей. Внутриутробный период

1. Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.
2. Факторы, влияющие на здоровье плода.

Тема 5. Период новорожденности

1. Характеристика периода новорождённости.
2. Анатомо-физиологические особенности новорождённого ребёнка.
3. Оценка по шкале Апгар.
4. Первичный туалет новорождённого.

Ситуационная задача № 2

На прием в поликлинику с профилактической целью обратилась мама с ребенком в возрасте 12 месяцев.

Антропометрические данные ребенка при осмотре:

Окружность головы 46см, окружность груди 44см.

Ребенок родился доношенным со следующими показателями:

Окружность головы 34см, окружность груди 32см.

1. Оцените развитие ребенка.

2. Какие формулы физического развития были использованы для оценки физического развития?

3. ПК 1.1. (проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения) - измерение окружностей головы, груди.

Тема 6. Период грудного возраста

1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.
2. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.
3. Возможные проблемы

Вопросы для самоконтроля

1. Можно ли рассматривать ребенка как взрослого в миниатюре.
2. Что является границей различных возрастных периодов.
3. На какие периоды делятся периоды детского возраста.
4. Что такое эмбрион.
5. Что такое внезародышевые части.
6. С какой недели у эмбриона имеются зачатки всех органов и систем.
7. С какого периода внутриутробной жизни зародыш называется плодом.
8. Какие АФО плода обеспечивают нормальные роды.
9. Как называются отрицательные факторы воздействия на плод во время беременности.
10. Как называются гормоны счастья. Гормоны стресса.
11. Назовите сроки и количество дородовых патронажей.
12. Назовите основную направленность 1 и 2 дородовых патронажей

Тема 7. Период преддошкольного и дошкольного возраста

13. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.
14. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.
15. Возможные проблемы

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие периоды жизни ребенка называют преддошкольным и дошкольным?

2. Дайте краткую характеристику НПР детей преддошкольного и дошкольного возраста (интенсивное НПР; закладка основы личности; формирование характера, привычек; до 3-х лет дети удовлетворяются общением с семьей; привязанность к матери);

3. Дайте краткую характеристику АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки детей преддошкольного и дошкольного возраста (снижение функции сальных желез; сглаживание складок кожи; гигиеническая ванна; мытье рук; чистка зубов);

4. Дайте краткую характеристику АФО костно-мышечной системы (много хрящевой ткани – кости мягкие – позвоночник легко искривляется; развиваются крупные и средние мышцы – бег, ходьба, прыжки - стимулировать мелкую моторику);

5. Перечислите АФО сердечно-сосудистой системы;

Тема.8 Период младшего школьного возраста

1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.
2. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.
3. Возможные проблемы

ТЕСТОВЫЙ ОПРОС

1. Основные показатели статистики населения:

А) рождаемость

Б) смертность

В) заболеваемость

Г) состав населения (пол, возраст, социальное положение и т.д.)

2. Показатели, характеризующие здоровье населения:

А) рождаемость

Б) смертность

В) численность населения

Г) заболеваемость

3. Показатель рождаемости рассчитывается по формуле:

А) (число родившихся живыми за год)/(среднее число населения) х 1000

Б) (число родившихся живыми за год)/(число принятых родов) х 1000

В) (число беременных женщин за год)/(число принятых родов) х 1000

4. Суммарный коэффициент рождаемости отражает количество детей, которое должна родить каждая женщина для:

А) простого воспроизводства населения

Б) прироста населения на 10%

В) прироста населения на 20%

Г) прироста населения на 30%

5) Для простого воспроизводства, суммарный коэффициент рождаемости должен составить:

А) 1,2

Б) 2,0

В) 2,17

Г) 3,0

6. Показатели, отражающие механическое движение населения:

А) рождаемость

Б) смертность

В) заболевамость

Г) миграция

7. Показатели естественного движения населения это все, кроме:

А) рождаемость

Б)- смертность

В) естественный прирост

Г) миграция

8. Показатель детской (младенческой) смертности:

А) смертность детей до 14 лет

Б) смертность детей до 1месяца

В) смертность детей до 28 дней жизни

9. Показатель детской смертности рассчитывается по формуле:

А) (число умерших детей в возрасте до 1 года)/(число родившихся живыми) х 1000

Б) (число умерших детей в возрасте до 1 года)/(число всех родившихся) х1000

В) (число родившихся живыми за год)/(число умерших детей в возрасте до 1 года) х 1000

10. Кратность проведения дородового патронажа медицинской сестрой

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

Ответы к тестам входного контроля

1-г, 2-б, 3-а, 4-а, 5-б, 6-,б 7,-а, 8а-, 9-б, 10-б

Тема. 9 Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)

1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.
2. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.
3. Возможные проблемы

Тема 10. Возрастная периодизация жизни человека.

Роль мед.персонала в сохранении и укреплении здоровья пожилых и старых людей

1. Возрастная периодизация.
2. Понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «охрана здоровья», факторы риска, «болезнь», « профилактика».

Тема 11.

Введение в геронтологию, понятие геронтологии, её разделы и задачи.

1. Анатомо-физиологические и психологические изменения в пожилом и старческом возрасте: органов дыхания; сердечно-сосудистой системы, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной, опорно-двигательной, органов чувств, кожи.

Социальная геронтология (вопрос- ответ)

_____ предназначается для проведения курса поддерживающего лечения больным преимущественно пожилого и старческого возраста, страдающим хроническими заболеваниями и нуждающимся в медицинском и социальном уходе.
Дом сестринского ухода

_____ создается для предоставления различной социально-бытовой помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе и наблюдении.
Дом-интернат

«Демографически молодыми» считают государства, в которых доля людей от 65 лет и старше составляет (по Россету):
менее 8%

«Демографически старыми» являются государства называют государства, в которых доля людей от 65 лет и старше составляет (по Россету):
более 12%

«Секулярный тренд» — это:
ускорение темпов развития человека и увеличение продолжительности его жизни

«Эликсиром молодости» для пожилых людей в социальной геронтологии называют:
профессиональную, социальную, внутрисемейную активность пожилых людей

Амбулаторная (поликлиническая) геронтологическая помощь не оказывается в:
хосписе

Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов РФ — это:
социальное пособие

Болезни, наиболее часто встречающиеся у пожилых людей, — это болезни ...
сердечно-сосудистые

В зависимости от социальных причин среди бездомных пожилого возраста можно выделить следующие группы, кроме:
лиц, страдающих наркоманией

В задачи хосписа не входит:
обеспечение бесплатным горячим питанием, оказание денежной и вещевой помощи

В пожилом возрасте для сохранения полноценной жизнедеятельности включаются следующие механизмы адаптации:
биологические; психологические; социальные

В пожилом возрасте для улучшения физической формы рекомендуют:
Утреннюю гимнастику; неутомительные подвижные игры; туризм

В пожилом возрасте характерным заболеванием сердца является:
стенокардия

В России престарелым и инвалидам, проживающим в домах-интернатах, выплачивается часть их месячной пенсии, составляющая:
25%

В соответствии с законодательством РФ устанавливаются виды пенсий, кроме пенсии:
страховой

В специальные дома — интернаты не принимаются на обслуживание граждане, частично или полностью утратившие способность к самообслуживанию и нуждающиеся в постоянном уходе, а именно:

лица, страдающие туберкулезом

Ведущая потребность в старости — это:
общение, передача накопленного опыта

Влияние физических, химических, биологических и социальных факторов окружающей среды на здоровье людей пожилого и старческого возраста, его работоспособность и продолжительность жизни изучает:
геронтогигиена

Впервые в Европе закон о социальном страховании в связи со старостью и инвалидностью введен в 1883 г.
О. Бисмарком

Выполнение пожилыми людьми общественных обязанностей — присяжного заседателя, общественного опекуна, члена правления в общественной организации можно назвать:
социальной активностью

Выполнение пожилыми людьми присмотра и ухода за детьми и больными, а также домашней работы можно назвать:
внутрисемейной активностью

Высказывание: «Болезнь есть преждевременно приобретенная старость. Старость — естественная болезнь» принадлежит:
Аристотелю

Генетически обусловленная продолжительность жизни биологического вида — это _____ продолжительность жизни.
видовая

Гериатрия — область медицины, исследующая
болезни людей пожилого и старческого возраста

Геронтократия означает:
власть старейших членов общества

Геронтология — это наука о ...
старении и старости

Геронтофобия — это:
враждебное отношение к пожилым людям
враждебность, неприязнь по отношению к старым людям

Государственные пенсии по старости в СССР впервые были введены в:
1927 году

Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социальных услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации — это социальное(-ая) ...
обслуживание

Для достижения чувства целостности личности в пожилом возрасте необходимо
перейти к новому рассмотрению себя, своей уникальности через призму не только какой-либо одной роли, но и других

Для повышения коммуникабельности людям пожилого возраста необходимо выработать следующие нормы поведения
выработать у себя умение ладить с людьми разного социального происхождения, образования, культурного уровня, профессии, возраста и т.д.; поддерживать старые связи и завязывать новые; самому оказывать помощь близким людям

Для пожилого человека могут послужить стрессовыми факторами:
одиночество ***смерть близкого человека*** ***уход на пенсию***

Дом-интернат для граждан пожилого возраста и инвалидов включает в себя следующие структурные подразделения, кроме отделения:
дневного пребывания

Доставка трудовой пенсии по месту жительства осуществляется учреждениями, кроме
благотворительной организации

Естественная продолжительность жизни человека — _____ обусловленный «биологический предел» существования организма.
генетически

Заболевание эндокринной системы, чаще встречающееся в пожилом возрасте, — это:
сахарный диабет

Заболевание, сопровождающееся ломкостью костей, чаще наблюдаемое в пожилом возрасте, это:
остеопороз

Закономерностями воспроизводства населения в социально-исторической обусловленности этого процесса занимается ...
демография

Здоровый образ жизни — это:
комплекс устойчивых, полезных для здоровья привычек

Здоровье — это состояние полного _____ благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).
душевного, физического и социального

Из перечисленного, областями медицины, взаимосвязанными с социальной геронтологией, является:
гериатрия
геронтогигиена
геронтопсихиатрия

Из перечисленного, основными факторами, определяющими феномен долгожительства являются:
генетические (наследственные)
экологические

Из перечисленного, предметом социальной геронтологии являются(-ется):
социальная среда, окружающая пожилых людей
социальные отношения, в которые вступают пожилые люди

Из перечисленного, у пожилых людей наблюдаются:
замедление психомоторных реакций
ослабление памяти
сужение объема восприятия

Изменения личности старого человека характеризуются:
консерватизмом
повышенной требовательностью к окружающим
эмоциональной ригидностью

Имеющая целевое назначение полная или частичная оплата предоставляемых гражданам социальных услуг — это:
субсидия

Индексация пенсий проводится в целях
защиты от снижения уровня жизни в результате инфляции

К «демографически молодым» можно отнести страны, кроме:
Японии

К «демографически старым» можно отнести страны, кроме:
Малайзии

К видам общественной активности пенсионеров не относится:
семейная

К возрастным изменениям сердечно-сосудистой системы не относится:
снижение артериального давления

К индивидуально-личностным установкам на старость по Д. Бромлею не относятся _____ установка.
интравертивно-защитная

К основным современным концепциям старения не относится гипотеза:
онтогенетическая

К особенностям заболеваний в пожилом возрасте не относится:
наличие одного хронического заболевания

К пожилому возрасту относят женщин:
56-74 лет

К пожилому возрасту относят мужчин:
61-74 лет

К психическим расстройствам, характерным для пожилого возраста, относится:
деменция

К развитию бронхита у пожилых людей приводят(-ит):
снижение иммунитета, курение, переохлаждение

К развитию остеопороза в пожилом возрасте приводит:
дефицит кальция и витамина D

К социально-психологическим методам не относится метод:
организационный

К социальным проблемам пожилых людей, связанным с выходом на пенсию, относится:
бедность, одиночество, прекращение трудовой деятельности

К старческому возрасту относят людей:
75-90 лет

К стационарным учреждениям социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов не относится:
дом ночного пребывания

К трудовым пенсиям в РФ не относится пенсия:
социальная

К учреждениям полустационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов не относится:
психоневрологический интернат

К факторам психологического витаукта не относится:
выработка психологической защиты

Качество жизни пожилого человека определяется:
способностью к самообслуживанию
способностью к трудовой и общественной деятельности
степенью адаптации в обществе

Комплексные учреждения социального обслуживания включают учреждения, кроме
социальной столовой

Коэффициенты индексации трудовой пенсии утверждаются:
Постановлением Правительства РФ

Мероприятия воспитательного характера, направленные на то, чтобы инвалид овладел необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, освоил новые трудовые навыки, относят к _____ реабилитации.
педагогической

Мероприятия, осуществляемые в области социального обеспечения пожилых людей в первые годы Советской власти, — это:
бесплатная медицинская помощь
денежные пособия и пенсии
помощь «натурой»

Метод социальной работы, который позволяет исследовать субъективные стороны общественной жизни, это метод ...
биографический

Метод социальной работы, представляющий собой непосредственную помощь субъекту путем личного взаимодействия в процессе его адаптации к новым условиям жизни, — это:
индивидуальной работы

Методы социальной работы, представляющие собой профессиональную помощь индивидуумам, группам, коллективам, проживающим на одной территории и имеющим общие проблемы, — это:
общинные

Механизмы саморегуляции, противостоящие разрушительным тенденциям и направленые на стабилизацию жизнедеятельности организма, называют:
витауктом

Министерство труда и социального развития Российской Федерации образовано в:
1996 году

Назовите два типа одиночества согласно интеракционистскому подходу:
эмоциональное и социальное одиночество

Наиболее важной задачей социальной политики, направленной на продолжение трудовой деятельности пожилых людей, является:
развитие нетрадиционных форм занятости

Наиболее значимая функция пожилого человека в семье — это:
воспитание внуков

Наличие двух и более заболеваний у одного человека — это:
полиморбидность

Не взаимосвязана геронтология с:
микробиологией

Необходимость социальной помощи психическим больным пожилого и старческого возраста возникает в связи с:
потерей бытовых навыков, способности к самообслуживанию

Объективной причиной одиночества является:
отдельное проживание; смерть близких, друзей; невозможность поддержание связи с родными

Огородничество и садоводство, разведение птиц, рыбок, декоративных растений — это:
любительская деятельность

Ограничения жизнедеятельности, вызванные старением, можно разделить на:
первичные (биологические) и вторичные (социальные)

Одной из наиболее серьезных психологических проблем пожилых людей является:
одиночество

Одной из основных задач _____ является оказание медицинской помощи больным в терминальной стадии заболевания в стационарных условиях и на дому.
хосписа

Организация социальной помощи на дому оказывает следующие услуги, кроме
доставки пенсий на дом

Основная цель геронтологической профилактики — это:
активизация людей пожилого возраста

Основной задачей современной геронтологии является:
борьба с преждевременным старением, сохранение здоровья и активного долголетия

Основной причиной сужения социальных контактов пенсионеров являются:
разрыв с трудовой деятельностью

Основной социальной проблемой пожилых людей, связанной с процессом старения, является:
ухудшение здоровья

Основной целью деятельности _____ является организация и оказание специализированной гериатрической медицинской помощи населению старших возрастных групп и лицам с признаками преждевременного старения организма.
гериатрического центра

Тема 12.
Законодательные аспекты социальной защиты престарелых. Структура гериатрической службы РФ

1. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан.
2. История и современная структура гериатрической службы РФ.

ТЕСТ С ОТВЕТАМИ

1. В структуру геронтологической службы РФ входит:
   1) Медико-социальный гериатрический центр;
   2) Гериатрические кабинеты в поликлиниках;
   3) Больницы сестринского ухода;
   4) Дома-интернаты;
   5) Все перечисленное.

2. Виды помощи, оказываемые пожилым пациентам гериатрической службой:

1) Лечебная;

2) Консультативная;

3) Профилактическая;

4) Информационная;

5) Все перечисленное.

3. К учреждениям, оказывающим амбулаторную помощь пожилым пациентам относятся:

1) Больницы ветеранов;

2) Хосписы;

3) Центры экстренной психологической помощи;

4) Поликлиники ветеранов;

5) Ничего из перечисленного.

4. К учреждениям, оказывающим стационарную помощь пожилым пациентам относятся:

1) Больницы ветеранов;

2) Дома-интернаты для престарелых и инвалидов;

3) Центры экстренной психологической помощи;

4) Поликлиники ветеранов;

5) Ничего из перечисленного.

5. К учреждениям, оказывающим социальную помощь пожилым пациентам относятся:

1) Больницы ветеранов;

2) Дома-интернаты для престарелых и инвалидов;

3) Хосписы;

4) Поликлиники ветеранов;

5) Ничего из перечисленного;

6. К общественным организациям, оказывающим помощь пожилым пациентам относятся:

1) Больницы ветеранов;

2) Дома-интернаты для престарелых и инвалидов;

3) Всероссийское общество красного креста;

4) Поликлиники ветеранов;

5) Ничего из перечисленного

7.Гериатрический центр решает задачи:

1) Мониторинга состояния здоровья лиц старших возрастных групп;

2) Потребности их в медицинской и медико-социальной помощи;

3) Анализа деятельности лечебно-профилактических учреждений общей лечебной сети, гериатрических и медико-социальных учреждений и подразделений по оказанию лечебно-диагностической и реабилитационной помощи населению старших возрастных групп;

4) Мониторинга выполнения государственных гарантий, в том числе льгот по медицинскому и лекарственному обеспечению, отдельным видам протезирования;

5) Все перечисленные.

8. Структура гериатрического центра включает:

1) Гериатрические стационарные отделения различного профиля;

2) Консультативное отделение;

3) Отделение диагностики;

4) Организационно-методический отдел;

5) Все перечисленные.

9. Гериатрическая больница решает задачи по:

1) Оказанию консультативной, лечебно-диагностической и реабилитационной помощи пожилым гражданам и лицам;

2) Оказанию организационно-методической и практической помощи лечебно-профилактическим учреждениям и специалистам общей лечебной сети по вопросам гериатрии;

3) Проведению совещаний, конференций и семинаров по актуальным вопросам геронтологии и гериатрии;

4) Ничего из перечисленного;

5) Все перечисленное.

10. В чем заключаются задачи отделения медико-социальной помощи?

1) В соответствии с назначениями лечащего врача организует и обеспечивает проведение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий;

2) Проводит санитарно-просветительную работу, оказывает содействие в социально-психологической адаптации лицам пожилого возраста;

3) Осуществляет обучение правилам пользования средствами реабилитации, реабилитационной техникой и приспособлениями, навыкам ухода за пациентами;

4) Обеспечивает в пределах своей компетенции взаимодействие с территориальными органами и учреждениями социальной защиты населения, медико-социальными экспертными комиссиями, организациями, осуществляющими продажу и прокат средств инвалидной техники;

5) Все перечисленное.

Тема: «Организация гериатрической помощи населению».Ответы.

1. 5;

2. 5;

3. 4;

4. 1;

5. 2;

6. 3;

7. 5;

8. 5;

9. 5;

10. 5.

Тема 13.
Медико-социальные и психологические аспекты смерти.

1. Понятия: «смерть». Классификация смерти. Основные этапы умирания.

Вопросы для дискуссии

1. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти.

2. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти.

3. Законодательство РФ об эвтаназии.

4. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти.

5. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.

6. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион.

7. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.

МДК 01.02 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Тема 1. Концепция охраны и укрепления здоровья

1. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.
2. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.

Тема 2
Профилактическая медицина

1. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия

Вопросы для дискуссии

1.Значение профилактической медицины

2.Теоретические основы укрепления здоровья и профилактики нарушения состояния здоровья.

3.Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.

Тема 3
Концепция охраны и укрепления здоровья.

1. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.
2. Концепция сохранения здоровья здоровых людей.

Вопросы для дискуссии

1. Введение в проблему. Обоснование необходимости разработки концепции
2. Цель и задачи Концепции
3. Основные принципы реализации Концепции

4. Основные направления деятельности в области охраны здоровья здорового человека
4. Механизм реализации Концепции

Тема 4.

Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни

1. Понятие «образ жизни». Структура образа жизни.
2. Влияние факторов образа жизни на здоровье.
3. Табакокурения, алкоголизации и наркомании.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ

1. Дайте определение «здоровье» в уставе Всемирной организации здравоохранения:

а) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия. +

б) Способность организма к выполнению профессиональных функций.

в) Отсутствие болезни.

2. С какой целью планируют режим дня:

а) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма

б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнение в установленные сроки +

в) с целью высвобождения времени на отдых и снятие нервных напряжений

3. Что такое закаливание:

а) переохлаждение или перегрев организма

б) выполнение утренней гигиенической гимнастики

в) повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям +

4. Утренняя гимнастика – это:

а) важный элемент двигательного режима, где сосредоточен комплекс физических упражнений +

б) один из методов похудания

в) метод быстрого просыпания

5. Сколько времени в день можно смотреть телевизор, школьнику:

а) 5 часов

б) 6 часов

в) 1 час +

6. Главная опора человека при движении:

а) внутренние органы

б) скелет +

в) мышцы

7. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:

а) рациональное питание

б) личная и общественная гигиена

в) двигательный режим +

8. Что не относится к здоровому образу жизни:

а) продолжительный отдых +

б) правильное питание

в) физические нагрузки

9. Какой фактор не оказывает влияние на здоровье человека:

а) наследственность

б) экологическая обстановка

в) уровень развития науки +

10. Какие продукты не должны присутствовать в рационе здорового человека:

а) кисломолочные продукты

б) фаст фуд +

в) овощи и фрукты

11. Что должен сделать человек, хорошенько потрудившись:

а) отдохнуть +

б) заняться домашними делами

в) выполнить комплекс упражнений

12. Что не относится к вредным привычкам:

а) курение

б) просмотр мультфильмов +

в) алкоголь

13. Выбери, что не относится к алкоголю:

а) лимонад +

б) вино

в) пиво

14. Найди неверное высказывание:

а) надо сочетать труд и отдых

б) надо чистить обувь и одежду

в) малоподвижный образ жизни полезен +

15. Подумай, к чему приводят вредные привычки:

а) к замедлению роста организма +

б) к уважению окружающих

в) к интересному проведению времени

16. Здоровый образ жизни – это:

а) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья +

в) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

17. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

а) цианистый водород

б) эфирные масла

в) радиоактивные вещества +

18. Что такое режим дня:

а) порядок выполнения повседневных дел

б) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых +

в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

19. Что такое рациональное питание:

а) питание, распределенное по времени принятия пищи

б) питание набором определенных продуктов

в) питание с учетом потребностей организма +

20. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность:

а) вода, белки, жиры и углеводы

б) белки, жиры, углеводы +

в) белки, жиры, углеводы, минеральные соли

21. Что такое витамины:

а) Органические химические соединения,необходимые для синтеза белков-ферментов. +

б) Органические химические соединения,являющиеся ферментами.

в) Неорганические химические соединения,необходимые для работы организма.

22. Что такое двигательная активность:

а) занятие физической культурой и спортом

б) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие +

в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности

23. Что такое личная гигиена:

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний

б) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

в) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья +

24. Основные двигательные качества:

а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения

б) гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества +

в) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

25. Одним из важнейших направлений профилактики, является:

а) охрана окружающей среды

б) экологическая безопасность

в) ЗОЖ +

26. ЗОЖ включает:

а) охрану окружающей среды

б) улучшение условий труда

в) оба варианта верны +

г) нет верного ответа

27. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:

а) научность

б) объективность

в) оба варианта верны +

г) нет верного ответа

28. Устным методом пропаганды ЗОЖ является:

а) повседневное общение с окружающими

б) аудиозаписи

в) лекция +

29. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека:

а) индивидуальный образ жизни +

б) служба здоровья

в) окружающая среда

30. Для развития мышечной выносливости следует выполнять:

а) упражнения на тренажерах

б) упражнения с преодолением веса собственного тела +

в) упражнения на растягивание мышц

Тема 5
Формирование здорового образа жизни

1. Влияние питания, двигательной активности на здоровье.

Тест по теме

1. Одно из главных правил здорового образа жизни:
а) занимайтесь спортом +
б) не занимайтесь спортом
в) ешьте жирную пищу

2. Что такое режим дня:
а) порядок выполнения повседневных дел
б) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых +
в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

3. Одно из главных правил здорового образа жизни:
а) не отказывайтесь от вредных привычек
б) откажитесь от вредных привычек на время
в) откажитесь от вредных привычек +

4. Что должен сделать человек, хорошенько потрудившись:
а) отдохнуть +
б) заняться домашними делами
в) выполнить комплекс упражнений

5. Одно из главных правил здорового образа жизни:
а) чередуйте правильное питание с вредным
б) питайтесь как хотите
в) правильно питайтесь +

6. Здоровый образ жизни – это:
а) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий
б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья +
в) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

7. Одно из главных правил здорового образа жизни:
а) спите как можно меньше в сутки
б) спите пять часов в сутки
в) крепко и полноценно спите +

8. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:
а) двигательный режим +
б) личная и общественная гигиена
в) рациональное питание

9. Одно из главных правил здорового образа жизни:
а) избегайте спокойствия
б) избегайте полезную еду
в) избегайте стрессовых ситуаций +

10. Утренняя гимнастика:
а) один из методов похудания
б) важный элемент двигательного режима, где сосредоточен комплекс физических упражнений +
в) метод быстрого просыпания

11. Одно из главных правил здорового образа жизни:
а) закаляйтесь +
б) не закаляйтесь
в) курите реже

12. Какие продукты не должны присутствовать в рационе здорового человека:
а) кисломолочные продукты
б) фаст фуд +
в) овощи и фрукты

13. Одно из главных правил здорового образа жизни:
а) следите за личной гигиеной
б) не следите за личной гигиеной
в) не посещайте баню

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является:
а) повседневное общение с окружающими
б) аудиозаписи
в) лекция +

15. Что не относится к здоровому образу жизни:
а) продолжительный отдых +
б) правильное питание
в) физические нагрузки

16. Что такое закаливание:
а) выполнение утренней гигиенической гимнастики
б) повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям +
в) переохлаждение или перегрев организма

17. Одним из важнейших направлений профилактики, является:
а) охрана окружающей среды
б) экологическая безопасность
в) ЗОЖ +

18. С какой целью планируют режим дня:
а) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма
б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнение в установленные сроки +
в) с целью высвобождения времени на отдых и снятие нервных напряжений

19. Что такое личная гигиена:
а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
б) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний
в) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья +

20. Что является обязательным компонентом ЗОЖ:
а) посещение лекций

б) занятия спортом +
в) чтение книг

Тема 6
Профилактика болезней сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы.

1. Генетическая предрасположенность.
2. Курение
3. Избыточная масса тела, сопровождающаяся гиперхолестеринемие
4. Неумеренное потребление алкоголя

Низкая физическая активность

Тема 7
Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья.

1. Стресс — защитно-приспособительная реакция организма в ответ на чрезвычайно сильные или длительно действующие раздражители.
2. Дистресс — форма стресса, «плохой стресс», отрицательная неспецифическая реакция организма на любое неблагоприятное внешнее воздействие, синдром, приобретающий роль патологического фактора.

Тема 8
Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания.

1. Употребление пищи оптимальной температуры, не раздражающей и не вызывающей ожоги слизистой оболочки рта, глотки и пищевода;
2. Регулярное 3-4 разовое питание;
3. Правильное соотношение в рационе белков, жиров, углеводов, достаточная витаминизация пищи, достаточная, но не чрезмерная калорийность рациона;
4. Исключения из рациона продуктов, содержащих применяемые в животноводстве гормоны, ускорители роста, антибиотики, а также консерванты, красители и другие потенциально канцерогенные вещества;
5. Ограниченное потребление жареной и копченой пищи, поскольку при жарке и копчении в продуктах образуются вещества с канцерогенными эффектами;
6. Употребление в пищу только свежей продукции, без признаков бактериального или грибкового поражения

Тема 9

Профилактика нарушений репродуктивного здоровья

1.Работа с подростками и молодежью (школы здоровья, семинары, анонимные консультации по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, профилактические мед. осмотры);

2.Профилактика аборта и его последствий (информирование о методах контрацепции, доступная бесплатная контрацепция, медико-психологическая помощь);

3.Индивидуальный подбор методов контрацепции;

4.Профилактика ИППП;

5.Консультирование семейных пар по вопросам планирования беременности.

Тема 10
Профилактика нарушения костно – мышечной системы

1. Физическая активность.
2. Адекватная физическая нагрузка
3. У детей и подростков причиной заболевания костно-мышечного аппарата может стать несбалансированное питание, нехватка витамина D и кальция в организм

МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

Тема 1.
Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи

1. Медицинская помощь, определение, понятия.
2. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.
3. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.
4. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам.
5. Организация медицинской помощи на дому.
6. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».
7. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья.
8. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.

9. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту.

Тема 2
Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».

1. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.
2. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая.
3. Санитарно-гигиеническое воспитание.
4. Планирование деятельности детской поликлиники. Кабинет медицинской статистики, его задачи.

Тема 3.
Профилактика неинфекционных заболеваний

1. Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма.
2. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
3. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).
4. Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.
5. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.

Тема 4. Диспансеризация

1. Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.
2. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.
3. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.
4. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения.
5. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.

6. Этапы диспансеризации.
7. Планирование лечебно-профилактических мероприятий.
8. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.
9. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения.
10. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением.
11. Документирование диспансерного наблюдения.
12. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками

Тема 5. Профилактика инфекционных заболеваний

1. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.
2. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.
3. Организация работы прививочного кабинета поликлиники.
4. Возрастные особенности иммунитета.
5. Основы активной иммунизации.
6. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.
7. Национальный календарь профилактических прививок.
8. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов

Тема 6
Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.

1. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.
2. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.
3. Документирование вакцинации.
4. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.

Тема 7.
Социальное партнерство в профилактической деятельности

1. Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний:

- государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных,

оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.);

- общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.);

- физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.).

Тема 8.
Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.

1.Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.

2.Задачи экспертизы трудоспособности.

3.Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.

4. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.

5.Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения.

Тема 9.

Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.

1. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.
2. Задачи экспертизы трудоспособности.

Тема 10.
Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.

1. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.
2. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения.

9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Становление профилактической медицины в России - роль сестринского персонала.
2. Профилактика или лечение – мнение медицинских сестер.
3. Национальный проект «Здоровье».
4. Мотивация к здоровому образу жизни - вклад сестринского персонала.
5. Здоровье и образ жизни человека.
6. Анализ интернет - ресурсов о здоровом образе жизни.
7. Теории формирования зависимостей, пути профилактики.
8. Профилактика наркомании в молодежной среде.
9. Алкоголь и здоровье: мифы и реальность.
10. Табачная эпидемия в России: вчера, сегодня, завтра.
11. Пассивное курение: мифы и реальность.
12. Больница – зона свободная от табачного дыма.
13. Алиментарная профилактика неинфекционных заболеваний.
14. Гиподинамия – эпидемия 21 века.
15. Гиподинамия и ее последствия.
16. Биоритмы как основа адаптации.
17. Полноценный сон как профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
18. Полноценный сон как профилактика онкологических заболеваний.
19. Адаптация и ее механизмы.
20. Депрессивные расстройства - эпидемия современной цивилизации: причины, пути профилактики.
21. Профилактика компьютерной зависимости в молодежной среде.
22. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья в молодежной среде.
23. Режим дня и эффективность обучения студента.

24. Школы здоровья: цели, задачи, организация работы и роль сестринского персонала.
25. Медицинская помощь на современном этапе развития здравоохранения.
26. Медицинское страхование на современном этапе развития медицины в России.
27. Первичная медико – санитарная помощь на современном этапе развития медицины.
28. Организация первичного звена здравоохранения в России – перспективы развития.
29. Организация работы взрослой поликлиники – роль сестринского персонала.
30. Организация работы детской поликлиники – роль сестринского персонала.
31. Организация работы женской консультации – роль сестринского персонала.
32. Профилактическая работа в деятельности медицинской сестры общей практики (семейной медицинской сестры).
33. Центры медицинской профилактики: цели, задачи, организация работы и роль сестринского персонала.
34. Центры здоровья: цели, задачи, организация работы и роль сестринского персонала (на примере г. Санкт-Петербург).
35. Диспансеризация как основной метод профилактической медицины.
36. Роль профилактических медицинских осмотров в сохранении здоровья населения.
37. Иммунизация населения: история развития, современное состояние вопроса и перспективы.
38. Этика и деонтология в работе медицинской сестры.
39. Ассоциация медицинских сестер России: история, организация работы, задачи и перспективы.
40. Специальность «Гигиеническое воспитание» - проблемы и перспективы.
41. Управление качеством деятельности медицинской сестры.
42. Расстройства сна и здоровье человека.
43. Вакцинация населения – роль сестринского персонала.
44. Виды профилактических медицинских осмотров и их цель.

Рецензия на рабочую программу
ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Содержание обучения по профессиональному модулю полностью соответствует государственным требованиям к уровню подготовки обучающегося.
Структура рабочей программы содержит все необходимые компоненты: паспорт, структуру и содержание профессионального модуля, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля.

В каждой теме программы указаны уровни освоения учебного материала (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный). Изучение дисциплины по данной программе будет способствовать формированию у обучающихся необходимых общих и профессиональных компетенций.

Авторы программы профессионального модуля предлагают рациональное распределение времени на теоретические, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

В программе предлагается широкий перечень учебных изданий и дополнительной литературы для подготовки к занятиям.

Программа учитывает современные тенденции в развитии медицины и среднего профессионального образования и может быть рекомендована преподавателям и студентам для подготовки к занятиям по профессиональному модулю.

Рецензент:

_____, главная медицинская сестра РГБУЗ Черкесская городская детская больница

_____
(подпись)