Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета ПОУ «МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «6» июня 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о.Директора ПОУ
«МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
_____ Э.С.Джилкиева
Приказ № 210/1
от «12» июня 2020г.

Рабочая программа
учебной дисциплины

ОП.21 «Педиатрия»

Специальность: *34.02.01 Сестринское дело*
(базовая подготовка)
Квалификация выпускника: *Медицинская сестра*
Форма обучения: *очная*

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
«27» 08 2020 г.
Протокол № 3/1

Составитель программы:
Бахтерева Р.Р

г. Черкесск, 2020 г.

Согласовано:

_____

_____

_____

М.П.

_____

_____

_____

М.П.

Рецензент:

_____

Содержание

1. Аннотация……..4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины……...5
3. Структура и содержание учебной дисциплины…….6
3.1. Структура дисциплины……..6
3.2. Содержание учебной дисциплины……....7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. .33
5.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..35
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……....36
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..37
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин…….. ……38
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине…….39
9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания…….…40
9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы……..41
9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы…… 46

Аннотация

Рабочая программа дисциплины ОП.21«Педиатрия», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена **(**ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями 9 апреля, 24 июля 2015 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Цели:

Является повышение уровня теоретических и практических знаний, умений и навыков в педиатрии, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в рамках специальности Сестринское дело.

Задачи:

Формы работы и обязанности медицинских сестер при выполнении лечебно диагностических мероприятий при оказании помощи в детских поликлиниках и стационарах.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.21 «Педиатрия» относится к дисциплинам вариативной части профессионального учебного цикла.

Настоящая дисциплина включена к общепрофессиональны дисциплинам учебного плана по подготовке специалистов по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 3 курсе 5, 6 семестрах, на базе среднего общего образования на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий

медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

На базе основного общего образования

Виды учебной работы	**Трудоемкость часов**		**Трудоемкость часов**
	5 семестр	**6 семестр**	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48	76	124
Аудиторная работа:	32	56	88
Лекции (Л)	16	28	44
Семинарские занятия	8	14	22
Практические занятия (ПЗ)	8	14	22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-	-	-
Самостоятельная работа	16	20	36
Промежуточная аттестация	Зачет	Экзамен	Зачет, Экзамен

На базе среднего общего образования

Виды учебной работы	**Трудоемкость часов**		**Трудоемкость часов**
	3 семестр	**4 семестр**	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48	76	124
Аудиторная работа:	32	56	88
Лекции (Л)	16	28	44
Семинарские занятия	8	14	22
Практические занятия (ПЗ)	8	14	22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-	-	-
Самостоятельная работа	16	20	36
Промежуточная аттестация	Зачет	Экзамен	Зачет, Экзамен

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
Тема 1. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам	**Содержание учебного материала:** Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность: структура, управляемые и условно управляемые причины; детская смертность, факторы риска, заболеваемость, инвалидность, и др) Методика анализа и оценки. Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность: структура, управляемые и условно управляемые причины; детская смертность, факторы риска, заболеваемость, инвалидность, и др) Методика анализа и оценки. Организация стационарной помощи детям. Государственные гарантии оказания бесплатной медицинской помощи. Особенности работы стационаров в условиях обязательного медицинского страхования. Организация стационарной помощи детям. Государственные гарантии оказания бесплатной медицинской помощи.	4	Реферат /3 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Особенности работы стационаров в условиях обязательного медицинского страхования».	3	

Тема 2. Питание здоровых и больных детей и подростков	**Содержание учебного материала:** Диетотерапия при различных заболеваниях. Общие и лечебные столы для детей по М.И.Певзнеру. Принципы питания при сердечно-сосудистых заболеваниях. Принципы питания при заболеваниях мочевой системы. Питание при эндокринных заболеваниях (ожирение, сахарный диабет). Питание при железодефицитной ПК-5, ПК-6 10 анемии	4	Реферат /3 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	Конспект
Тема 3. Болезни органов дыхания	Поражения бронхолегочной системы при других заболеваниях. Аспирация инородных тел. Поражения легких при иммунодефицитных состояниях. Поражения легких при системных и соматических заболеваниях. Неотложные состояния в пульмонологии. Острый стеноз гортани. Дыхательная недостаточность. Астматический статус. Отек легкого. Инородное тело.	2	Реферат /3 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с	3	Конспект

	использованием медицинских терминов.		
Тема 4. Болезни органов кровообращения.	**Содержание учебного материала:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов дыхания у детей; современные методы клинической и параклинической диагностики; современную классификацию, клиническую симптоматику основных болезней органов дыхания; этиологию и патогенез инфекционных и неинфекционных болезней органов дыхания; современные методы терапии бронхолегочной патологии в соответствии со стандартом медицинской помощи, основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов дыхания у детей; современные методы клинической и параклинической диагностики; современную классификацию, клиническую симптоматику основных болезней органов дыхания; этиологию и патогенез инфекционных и неинфекционных болезней органов дыхания современные методы терапии бронхолегочной патологии в соответствии со стандартом медицинской помощи.	4	Реферат /3 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Задачи сестринской службы в проведении лечебнопрофилактических мероприятий, оказании неотложной помощи, наблюдении и уходе за больными при акушерских кровотечениях. Роль	3	Конспект

	медицинской сестры с высшим образованием.		
Тема 5. Интенсивная терапия и реанимация	**Содержание учебного материала:** современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии — протокол первичной сердечно-легочной реанимации , в т.ч протокол оказания реанимационной помощи новорожденному в родильном зале; — алгоритм оказания неотложной помощи при острых обструктивных заболеваниях верхних дыхательных путей, приступе бронхиальной астмы, желудочно-кишечном кровотечении, инфекционно-токсическом (септическом) шоке, синдроме токсико-эксикоза при острых кишечных инфекциях, гипертермическом синдроме, судорожном синдроме, синдроме Уотерхауса-Фридериксена, генерализованных аллергических синдромах у детей. современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии — протокол первичной сердечно-легочной реанимации , в т.ч протокол оказания реанимационной помощи новорожденному в родильном зале; — алгоритм оказания неотложной помощи при острых обструктивных заболеваниях верхних дыхательных путей, приступе бронхиальной астмы, желудочно-кишечном кровотечении, инфекционно-токсическом (септическом) шоке, синдроме токсико-эксикоза при острых кишечных инфекциях, гипертермическом синдроме, судорожном синдроме, синдроме Уотерхауса-Фридериксена,	4	Реферат /3 Дискуссия/5

	генерализованных аллергических синдромах у детей.		
	Семинарское занятие	3	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.	4	Конспект
Тема 6. Вопросы смежных дисциплин Вопросы смежных дисциплин	**Содержание учебного материала:** этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний; — современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний в соответствии со стандартом медицинской помощи, — основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; — вопросы лечебной диетотерапии при нарушениях обмена веществ; расчет ХЕ при сахарном диабете у детей, — основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте; — вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, показания к санаторно-курортному лечению;	4	Реферат /3 Дискуссия/5

	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.	3	Конспект
Тема 7. Физиология и патология подростков	**Содержание учебного материала:** этиологию и патогенез эндокринной и неинфекционной патологии у подростков — современные методы диагностики и терапии основных функциональных нарушений, дифференциальный диагноз органической патологии — основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; — вопросы лечебной диетотерапии при нарушениях обмена веществ — основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте; — вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, показания к санаторно-курортному лечению;	4	Реферат /3 Доклад /5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление глоссария по теме. Составление и решение кроссвордов по теме.	3	Конспект

Тема8. Основы превентивной педиатрии	**Содержание учебного материала:** принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, — распределения детей по группам здоровья и группам риска, — вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; — вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; — вопросы санпросветработы с родителями и детьми; — национальный календарь вакцинопрофилактики, противопоказания к вакцинопрофилактике(временные, постоянные) — санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; — анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; — физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; — принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей; — вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, показания к санаторно-курортному лечению.	4	Реферат /3 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие Роль сестринской службы в	2	

	предоперационной подготовке, наблюдении и уходе за больными в послеоперационном периоде.		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературойв библиотеке.	3	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 9. Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания	**Содержание учебного материала:** особенности кроветворения, системы гемостаза у детей — современные методы лабораторной диагностики; — современную классификацию, особенности клинических проявлений анемий, гемобластозов, особенности дифференциального диагноза; — современные методы терапии	4	Реферат /3 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие.	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	3	Конспект Проверка реферата
Тема 10. Болезни органов пищеварения	**Содержание учебного материала:** Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей — современные методы лабораторной, функциональной, радиологической, эндоскопической диагностики болезней органов пищеварения у детей; — основные патофизиологические синдромы поражения печени: холестаз, цитолиз, мезенхимально-воспалительная и белково-синтетическая недостаточность печени; — современную классификацию, особенности клинических	4	Реферат /3 Дискуссия/5

	проявлений неинфекционных болезней органов пищеварения у детей; — современные методы терапии,		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	3	
Тема: 11 Болезни мочевыводящей системы	**Содержание учебного материала:** Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей современные методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы; современную классификацию, особенности клинических проявлений заболеваний мочевыделительной системы современные консервативные методы терапии, современные принципы и методы заместительной терапии при острой и хронической почечной недостаточности.	4	Реферат /3 Дискуссия/5
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	3	
Тема: 12 Медицинская генетика, иммунология, реактивность и аллергология	**Содержание учебного материала:** Анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; — этапы онтогенитического развитие пода и детей в различные	4	

	возрастные периоды; — основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	3	

Должен знать:

— анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;

— физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;

— принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;

— вопросы лечебной диетотерапии при различных видах патологии;

Уметь:

— Осуществлять динамическое наблюдение за здоровыми и больными детьми в лечебно-профилактических учреждениях педиатрического профиля,

— Рассчитывать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста,

— Выявлять признаки нутритивной недостаточности, составлять план и индивидуальную программу реабилитации детей –инвалидов;

— вести документацию, необходимую для работы врача-педиатра

4.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины ОП.21 «Педиатрия» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми

публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой,

познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода

решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (Стол преподавателя-1 шт., Стул преподавателя – 1шт., Столы ученические -12 шт., Стулья ученические – 24 шт., Доска ученическая , Шкафы стеклянные, Пеленальные столики, Кровать для, новорожденных, Столики манипуляционный – 2 шт., Аппаратура, приборы, технические средства обучения: Биксы, Система для в/в капельный вливаний, Фонендоскоп, Весы детские, Кувез, Ростомер горизонтальный, Аппарат Боброва, Ингалятор электрический, Чашка Петри, Электроотсос, Штатив для пробирок, Лампа для фототерапии; Резиновый баллончик , Бинты марлевые, Вата, Воронка стеклянная , Грелка резиновая, Клеенка медицинская, Лента измерительная. Лейкопластырь, Кислородная подушка, Пузырь для льда, Пипетки глазные, Мензурки, Комплект одежды для новорожденного, Простыни, Таз пластмассовый. Полотенце, Бутылочки градуированные, Круг подкладной, Кувшин, Накладки для кормления грудью, Кружки эмалированные, проектор, экран);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Интенсивная терапия в педиатрии. Практическое руководство. Под ред. Михельсона В.А. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2018, 552 с.
2. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / под ред. А.А. Баранова:- М.: ГЭОТАР- Медиа. 2019-592 с.
3. Федеральные клинические рекомендации по ведению детей с бронхолегочной дисплазией от 15 февраля 2014 г. 18
4. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с аллергическим ринитом от 15 февраля 2014г.
5. Методическое письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 декабря 2011 г. № 15-0/10/2-11336 “Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела»

Дополнительная литература

6. Аритмии у детей: Атлас электрокардиограмм / Под ред. М.А. Школьниковой. - М. : МЕДПРАКТИКА-М, 2006. - 148 с.
7. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с хронической сердечной недостаточностью, 2013 г.
8. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с кардиомиопатиями, 2014 г.
9. Федеральные клинические рекомендации «Диагностика, лечение и профилактика артериальной гипертензии у детей и подростков», 2009 г.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Педиатрия	1.https://studopedia.ru/10_73081_V-akushersko-ginekologicheskiy-anamnez.html
2.	Педиатрия	2.http://kingmed.info/Istorii-boleznyeĭ/Akysherstvo

9.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.21 «Педиатрия» проводится в форме *зачета, экзамена.*

9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов
4.	Доклад	Публичное выступление по	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование

		представлению и раскрытию выбранной темы	терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» –грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); «3» –докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. «4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом	«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются

		при последовательном изучении тем дисциплины	ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен **ОК 1-6** **ОК 8** **ОК 11** **ПК 1.1-1.3** **ПК 2.1-2.8** **ПК 3.1-3.3**	Экзамен представляетсобой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 -89 (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50-69 (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Тема 1. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам

1. Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения

(младенческая смертность: структура, управляемые и условно управляемые причины;

2.смертность, факторы риска, заболеваемость, инвалидность, и др)

3. Методика анализа и оценки.

4. Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность: структура, управляемые и условно управляемые причины;

5. Детская смертность, факторы риска, заболеваемость, инвалидность, и др)

6. Методика анализа и оценки. Организация стационарной помощи детям.

7.Государственные гарантии оказания бесплатной медицинской помощи.

ТЕСТ

01. Уровень резистентности организма ребенка определяется:

А) кратностью острых заболеваний, перенесенных ребенком в течение года жизни, предшествующего осмотру;

Б) кратностью острых респираторных заболеваний, перенесенных ребенком в течение года жизни, предшествующего осмотру;

В) тяжестью острых заболеваний;

Г) длительностью и тяжестью заболеваний;

Д) числом обострений хронических заболеваний.

02. Ребенка в возрасте 2-х лет можно считать часто болеющим, если:

А) острые заболевания в течение второго года жизни отмечались 7 раз;

Б) обострения бронхиальной астмы наблюдались два раза в год и острые заболевания также два раза в год;

В) на фоне рахита в стадии реконвалесценции отмечались острые заболевания три раза в течение 2-го года жизни;

Г) у него имеется хронический отит с обострениями 3 раза в год;

Д) острые респираторные заболевания отмечались 6 раз.

03. Специальные занятия гимнастикой и массаж здоровому ребенку необходимо проводить с:

А) с рождения;

Б) не нужны;

В) с полутора месяцев;

Г) с 2-х месяцев;

Д) с 6 месяцев.

04. Проведение профилактических прививок ребенку, перенесшему острое респираторное заболевание можно разрешить после выздоровления не ранее, чем через:

А) 2 недели;

Б) 1 месяц;

В) 2 месяца;

Г) 3 месяца;

Д) 3,5 месяца.

05. Разрешить проведение профилактических прививок ребенку, перенесшему инфекционный гепатит можно после выздоровления не ранее чем через:

А) 1 месяц;

Б) 2 месяца;

В) 3 месяца;

Г) 6 месяца;

Д) 12 месяцев.

06. У ребенка с ограниченным нейродермитом прививки можно начинать от начала ремиссии не ранее, чем через:

А) 1 месяц;

Б) 2 месяца от начала ремиссии;

В) 3 месяца от начала ремиссии;

Г) 6 месяцев от начала ремиссии;

Д) 1 год от начала ремиссии.

07. Профилактические прививки после перенесенной инфекции мочевыводящих путей можно проводить при клинико-лабораторной нормализации через:

А) 1 месяц;

Б) 3 месяца;

В) 6 месяцев;

Г) 12 месяцев;

Д) 18 месяцев.

08. В каких случаях допустимо лечение острой пневмонии в домашних условиях:

А) неосложненная форма у ребенка в возрасте до 1 года;

Б) пневмония, осложненная кардиоваскулярным синдромом;

В) неосложненная форма пневмонии у ребенка 4 лет;

Г) пневмония у ребенка из социально неблагополучной семьи;

Д) затяжное течение пневмонии с ателектазом одного сегмента у ребенка 7 лет.

09. Какова кратность противорецидивного лечения детей с хроническим гастритом в фазе стойкой ремиссии:

А) ежеквартально (1 раз в 3 месяца);

Б) 2 раза в год;

В) 1 раз в месяц;

Г) 1 раз в год;

Д) ежемесячно.

10. Лабораторная диагностика фенилкетонурии:

А) проба на ацетон;

Б) проба с треххлористым железом;

В) исследование белковых фракций

Г) исследование крови на церуллоплазмин;

Д) содержание креатинфосфокиназы в крови и моче.

11. Из перечисленных симптомов повышения внутричерепного давления выберите рентгенологические признаки:

А) обызвествление;

Б) расхождение черепных швов;

В) застойные явления на глазном дне;

Г) смещение М-эхо при эхоэнцефалоскопии;

Д) нарушение корковой нейродинамики.

12. Укажите основные компоненты первичного туберкулезного комплекса:

А) первичный легочный аффект, лимфаденит, лимфангоит;

Б) лимфангоит, лимфаденит;

В) первичный легочный аффект;

Г) лимфангоит;

Д) первичный легочный аффект, лимфаденит.

13. При каких формах туберкулеза у матери можно сохранить грудное вскармливание:

А) туберкулез легких в фазе кальцинации;

Б) туберкулез молочной железы;

В) диссеминированный туберкулез;

Г) активный туберкулез легких при наличии бактериовыделения;

Д) обострение туберкулеза, выявленное после родов.

14. Наиболее частой причиной железодефицитной анемии у детей старшего возраста является:

А) глистная инвазия;

Б) нарушение всасывания железа;

В) хроническая кровопотеря;

Г) авитаминоз;

Д) недостаточное поступление железа с пищей.

15. Антибиотики при ветряной оспе назначают:

А) при тяжелой форме;

Б) при появлении гнойных осложнений;

В) при энцефалите;

Г) с целью профилактики осложнений;

Д) не назначают.

Тема 2. Питание здоровых и больных детей и подростков

1. Диетотерапия при различных заболеваниях.
2. Общие и лечебные столы для детей по М.И.Певзнеру.
3. Принципы питания при сердечно-сосудистых заболеваниях.
4. Принципы питания при заболеваниях мочевой системы.
5. Питание при эндокринных заболеваниях (ожирение, сахарный диабет).
6. Питание при железодефицитной ПК-5, ПК-6 10 анемии

01. В этиологии внебольничной (домашней) пневмонии у детей в возрасте от 1 до 5 лет ведущее значение имеет:

А) пневмококк;

Б) пиогенный стрептококк;

В) стафилококк;

Г) клебсиелла;

Д) кишечная палочка.

02. Ведущий клинический симптом в диагностике пневмонии:

А) одышка;

Б) ослабленное дыхание;

В) локальная крепитация;

Г) многочисленные мелкопузырчатые хрипы;

Д) втяжение уступчивых мест грудной клетки.

03. Гипертермия и озноб в первые часы заболевания типична для пневмонии:

А) хламидийной;

Б) микоплазменной;

В) пневмоцистной;

Г) пневмококковой;

Д) грибковой.

04. Внебольничную пневмонию у детей в возрасте старше 5 пег чаще вызывают:

' А) стафилококки; Индекс Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д. час Б.1.Б.1.3.1-7 Изучение литературы к теме: « Болезни органов дыхания», подготовка рефератов, тематического кейса 22 Всего 22 14

Б) пневмоцнсты;

В) пневмококки;

Г) грибы;

Д) микоплазмы.

05. Пиоторакс чаще развивается при пневмонии:

А) пневмококковой;

Б) пневмоцистной;

В) легионеллезной;

Г) стафилококковой.;

Д) вирусной.

06. Затяжная пневмония диагностируется при отсутствии разрешения пневмонического процесса в сроки:

А) от 3 недель до 4 недель;

Б) от недель до 5 недель;

В) от 5 недель до 6 недель;

Г) от 6 недель до 8' месяцев;

Д) от 8 месяцев и более.

07. Для экссудативного плеврита характерно:

А) укорочение перкуторного звука и смещение органов средостения в больную сторону;

Б) коробочный характер перкуторного звука над экссудатом;

В) усиленное голосовое дрожание и выраженная бронхофонии над экссудатом;

Г) укорочение перкуторного звука и смещение органов средостения в здоровую сторону;

Д) усиленное голосовое дрожание и укорочение перкуторнсго звука.

08. Внебольничная пневмония у детей в возрасте старше 5 . реже вызывается:

А) микоплазмой;

Б) пневмококком;

В) клебсиеллой;

Г) гемофильной палочкой;

Д) синегнойной палочкой.

09. Внебольничная пневмония у детей в возрасте от 1 до 5 лет реже вызывается:

А) синегнойной палочкой;

Б) Пневмококком;

В) микоплазмой;

Г) гемофильной палочкой;

Д) стафилококком.

10. Причиной экспираторной одышки является:

А) фарингит;

Б) ларингит;

В) бронхиальная обструкция;

Г) трахеит;

Д) ничего из вышеперечисленного.

11. Для выявления междолевого выпота показана:

А) томография;

Б) боковой снимок;

В) плевральная пункция;

Г) прямая рентгенограмма;

Д) бронхоскопия.

12. Какие признаки характерны для хронической пневмонии с бронхоэктазами:

А) непостоянные влажные хрипы;

Б) влажные хрипы постоянной локализации;

В) проводные хрипы;

Г) крепитация;

Д) сухие рассеянные хрипы.

13. Какой из перечисленных признаков характерен для гемосидероза легких:

Л) наличие сидерофагов в мокроте;

А) высокий уровень железа сыворотки крови;

Б) эмфизема;

В) эозинофильный легочный инфильтрат;

Д) ржавая мокрота.

14. Для выявления бронхоэкстазов показана:

А) бронхография;

Б) пневмотахометрия;

В) Рография органов грудной клетки;

Г)томография;

Д) микфлоуметрия.

15. Для бронхиальной астмы не характерен признак:

А) приступы бронхоспазма с экспираторной одышкой;

Б) повышение хлоридов в поте и моче;

В) гиперпродукция вязкой прозрачной мокроты;

Г) рассеянные непостоянные сухие, свистящие хрипы;

Д) жесткое дыхание.

Тема 3. Болезни органов дыхания

1. Поражения бронхолегочной системы при других заболеваниях.
2. Аспирация инородных тел.
3. Поражения легких при иммунодефицитных состояниях.
4. Поражения легких при системных и соматических заболеваниях.
5. Неотложные состояния в пульмонологии.
6. Острый стеноз гортани.
7. Дыхательная недостаточность.
8. Астматический статус.
9. Отек легкого. Инородное тело.

Диастолическая функция левого желудочка в наибольшей степени страдает при

а) аортальном стенозе

б) легочном стенозе

в) транспозиции магистральных артерий

г) тетраде Фалло

2. Для какой патологии характерны рентгенологические признаки легочной гиперволемии

а) ДМЖП б) ОАП

в) полная форма атриовентрикулярного канала

г) тетрада Фалло

3. Для какой патологии характерны рентгенологические признаки легочной гиповолемии

а) аотральный стеноз

б) тетрада Фалло

в) ДМПП

г) коарктация аорты

4. Эффективность лечения простагландинами при ВПС к концу первого месяца жизни

а) резко повышается

б) резко понижается

в) не меняется

г) связана с характером порока Индекс Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.

5. Соотношение артериального давления правильно в случаях, когда

а) АД на руках и ногах одинаково

б) АД на руках выше, чем на ногах на 10-15 мм.рт.ст.

в) АД на руках ниже, чем на ногах на 10-15 мм.рт.ст.

г) АД на правой руке на 10-15 мм.рт.ст. выше, чем на левой руке

6. Систолический шум с максимумом на верхушке сердца чаще всего связан с патологией

а) аотрального клапана

б) митрального клапана

в) трехстворчатого клапана

г) легочного клапана

7. Систолический шум с максимумом во 2-м межреберье слева связан с патологией

а) аотрального клапана

б) митрального клапана

в) трехстворчатого клапана

г) легочного клапана

8. Во внутриутробном периоде в норме отсутствует

а) овальное окно

б) отверстие в межжелудочковой перегородке

в) аранциев проток

г) артериальный проток

9. Форма сердца на рентгенограмме в виде «деревянного башмачка» характерна

а) для транспозиции магистральных сосудов

б) для коарктации аорты в) для тетрады Фалло

г) для перикардита

10. Форма сердца на рентгенограмме, напоминающая цифру «8», характерна

а) для общего артериального сьвола

б) для тотального аномального дренажа легочных вен

в) для атрезии трехстворчатого клапана

г) для открытого артериального протока

11. Снижение диастолического артериального давления характерно

а) для анемии

б) для открытого артериального протока

в) для стеноза аорты

г) для аортальной недостаточности

12. Повышение систолического артериального давления характерно

а) для атрезии легочной артерии

б) для коарктации аорты

в) для атриовентрикулярного канала

г) для аортального стеноза

Тема 4. Болезни органов кровообращения.

1. вопросы нормальной и патологической физиологии органов дыхания у детей;
2. современные методы клинической и параклинической диагностики;
3. современную классификацию, клиническую симптоматику основных болезней органов дыхания;
4. этиологию и патогенез инфекционных и неинфекционных болезней органов дыхания;
5. современные методы терапии бронхолегочной патологии в соответствии со стандартом медицинской помощи, основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов дыхания у детей;
6. современные методы клинической и параклинической диагностики;
7. современную классификацию, клиническую симптоматику основных болезней органов дыхания;
8. этиологию и патогенез инфекционных и неинфекционных болезней органов дыхания современные методы терапии бронхолегочной патологии в соответствии со стандартом медицинской помощи.

Тема 5. Интенсивная терапия и реанимация

1. современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии
2. протокол первичной сердечно-легочной реанимации, в т.ч протокол оказания реанимационной помощи новорожденному в родильном зале;
3. алгоритм оказания неотложной помощи при острых обструктивных заболеваниях верхних дыхательных путей, приступе бронхиальной астмы, желудочно-кишечном кровотечении, инфекционно-токсическом (септическом) шоке, синдроме токсико-эксикоза при острых кишечных инфекциях, гипертермическом синдроме, судорожном синдроме, синдроме Уотерхауса-Фридериксена, генерализованных аллергических синдромах у детей.
4. современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии
5. протокол первичной сердечно-легочной реанимации, в т.ч протокол оказания реанимационной помощи новорожденному в родильном зале;

Тема 6. Вопросы смежных дисциплин Вопросы смежных дисциплин

1. этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
2. современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний в соответствии со стандартом медицинской помощи,
3. основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению;
4. осложнения, вызванные их применением;
5. вопросы лечебной диетотерапии при нарушениях обмена веществ; расчет ХЕ при сахарном диабете у детей,
6. основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;

7. вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, показания к санаторно-курортному лечению

Тема 7. Физиология и патология подростков

1. этиологию и патогенез эндокринной и неинфекционной патологии у подростков
2. современные методы диагностики и терапии основных функциональных нарушений, дифференциальный диагноз органической патологии
3. основы фармакотерапии детского возраста;
4. механизм действия основных групп лекарственных веществ;
5. показания и противопоказания к их применению;
6. осложнения, вызванные их применением;
7. вопросы лечебной диетотерапии при нарушениях обмена веществ
8. основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
9. вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, показания к санаторно-курортному лечению

Тема 8. Основы превентивной педиатрии

1. принципы диспансеризации здоровых детей и подростков,
2. распределения детей по группам здоровья и группам риска,
3. вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний;
4. вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;
5. вопросы санпросветработы с родителями и детьми;
6. национальный календарь вакцинопрофилактики, противопоказания к вакцинопрофилактике(временные, постоянные)
7. санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

8. анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка;
9. взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
10. физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
11. принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
12. вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, показания к санаторно-курортному лечению.

Тема 9. Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания

1. особенности кроветворения, системы гемостаза у детей;
2. современные методы лабораторной диагностики;
3. современную классификацию, особенности клинических проявлений анемий, гемобластозов, особенности дифференциального диагноза;
4. современные методы терапииособенности кроветворения, системы гемостаза у детей;
5. современные методы лабораторной диагностики;
6. современную классификацию, особенности клинических проявлений анемий, гемобластозов, особенности дифференциального диагноза;
7. современные методы терапии.

Тема 10. Болезни органов пищеварения

1. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей
2. современные методы лабораторной, функциональной, радиологической, эндоскопической диагностики болезней органов пищеварения у детей;
3. основные патофизиологические синдромы поражения печени: холестаз, цитолиз, мезенхимально-воспалительная и белково-синтетическая недостаточность печени;

4. современную классификацию, особенности клинических проявлений неинфекционных болезней органов пищеварения у детей;
5. современные методы терапии,

Тема: 11 Болезни мочевыводящей системы

1. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей современные методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы;
2. современную классификацию, особенности клинических проявлений заболеваний мочевыделительной системы
3. современные консервативные методы терапии,
4. современные принципы и методы заместительной терапии при острой и хронической почечной недостаточности.
5. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей
6. современные методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы; современную классификацию, особенности клинических проявлений заболеваний мочевыделительной системы
7. современные консервативные методы терапии,
8. современные принципы и методы заместительной терапии при острой и хронической почечной недостаточности.

Тема: 12 Медицинская генетика, иммунология, реактивность и аллергология

1.Анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка;

2. взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;

3. этапы онтогенитического развитие пода и детей в различные возрастные периоды;

4. основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики

01. Наиболее частая причина мутации гена:

А) инфекционный фактор;

Б) радиация;

В) нервно-психический фактор;

Г) курение;

Д) алкоголизм;

02. Деления - это:

А) утрата всей хромосомы;

Б) перемещение одной хромосомы в другую пару;

В) утрата части хромосомы;

Г) соединение плечиков хромосомы;

Д) дополнительная хромосома.

03. При классификации наследственных болезней не используется:

А) периоды внутриутробного развития;

Б) синдромальный;

В) тип наследования;

Г) морфология хромосом;

Д) фактор предрасположенности.

04, Чаще встречаются наследственные заболевания:

А) хромосомные;

Б) с доминантным типом наследования;

В) болезни с наследственным предрасположением;

Г) с неустановленным типом наследования;

Д) с рецессивным типом наследования.

05. К группе хромосомных заболеваний не относится:

А) болезнь Дауна;

Б) синдром Альпорта;

В) синдром Шерешевского-Тернера;

Г) синдром Патау;

Д) синдром Эдварса.

06. Для синдрома "кошачьего крика" характерно:

А) делеция плечика 5-Й пары хромосом;

Б) транслокация 21-Й хромосомы;

В) кольцевидная хромосома 18-Й пары;

Г) отсутствие Х-хромосомы;

Д) лишняя Х-хромосома.

07- Витамин В6 - зависимая бронхиальная астма обусловлена нарушением метаболизма:

А) тирозина;

Б) фенилаланина;

В) триптофана; Б.1.Б.1.13.1-4 Изучение литературы по теме: «Медицинская генетика, иммунология, реактивность и аллергология» Всего 22 82

Г) метионина;

Д) глицина.

08. С помощью пробы Феллинга диагностируют:

А) фенилкетонурию;

Б) гистидинемию;

В) гомоцистинурию;

Г) гликогеноз

Д) синдром Элерса-Данлоса.

09. К наследсвенным нарушениям обмена билирубина не относится:

А) болезнь Крнглера-Найяра;

Б) болезнь Жильбера;

В) болезнь Ротера;

Г) прегнановая желтуха;

Д) желтуха при дефиците альфа 1-антитрипсина.

9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1 Основные разделы деятельности участковой медицинской сестры

2 Особенности подготовки детей на педиатрическом участке к поступлению в ДДУ

3 Дискинезия ж/в путей. Клиника, лечебное питание. Принципы диспансерного наблюдения.

4. Инфекционные заболевания кожи у новорожденных.

5. Гломерулонефрит: клиника, особенности ухода, наблюдения на участке.

6. Грипп: клиника, лечение, особенности наблюдения на участке, новые подходы профилактики и лечения.

7. Предупреждение анемии в антенатальном и постнатальном периоде.

8. Гипогалактия, причины развития, профилактика и лечение.

9. Особенности ухода за недоношенным и наблюдения на участке. Степени недоношенности. Внешние признаки недоношенного ребенка.

10. Железодефицитная анемия у детей, причины развития.

11. Судорожный синдром,неотложная помощь.

12. Группа ЧБД: наблюдение, оздоровительные мероприятия.

13. Клиническая характеристика ребенка с нервноартритическим типом конституции.

14. Ведущий метод работы в участковой педиатрической службе.

15. Острые пневмонии у детей. Особенности наблюдения на участке.

16. Характеристика эксудативно-катарального типа конституции.

17. Гипервитаминоз Д2, причины развития у детей. Тактика участковой медицинской сестры.

18. Характеристика лимфатико-гипопластического типа конституции.

19. Менингококковая инфекция.

20. Острые кишечные инфекции: обследование на участке, принципы лечения. Острая дизентерия.

21. Спазмофилия, клиника, профилактика.

22. Вирусный гепатит А. Клиника, лабораторная диагностика. “Д” наблюдение.

23. Хронический гастродуоденит: клиника, уход, особенности диеты и наблюдения на участке.

24. Ветряная оспа, клиника, особенности наблюдения на участке.

25. Энтеробиоз, основные клинические проявления, профилактика, наблюдение на участке.

26. Рахит. Клинические проявления. Лечение. Уход. Наблюдение.

27. Формы бронхиальной астмы.

28. Дифтерия. Клиника, диагностика, наблюдение, профилактика.

29. Группы риска по сахарному диабету.

30. Особенности подготовки детей на педиатрическом участке к поступлению в школу.

ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Сестринский процесс при железодефицитной анемии у ребенка … лет
2. Сестринский уход при ВПС у детей раннего возраста
3. Сестринский уход при атопическом дерматите у детей раннего

возраста

4. Сестринский уход при рахите у ребенка первого года жизни.
5. Сестринский уход при сахарном диабете1типа у ребенка … лет
6. Сестринский процесс при острой пневмонии у ребенка… лет
7. Сестринский уход при остром гломерулонефрите у ребенка… лет
8. Сестринский уход при тромбоцитопенической пурпуре у ребенка… лет
9. Сестринский уход при бронхиальной астме у ребенка… лет
10. Сестринский уход при гемофилии у ребенка… лет.
11. Сестринский уход при хроническом гастродуодените у ребенка… лет
12. Сестринский уход при остром пиелонефрите у ребенка
13. Сестринский уход при ОРВИ с синдромом крупа у ребенка 1-го года жизни
14. Сестринский уход при обструктивном бронхите у ребенка 1-го года жизни
15. Сестринский уход при менингококковой инфекции у ребенка… лет
16. Сестринский уход при скарлатине у ребенка… лет
17. Сестринский уход при ветряной оспе у ребенка… лет
18. Сестринский уход при кори у ребенка… лет
19. Организация сестринского ухода за новорожденным ребенком
20. Анализ роли медицинской сестры в разработке и проведении мероприятий по профилактике гнойно-септических заболеваний у новорожденных

21 Анализ роли сестринского персонала в оказании медико-социальной помощи детям с пищевой аллергией и их семьям

22 Роль сестринского персонала в оказании медико-социальной помощи семьям, имеющим детей первого года жизни

23 Роль медицинской сестры в повышении качества работы патронажной службы

24 Роль медицинской сестры в повышении качества диспансеризации детского населения

25 Роль медицинской сестры в иммунопрофилактике в рамках Национального календаря профилактических прививок