Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «6» июня 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о.Директора ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова»
Э.С.Джилкиева
Приказ № 210/1
от «12» июня 2020г.

Рабочая программа
учебной дисциплины

ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Специальность: ***34.02.01 Сестринское дело***
(базовая подготовка)
Квалификация выпускника: ***Медицинская сестра***
Форма обучения: ***очная***

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
«27» 08 2020 г.
Протокол № 3/1

Составитель программы:
Баишева З.Р.

г. Черкесск, 2020 г.

Согласовано:

_____

_____

_____

М.П.

_____

_____

_____

М.П.

Рецензент:

_____

Содержание

1. Аннотация……..4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины……...5
3. Структура и содержание учебной дисциплины…….7
3.1. Структура дисциплины……..7
3.2. Содержание учебной дисциплины……....8
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. .19
5.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..28
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……....28
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..29
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин…….. ……38
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине…….39
9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания…….…40
9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы……..42
9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы……. 44

Аннотация

Рабочая программа дисциплины ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями 9 апреля, 24 июля 2015 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

студент должен знать:

- грамматические категории существительного
- греческие существительные на -on
-5 склонений имён существительных
- падежные окончания всех 5 склонений.
- словарная форма существительного
- несогласованное определение
-согласованное определение
-глагол и его категории
-склонение прилагательных
-химическуюномenклатуру
-терминоэлементы
- греко-латинские дублеты

студент должен уметь:

-выполнять задания на определение рода и склонения существительного и прилагательных
-изменять по падежам существительные всех склонений
-склонять несогласованное и согласованное определение
-определять склонение существительного по словарной форме.
- спрягать глагол и определять склонение
- писать рецепты

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к дисциплинам профессионального учебного цикла.

Настоящая дисциплина включена к общепрофессиональны дисциплинам учебного плана по подготовке специалистов по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, на базе среднего общего образования на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

На базе основного общего образования

Виды учебной работы	**Трудоемкость часов**		**Трудоемкость часов**
	3 семестр	**4 семестр**	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80	56	136
Аудиторная работа:	52	44	96
Лекции (Л)			
Семинарские занятия	14	12	26
Практические занятия (ПЗ)	38	32	70
Лабораторные работы (ЛР)			-
Курсовое проектирование, курсовые работы			-
Самостоятельная работа	28	12	40
Промежуточная аттестация	Зачет	Экзамен	Зачет, Экзамен

На базе среднего общего образования

Виды учебной работы	**Трудоемкость часов**		**Трудоемкость часов**
	1 семестр	**2 семестр**	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80	56	136
Аудиторная работа:	52	44	96
Лекции (Л)			
Семинарские занятия	14	12	26
Практические занятия (ПЗ)	38	32	70
Лабораторные работы (ЛР)			-
Курсовое проектирование, курсовые работы			-
Самостоятельная работа	28	12	40
Промежуточная аттестация	Зачет	Экзамен	Зачет, Экзамен

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
Раздел 1. «Фонетика»			
Тема 1.1. Алфавит, диграфы и дифтонги, буквосочетания	**Практическое занятие** Содержание учебного материала: краткая история латинского языка, его роль в развитии медицины; название, произношение и пропись букв в алфавите, роль алфавита в самостоятельном пользовании словарём; произношение гласных, диграфов **ae, oe и** дифтонгов **au, eu;** произношение согласных **c, h, l, s,** буквосочетаний **qu, ti, nqu;** произношение буквосочетаний греческого происхождения **sch, ch, rh, ph, th**;	6	Контрольная работа /3 Тест/2
	Семинарское занятие	2	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: чтение и разбор лексический минимума, вводимого на занятии	4	Конспект
Тема 1.2. Определение слогораздела, постановка ударения	**Практическое занятие** Содержание учебного материала: понятие «слогораздел»; разделение заданных слов на слоги и определение второго слога; правила постановки ударения в латинском языке: определение долготы или краткости второго слога в предложенных словах, долгие и краткие суффиксы; обоснование постановки ударения в предложенных словах при чтении двусложных и многосложных слов Чтение и разбор лексического минимума и пословиц, вводимых на занятии	6	Контрольная работа /3 Тест/2
	Семинарское занятие	2	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Запоминание алфавита, чтение лексического минимума, подготовка к контрольной работе № 1	4	Конспект
Раздел 2. **«Морфология, элементы грамматики для терминообразования в анатомии, фармакологии и рецептуре»**			

Тема 2.1. Изучение грамматических категорий существительного I склонения. Составление и перевод словосочетаний с несогласованным определением I склонения и клинических терминов на основе греко-латинских дублетов I склонения	**Практическое занятие** Содержание учебного материала: основные грамматические категории имени существительного (род, число, падежи); словарная форма существительного (её состав и роль), определение основы существительного в Именительном и Родительном падежах по словарной форме в предложенных словах; падежные окончания латинских слов I склонения (женского рода), склонение латинских существительных I склонения по падежам; образование формы Родительного падежа единственного числа для слов греческого происхождения на **–e, -es** (§ 28); Понятие «греко-латинский дублет», значение дублетов в клинической практике, основные греко-латинские дублеты I склонения (§ 38). Составление и перевод однословных клинических терминов с суффиксами –itis (воспаление) на основе греческих корней I склонения (§ 38). Значимость умения составлять и переводить словосочетания при написании рецепта, описании строения тела или локализации патологического процесса. Структура двухсловного анатомического и фармацевтического термина: главное и зависимое слово в словосочетании (понятия «определяемое слово», «несогласованное определение»), особенности их склонения. Алгоритм построения термина с несогласованным определением на примере составления анатомического словосочетания по типу «ямка или гребень + малоберцовая кость, большеберцовая кость, ключица, лопатка и т.д.», «артерия + железа, позвонок и т.д.» и фармакологических словосочетаний по типу «настойка + ромашка, календула, ландыш, мята, левзея и т.д.». чтение и запись в рабочей тетради слов на латинском языке, перевод с русского на латинский язык предложенных слов (на основе лексического минимума);	6	Контрольная работа /3 Тест/2
	Семинарское занятие	2	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Заполнение справочной таблицы «Падежные	4	Конспект

	окончания I склонения» с опорой на § 26; Склонение в рабочей тетради анатомических существительных, названий лекарств, лекарственных растений, а так же жидких лекарственных форм (настойка, микстура) I склонения (из лексического минимума § 30) в Именительном и Родительном падежах един. числа. Склонение в рабочей тетради названий штучных (исчисляемых) лекарственных форм I склонения (из лексического минимума § 30) в Именительном и Винительном падежах (таблетка, капсула, пилюля, капля, плёнка) единств. и множ. числах. Составление в рабочей тетради по образцу однословных клинических терминов с суффиксами –**itis** (воспаление), **-osis** (патология без воспаления), -ptosis (опущение) на основе греческих корней I склонения (§ 38). Построение двухсловного анатомического и фармацевтического словосочетаний (по 10-15) с несогласованным определением по образцу в Именительном и Родительном падежах с использованием слов из лексического минимума предыдущих занятий. Заполнение Анатомического и Фармакологического словарей.		
Тема 2.2. Изучение II склонения. Греко-латинские дублеты II склонения. Названия лекарственных средств.	**Практическое занятие** Содержание учебного материала: Падежные окончания латинских слов II склонения (женского рода), склонение латинских существительных II склонения по падежам. Образование формы Родительного падежа единственного числа для слов греческого происхождения на **–on** (§ 42). Построение двухсловного фармацевтического словосочетания с несогласованным определением по образцу в Именительном и Родительном падежах с использованием слов II склонения (из лексического минимума § 45 по типу «настой + растение», «отвар + растение», «экстракт + растение», «масло + растение», «эмульсия, паста, мазь, линимент + лекарство»). Основные греко-латинские дублеты II склонения, составление и перевод однословных клинических терминов с суффиксами **–itis** (воспаление) на основе греческих корней II склонения (§ 46).	6	Контрольная работа /3 Тест/2

	Чтение и запись в рабочей тетради слов на латинском языке, перевод с русского на латинский язык предложенных слов (на основе лексического минимума).		
	Семинарское занятие	2	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Заполнение справочной таблицы «Падежные окончания II склонения» с опорой на § 40; Склонение в рабочей тетради анатомических существительных, названий лекарств, лекарственных растений, а так же мазевых, сухих и жидких лекарственных форм (эмульсия, паста, мазь, линимент, сироп, настой, отвар, экстракт) II склонения (из лексического минимума § 45) в Именительном и Родительном падежах един. числа. Склонение в рабочей тетради названий штучных (исчисляемых) лекарственных форм II склонения (из лексического минимума § 30) в Именительном и Винительном падежах (гранула, суппозиторий, палочка, шарик, пластырь) единств. и множ. числах. Составление в рабочей тетради по образцу однословных клинических терминов с суффиксами –-**itis** (воспаление), **-osis** (патология без воспаления), **-ptosis** (опущение) на основе греческих корней II склонения (§ 46). Заполнение Анатомического и Фармакологического словарей.	4	Конспект
Тема 2.3. Изучение прилагательных 1 группы. Согласование прилагательных 1 группы с существительными I и II склонения. Порядковые числительные.	**Практическое занятие** Содержание учебного материала: Основные грамматические категории имени прилагательного (род, число). Словарная форма прилагательных 1 группы, её отличие от словарной формой существительных. Склонение прилагательных 1 группы мужского, женского и среднего родов в Род. падеже единственного числа. Понятие «согласованное определение» (§ 51), схема построения анатомического (в Имен. падеже) и рецептурного (в Именительном и Родительном падежах) словосочетаний с согласованным определением единственного числа. Составление по образцу под руководством	6	Контрольная работа /3 Тест/2

	преподавателя. Обзор порядковых «какой по счёту?» числительных (§ 94, п.2)		
	Семинарское занятие	2	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Склонение прилагательных 1 группы мужского, женского и среднего родов в Род. падеже» по образцу на основе лексического минимума (§ 53) Составление в рабочей тетради по образцу анатомического (в Имен. падеже) и рецептурного (в Именительном и Родительном падежах) словосочетаний с согласованным определением единственного числа на основе слов из лексического минимума предыдущих занятий (I и II склонение) и прилагательных 1 группы (§ 53) Составление в рабочей тетради словосочетаний «палец первый, второй, третий...» (в Имен. падеже). Заполнение Фармакологического словаря лекарственными прилагательными.	4	Конспект
Тема 2.4. Обзор названий групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки. Греческие числительные-приставки.	**Практическое занятие** Содержание учебного материала: Повтор прилагательных первой группы и обзор названий групп лекарственных средств по их фармакологическому действию (§ 54, 56). Составление по образцу под руководством преподавателя словосочетаний «средства жаропонижающие, слабительные и т.д.» Понятие "частотный отрезок", основные частотные отрезки (анатомические, терапевтические и химические), их значение и применение. Определение названия лекарственной группы, органа-мишени или химического состава лекарственного препарата по частотному отрезку (§ 48, 107). Обзор греческих числительных-приставок в названиях медикаментов (§ 94, п.4) Чтение, перевод и самостоятельное составление термина с заданным значением на основе числительных-приставок и частотных отрезков.	6	Контрольная работа /3 Тест/2
	Семинарское занятие	2	
	Лабораторное занятие	-	

	Самостоятельная работа: Составление справочной таблицы «классификация частотных отрезков» на основе аудиторных записей и § 48, 107. В рабочей тетради письменное закрепление материала - вычленение частотных отрезков и числительных-приставок с объяснением их значения (§ 49-I). Заполнение Фармакологического словаря. Подготовка к тематической контрольной работе	4	Конспект
Тема 2.5. Изучение названий химических элементов, оксидов, кислот, их пропись в рецепте. Суффиксы кислот.	**Практическое занятие** Содержание учебного материала: Пропись наиболее часто употребляемых в медицине химических элементов в Именительном и Родительном падежах. Групповые названия оксидов (оксид, пероксид, гидроксид) и закиси. Схема построения и перевода фармакологического термина на основе групповых названий оксидов и закисей, наиболее часто употребляемых в современной рецептуре. Схема построения и перевода фармакологического термина на основе бескислородной или кислородной кислоты (с максимальной и минимальной степенью окисления), суффиксы **-ic-um, -os-um**. Перевод с латинского на русский язык наименований предложенных кислот и выявление в слове суффиксов, характеризующих их свойства.	6	Контрольная работа /3 Тест/2
	Семинарское занятие	2	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Перевод и образование в рабочей тетради формы Именительного и Родительного падежа для предложенных химических элементов, их оксидов и закисей. Перевод и образование в рабочей тетради названия в Именительном и Родительном падеже единственного числа бескислородных кислот и кислородных кислот с максимальной и минимальной степенью окисления. Заполнение Фармакологического словаря.	4	Конспект
Тема 2.6. Обзор глагола. Простой и сложный рецепт. Структура рецептурной	**Практическое занятие** Значение рецептурной грамотности при выписывании льготных рецептов пенсионерам, инвалидам и др., а также при работе с учётными	6	Контрольная работа /3 Тест/2

строки в зависимости от лекарственной формы.	лекарственными препаратами (спирт этиловый, наркотические, сильнодействующие, психотропные). Изучение глагола с позиции написания рецепта: 1. Обзор глагола (словарная форма, краткая характеристика спряжений). 2. Образование сослагательного и повелительного наклонения глагола в стандартных рецептурных формулировках. Грамматическая зависимость слов в рецептурной строке в зависимости от лекарственной формы: *1. Изучение структуры рецептурной строки для штучных, исчисляемых, готовых лекарственных форм* Грамматическая зависимость слов в рецептурной строке для штучных, исчисляемых, готовых лекарственных форм (таблетка, таблетка в оболочке, капсула, гранула, драже, пластырь, суппозиторий и его разновидности (шарик, овуля, пессарий, палочка), капли, плёнка глазная, пилюля) – **схема № 1** с объяснениями. Правила написания доз для штучных, исчисляемых, готовых лекарственных форм. Оформление простого двустрочного и трёхстрочного рецепта для готовых форм. *2. Изучение структуры рецептурной строки для мазевых, жидких и сухих лекарственных форм. Правила оформления сложного рецепта* Грамматическая зависимость слов в рецептурной строке для мазевых, жидких и сухих сыпучих лекарственных форм (мазь, паста, линимент, суспензия, эмульсия, сироп, микстура, настойка, настой, отвар, порошок, экстракт сухой, экстракт жидкий густой, сбор, трава) - **схема № 2** с объяснениями. Правила написания доз для мазевых, жидких и сухих сыпучих лекарственных форм, в том числе – для Спирта этилового очищенного. Оформление сложного многострочного рецепта для мазевых, жидких и сухих сыпучих лекарственных форм. Составление по образцу и перевод простого и сложного рецепта.		
	Семинарское занятие	2	
	Лабораторное занятие	-	

	Самостоятельная работа: Создание справочных схем грамматической зависимости слов в рецептурной строке в зависимости от вида лекарственной формы (**схема № 1** и **№ 2**) с опорой на аудиторные записи в рабочей тетради. Заполнение по образцу справочной **таблицы № 1** «*Пропись в рецепте штучных, исчисляемых, готовых лекарственных форм*» с указанием окончаний в Винит. падеже един. и множ. чисел с опорой на падежные окончания I, II, III склонений и раздел учебника «Краткие сведения о некоторых лекарственных формах» (стр. 262) Заполнение по образцу справочной **таблицы № 2** «*Пропись в рецепте для мазевых, жидких и сухих лекарственных форм*» с указанием окончаний в Родит. падеже единственного числа с опорой на словарную форму из Фармакологического словаря и раздел учебника «Краткие сведения о некоторых лекарственных формах»	4	Конспект
Тема 2.7. Обзор существительных 3 склонения, греко-латинские дублеты 3 склонения. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения. Образование названий солей, их пропись в рецепте.	**Практическое занятие** Обзор родовых окончаний существительных III склонения, исключения по роду; понятия «равносложное» и «неравносложное существительное», определить равносложное или неравносложное существительное по его словарной форме. Основные греко-латинские дублеты III склонения. Образование в Genetivus Singularis существительных III склонения на основе лексического минимума. Построение по образцу анатомического и лекарственного двусложного термина в Именительном и Родительном падежах единственного числа на основе предложенных существительных III склонения вместе с прилагательными 1 группы; Разбор схемы образования названия солей в Именительном и Родительном падежах единственного числа на основе существительных II и III склонений. Перевод и пропись в рабочей тетради рецептов с солями по образцу. лексический минимум и пословицы, вводимые на	6	Контрольная работа /3 Тест/2

	занятии.		
	Семинарское занятие	2	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Заполнение справочной таблицы «Названия солей в Имен, и Родит. падежах единств. числа» на основе лексического минимума предыдущих занятий и с опорой на учебник. Выполнение в рабочей тетради заданий по прописи и переводу предложенных рецептов на основе солей. Заполнение Фармакологического словаря.	2	Конспект
Раздел № 3: «Клиническая терминология»			
Тема 3.1. Образование клинических терминов на основе одиночных терминоэлементов со значением «физические свойства, качества», «физиологические процессы, состояния» и греко-латинских дублетов.	**Практическое занятие** Содержание учебного материала: Значение клинической терминологии для медицины, её отличие от анатомической и фармацевтической. Основные положения по клиническому терминообразованию (понятие «клинический термин», виды, структура, способы клинического терминообразования). Одиночные терминоэлементы (ТЭ), обозначающие различные физические свойства и качества, физиологические процессы. Схема терминообразования на основе одиночных терминоэлементов (ТЭ) «физические свойства, качества», «физиологические процессы» и греко-латинских дублетов. Выделение в предложенном латинском слове греко-латинский дублет и термино-элемент со значением «физические свойства, качества», «физиологические процессы», перевод; Построение терминов по схеме на основе греко-латинских дублетов и одиночных ТЭ со значением «физические свойства, качества» с опорой на лексический минимум по I, II, III склонений.	6	Контрольная работа /3 Тест/2
	Семинарское занятие	2	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Повторение греко-латинских дублетов I, II, III склонений с использованием заполненного ранее Анатомического словаря. Анализ структуры предложенного термина,	2	Конспект

	перевод в рабочей тетради, словообразование по схеме терминов с заданным русским значением на основе одиночных терминоэлементов со значением «физические свойства, качества», «физиологические процессы». Чтение, разбор и запись лексического минимума. Подготовка к тематической контрольной.		
Тема 3.2. Образование клинических терминов на основе одиночных терминоэлементов со значением «патологический процесс», «инфекции», «психические болезни», «терапевтические и хирургические приёмы», «метод диагностического и лабораторного обследования» и греко-латинских дублетов.	**Практическое занятие** Содержание учебного материала: названия патологических процессов на основе суффиксов **-ias-is, -os-is, -oma, -ism-us**; повтор **-it-is.** Анализ структуры предложенного термина, перевод, словообразование терминов с заданным русским значением на основе суффиксов **-it-is, -ias-is, -os-is, -oma, -ism-us** и греко-латинских дублетов I, II, III склонений. название одиночных греческих терминоэлементов со значением «**патологический процесс», «инфекции», «психические болезни».** Выделение в слове греко-латинского дублета и терминоэлемент, обозначающие **«терапевтические и хирургические приёмы», «метод диагностического и лабораторного обследования»,** дать перевод; Анализ структуры предложенного термина, перевод, словообразование терминов с заданным русским значением на основе одиночных терминоэлементов с данными значениями и греко-латинских дублетов I, II, III склонений. Чтение, разбор и запись лексического минимума.	6	Контрольная работа /3 Тест/2
	Семинарское занятие	2	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Оформление справочной схемы терминообразования на основе одиночных терминоэлементов (ТЭ), обозначающие патологические процессы и греко-латинских дублетов I, II, III склонений. Определение в слове греческого терминоэлемента со значением «патологический процесс», «обследование», «хирургическое или терапевтическое лечение» и перевод предложенного термина. Определение в слове суффикса со значением	2	Конспект

	“патологический процесс” и перевод предложенного термина.		
Тема 3.3. Образование клинических терминов на основе греческих и латинских клинических приставок-терминоэлементов	**Практическое занятие** Содержание учебного материала: основные греческие и латинские приставки-терминоэлементы (лек. минимум). определить приставку, объяснить её значение и перевести предложенные термины; перевод и образование клинического термина с заданным значением на основе греческих и латинских приставок-терминоэлементов. Выделение в слове, анализ и перевод приставок-терминоэлементов с различным значением. Составление и перевод клинических терминов. Чтение, разбор и запись лексического минимума.	6	Реферат /3 Тест/2
	Семинарское занятие	4	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Составление выборки и схематическая визуализация (рисунки, плакаты и др.): 1. приставки, схожие по произношению; 2. одинаковые по смыслу; 3. противоположные по смыслу.	2	Конспект

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности

4.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» используются такие виды учебной работы, как практические занятия, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми

публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении,

умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: Методические материалы: учебно-методический комплекс; методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы; контрольно-оценочные средства. Наглядные пособия: таблицы; плакаты; компакт-диски с учебным материалом Технические средства обучения: Ноутбук, Мультимедийный проектор, Телевизор, Доска классная, Стол и стул для преподавателя. Столы и стулья для студентов.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic

Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Цисык, А.З. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / А.З. Цисык, Е.С. Швайко ; под ред. А.З. Цисык. – Минск : РИПО, 2019. – 365 с.

Дополнительные источники:

1. Бехтер, А.П. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник : [16+] / А.П. Бехтер ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного

Университета, 2017. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
2. Цисык, А.З. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / А.З. Цисык, Е.С. Швайко ; под ред. А.З. Цисык. – Минск : РИПО, 2019. – 365 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:
3. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. Учебник. Чернявский М.Н. М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2018
4. Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебник. Чернявский М.Н. М.: Издательство «Шико», 2015.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронно-справочный портал «Википедия»	http://ru.wikipedia.org/
2.	Современная Россия. Информационно-аналитический портал	http://www.nasledie.ru/
3.	Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции.	http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html http://www.iet.ru/
4.	Университетская библиотека гуманитарных знаний. Электронная и мобильная библиотека по литературе и гуманитарным знаниям	http://www.biblioclub.ru/
5.	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.	http://elibrary.ru/defaultx.asp/
6.	Латинский язык	https://www.googleadservices.com/
7.	Латинский язык с медицинской терминологией	https://www.googleadservices.com/
8.	Латинский язык с медицинской терминологией	https://ru.simpli.com/

9.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» проводится в форме *зачета*, *экзамена.*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Проверка рабочих тетрадей, письменные контрольные работы и фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Умение находить названия лекарственных препаратов в доступных базах данных.	Проверка рабочих тетрадей, письменные контрольные работы и фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Умение переводить с русского на латинский и с латинского на русский язык названия диагнозов, патологических состояний, физиологических процессов	Проверка рабочих тетрадей, письменные контрольные работы и фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Умение переводить с русского на латинский и с латинского на русский язык названия операций, исследований (лабораторных и инструментальных), консервативных методов лечения	Проверка рабочих тетрадей, письменные контрольные работы и фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Умение переводить с русского на латинский и с латинского на русский язык названия анатомических органов и систем	Проверка рабочих тетрадей, письменные контрольные работы и фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.

Debes, ergo potes – должен, значит можешь.

Тема	Параграфы учебника, аудиторные записи	Страницы учебника
Какие слова относятся к **1, 2, 3, 4, 5 склонениям** (рода, словарная форма, окончания в Nom. и Gen.)	§ 26, 28, 40, 59, 85, 88, лекция	50, 83, 132, 188, 195,
Словарная форма **глагола**, как найти основу, как образовать Infinitivus и Imperativus Sg.	§ 11, 13, лекция	34-36, 40-41,
Прилагательные 1 группы (окончания, как согласовать с существительными)	лекция, §50-58,	109-111, слова 119-122
Прилагательные 2 группы (окончания всех 4-х подгрупп, как согласовать с существительными)	Лекция, раздаточный материал, §79-82	172-175, слова 183-185, 204-205=209-210
Соли (как образуется название в Nom. и Gen.)	§ 66, лекция	144 - 146,
Кислоты (как образуется название в Nom. и Gen., степени кислотности, бескислородные)	§ 58, лекция	126 – 127
Оксиды	§ 57, лекция	125 – 126

Частотные отрезки	§ 48, лекция	101 – 103, 246 – 247
Фармакологические группы	§ 54, § 56, лекция	§ 54 стр.122, § 56 стр.124,
Числительные – приставки	§ 94-95, лекция	210 - 211
Части сложного (сборного) рецепта	Лекция	
Теория рецепта (особенно грамматическая зависимость слов в рецептурной строке)	2 схемы для разных форм – лекция; выписывание доз и общие правила – § 31, лекция	2 схемы для разных форм – лекция; выписывание доз и общие правила – 59-62,
Лекарственные формы	Общая пропись; для 2-х схем – см. две таблички домашнего задания	Общая пропись – 262-270;
Рецептура	Лекции	стр. 259
Греко-латинские дублеты 1-2-3 склонений, органы ЖКТ, сердечно-сосудистая и мочеполовая система	§ 38, 46, 76; раздаточный материал, *внимание на греческие корни!*	81, 100, 167-168;
Клиническая терминология: 1. греческие прилагательные; 2. греческие и латинские приставки; 3. название патологических состояний, болезней и операции; 4. однокорневые клинические термины 3-4 склонений; 5. исследования, методы лечения; 6. обобщённый список ТЭ;	Лекции, раздаточный материал	1. Лекция; 2. лекция; 3. лекция, 68-80, 86-87, 168-169, 186-187, 4. 154-156, 163-164, 194-195 5. лекция; 6. 242-245, лекция

Dictum – factum ! Сказано – сделано!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Для более эффективного освоения студентом латинского языка новые слова рекомендуется заучивать не хаотично, а системно.

Например, некоторые анатомические и лекарственные термины, которые будут встречаться при освоении I, II или III склонения, лучше сразу выписывать в отдельный словарик. Это повысит выживаемость знаний, т.к. даст возможность студенту при необходимости быстро, легко и оперативно повторить слова в необходимой учебной или профессиональной ситуации.

Для Фармакологического словаря студенту понадобится обычная записная книжка удобного для него формата – А4 или А5. Слова лучше группировать по русскому алфавиту. Это связанно с тем, что через 2-3 года обучающийся, возможно, забудет, как пишется ромашка по-латыни, с какой латинской буквы она начинается. И будет искать данную лекарственную траву на букву «Р» - **р**омашка.

Фармакологический словарь понадобится студенту для выписывания рецептов на терапии, фармакологии и просто в будущей профессиональной жизни. Все лекарства в рецепте пишутся в Родительном падеже. Поэтому все слова в фарм-словарь необходимо выписывать строго в словарной форме с обязательным указанием окончания Родительного падежа.

Перечень необходимых для будущих рецептов слов:

1. Названия лекарств (витамины, антибиотики и т.п.).
2. Названия оксидов и химических элементов.
3. Названия кислот.
4. Названия солей, а точнее - анионов.
5. Частотные отрезки (желательно на отдельном листе) и Греческие приставки-числительные
6. Названия лекарственных форм (таблетка, раствор, суппозиторий и т.п.).
7. Лекарственные растения (травы, цветы, деревья, плоды).
8. Насекомые и продукты животного или растительного происхождения, используемые для лечения. Например, пчела, мёд, молоко, масло Какао, пиявка и т.д.

Для Анатомического словаря достаточно тетради 12 листов. Слова выписываются по системам. Например, на систему ЖКТ (желудочно-кишечный тракт) достаточно 1 двустороннего листа, а для дыхательной системы – 1 страницы.

Ниже предлагается перечень необходимых слов, на которые студенту надо будет обратить внимание. Для наглядности наиболее желаемый формат – таблица.

В качестве подсказки в скобках указывается максимальное количество терминов для того или другого органа. Это не значит, что все указанные ниже слова студенту придётся заучивать наизусть. Но они понадобятся для составления по образцу словосочетаний или перевода диагнозов.

Для более качественного запоминания грамматики слов и предотвращения списывания друг у друга в виде автоматизированной рассылки по e-mail выполненного задания рекомендуется стимулировать студентов к рукописному заполнению словарей.

1. Пищеварительная система

N	*Русское название*	*Латинское название в словарной форме*	*Греческий дублет (если есть)*
1.	Рот (2 слова)		
2.	губа		
3.	зуб (2 слова)		
4.	десна		
5.	язык (3 слова)		
6.	глотка		
7.	пищевод		
8.	желудок (3 слова)		
9.	привратник		
10.	печень (2 слова)		
11.	желчь (3 слова)		
12.	желчный пузырь (3 слова)		
13.	поджелудочная железа		
14.	12-ти перстная кишка		
15.	тонкая кишка (2 слова)		
16.	тощая кишка		
17.	подвздошная кишка		
18.	слепая кишка (2 слова)		
19.	толстая (ободочная) кишка (2 слова)		
20.	сигмовидная кишка (2 слова)		
21.	прямая кишка (2 слова)		

22.	стенка живота (2 слова)		

2. Дыхательная система

№	*Русское название*	*Латинское название в словарной форме*	*Греческий дублет (если есть)*
1	лёгкое (3 термина)		
2	верхушка		
3	доля		
4	нос (2 термина)		
5	перегородка носа	septum nasi	-
6	гортань		
7	трахея		
8	грудь, грудная клетка (3 термина)		
9	плевра		
10	диафрагма		

3. Сердечно-сосудистая система

Для более качественного освоения терапии и основ электрокардиограммы особое внимание следует уделить терминам, которые касаются слоёв сердца и его отделов.

№	*Русское название*	*Латинское название в словарной форме*	*Греческий дублет (если есть)*
1	сердце (2 термина)		
2	предсердие		
3	желудочек		
	Слои сердца:		
4	• внутренний слой		
5	• мышечный слой		
6	• серозная оболочка, покрывающая сердце снаружи		
7	• околосердечная сумка		
8	сосуд (2 термина)		
9	вена (2 термина)		
10	полая вена (2 термина)		
11	аорта		
12	артерия		

13	капилляр		

4. Кровь и иммунитет

№	*Русское название*	*Латинское название в словарной форме*	*Греческий дублет (если есть)*
1	кровь (3 термина)		
2	красная кровяная клетка		
3	белая клетка		
4	тромбообразующая клетка		
5	лимфа		
6	красный костный мозг		
7	вилочковая железа		
8	селезёнка (2 термина)		

5. Женская мочеполовая система

Для более качественного освоения знаний по акушерству и гинекологии особое внимание следует уделить терминам, которые касаются матки и её слоёв.

№	*Русское название*	*Латинское название в словарной форме*	*Греческий дублет (если есть)*
1.	женщина (2 термина)		
2.	влагалище (2 термина)		
3.	шейка матки		
4.	матка (3 термина)		
	Слои матки:		
5.	• внутренний слой		
6.	• мышечный слой		
7.	• наружный, серозный слой		
8.	• околоматочная клетчатка		
9.	брюшина		
10.	маточная труба (2 термина)		
11.	яичник (3 термина)		
12.	яйцеклетка		
13.	мочевой пузырь (2 термина)		

14.	уретра		
15.	мочеточник		
16.	почка (2 термина)		
17.	стенка живота (2 термина)		
18.	пупок (2 термина)		

6. Опорно-двигательный аппарат

№	*Русское название*	*Латинское название в словарной форме*	*Греческий дублет (если есть)*
1.	Кость (2 термина)		
2.	Сустав (2 термина)		
3.	Надкостница		
4.	Череп		
5.	глазница		
6.	верхняя челюсть		
7.	нижняя челюсть		
8.	зуб (2 термина)		
9.	грудная клетка (3 термина)		
10.	позвонок (2 термина)		
11.	ребро		
12.	грудина		
13.	ключица		
14.	лопатка		
15.	плечевая кость		
16.	локоть		
17.	локтевая кость		
18.	лучевая кость		
19.	запястье		
20.	пястье		
21.	палец (2 термина)		
22.	таз		
23.	копчик		
24.	крестец		
25.	бедренная кость		

26.	колено		
27.	надколенник		
28.	большеберцовая кость		
29.	малоберцовая кость		
30.	плюсна		
31.	предплюсна		
32.	мышца (2 термина) Из темы «Прилагательное 1 группы» рекомендуется выписать: • дельтовидная • зубчатая • двуглавая • прямая • широкая		
33.	фасция		
34.	сухожилие		
35.	связка		
36.	Рельеф костей: • вырезка • ямка (2 термина) • бугор • гребень • отверстие		

Кроме указанных выше слов студент может выписывать в словари дополнительно любые другие латинские лекарственные и анатомические слова, которые, как ему кажется, могут пригодиться в его будущей профессиональной деятельности.

Например, студентам, планирующих связать свою будущую профессиональную деятельность с косметологией, рекомендуется создать словарь анатомических терминов по теме: «Кожа, волосы, ногти».

9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов
4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» –грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные

			операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); «3» –докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. «4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен **ОК 1-6** **ОК 8** **ОК 11** **ПК 1.1-1.3** **ПК 2.1-2.8** **ПК 3.1-3.3**	Экзамен представляетсобой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 -89 (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50-69 (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Тема 1. Алфавит, диграфы и дифтонги, буквосочетания

Тема для самостоятельной работы

1. Чтение и разбор лексический минимума, вводимого на занятии

Тест по 1 теме:

1. Определите дифтонг, который произносится как [аэ] ?
а) ae
б) oe
в) eu
г) au
д) +aë

2. Определите дифтонг, который произносится как [э] ?
а) +ae
б) eu
в) au
г) oe
д) aë

3. Определите слова, где буква S дает звук [з]:
а) +dosis1
б) spiritus
в) +gargarisma2
г) Sulfur
д) statim

4. Определите слова, где буква S дает звук [с]?
а) +Sulfur1
б) Rosa
в) causa
г) +semen2
д) Vaselinum

5. Определите слог, где слог ti произносится как [ци] ?
а) Glycerinum
б) +operatio
в) combustio

г) tibia
д) mixtio

6. Определите слог, где слог ti произносится как [ти] ?
а) +ostium1
б) solutio
в) injectio
г) reactio
д) +mixtio2

7. В каком случает буква S читается как [з]?
а) перед всеми согласными
б) перед всеми гласными
в) +между гласными1
г) +между гласной и согласными m и n2
д) перед e, i,u

8. Определите, как будет читаться выделенное буквосочетание Mixtio:
а) [кс]
б) +[ти]
в) [ци]
г) [ши]
д) [си]

9. Определите, как будет читаться выделенное буквосочетание Sanguis?
а) [нгу]
б) [нжу]
в) [нги]
г) +[нгв]
д) [нжв]

10. Определите, как будет читаться выделенное буквосочетание sch:
а) [ш]
б) [зх]
в) [ск]
г) [нгв]
д) +[сх]

11. Определите буквосочетание дающее звук [оэ]:
а) oe
б) ae
в) eu
г) +оё
д) ou

12. Определите буквосочетание дающее звук [э]?
а) +oe
б) ae
в) eu
г) oë
д) ou

13. Какие слова содержат дифраф?
а) cito
б) cranium
в) +rhizoma1
г) +aether2

14. Как происходит склонение латинских прилагательных:
а) +только по первому, второму и третьему склонениям
б) только по четвертому и пятому склонению
в) так как существительные, к которым относятся
г) не склоняются
д) по шестому склонению

15. Отметьте две группы прилагательных в зависимости от их морфологической принадлежности:
а) +прилагательные 1, 2 склонений и прилагательные 3 склонения
б) прилагательные 1 склонения и прилагательные 2 и 3 склонений
в) прилагательные 1, 2 склонений и прилагательные 3, 4 склонений
г) прилагательные 3 склонения и прилагательные 4 склонения
д) прилагательные 1 и 2 склонения

Основная:

1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии.: учебник. -3-е изд., испр. и доп., - М.: Шико, 2007
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учеб.для мед. вузов/ под ред.Щульц Ю.Ф. М.: Б.и., 1993
3. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии.: учебник. -3-е изд., испр. и доп., - М.: Шико, 2007

Дополнительная:

1. Чернявский, М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебнтк. –М.: Медицина, 2002
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учеб. Для студентов мед. вузов / Под.ред. Ю.В. Щульца. -3-е изд., перераб. И доп. –М.: Б. И., 1995
3. Латинский язык для лечебних факультетов: учеб. Пособие/ сост. М.Н. Нечай. – Ростов н/д: Феникс, 2007

4. Элементы латинской грамматики в таблицах и схемах: анатомическая терминология. –Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2006

Словари:

1. А. Рақышев. Анатомиялық терминдердің сөздігі. Алматы. Рауан, Демеу, 1994 ж.
2. А.С. Ахметқалиев. Патологиялық анатомия терминдерінің орысша-латынша-қазақша түсініктеме сөздігі: словарь. – Ақтөбе, 1998
3. Латинско – русский словарь: справочное издание / авт. –сост. К.А. Тананушко. –М.: ООО «Изд-во АСТ»; Минск: Харвест, 2002
4. Ж.К. Ермахан. Тәнтану атауларының латынша-қазақша-орысша тақырыптық сөздігі. Алматы: Ана тілі, 1996

Тема 2. Определение слогораздела, постановка ударения

Тема для самостоятельной работы

1. Запоминание алфавита, чтение лексического минимума, подготовка к контрольной работе

Подготовительный тест по теме №2

1.Переведите на русский язык слово ***«caput, itis n»:***
a) голова b) кисть c) сердце d) ямка e) полость

2.Переведите на русский язык слово ***«articulatio, onis f»:***
a) сустав b) хрящ c) сухожилие d) край e) сосуд

3. Переведите на русский язык слово ***«ala, ae f»:***
a) ребро b) кость c) гребень d) крыло e) слой

4.Переведите на русский язык слово ***«fossa, ae»:***
a) доля b) клетка c) отверстие d) ямка e) ветвь

5.Переведите на русский язык слово ***«os, ossis n»:***
a) зуб b) ветвь c) рот d) кость e) губа

6.Переведите на русский язык слово ***«cerebrum, i n»:***
a) череп b) кость c) большой головной мозг d) голова e) нерв

7.Переведите на латинский язык слово ***«нижний»:***
a) posterior b)profundus c) inferior d) major

8.Переведите на латинский язык слово ***«средний»:***
a) medialis b)medianus c) medius d) minor

9.Переведите на русский язык словосочетание ***«os nasale»:***

a) нижнечелюстная кость b)затылочная кость c)кость черепа d)носовая кость

10.Переведите на русский язык слово ***«ulna»:***
a) лучевая кость b)локтевая кость c)плечевая кость d)надкостница

11.Переведите на русский язык слово ***«fibula»:***
a) малоберцовая кость b)лучевая кость c)локтевая кость d)затылочная кость

12.Переведите на русский язык слово ***«maxilla, ae f»:***
a) нижняя челюсть
b) верхняя челюсть
c) локтевая кость
d) большая берцовая кость
e) малая берцовая кость

13.Переведите на русский язык слово ***«mandibula, ae f»:***
a) малая берцовая кость
b) локтевая кость
c) нижняя челюсть
d) верхняя челюсть
e) большая берцовая кость

14.Переведите на русский язык слово ***«ulna, ae f»:***
a) локоть b) плечо c) плечевая кость d) локтевая кость e) предплечье

15.Переведите на русский язык слово ***«brachium, i n»:***
a) рука b) кисть c) предплечье d) плечо e) локоть

16.Переведите на русский язык слово ***«membrum, i n»:***
a) грудь b) кость c) конечность d) кисть e) нога, ступня

17.Переведите на русский язык словосочетание ***«processus transversus»:***
a) поперечный отросток
b) вертикальный отросток
c) горизонтальные отростки
d) костный отросток

18. Буква ***s*** *читается как* ***[з]*** *в слове:*
a) jugularis; b)costa; c)cerebralis; d)sapiens; e) spasmus.

19.Звукосочетание ***[кв]*** *на письме передается сочетанием букв:*
a) kv b)qu c) qv d)cv

20.Звукосочетание ***[кс]*** *графически обозначается написанием:*
a) x b) cs c) ks d) gs

*21.Дифраф **th** произносится:*
a) т b) х c) тх d) ч

22.Ударение зависит от долготы …слога от конца слова:
a) второго b) третьего c) первого

23.Ударение в латинских словах не падает:
a) на последний слог;
b) на второй от конца слог;
c) на третий от конца слог;
d) на второй от начала слог.

24.Каким образом обозначается на письме краткий гласный?
a) ā b) ĕ c) Нет правильного ответа

25.Долгота обозначается знаком:
a) ¯ b) ˘ c)¨ d): e);

26.Раздельное чтение обозначается знаком:
a) ¯ b) ˘ c)¨ d): e);

27.В многосложных словах ударение ставится на …, если предпоследний слог краткий.
a) на третий от конца слог b) на второй от конца слог c) Нет правильного ответа

28. Ударение падает на второй слог:
a) condylus b) mixtura c) transversus d) ampulla e) choledochus

29.Ударение падает на третий от конца слог в слове:
a) processus; b)membrum; c) mandibula; d)fossa; e)canalis.

30.Ударение падает на второй от конца слог в слове:
a) acromialis; b)cingulum; c)fovea; d)jugularis; e)articulatio.

31.Напишите латинскими буквами слова, данные в русской транскрипции:
Артикуляцио, каналис, мандибуля, тубэр, фосса, коста, цингулюм, клавикуля, супэриор, скэлэтон (греч.), рэгио, фиссура, экстрэмитас, индекс, аурис, аурикуля (дифтонг), фибуля, цэкалис (дифтонг), картиляго.

Основная:

1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии.: учебник. -3-е изд., испр. и доп., - М.: Шико, 2007

2. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учеб.для мед. вузов/ под ред.Щульц Ю.Ф. М.: Б.и., 1993
3. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии.: учебник. -3-е изд., испр. и доп., - М.: Шико, 2007

Дополнительная:

4. Чернявский, М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебнтк. –М.: Медицина, 2002
5. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учеб. Для студентов мед. вузов / Под.ред. Ю.В. Щульца. -3-е изд., перераб. И доп. –М.: Б. И., 1995
6. Латинский язык для лечебних факультетов: учеб. Пособие/ сост. М.Н. Нечай. – Ростов н/д: Феникс, 2007
7. Элементы латинской грамматики в таблицах и схемах: анатомическая терминология. –Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2006

Словари:

8 А. Рақышев. Анатомиялық терминдердің сөздігі. Алматы. Рауан, Демеу, 1994
9 А.С. Ахметқалиев. Патологиялық анатомия терминдерінің орысша-латынша-қазақша түсініктеме сөздігі: словарь. – Ақтөбе, 1998
10 Латинско – русский словарь: справочное издание / авт. –сост. К.А. Тананушко. –М.: ООО «Изд-во АСТ»; Минск: Харвест, 2002.
11 Ж.К. Ермахан. Тәнтану атауларының латынша-қазақша-орысша тақырыптық сөздігі. Алматы: Ана тілі, 1996

Тема 3. Изучение грамматических категорий существительного I склонения. Составление и перевод словосочетаний с несогласованным определением I склонения и клинических терминов на основе греко-латинских дублетов I склонения

Самостоятельная работа

1. Заполнение справочной таблицы «Падежные окончания I склонения» с опорой;
2. Склонение в рабочей тетради анатомических существительных, названий лекарств, лекарственных растений, а так же жидких лекарственных форм (настойка, микстура) I склонения (из лексического минимума § 30) в Именительном и Родительном падежах един. числа.
3. Склонение в рабочей тетради названий штучных (исчисляемых) лекарственных форм I склонения (из лексического минимума § 30) в Именительном и Винительном падежах (таблетка, капсула, пилюля, капля, плёнка) единств. и множ. числах.
4. Составление в рабочей тетради по образцу однословных клинических терминов с суффиксами –**itis** (воспаление), **-osis** (патология без воспаления), -ptosis (опущение) на основе греческих корней I склонения (§ 38).

Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонения.

Выбрать правильный ответ

1. Существительные в латинском языке имеют

1. 3 склонения
2. 5 склонений
3. 4 склонения
4. 2 склонения

2. Склонение существительного определяется по окончанию

1. И.п. ед.ч.
2. Р.п. ед.ч.
3. И.п. мн.ч.
4. Р.п. мн.ч.

3. Основу существительного находят по

1. И.п. ед.ч.
2. И.п. мн.ч.
3. Р.п. ед.ч.
4. Р.п. мн.ч

4. К 1 склонению относятся существительные

1. мужского рода
2. женского рода
3. мужского и среднего рода
4. мужского, женского и среднего рода

5. Ко 2 склонению относятся существительные

1. мужского рода
2. женского рода
3. мужского и среднего рода
4. мужского, женского и среднего рода

6. Существительные 1 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания

1. -ae; -orum
2. -i; -arum
3. -ae; -arum
4. -i; -orum

7. Существительные 2 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания

1. -i; -ae
2. -ae; -orum
3. -ae; -arum
4. -i; -orum

8. К 1 склонению относится существительное

1. amygdala, ae, f
2. species, ei, f
3. sepsis, is, f
4. radix, icis, f

9. Ко 2 склонению относится существительное

1. fructus, us, m
2. globulus, i, m
3. stigma, atis, n
4. viride, is, n

10. «Экстракт полыни» переводится как

1. extractum Absinthiae
2. extracti Absinthii
3. extracti Absinthium
4. extractum Absinthii

11. «Таблетка валерианы» переводится как

1. tabuletta Valeriani
2. tabulettae Valeriana
3. tabuletta Valerianae
4. tabulettae Valerianae

12. Существительное «Hypericum» в Р.п ед.ч. имеет форму

1. Hypericumi
2. Hypericae
3. Hypericum
4. *Hyperici*

13. К женскому роду относится существительное

1. vitrum
2. sacculus
3. pulvis
4. planta

14. Существительное мужского рода это

1. Absinthium
2. Myrtillus
3. Plantago
4. Ephedra

Тема 4. Изучение II склонения. Греко-латинские дублеты II склонения. Названия лекарственных средств.

Вопросы для самостоятельной работы:

8. Построение двухсловного фармацевтического словосочетания с несогласованным определением по образцу в Именительном и Родительном падежах с использованием слов II склонения (из лексического минимума по типу «настой + растение», «отвар + растение», «экстракт + растение», «масло + растение», «эмульсия, паста, мазь, линимент + лекарство»).

Тема 5. Изучение прилагательных 1 группы. Согласование прилагательных 1 группы с существительными I и II склонения. Порядковые числительные.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Заполнение таблицы «Склонение прилагательных 1 группы мужского, женского и среднего родов в Род. падеже» по образцу на основе лексического минимума (§ 53)
2. Составление в рабочей тетради по образцу анатомического (в Имен. падеже) и рецептурного (в Именительном и Родительном падежах) словосочетаний с согласованным определением единственного числа на основе слов из лексического минимума предыдущих занятий (I и II склонение) и прилагательных 1 группы (§ 53)
3. Составление в рабочей тетради словосочетаний «палец первый, второй, третий...» (в Имен. падеже).
4. Заполнение Фармакологического словаря лекарственными прилагательными.
5. Подготовка к тематической контрольной

Тема 6. Обзор названий групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки. Греческие числительные-приставки.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Составление справочной таблицы «классификация частотных отрезков» на основе аудиторных записей и § 48, 107.
2. В рабочей тетради письменное закрепление материала - вычленение частотных отрезков и числительных-приставок с объяснением их значения (§ 49-I).
3. Заполнение Фармакологического словаря.
4. Подготовка к тематической контрольной работе.

Тема 7. Изучение названий химических элементов, оксидов, кислот, их пропись в рецепте. Суффиксы кислот.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Перевод и образование в рабочей тетради формы Именительного и Родительного падежа для предложенных химических элементов, их оксидов и закисей.
2. Перевод и образование в рабочей тетради названия в Именительном и Родительном падеже единственного числа бескислородных кислот и кислородных кислот с максимальной и минимальной степенью окисления.
3. Заполнение Фармакологического словаря.
4. Подготовка к тематической контрольной работе

Тема 8. Обзор глагола. Простой и сложный рецепт. Структура рецептурной строки в зависимости от лекарственной формы.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Создание справочных схем грамматической зависимости слов в рецептурной строке в зависимости от вида лекарственной формы (**схема № 1** и **№ 2**) с опорой на аудиторные записи в рабочей тетради.
2. Заполнение по образцу справочной **таблицы № 1** «*Пропись в рецепте штучных, исчисляемых, готовых лекарственных форм*» с указанием окончаний в Винит. падеже един. и множ. чисел с опорой на падежные окончания I, II, III склонений и раздел учебника «Краткие сведения о некоторых лекарственных формах» (стр. 262)
3. Заполнение по образцу справочной **таблицы № 2** «*Пропись в рецепте для мазевых, жидких и сухих лекарственных форм*» с указанием окончаний в Родит. падеже единственного числа с опорой на словарную форму из Фармакологического словаря и раздел учебника «Краткие сведения о некоторых лекарственных формах»

Тема 9. Обзор существительных 3 склонения, греко-латинские дублеты 3 склонения. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения. Образование названий солей, их пропись в рецепте.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Заполнение справочной таблицы «Названия солей в Имен, и Родит. падежах единств. числа» на основе лексического минимума предыдущих занятий и с опорой на учебник.
2. Выполнение в рабочей тетради заданий по прописи и переводу предложенных рецептов на основе солей.
3. Заполнение Фармакологического словаря.

Тема 10. Образование клинических терминов на основе одиночных терминоэлементов со значением «физические свойства, качества», «физиологические процессы, состояния» и греко-латинских дублетов.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Повторение греко-латинских дублетов I, II, III склонений с использованием заполненного ранее Анатомического словаря.
2. Анализ структуры предложенного термина, перевод в рабочей тетради, словообразование по схеме терминов с заданным русским значением на основе одиночных терминоэлементов со значением «физические свойства, качества», «физиологические процессы».
3. Чтение, разбор и запись лексического минимума.
4. Подготовка к тематической контрольной

Тема 11. Образование клинических терминов на основе одиночных терминоэлементов со значением «патологический процесс», «инфекции», «психические болезни», «терапевтические и хирургические приёмы», «метод диагностического и лабораторного обследования» и греко-латинских дублетов.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Оформление справочной схемы терминообразования на основе одиночных терминоэлементов (ТЭ), обозначающие патологические процессы и греко-латинских дублетов I, II, III склонений.
2. Определение в слове греческого терминоэлемента со значением «патологический процесс», «обследование», «хирургическое или терапевтическое лечение» и перевод предложенного термина.
3. Определение в слове суффикса со значением “патологический процесс” и перевод предложенного термина.
4. Подготовка к тематической контрольной работе

Тема 12. Образование клинических терминов на основе греческих и латинских клинических приставок-терминоэлементов

Вопросы для самостоятельной работы:

Составление выборки и схематическая визуализация (рисунки, плакаты и др.):

- приставки, схожие по произношению;
- одинаковые по смыслу;

противоположные по смыслу.

9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Фонетика: чтение гласных, согласных, диграфов, дифтонгов, буквосочетаний; ударение, краткость и долгота второго слога.
2. Имя существительное: основные грамматические категории, словарная форма, определение склонения и рода, выделение основы, сводная таблица окончаний.
3. Имя прилагательное: основные грамматические категории, степени сравнения, 1 и 2 группы (окончания, словарная форма, склонение), превосходная степень (словарная форма, склонение, образование).
4. Структура анатомических терминов, понятие об определяемом слове, несогласованном и согласованном определении, схема построения термина с несогласованном и согласованном определением.
5. Греческие существительные I - III склонений, особенности их склонения.
6. Глагол: основные грамматические категории, словарная форма, определение основы настоящего времени, спряжение глагола, образование повелительного и сослагательного наклонений, рецептурные выражения с глаголами в повелительном и сослагательном наклонениях, рецептурные формулировки.
7. Рецепт: структура, части в простом и сложном рецептах, пропись доз, лекарственных форм, грамматическая зависимость в строке рецепта.

8. Химическая номенклатура в рецепте: пропись солей, оксидов, кислот, суффиксы и префиксы в химической номенклатуре, частотные отрезки в тривиальных названиях лекарственных средств.
9. Словообразование: понятие о клиническом термине, способы словообразования, схема перевода и образования терминов, латинские и греческие приставки, приставки-числительные, латинские и греческие суффиксы, одиночные греческие терминоэлементы, греко-латинские дублеты.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Задание №1

1. Прочтите и запишите латинский алфавит.
2. Выучите его наизусть в правильной последовательности
3. Напишите следующие буквы, запомните их письменное обозначение и произношение: Cc , Gg, Hh, Ii, Jj, Qq, Ss, Tt, Uu, Yy, Xx, Zz.

Задание№ 2

1. Прочтите слова, объясните произношение гласных:
   ana — поровну, arteria — артерия, Betula — береза, natura— природа, ampulla — ампула, os- кость, organum — орган, ulna — локтевая кость, tumor — опухоль, unus — один, ego — я, epidermis — надкожица, emplastrum — пластырь.
2. Прочтите термины, обращая внимание па произношение букв i u j:
   arteria, Iodum, canalis, major, tibia, digitus, majalis, sirupus
3. Вспомните диграфы, обратите внимание на произношение:
   glandula - glandulae, vena- venae, ala- alae

Задание №3

1. Определитепроизношениедифтонгов: diaeta, cauda, suturae, oedema, aër, pausa, pneumonia, aeger, Aloë
2. Определите произношение буквы С в следующих терминах: cito, caput, decoctum, costa, centum, tinctura, caecum, musculus, coelia, juculus
3. Выпишите термины, в которых буква Cc произносится как русское ц:
   costa, caput, cito, cera, cranium, cystis, decoctum, cerebrum, musculus

Задание № 4

1. Прочтите слова, обратите внимание на произношение буквы c:
corpus — тело, caput — голова, cranium — череп, cerebrum —

мозг (головной), cito — быстро, cystis — мочевой пузырь,
acidum — кислота, costa — ребро, acetum — уксус, cancer —рак,
carcinoma — раковая опухоль, Convallaria majalis — майский ландыш,
centum — сто, Codeinum — кодеин, Glycerinum —- глицерин, tinctura —
настойка, coelia — брюшная полость, Cyclopropanum- циклопропан,
Foeniculum — укроп, фенхель; cavitas — полость, cellula — клетка,
cutis — кожа, medicus — врач.

2. Прочтите обращая внимание на произношение G g u H h:hepar, homo, glandula, murgo, herba, gutta, niger, histologia

Задание № 5

1. Определите произношение согласной Ss:

sirupus, spiritus, dosis, Glucosum, narcosis, vesica, sapo, instrumaentum, neoplasma

2. Выпишите термины в столбики, в которых буква Ss соответствует звук з и с .

incisura, sinister, basis, corpus, nasus, fissura, narcosis, dosis, plasma, arcus, mensis, gargarisma

Задание №6

Прочтите следующие слова, обратите внимание на произношение буквы
sapiens — мудрый, sterilisare — стерилизовать, Sulfur — сера, fossa — ямка, organismus — организм, fissura — щель, dosis — доза, mensis — месяц, musculus — мышца, systema — система, abscessus — нарыв, Pertussinum — пертуссин, gelatinosus — желатиновый

Задание № 7

Прочитайте термины с согласными Zz u Xx:
Apex, zygoma, cervix, dexter, Zincum, extractum, eczema, mixtura, externus, exitus.

Задание № 8

Прочтите слова, обратите внимание на произношение x и z:
Oxygenium — кислород, cortex — кора, Xeroformium — ксероформ, sex — шесть, radix dentis — корень зуба, mixtura — смесь, oxydum — оксид, extractum — вытяжка, экстракт; Taraxacum — одуванчик, exitus — исход, конец; elixir — эликсир.
Zygoma — скула, zona — пояс, zootoxinum — зоотоксин (животный яд), Oryza — рис, amylum Oryzae — рисовый крахмал, eczema — экзема, Dibazolum — дибазол, Aminazinum — аминазин, Mizidolum — мизидол, Zincum — цинк, influenza — грипп.

Задание № 9

Определи re произношение сочетаний **ti**
Intestinum, operatio, combustio, tibia, functio, mixtio, solutio, injectio, subtilis, curatio

Задание № 10

Объяснитепроизношениебуквосочетания**ti** всловах: Auscultatio — выслушивание, operatio — операция, mixtio — смешивание, combistio — ожог, solutio — раствор, vitium cordis — пороксердца, Tilia — липа, tinctura — настойка, Liquiritia — лакричник, digestio — пищеварение, pro injectionibus — дляинъекций.

Задание № 11
Вспомните произношение **qu,** u **ngu:**
Squama, aqua, aquosus, lingua, angulus, liquor, unguentum, sanguis, Quercus.

Задание № 12
Прочитайте термины и вспомните произношение греческих сочетаний:
Thorax, **ch**arta, dia**ph**ragma, **Rh**eum, Men**th**a, ra**ph**e, Cam**ph**ora, **Ch**ininum, Al**th**aea, **Ph**os**ph**orus.

Задание № 13
Определитепроизношениетерминов
Bronchus, nephros, Mentholum, Glycerrhiza, chirurgus, Morphinum, Althaea, Rheum, charta

Задание № 14
Вспомнитепроизношение**ti**. **sch :**
Substantia, solutio, combustio, os ischii, schema, cartilago, nervus ischiadicus

Задание № 15
Прочтите слова, объясните произношение буквосочетаний:
Ch-Chloroformium— хлороформ, Chamomilla — ромашка, charta cerata — вощеная бумага, chirurgus—хирург, Chininum — хинин;
Ph- Phosphorus — фосфор, Camphora — камфора, pharmacologia — фармакология, vas lymphaticum- лимфатический сосуд, typhus — тиф;
Rh- Rheum — ревень, Glycerrhiza — солодка (лакричник), rhizoma — корневище, rhinitis — ринит, воспаление слизистой оболочки носа; rheumatismus — ревматизм, rhachitis — рахит;
th- Mentha — мята, Aether — эфир, thorax — грудная клетка, Althaea — алтей, rhythmus — ритм, равномерность, therapia — лечение, Phthalazolum — фталазол, Mentholum — ментол, Phthivazidum — фтивазид, Ichthyolum — ихтиол, spiritus aethylicus — этиловый спирт;
sch- schola — школа, schisma — щель, os ischii — седалищная кость, musculus ischiadicus — седалищная мышца, Schizandra — лимонник;
ngu- lingua Latina — латинский язык, unguentum — мазь, sanguis — кровь, unguis — ноготь, lingula - язычок, angulus — угол;
su- consuetude — привычка, suavis — приятный, Adeps suillus — свиной жир, suus — свой, sutura — шов, superior — верхний;
qu- Quercus — дуб, aqua destillata — дистиллированная вода, quantum satis — сколько нужно, qui-кто