Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета ПОУ «МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «6» июня 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о.Директора ПОУ
«МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
_____ Э.С.Джилкиева
Приказ № 210/1
от « 12 » июня 2020г.

Рабочая программа
учебной дисциплины

ОП. 12 «Основы сестринского дела»

Специальность: *34.02.01 Сестринское дело*
(базовая подготовка)
Квалификация выпускника: *Медицинская сестра*
Форма обучения: *очная*

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
«27» 08 **2020 г.**

Протокол № 5/1
Составитель программы:
Ткачева Я.Х.

г. Черкесск, 2020 г.

1

Согласовано:

_____

_____

_____

М.П.

_____

_____

_____

М.П.

Рецензент:

_____

Содержание

1. Аннотация……..4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины……...5
3. Структура и содержание учебной дисциплины…….6
3.1. Структура дисциплины……..6
3.2. Содержание учебной дисциплины……....7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. .33
5.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..35
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……....36
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..37
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин…….. ……38
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине…….39
9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания……..…40
9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы……..41
9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы……..…… 46

Аннотация

Рабочая программа дисциплины ОП.12 «Основы сестринского дела», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена **(**ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями 9 апреля, 24 июля 2015 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Цели:

Основная цель дисциплины - овладение студентами теоретических и практических знаний по основам сестринского дела.

Задачи:

Собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
Определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.12 «Основы сестринского дела» относится к дисциплинам вариативной части общепрофессиональных дисциплин.

Настоящая дисциплина включена к вариативной части общепрофессиональных дисциплин учебного плана по подготовке специалистов по специальности 34.02.01 ОП. 12 «Сестринское дело».

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 2 курсе во 4,5 и 6 семестрах, на базе среднего общего образования на 1 курсе во 2, 3 и 4 семестрах.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий

медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Трудоемкость часов**			**Трудоемкость часов**
	4 семестр	**5 семестр**	**6 семестр**	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114	64	116	294
Аудиторная работа:	86	52	84	222
Лекции (Л)	28	26	32	86
Семинарские занятия	28	12	16	56
Практические занятия (ПЗ)	30	14	16	60
Лабораторные работы (ЛР)				-
Курсовое проектирование, курсовые работы			20	20
Самостоятельная работа	28	12	32	72
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**Зачет**	**Экзамен**	**Зачет, Зачет, Экзамен**

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
Тема 1. Становление сестринского дела в России.	**Содержание учебного материала:** 1.Основные вехи в развитии сестринского дела в России. 2.Реформа сестринского дела: предпосылки, основные цели и задачи, направления. 3.Ассоциация российских медсестер: роль, цели, задачи.	4	Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Подготовка реферативных сообщений на темы: 1.«История развития сестринского дела за рубежом», 2. «Деятельность общин сестер милосердия». Составление кроссвордов на тему: «История развития сестринского дела в России и за рубежом».	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 2. Биоэтика	**Содержание учебного материала:** 1.Этика и деонтология как разделы философии сестринского дела. 2.Биоэтика: понятие, основные проблемы. 3.Принципы биоэтики. 4.Основные положения «Этического кодекса медицинских сестер России».	4	Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам: «Значение этики и деонтологии для практической деятельности медицинских работников», «История создания международного совета медицинских сестер».	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 3. Мастерство общения в сестринском деле.	1. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. 2. Функции общения. 3.Уровни общения (внутриличностный,	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	межличностный, общественный). 4. Типы общения: вербальное, невербальное. 5.Каналы общения (устная речь, письменное общение – написанные слова, символы; неречевое общение – мимика, жесты). 6.Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель подтверждения). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентом неспособным к вербальному общению.		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Написание рефератов на темы: «Эффективное общение в сестринском деле», «Стили общения» Составление ситуационных задач.	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 4. **Сестринский процесс.**	1.Сестринский процесс: определение, цель. 2.Этапы сестринского процесса. 3.Краткая характеристика каждого этапа сестринского процесса. 4.Преимущества использования сестринского процесса на практике.	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Написание рефератов на темы: «Модели сестринского дела», «Сестринский процесс и современная медицина», «Современные представления об основных потребностях человека».	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 5. **Объективное сестринское обследование.**	Содержание объективного метода обследования. Внешний вид, сознание, положение в постели, окраска и влажность кожных покровов и слизистых, определение отеков, водного баланса, измерение роста, определение массы тела. Наблюдение за дыханием: ритм, частота, глубина дыхания. Типы дыхания. Понятие об одышке. Пульс.	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	Определение пульса и его характеристик. Артериальное давление. Измерение артериального давления. Возрастные нормы. Понятия «гипертензия» и «гипотензия». Цифровая и графическая запись показателей функционального состояния: температуры, числа дыхательных движений, пульса, артериального давления, массы тела, роста, кратности стула, величины суточного диуреза.		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие		
	***Самостоятельная работа*:** Подготовка реферативных сообщений на темы: «Правила проведения общего осмотра пациента», «Виды и причины нарушения сознания», «Причины возникновения отеков». Составление ситуационных задач.	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 6. **Внутрибольничная инфекция и инфекционный процесс**	Понятия «инфекционный процесс», «внутрибольничная инфекция». 2.Масштаб, проблемы ВБИ, структура ВБИ. 3.Способы передачи инфекции в ЛПУ. 4.Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина. 5.Характеристика и способы передачи некоторых возбудителей ВБИ. 6.Заболевания, относящиеся к группе ВБИ.	4	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Подготовка реферативных сообщений: «Масштаб и проблемы ВБИ», «Современная статистика ВБИ».	4	Конспект Проверка реферата Проверка доклада-презентации Тест
Тема7. **Организация инфекционного контроля в ЛПУ.**	Структура службы инфекционного контроля. Цели, задачи и методы службы инфекционного контроля в ЛПУ. Организация инфекционного контроля	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	в подразделениях ЛПУ. Документы, регламентирующие способы, режимы и средства дезинфекции, предстерилизационной очистки стерилизации		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Изучение основных нормативных документов, регламентирующих профилактику ВБИ. Подготовка реферативных сообщений: «Современные средства защиты медицинских работников», «Причины возникновения ВБИ». Работа с обучающими и контролирующими пособиями. Работа с нормативными документами	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 8. **Дезинфекция: виды, методы, средства.**	Дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Нормативные документы, регламентирующие методы, средства и режимы дезинфекции (Приказы МЗ СССР, МЗ РФ, методические рекомендации и т.д.). Средства для химической дезинфекции, их краткая характеристика. Правила хранения и меры предосторожности при работе с дезсредствами; первая помощь при отравлении дезсредствами.	4	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие Предстерилизационная очистка.	4	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Подготовка реферативных сообщений на темы: «Современные средства для совмещенной ПСО и дезинфекции», «Современные средства для обработки рук медицинского персонала». Работа с обучающими и контролирующими пособиями. Работа с нормативными документами	4	Конспект Проверка реферата Проверка доклада-презентации Тест
Тема 9. **Стерилизация: виды, методы.**	Стерилизация. Методы стерилизации. Нормативные документы,	4	Реферат /3 Тест/2

Профилактика парентеральных инфекций.	регламентирующие методы способы и режимы дезинфекции и стерилизации (Приказы МЗ СССР, МЗ РФ, методические рекомендации и т.д.). Требования к стерилизующей аппаратуре. Контроль качества стерилизации. Этиология, патогенез, пути передачи ВИЧ-инфекции и гепатитов А и В. Профилактика парентеральных инфекций: профилактика парентеральных гепатитов у медицинских работников, экстренные меры против возможного заражения ВИЧ и парентеральными гепатитами при авариях с кровью, профилактические противоэпидемические мероприятия в ЛПУ.		Доклад /5
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие Профессиональная безопасность медицинских работников. Профессиональная безопасность медицинских работников.	4	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Подготовка реферативных сообщений на темы: «Современные средства стерилизации химическим методом», «ВИЧ-инфекция: история вопроса, пути передачи, профилактика», «Вирусные гепатиты А и В: пути передачи, клинические проявления, профилактика». Работа с обучающими и контролирующими пособиями. Работа с нормативными документами.	4	Конспект Проверка реферата Проверка доклада-презентации Тест
Тема 10. Медикаментозное лечение в сестринской практике	Оснащение и документация поста медицинской сестры. Выборка назначений из истории болезни. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту и в процедурном кабинете. Выписывание, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.	4	Реферат /3 Тест/2 Доклад /5

	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие Списки А и В. Списки А и В.	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление тестовых заданий с эталонами ответов. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 11. Личная гигиена пациента.	Значение личной гигиены пациента. Уход за кожей и естественными складками. Пролежни. Определение степени риска образования пролежней. Локализация, стадии образования пролежней. Обучение родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней в домашних условиях. Тактика медицинской сестры при развитии пролежней. Уход за волосами: мытье головы, расчесывание. Мытье ног. Стрижка ногтей на руках и ногах. Умывание пациента. Бритье лица пациента. Уход за слизистыми: удаление выделений и корочек из носа; протирание глаз, обработка слизистых ротовой полости и губ; чистка зубов; уход за съемными зубными протезами; очищение наружного слухового прохода. Уход за наружными половыми органами. Обучение пациента и его семьи элементам гигиенического ухода.	4	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие Подача судна и мочеприемника.	4	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Подготовка реферативных сообщений на темы: «Современные средства для ухода за кожей тяжелобольных», «Современные методы и средства для лечения пролежней». Составление ситуационных задач с	4	Конспект Проверка реферата Тест

	эталонами ответов.		
Тема 12. Методы простейшей физиотерапии	Понятие простейшей физиотерапии. Виды и цели простейших физиопроцедур, показания и противопоказания к ним, возможные осложнения. Гирудотерапия: цели применения, противопоказания, осложнения, ход процедуры, принципы ухода за больным после процедуры гирудотерапии. Оксигенотерапия: цели и методы оксигенотерапии	4	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие Постановка банок и горчичников; приготовление и подача грелки и пузыря со льдом; приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	4	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Подготовка реферативных сообщений на темы: «История развития гирудотерапии», «Современный взгляд на спектр показаний и противопоказаний к гирудотерапии», «Приставочные реакции при проведении гирудотерапии», «Осложнения оксигенотерапии», «Использование кислорода в современной медицине», «Современный взгляд на использование тепла и холода при лечении больных», «Использование вакуумтерапии в современной медицине». Составление ситуационных задач с эталонами ответов	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 13. Термометрия, уход при лихорадке	Термометрия. Виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Обработка, хранение термометров, правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами. Понятие о лихорадке. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.	4	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	4	

	Виды и периоды лихорадки. Виды и периоды лихорадки.		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление ситуационных задач. Составление граф логической структуры темы. Подготовка реферативных сообщений на темы: «Виды лихорадок», «Гипертермия, осложнения гипертермии».	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 14. **Питание и кормление пациента.**	Основы рационального питания. Организация питания в стационаре. Составление порционного требования. Понятие и основные требования диетотерапии. Характеристика основных лечебных столов. Раздача пищи. Кормление тяжелобольных в постели из ложки и поильника. Кормление пациента через зонд, через гастростому.	4	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие Парентеральное питание.	4	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Подготовка реферативных сообщений на темы: «Лечебное голодание», «Раздельное питание. Научное обоснование», «Современные препараты для парентерального питания больных», «Современные смеси для искусственного питания больных». Составление тестовых заданий.	4	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 15. **Клизмы. Газоотводная трубка.**	Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Газоотводная трубка; цели ее применения, показания, противопоказания и возможные осложнения.	4	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	2	

	Практическое занятие Применение газоотводной трубки на фантоме.	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление ситуационных задач. Составление граф логической структуры темы. Составление тестовых заданий. Составление кроссвордов.	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 16. **Подготовка пациента к лабораторным исследованиям**	О Выборка назначений на диагностические исследования из листа назначений. Подготовка посуды и оформление направлений на различные виды исследований. Инструктаж пациента о правилах взятия биологического материала на исследование. Техника безопасности при работе с биологическим материалом. Взятие крови из вены для биохимического исследования: на реакцию Вассермана, ля выявления антител к ВИЧ-инфекции. Взятие мокроты на общий анализ: на микобактерии туберкулеза, для бактериологического исследования. Взятие мочи для исследования: на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, для бактериологического исследования. Взятие кала на исследование: на копрограмму, на скрытую кровь, для исследования на простейших, для исследования на яйца гельминтов, для бактериологического исследования.	4	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие Взятие мазков из зева и носа для бактериологического исследования. Взятие мазков из зева и носа для бактериологического исследования.	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Подготовка реферативных сообщений на темы: «Параметры, определяемые при исследовании крови на общий анализ и при биохимическом исследовании»	2	Конспект Проверка реферата Тест

	«Показания и цели исследования кала и мочи». Составление тестовых заданий.		
Тема 17. Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения.	Признаки клинической и биологической смерти. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкции дыхательных путей. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным, самопомощь. Особенности проведения ИВЛ у пациентов с трахеостомой, с зубными протезами, повреждениями головы и позвоночника. Непрямой массаж сердца. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации взрослого пострадавшего одним и двумя спасателями.	4	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие Проведение Искусственной вентиляции легких методом «рот в рот», «рот в нос».	4	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление граф логической структуры темы. Составление тестовых заданий.	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 18. Помощь пациенту при сердечно - сосудистой недостаточности. Измерение АД, PS.	Определение пульса, его характеристики; 1.точки определения пульса; измерение АД; возрастные нормы АД; оказать помощь первичную при сердечно - сосудистой недостаточности; измерять пульс, артериальное давление; измерять АД. Пульс. Определение пульса и его характеристики. Артериальное давление. Измерение артериального давления. Возрастные нормы. Понятия: гипертензия, гипотензия. Помощь пациенту при ССН.	4	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие	2	

	Определение пульса. Измерение АД. Первая помощь при ССН.		
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Помощь клиенту при сердечно-сосудистой недостаточности».	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 19. **Помощь пациенту при удушье**	Типы дыхания; понятие об одышке, удушье; вести наблюдение за дыханием клиента; осуществлять подсчет дыхательных движений; Оказывать помощь при удушье. Наблюдение за дыханием: ритм, глубина дыхания. Типы дыхания. Понятие об одышке, удушье.	4	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие Помощь при удушье.	4	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Реферат на тему «Типы дыхания»	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 20. **Простейшие физиотерапевтические процедуры**	Понятие простейшей физиотерапии; - виды и цели простейших физиопроцедур, противопоказания к их проведению, возможные осложнения. - поставить горчичник; - поставить банки; - поставить холодный, горячий, согревающий, лекарственный компресс; - осуществить сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности клиента в адекватном дыхании. Приятие простейшей физиотерапии. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения и их профилактика. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом. Приготовление и	4	Реферат /3 Тест/2

	применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Основы гирудотерапии. Основы оксигенотерапии. Принципы безопасности. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности в адекватном дыхании на примере клинической ситуации.		
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие Осуществление простейших физиотерапевтических процедур.	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур».	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 21. **Гемостаз.**	Причины кровотечения; - классификацию кровотечений; - понятия о критериях и оценке кровопотери: - показатели адекватности кровообращения; - последствия кровопотери для организма; - общие и местные симптомы кровотечений; - осложнения кровотечений; - методы временной и окончательной остановки кровотечений. Определить вид кровотечения и подобрать оптимальный метод его временной остановки; - определять по местным признакам источник кровопотери; - распознать признаки геморрагического шока; осуществлять - пальцевое прижатие артерий; применять холод для остановки - кровотечений; накладывать жгут; накладывать давящую повязку. Понятие. Классификация кровотечений. Причины кровотечений. Общие и местные симптомы кровотечений. Понятие о критериях и оценки кровопотери. Основные признаки кровопотери. Понятие о тактике оказания неотложной помощи в	4	Реферат /3 Тест/2

	зависимости от массы кровопотери. Осложнения (геморрагический шок, воздушная эмболия, острое малокровие, сдавливание органов и тканей). Методы остановки кровотечений. Внутренние кровотечения ИПМП при них. Выявление и решение проблем пациента с кровотечением и кровопотерей.		
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие Осуществление практики неотложной помощи при кровопотерях.	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Методы остановки кровотечений».	2	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 22. **Десмургия**	Понятие о десмургии и ее задачах; современные виды перевязочного материала; понятие о повязке и перевязке; основные виды повязок; понятие о гипсовых понятиях; - проблемы пациента, возникающие при наложении различных повязок. - наложить мягкие повязки (косыночную, плащевидную, клеоновые, лейкопластырные, бинтовые); правильно фиксировать и снимать мягкие повязки; наложить шину Крамера и Дитерикса; Понятие о десмургии и ее задачах. Классификация повязок. Правила наложения бинтовых повязок.	2	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	4	
	Практическое занятие Наложение мягких повязок. Наложение шины Крамера и Дитерикса.	2	
	Лабораторное занятие		
	Самостоятельная работа: ***Реферат а тему: «***Основные виды транспортных и лечебных шин***»***	2	Конспект Проверка реферата

			Тест

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий;
- планировать и осуществлять сестринский уход;
- обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;
- соблюдать требования техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, употребления продуктов питания и т.д.;

Знать:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции

4.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Основы сестринского дела» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана

(конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо

соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют

один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (рабочее место преподавателя, рабочее место обучающегося, шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов, манипуляционные столики, процедурные столы, кушетка

медицинская, ширма, функциональная кровать, весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых), ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых), пеленальный стол, средства ухода и одежда для детей первого года жизни, сантиметровая лента, биксы разных размеров, тонометры, фонендоскопы, секундомеры или часы, пробирки разные, чашки Петри, штативы для пробирок, мерная посуда, емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов, емкости для дезинфицирующих средств разные, мешки для сбора обходов классов А и Б, иглосъемники разнообразные, стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении, комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации, пакеты бумажные для стерилизации, крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария, дозатор для жидкого мыла, полотенцедержатель, бумажное полотенце, аварийная аптечка, штативы для капельниц, венозные жгуты), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All

Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Аббясов И. Х.; Двойников С. И. Основы сестринского дела. Москва, Академия, 20017.
2. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела.
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела.
4. Кулешова Л.И., Пустовилова Е.В., Рубешкина Л.А. Инфекционный контроль в лечебно-профилактических учреждениях.

Дополнительная:

1. Привес П.Г. Лысенков Н.К., Бушкович В.И. Анатомия человека.- С-Пб.: Гиппократ, 2001.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека.- М.: Оникс 21 век, 2001.
3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Практикум.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Основы сестринского дела	https://www.googleadservices.com/
2.	Основы сестринского дела	https://www.googleadservices.com/
3.	Основы сестринского дела	https://ru.simpli.com/

9.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП. 12 «Основы сестринского дела» проводится в форме *зачета, экзамена.*

9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы;

			«3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов
4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» –грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); «3» –докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. «4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен **ОК 1-6** **ОК 8** **ОК 11** **ПК 1.1-1.3** **ПК 2.1-2.8** **ПК 3.1-3.3**	Экзамен представляетсобой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 -89 (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50-69 (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Тема 1. Становление сестринского дела в России.

1. Реформа сестринского дела: предпосылки, основные цели и задачи, направления.
2. Ассоциация российских медсестер: роль, цели, задачи.

Тест:

1. Укажите первую общину сестер милосердия в России:
а) Свято-троицкая +
б) Георгиевская
в) Крестовоздвиженская

2. Одна из обязанностей медсестры:
а) здоровая окружающая среда
б) уважение прав пациента +
в) милосердие

3. Когда медсестра заполняет сестринскую историю болезни:
а) перед выпиской
б) после обхода врачей
в) ежедневно +

4. Необходимо указать год, когда была проведена Первая Всероссийская конференция по теории сестринского дела:
а) 1998
б) 1993 +
в) 1996

5. В виде чего Маслоу изобразил уровни потребностей:
а) квадрата
б) круга
в) пирамиды +

6. Медсестра может самостоятельно спланировать зависимые вмешательства, так ли это:
а) да
б) нет +
в) иногда

7. Необходимо указать количество уровней подготовки специалистов в сестринском деле:
а) 3 +
б) 5
в) 4

9. В сестринском деле, пациент – это человек, нуждающийся в:
а) лечении
б) профилактике
в) уходе +

10. Ко второму этапу сестринского процесса относится:
а) определение целей сестринского ухода
б) установление проблем пациента +
в) сестринское обследование

11. К третьему этапу сестринского процесса относится:
а) обследование пациента
б) установление проблем пациента
в) составление плана ухода +

12. Необходимо указать одну из проблем биоэтики:
а) милосердие
б) эвтаназия +
в) гуманизм

Тема 2. Биоэтика

1.Этика и деонтология как разделы философии сестринского дела.
2.Биоэтика: понятие, основные проблемы.
3.Принципы биоэтики.
4.Основные положения «Этического кодекса медицинских сестер России».

Тест:

1. Этика – это:

А) форма общественного сознания;
Б) наука о морали и нравственности;
В) область знания, изучающая все добродетели.

2. Предметом изучения этики является:
А) этикет;
1. Этика – это:
А) форма общественного сознания;
Б) наука о морали и нравственности;
В) область знания, изучающая все добродетели.

2. Предметом изучения этики является:
А) этикет;
Б) мораль и нравственность;
В) общественные отношения.
3. Впервые термин «мораль» ввёл:
А) Цицерон;
Б) Аристотель;
В) И. Кант.

4. Мораль – это:
А) совокупность норм, принципов, идеалов, регулирующих отношения и поведение людей в обществе;
Б) форма общественного сознания;
В) всё вышеперечисленное.

5. Нравственность – это:
А) совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений;
Б) характеристика поведения конкретного человека, его внутренних качеств;
В) отклассифицированные культурой по критерию «добро и зло» отношения и нравы людей.

6. Автором понятия «категорический императив» является:
А) Гераклит;
Б) Августин Блаженный;
В) И. Кант.

7. Девиантное поведение – это:
А) поступки человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в обществе образцам и нормам;
Б) различные формы негативного поведения лиц, отступление от норм морали и права;
В) всё вышеперечисленное.

8. Этические школы натуралистического направления исходят из того, что:
А) нравственность выводится из «природы человека», его «неизменной» биопсихологической сущности;
Б) мораль формируется на основе объективного нравственного закона;
В) основой нравственности является бог.

9. Основное содержание гедонизма исходит из:
А) нравственно всё, что приносит человеку удовольствие;
Б) нравственность содержится в сердце человека;
В) поступки человека обусловлены инстинктами.

10. Эвдемонизм связывает нравственность с:
А) телесными удовольствиями;
Б) достижением нирваны;
В) стремлением и достижением счастья.

11. Основное содержание этического утилитаризма исходит из представлений, что:
А) нравственным может быть счастливый человек;
Б) в основе морали и этики лежит польза человека;
В) в основе нравственности лежит благородство.

Тема 3. Мастерство общения в сестринском деле.

1. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки.
2. Функции общения.
3.Уровни общения (внутриличностный, межличностный, общественный).
4. Типы общения: вербальное, невербальное.
5.Каналы общения (устная речь, письменное общение – написанные слова, символы; неречевое общение – мимика, жесты).
6.Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель подтверждения).
7. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению.
8. Стили общения. Поддержание связи с пациентом неспособным к вербальному общению.

Тема 4. Сестринский процесс.

1.Сестринский процесс: определение, цель.
2.Этапы сестринского процесса.
3.Краткая характеристика каждого этапа сестринского процесса.
4.Преимущества использования сестринского процесса на практике.

Тема 5. Объективное сестринское обследование.

1. Содержание объективного метода обследования.
2. Внешний вид, сознание, положение в постели, окраска и влажность кожных покровов и слизистых, определение отеков, водного баланса, измерение роста, определение массы тела.
3. Наблюдение за дыханием: ритм, частота, глубина дыхания.
4. Типы дыхания. Понятие об одышке.
5. Пульс. Определение пульса и его характеристик.
6. Артериальное давление.
7. Измерение артериального давления.
8. Возрастные нормы.
9. Понятия «гипертензия» и «гипотензия».
10. Цифровая и графическая запись показателей функционального состояния: температуры, числа дыхательных движений, пульса, артериального давления, массы тела, роста, кратности стула, величины суточного диуреза.

Тема 6. Внутрибольничная инфекция и инфекционный процесс

1. Понятия «инфекционный процесс», «внутрибольничная инфекция».
2. Масштаб, проблемы ВБИ, структура ВБИ.
3. Способы передачи инфекции в ЛПУ.
4. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина.
5. Характеристика и способы передачи некоторых возбудителей ВБИ.
6. Заболевания, относящиеся к группе ВБИ.

Тема 7. Организация инфекционного контроля в ЛПУ

1. Структура службы инфекционного контроля.
2. Цели, задачи и методы службы инфекционного контроля в ЛПУ.
3. Организация инфекционного контроля в подразделениях ЛПУ.
4. Документы, регламентирующие способы, режимы и средства дезинфекции, предстерилизационной очистки стерилизации

Тема 8. Дезинфекция: виды, методы, средства.

1. Дезинфекция. Виды и методы дезинфекции.
2. Нормативные документы, регламентирующие методы, средства и режимы дезинфекции (Приказы МЗ СССР, МЗ РФ, методические рекомендации и т.д.).
3. Средства для химической дезинфекции, их краткая характеристика.

4. Правила хранения и меры предосторожности при работе с дезсредствами; первая помощь при отравлении дезсредствами.
5. Предстерилизационная очистка.

Тема 9. Стерилизация: виды, методы. Профилактика парентеральных инфекций

1. Стерилизация. Методы стерилизации.
2. Нормативные документы, регламентирующие методы способы и режимы дезинфекции и стерилизации (Приказы МЗ СССР, МЗ РФ, методические рекомендации и т.д.).
3. Требования к стерилизующей аппаратуре.
4. Контроль качества стерилизации.
5. Этиология, патогенез, пути передачи ВИЧ-инфекции и гепатитов А и В. Профессиональная безопасность медицинских работников.
6. Профилактика парентеральных инфекций:
7. Профилактика парентеральных гепатитов у медицинских работников, экстренные меры против возможного заражения ВИЧ и парентеральными гепатитами при авариях с кровью, профилактические противоэпидемические мероприятия в ЛПУ.

Тема 10. Медикаментозное лечение в сестринской практике

1. Оснащение и документация поста медицинской сестры.
2. Выборка назначений из истории болезни.
3. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.
4. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту и в процедурном кабинете.
5. Выписывание, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Списки А и В.

Тема 11. Личная гигиена пациента.

1. Значение личной гигиены пациента. Уход за кожей и естественными складками.
2. Пролежни. Определение степени риска образования пролежней. Локализация, стадии образования пролежней.
3. Обучение родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней в домашних условиях.
4. Тактика медицинской сестры при развитии пролежней.

5. Уход за волосами: мытье головы, расчесывание. Мытье ног. Стрижка ногтей на руках и ногах. Умывание пациента. Бритье лица пациента.
6. Уход за слизистыми: удаление выделений и корочек из носа; протирание глаз, обработка слизистых ротовой полости и губ; чистка зубов; уход за съемными зубными протезами; очищение наружного слухового прохода.
7. Подача судна и мочеприемника.
8. Уход за наружными половыми органами.
9. Обучение пациента и его семьи элементам гигиенического ухода.

Тема 12. Методы простейшей физиотерапии

1. Понятие простейшей физиотерапии.
2. Виды и цели простейших физиопроцедур, показания и противопоказания к ним, возможные осложнения.
3. Постановка банок и горчичников; приготовление и подача грелки и пузыря со льдом; приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.
4. Гирудотерапия: цели применения, противопоказания, осложнения, ход процедуры, принципы ухода за больным после процедуры гирудотерапии.
5. Оксигенотерапия: цели и методы оксигенотерапии

Тема 13. Термометрия, уход при лихорадке

1. Термометрия. Виды и устройство термометров.
2. Основные способы измерения температуры тела.
3. Обработка, хранение термометров, правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами.
4. Понятие о лихорадке. Виды и периоды лихорадки.
5. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.

Тема 14. Питание и кормление пациента.

1. Основы рационального питания.
2. Организация питания в стационаре.
3. Составление порционного требования.
4. Понятие и основные требования диетотерапии.
5. Характеристика основных лечебных столов. Раздача пищи.
6. Кормление тяжелобольных в постели из ложки и поильника.
7. Кормление пациента через зонд, через гастростому. Парентеральное питание.

Тема 15. Клизмы. Газоотводная трубка.

1. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная.
2. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.
3. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме).
4. Газоотводная трубка; цели ее применения, показания, противопоказания и возможные осложнения. Применение газоотводной трубки на фантоме.

Тема 16. Подготовка пациента к лабораторным исследованиям

1. Подготовка посуды и оформление направлений на различные виды исследований.
2. Инструктаж пациента о правилах взятия биологического материала на исследование.
3. Техника безопасности при работе с биологическим материалом.
4. Взятие крови из вены для биохимического исследования: на реакцию Вассермана, ля выявления антител к ВИЧ-инфекции.
5. Взятие мокроты на общий анализ: на микобактерии туберкулеза, для бактериологического исследования.
6. Взятие мочи для исследования: на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, для бактериологического исследования.
7. Взятие кала на исследование: на копрограмму, на скрытую кровь, для исследования на простейших, для исследования на яйца гельминтов, для бактериологического исследования.
8. Взятие мазков из зева и носа для бактериологического исследования.

Тема 17. Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения.

1. Причины обструкции дыхательных путей.
2. Частичная и полная обструкции дыхательных путей.
3. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным, самопомощь.
4. Проведение Искусственной вентиляции легких методом «рот в рот», «рот в нос».
5. Особенности проведения ИВЛ у пациентов с трахеостомой, с зубными протезами, повреждениями головы и позвоночника.
6. Непрямой массаж сердца.
7. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации взрослого пострадавшего одним и двумя спасателями.

Тема 18. Помощь пациенту при сердечно - сосудистой недостаточности. Измерение АД, PS.

1. Определение пульса, его характеристики:
    - точки определения пульса;
    - измерение АД;
    - возрастные нормы АД;
    - оказать помощь первичную при сердечно - сосудистой недостаточности;
    - измерять пульс, артериальное давление;
    - измерять АД.
2. Пульс. Определение пульса и его характеристики.
3. Артериальное давление. Измерение артериального давления. Возрастные нормы.
4. Понятия: гипертензия, гипотензия. Помощь пациенту при ССН.

Тема 19. Помощь пациенту при удушье

1. Типы дыхания;
2. Понятие об одышке, удушье;
3. Вести наблюдение за дыханием клиента;
4. Осуществлять подсчет дыхательных движений;
5. Оказывать помощь при удушье.

Тема 20. Простейшие физиотерапевтические процедуры

1. Понятие простейшей физиотерапии;
2. Виды и цели простейших физиопроцедур, противопоказания к их проведению, возможные осложнения;
3. Поставить горчичник;
4. Поставить банки;
5. Поставить холодный, горячий, согревающий, лекарственный компресс;
6. Осуществить сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности клиента в адекватном дыхании.
7. Приятие простейшей физиотерапии.
8. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.
9. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.
10. Возможные осложнения и их профилактика.
11. Постановка горчичников.
12. Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом.
13. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.
14. Основы гирудотерапии.
15. Основы оксигенотерапии. Принципы безопасности.
16. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности в адекватном дыхании на примере клинической ситуации.

Тест:

1.Что является основным показателем деятельности физиотерапевтического подразделения?

а) количество первичных больных
б) количество физиотерапевтических аппаратов в отделении
в) показатель охвата физиолечением+
г) количество физиотерапевтических кабинетов
д) число врачей физиотерапевтов в отделении

2.При каком количестве коек в стационаре организуют физиотерапевтический кабинет?

а) 50 коек;+
б) 100 коек;
в) 200 коек;

г) 300 коек;
д) 400 коек;

3.Сколько условных единиц составляет выполнения физиотерапевтических процедур в год для среднего медперсонала?
а) 10 000 ед.
б) 15 000 ед.+
в) 20 000 ед.
г) 25 000 ед.
д) норматив определяется специальной комиссией.

4.Одна условная физиотерапевтическая единица равна:
а) 5 мин.
б) 8 мин.+
в) 10 мин.
г) 12 мин.
д) 15 мин.

5. Какова норма нагрузки в смену для медицинской сестры по массажу?
а) 18 усл. ед.;
б) 21 усл. ед.;
в) 26 усл. ед.;
г) 30 усл. ед.;+
д) 36 усл. ед.

6.Сколько процедур должно выполняться в физиотерапевтическом отделении в смену?
а) не менее 50 процедур
б) не менее 100 процедур
в) не менее 200 процедур+
г) не менее 250 процедур
д) не менее 300 процедур

7.На кого возлагается ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры?
а) на руководителя лечебного учреждения
б) на заместителя руководителя по медчасти
в) на заместителя руководителя по АХР

г) на врача-физиотерапевта+
д) на главную медицинскую сестру

8.Какие лица могут быть допущены к самостоятельному проведению процедур физиотерапии?
а) прошедшие инструктаж по технике безопасности
б) имеющие удостоверение о прохождении специализации по физиотерапии+
в) обученные безопасности труда в соответствии с ОСТ 42-21-16-86
г) закончившие медучилище
д) имеющие высшую квалификационную категорию по физиотерапии

9.Разрешается ли функционирование физиотерапевтического отделения при отсутствии заземляющего контура?
а) да
б) нет+
в) разрешается по согласованию с главврачом;
г) разрешается по согласованию с физиотехником
д) разрешается по согласованию с инженером по охране труда

10.Может ли младший медперсонал проводить физиотерапевтические процедуры ФТК (ФТО)?
а) разрешается
б) не разрешается+
в) разрешается по согласованию с заведующим ФТО (ФТК)
г) разрешается при стаже работы младшего персонала более 5 лет
д) разрешается в присутствии медсестры ФТО

11. Кем могут быть устранены неисправности в физиотерапевтической аппаратуре?:
а) медсестрой физиокабинета
б) инженером по охране труда
в) работником мастерских медтехники+
г) работником ремонтных мастерских лечебного учреждения
д) инженером-метрологом

12. Сколько составляет норма расхода этилового спирта 96.6° в ФТО на 1000 физиопроцедур?
а) 500 г
б) 800 г

в) 1000 г
г) 1300 г+
д) 1500 г

13. Сколько аппаратов размещается в каждой кабине для электросветолечения?
а) один аппарат+
б) два аппарата
в) три аппарата
г) один стационарный и один портативный
д) комплект однофакторных приборов

14. Чем экранируется кабина для стационарных аппаратов сверхвысокочастотной терапии?
а) металлизированной тканью «Восход»+
б) тканевыми шторами
в) металлической сеткой
г) не экранируется
д) ширмой из пластика

15. Отметьте методики лазеротерапии:
а) фракционное облучение
б) облучение очага+
в) облучение крови+
г) облучение биологически активных точек+

16. Какая температура воздуха должна быть в грязе-водолечебном отделении?
а) +21°С
б) +23°С
в) +25°С+
г) +28°С
д) +30°С

17. Сочетаются ли две общие физиотерапевтические процедуры?
1) сочетаются в один день
2) не сочетаются в один день+

18.Сколько составляет расчетная площадь воды в лечебном бассейне на одного пациента?
а) 4 м2

б) 5 м2+
в) 6 м2
г) 7 м2
д) 8 м2

19. Сколько составляет максимальная продолжительность процедуры местной гальванизации?
а) 3-5 мин.
б) 10 мин.
в) 15 мин.
г) 20-30 мин.+
д) 40 мин.

20. Что применяют в острую стадию заболевания?
а) УВЧ – терапию+
б) Уфоблучение+
в) лечебные ванны
г) парафинотерапию
д) диадинамотерапию+

Тема 21. Гемостаз.

1. Причины кровотечения;
2. Классификацию кровотечений;
   Понятия о критериях и оценке кровопотери:
   Показатели адекватности кровообращения;
   Последствия кровопотери для организма;
   Общие и местные симптомы кровотечений;
   Осложнения кровотечений;
3. Методы временной и окончательной остановки кровотечений.
4. Определить вид кровотечения и подобрать оптимальный метод его временной остановки.
5. Понятие. Классификация кровотечений.
6. Причины кровотечений. Общие и местные симптомы кровотечений.
7. о критериях и оценки кровопотери.
8. Основные признаки кровопотери.
9. Понятие о тактике оказания неотложной помощи в зависимости от массы кровопотери.

10. Осложнения (геморрагический шок, воздушная эмболия, острое малокровие, сдавливание органов и тканей).
11. Методы остановки кровотечений.
12. Внутренние кровотечения ИПМП при них.
13. Выявление и решение проблем пациента с кровотечением и кровопотерей.

Тест:

№ 1

Способ временной остановки наружного артериального кровотечения

1) наложение давящей повязки
2) местное применение холода
3) пальцевое прижатие сосуда к кости
4) приподнятое положение конечности

№ 2

Биологическое средство местного применения для остановки кровотечения

1) викасол
2) гемостатическая губка
3) нативная плазма
4) хлористый кальций

№ 3

Физический метод окончательной остановки кровотечения

1) переливание плазмы
2) протезирование сосуда
3) электрокоагуляция
4) наложения шва на сосуд

№ 4

Для окончательной остановки кровотечения механическим способом применяют

1) наложение жгута
2) пузырь со льдом
3) сосудистый зажим
4) лигирование сосуда

№ 5

Кровоизлияние — это

1) диффузное пропитывание тканей кровью

2) ограниченное скопление крови в тканях
3) скопление крови в плевральной полости
4) скопление крови в брюшной полости

№ 6

Если кровь вытекает непрерывной струей темно-вишневого цвета то это - кровотечение

1) капиллярное
2) смешанное
3) венозное
4) артериальное

№ 7

Развитием воздушной эмболии опасно кровотечение из

1) пищевода
2) вен голени
3) крупных вен шеи
4) плечевой артерии

№ 8

Гемоторакс — это скопление крови в

1) капсуле сустава
2) плевральной полости
3) брюшной полости
4) околосердечной сумке

№ 9

Давящую повязку накладывают при кровотечении из

1) геморроидальных узлов
2) вен голени
3) подколенной артерии
4) паренхиматозных органов

№ 10

Кровотечение из плечевой артерии называется

1) наружным
2) внутренним
3) смешанным

4) скрытым

№ 11

Жгут следует применить при

1) открытом переломе
2) кровотечении из вен предплечья
3) капиллярном кровотечении
4) кровотечении из подколенной артерии

№ 12

При легочном кровотечении выделяется кровь

1) алая и пенистая
2) типа «кофейной гущи»
3) темная, сгустками
4) темно-вишневого цвета

№ 13

Больному с дегтеобразным стулом необходимо

1) положить грелку на живот
2) выполнить холодные ручные и ножные ванны
3) сделать очистительную клизму холодной водой
4) обеспечить покой, сообщить врачу

№ 14

Механический способ окончательной остановки кровотечения

1) применение фибриногена
2) наложение артериального жгута
3) наложение сосудистого шва
4) применение гемостатической вискозы

Тема 22. Десмургия

1. Понятие о десмургии и ее задачах;
2. Современные виды перевязочного материала;
3. Понятие о повязке и перевязке;
4. Основные виды повязок;
5. Понятие о гипсовых понятиях;
6. Проблемы пациента, возникающие при наложении различных повязок.

7. Наложить мягкие повязки (косыночную, плащевидную, клеоновые, лейкопластырные, бинтовые);
8. Правильно фиксировать и снимать мягкие повязки;
9. Наложить шину Крамера и Дитерикса;
10. Понятие о десмургии и ее задачах. Классификация повязок. Правила наложения бинтовых повязок. Понятие о десмургии и ее задачах;
11. Современные виды перевязочного материала;

Тест:

1. К мягким повязкам относится

а) гипсовая повязка
б) косыночная повязка
в) шина Крамера
г) аппарат Илизарова

2. При ранениях волосистой части головы накладывается повязка

а) крестообразная на затылок и шею
б) пращевидная
в) "уздечка"
г) "чепец"

3. При ушибе плечевого сустава накладывают повязку

а) черепашью
б) колосовидную
в) восьмиобразную
г) Дезо

4. Для транспортной иммобилизации используется

а) шина Кузьминского
б) шина Белера
в) шина Крамера
г) шина ЦИТО

5. Вид повязки при растяжении связок в голеностопном суставе

а) спиральная
б) восьмиобразная
в) колосовидная
г) черепашья

6. Лейкопластырные повязки относятся к

а) давящим
б) клеевым
в) твердым
г) жидким

7. Крестообразную повязку применяют при повреждении
а) плечевогосустава
б) коленного сустава
в) лучезапястного сустава
г) III пальца кисти

8. При оказании помощи пострадавшему с травмой ключицы целесообразно использовать
а) шину Крамера
б) повязку Дезо
в) гипсовую лонгету
г) колосовидную повязку

9. Окклюзионную повязку используют при
а) артериальном кровотечении
б) переломе ребер
в) клапанном пневмотораксе
г) открытом пневмотораксе

10. Вид повязки при венозном кровотечении
а) давящая
б) окклюзионная
в) спиральная
в) лейкопластырная

11. Повязка, применяемая при ранении пальцев кисти
а) крестообразная
б) "перчатка"
в) черепашья
г) змеевидная

12. При переломе нижней челюсти необходима повязка
а) возвращающаяся
б) пращевидная
в) восьмиобразная
г) крестообразная

13. Повязка, применяемая при носовом кровотечении
а) лейкопластырная
б) пращевидная
в) "уздечка"
г) циркулярная

14. При травме коленного сустава накладывают повязку

а) черепашью
б) змеевидную
в) спиральную
г) колосовидную

15. После вскрытия карбункула на задней поверхности шеи лучше использовать повязку
а) "чепец"
б) крестообразную
в) "уздечку"
г) возвращающуюся

16. Повязку Дезо используют при переломе
а) костей предплечья
б) грудины
в) ключицы
г) ребер

17. При ожоге кисти кипятком накладывают повязку
а) сходящуюся
б) клеевую
в) "варежка"
г) "перчатка"

18. Лейкопластырная черепицеобразная повязка накладывается при переломе
а) грудины
б) ребер
в) ключицы
г) позвоночника

19. К твердым повязкам относится
а) бинтовая
б) гипсовая
в) клеевая
г) давящая

20. При вывихе плеча применяют повязку
а) косыночную
б) спиральную
в) восьмиобразную
г) круговую

21. При открытых переломах накладывают гипсовую повязку
а) мостовидную
б) окончатую

в) створчатую
г) лонгетную

22. При переломе лодыжек накладывают гипсовую повязку
а) U-образную
б) мостовидную
в) сапожок
г) циркулярную

23. После вправления вывиха плеча накладывают гипсовую повязку
а) Дезо
б) колосовидную
в) крестообразную
г) Вельпо

24. Суспензорий - это повязка на
а) мошонку
б) ягодицу
в) плечо
г) кисть

9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Определение «Философии СД», основные понятия философии СД
2. Этические элементы философии СД (обязанности, ценности, добродетели)
3. Права пациентов, определение «Биоэтика»
4. Определения «Медицинская этика» и «Деонтология»
5. Определение «Биоэтика», основные проблемы, изучаемые биоэтикой
6. Определение «Общение», уровни общения
7. Определение «Общение в сестринском деле», основные типы общения
8. Элементы эффективного общения, условия эффективного общения
9. Факторы, препятствующие эффективному общению
10. Правила общения м/с с пациентом
11. Правила письменного общения

12. Определение «Зоны комфорта», зоны комфорта, социальная поддержка пациента
13. Определение «Обучение в СД», сферы обучения
14. Факторы и условия эффективного обучения
15. Этапы учебного процесса (коротко охарактеризовать)
16. Определение «Потребность», уровни потребностей по А. Маслоу
17. Сравнительная характеристика моделей врачебной (РФ) и В. Хендерсон
18. Определение «Сестринский процесс», цель СП
19. I этап СП, цель, виды информации
20. II этап СП, цели
21. Определения «Проблема» и «Сестринский диагноз»
22. Классификации проблем
23. Отличия врачебного и сестринского диагнозов
24. III этап СП, цель, виды целей сестринского ухода, требования к постановке целей
25. IV этап СП, цель, виды сестринских вмешательств
26. IV этап СП, методы сестринского ухода
27. V этап СП, цель, критерии эффективности ухода
28. Определение «Сестринский процесс», документирование СП
29. Определение «Боль», от чего зависит восприятие боли и факторы, влияющие на восприятие?
30. Проблемы, испытываемые м/с, работающими с умирающими больными; способы психо-эмоциональной защиты

ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Принципы биоэтики.
2. Основные положения «Этического кодекса медицинских сестер России».
3. Типы общения: вербальное, невербальное.
4. Каналы общения (устная речь, письменное общение – написанные слова, символы; неречевое общение – мимика, жесты).
5. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель подтверждения).
6. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению.
7. Стили общения.
8. Поддержание связи с пациентом неспособным к вербальному общению.
9. Краткая характеристика каждого этапа сестринского процесса.
10. Пульс. Определение пульса и его характеристик.
11. Артериальное давление. Измерение артериального давления.
12. Возрастные нормы. Понятия «гипертензия» и «гипотензия».

13. Цифровая и графическая запись показателей функционального состояния: температуры, числа дыхательных движений, пульса, артериального давления, массы тела, роста, кратности стула, величины суточного диуреза.
14. Способы передачи инфекции в ЛПУ.
15. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина.
16. Характеристика и способы передачи некоторых
17. возбудителей ВБИ.
18. Заболевания, относящиеся к группе ВБИ.
19. Цели, задачи и методы службы инфекционного контроля в ЛПУ.
20. Организация инфекционного контроля в подразделениях ЛПУ.
21. Документы, регламентирующие способы, режимы и средства дезинфекции, предстерилизационной очистки стерилизации
22. Средства для химической дезинфекции, их краткая характеристика.
23. Правила хранения и меры предосторожности при работе с дезсредствами; первая помощь при отравлении дезсредствами.
24. Предстерилизационная очистка.

Задача № 1

Меняя загрязнённое бельё тяжелобольному пациенту, медицинская сестра обнаружила на крестце интенсивное покраснение кожи.

Задание:

1. Определите проблемы пациента.
2. Какие сестринские вмешательства необходимы?

Задача № 2

В палату поступила пациентка в тяжёлом состоянии, повышенного питания, положение пассивное. Пациентка испытывает тревогу, связанную с пребыванием в стационаре и одиночеством. Родственники пациентку не посещают.

Задание:

1. Каковы психологические проблемы пациентки?
2. Какие сестринские вмешательства необходимы?

Задача № 3

Проводя утренний туалет, медицинская сестра обратила внимание, что у пациента в наружном слуховом проходе много серы. Пациент жалуется на зуд и снижение слуха.

Задание:

1. Определите проблемы пациента.
2. Какие сестринские вмешательства необходимы?

Задача № 4

Пациент жалуется на сухость в носу, образование корочек, затруднение носового дыхания. Состояние пациента тяжёлое, положение в постели пассивное.

Задание:

1. Определите проблемы пациента.
2. Какие сестринские вмешательства необходимы?

Задача № 5

У ослабленного пациента после ночного и дневного сна склеиваются веки и ресницы. Слизистая оболочка глаз гиперемирована (окулиста в ближайшие дни в больнице не будет). Пациент жалуется на зуд, жжение глаз.

Задание:

1. Определите проблемы пациента.
2. Какие сестринские вмешательства необходимы?

Задача № 6

У пациента, длительно находящегося на постельном режиме, появился неприятный запах изо рта. Пациент жалуется на слюнотечение и боль при приёме пищи. При осмотре медицинская сестра обнаружила наличие на слизистой языка и щёк язвочек и налёта.

Задание:

1. Определите проблему пациента.
2. Какие сестринские вмешательства необходимы?

Задача № 7

В палату поступил пожилой пациент, страдающий недержанием мочи. Состояние пациента тяжёлое, положение в постели пассивное. Пациент испытывает тревогу, связанную с необходимостью постороннего ухода, чувство отчаяния и безнадёжности в связи с длительным заболеванием. При осмотре в области половых органов и промежности наблюдается мацерация кожных покровов, опрелости.

Задание:

1. Каковы психологические проблемы пациента?
2. Какие сестринские вмешательства необходимы?

Задача № 8

При систематическом осмотре на педикулёз пациентов, находящихся на лечении в отделении, медицинская сестра обнаружила наличие насекомых (вшей) и гнид у одного из них. Пациент жалуется на зуд кожи волосистой части головы.

Задание:

1. Определите проблему пациента.
2. Какие сестринские вмешательства необходимы?

Задача № 9

В палату интенсивной терапии поступил пациент с диагнозом «Закрытая черепно-мозговая травма». Пациент без сознания.

Задание:

1. Определите проблему пациента, связанную с кормлением. Назовите вид кормления пациента.
2. Проведите планирование необходимой помощи пациенту, при возникновении проблем, связанных с кормлением.

Задача № 10

Пациент 25 лет находится на лечении в стационаре с диагнозом «грипп». Ночью состояние пациента ухудшилось, температура повысилась до 39,5 °С. Пациент беспокоен, жалуется на головную боль, просит пить.

При осмотре: в контакт пациент вступает вяло, однако ответы его адекватны, кожные покровы горячие на ощупь, влажные, гиперемированные. Губы потрескались, язык сухой, обложен белесоватым налётом, зев гиперемирован. Над лёгкими дыхание везикулярное, ЧДД = 26 в минуту, тоны сердца приглушены, ритмичны. Пульс – 120 ударов. АД = 120/70 мм. рт. ст. Стул и мочеиспускание без изменений.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте сестринский диагноз.
2. *Составьте алгоритм (план) сестринского вмешательства при оказании неотложной помощи.*

Задача № 11

Пациенту при температуре тела 41,3 °С были введены жаропонижающие препараты. Через 20 минут температура снизилась до нормы, но состояние пациента ухудшилось.

При осмотре: резкая слабость, АД= 80/60 мм.рт.ст., пульс нитевидный, конечности холодные, бельё (постельное и нательное) мокрое от пота.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте сестринский диагноз.

2. Составьте алгоритм (план) сестринского вмешательства при оказании неотложной помощи.

Задача № 12

Пациент, находящийся на стационарном лечении в гематологическом отделении с диагнозом хронический лимфолейкоз, жалуется на плохое самочувствие, «ломоту» во всём теле, головную боль, озноб, никак не может согреться. Температура тела 40,3 °С.

При осмотре: резкая слабость, недомогание, кожные покровы сухие на ощупь.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте сестринский диагноз.

2. Составьте алгоритм (план) сестринского вмешательства при оказании неотложной помощи.

Задача № 13

При выполнении внутримышечной инъекции медсестра обнаружила на ягодице пациента уплотнение, гиперемию, местное повышение температуры. Пациент жалуется, что чувствует сильную боль в этом месте.

Задание:

1.О каком постинъекционном осложнении можно подумать?

2.Что следует предпринять?

3.Назовите меры профилактики данного осложнения

Задача № 14

Медицинская сестра процедурного кабинета, производя забор крови из вены, увидела в месте прокола кровоизлияние под кожу (багровое пятно). В шприц кровь набрать не удалось.

Задание:

1. Как называется данное осложнение?
2. В чем причина данного осложнения?
3. Что следует предпринять медицинской сестре?

Задача № 15

В гастроэнтерологическом отделении стационара у пациента с язвенной болезнью желудка внезапно возникли резкая слабость, головокружение, приступ рвоты «кофейной гущей».

При осмотре: кожа бледная, влажная. Пульс – 120 ударов в минуту, малого наполнения и напряжения. АД = 90/60 мм. рт. ст. Живот мягкий, болезненный в эпигастральной области.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте сестринский диагноз.

2. Составьте алгоритм (план) сестринского вмешательства при оказании неотложной помощи.

Задача № 16

У пациента, находящегося на стационарном лечении в неврологическом отделении по поводу острого нарушения мозгового кровообращения, открылась рвота, не приносящая облегчения. Рвоте предшествуют тошнота и слюнотечение.

При осмотре: пациент в сознании, испуган. Над лёгкими дыхание везикулярное, ЧДД = 26 в минуту, тоны сердца приглушены, ритмичны, пульс – 100 ударов, АД = 140/80 мм. рт. ст. Стул и мочеиспускание без изменений. Живот мягкий, безболезненный. Положение в постели пассивное.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте сестринский диагноз.

2. Составьте алгоритм (план) сестринского вмешательства при оказании неотложной помощи.

Задача № 17

Пациент, находящийся на стационарном лечении в гастроэнтерологическом отделении по поводу острого холецистита, пожаловался дежурной медицинской сестре на головокружение, резкую слабость, тошноту и слюнотечение, после чего открылась рвота. Симптомы появились через два часа после обеда. В ходе опроса выяснилось, что родственники принесли передачу (жареную курицу), от которой он отказаться не смог.

При осмотре: пациент в сознании, АД=100/60 мм.рт.ст., пульс – 90 ударов, ЧДД – 22 в минуту, кожа лица бледная.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте сестринский диагноз.

2. Составьте алгоритм (план) сестринского вмешательства при оказании неотложной помощи.

Задача № 18

У пожилого человека 70-ти лет, длительно находящегося на постельном режиме из-за болезни (инсульт), в течение 3-х дней не было стула, вследствие чего отсутствует аппетит, отмечается слабость.

Объективно: живот увеличен в объеме, но болей нет.

Задание:

1.Определите проблему пациента.

2. Назовите независимые и зависимые сестринские вмешательства.

Задача № 19

Пациент гастроэнтерологического отделения предъявляет палатной медсестре жалобы на вздутие и чувство распирания в животе, умеренные тупые боли в области пупка.

Задание:

1. Определите проблемы пациента.
2. Назовите независимые и зависимые сестринские вмешательства.

Задача № 20

В приемный покой городской больницы доставлен пациент с диагнозом «Отравление грибами». Во время промывания желудка на этапе введения толстого желудочного зонда пациент начал кашлять, задыхаться, лицо стало синюшным.

Задание:

1.Назовите причину данного осложнения.
2.Какова тактика медицинской сестры?