Профессиональное образовательное учреждение
«Международный Открытый Колледж Современного Управления имени М.М. Абрекова»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета ПОУ «МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
Протокол № 1
от «6» июня 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о.Директора ПОУ
«МОКСУ
им. М.М. Абрекова»
_____ О.С.Джилкиева
Приказ № 210/1
от « 12 » июня 2020г.

Рабочая программа
учебной дисциплины

ОП. 11 «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность: *34.02.01 Сестринское дело*
(базовая подготовка)
Квалификация выпускника: *Медицинская сестра*
Форма обучения: *очная*

Обсуждено
на заседании цикловой комиссии
«27» 08 2020 г.
Протокол № 3/1

Составитель программы:
Гуриш Р.А.

г. Черкесск, 2020 г.

Согласовано:

_____
_____

_____
_____

_____
_____

М.П.

_____
_____

_____
_____

_____
_____

М.П.

Рецензент:

_____

Содержание

1. Аннотация 4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины 5
3. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3.1. Структура дисциплины 6
3.2. Содержание учебной дисциплины 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 9
5.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 17
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин 19
9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 20
9.1.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания 20
9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы 22
9.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы 22

Аннотация

Рабочая программа дисциплины ПО.11 «Безопасность жизнедеятельности», изучаемая в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, с изменениями и дополнениями 9 апреля, 24 июля 2015 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Цели:

- подготовка к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- обучение грамотным и эффективным действиям в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- привить основополагающие знания и умения распознавать и оценивать опасности, определять способы надёжной защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, а также ликвидировать последствия проявления любых опасностей во всех сферах человеческой деятельности;
- выработать чёткое понимание неразрывного единства эффективной профессиональной деятельности с требованиями обеспечения безопасности и защищённости человека.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по подготовке специалистов по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Дисциплина изучается на базе основного общего образования на 3 курсе в 5 семестре, на базе среднего общего образования на 2 курсе в 3 семестре.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий

медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Структура и содержание учебной дисциплины
3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Аудиторная работа:	68
Лекции (Л)	20
Семинарские занятия	48
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Курсовое проектирование, курсовые работы	-
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация	**Зачет**

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма ТКУ/ баллы
Тема 1. ***Человек и среда обитания***	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности.	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5 Доклад/5
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	12	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.	6	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 2. ***Безопасность производственной деятельности***	Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и окружающую среду. Опасности технических систем. Качественный и количественный анализ опасностей технических систем. Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств, безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами	4	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	12	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Опасности технических систем. Отказ, вероятность отказа технической системы. Качественный и количественный анализ опасностей технических систем. Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них.	8	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 3. ***Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона***	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Особенности защиты и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на объектах отрасли. Особенности оказания психологической помощи в условиях ЧС	6	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5
	Семинарское занятие		
	Практическое занятие	12	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Особенности защиты и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на объектах отрасли.	8	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 4. ***Управление безопасностью жизнедеятельности***	Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы контроля требований безопасности и экологичности.	6	Реферат /3 Тест/2 Дискуссия/5

	Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.		
	Семинарское занятие	-	
	Практическое занятие	12	
	Лабораторное занятие	-	
	Самостоятельная работа: Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.	10	Конспект Проверка реферата Тест

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым

вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап

решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет

контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять

установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие

подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018;

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская

библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. Редактор: Муравей Л. А.: Юнити-Дана, 2015 - URL: http://biblioclub.ru

2. Хван Т. А., Хван П. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: Феникс, 2014 - URL: http://biblioclub.ru

3. Цепелев В. С., Тягунов Г. В., Фетисов И. Н. Безопасность жизнедеятельности в техносфере: в 2 ч., Ч. 1. Основные сведения о БЖД: Издательство Уральского университета, 2014 - URL: http://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Еременко В. Д., Остапенко В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: Российский государственный университет правосудия, 2016 - URL: http://biblioclub.ru

2. Маренчук Юлия Александровна. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: СКФУ, 2016 - URL: http://biblioclub.ru

3. Плошкин В. В Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов, Ч. 2: Директ-Медиа, 2015 - URL: http://biblioclub.ru

4. Плошкин В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов, Ч. 1: Директ-Медиа, 2015 - URL: http://biblioclub.ru

5. Хван Т. А., Хван П. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: Феникс, 2014 - URL: http://biblioclub.ru

6. Хван Т. А., Хван П. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: Феникс, 2014 - URL: http://biblioclub.ru

7. Холостова Е. И., Прохорова Оксана Германовна Безопасность жизнедеятельности: учебник : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 - URL: http://biblioclub.ru

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Совет Безопасности Российской Федерации	http://www.scrf.gov.ru/
2.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru/
3.	Государственная Дума Федерального Собрания РФ	http://duma.gov.ru/
4.	Совет Федерации Федерального Собрания РФ	http://council.gov.ru/
5.	Сервер органов государственной власти РФ	http://gov.ru/
6.	Служба внешней разведки Российской Федерации	http://svr.gov.ru/
7.	Федеральная служба безопасности РФ	http://fsb.ru/
8.	Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков	http://fskn.gov.ru/
9.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	http://genproc.gov.ru/
10.	Следственный комитет Российской Федерации	http://sledcom.ru/
11.	Уполномоченный по правам человека в РФ	http://ombudsmanrf.ru/
12.	Министерство внутренних дел РФ	http://mvd.ru/
13.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения МВД РФ	http://gibdd.ru/
14.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://minjust.ru/
15.	Федеральная служба исполнения наказаний	http://fsin.su/
16.	Федеральная служба судебных приставов	http://fssprus.ru/
17.	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
18.	Информационно-справочная система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
19.	Информационно-справочная система «Гарант»	http://www.garant.ru/
20.	Электронно-справочный портал «Википедия»	http://ru.wikipedia.org/
21.	Современная Россия. Информационно-аналитический портал	http://www.nasledie.ru/
22.	Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции.	http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html http://www.iet.ru/
23.	Университетская библиотека гуманитарных знаний. Электронная и мобильная библиотека по литературе и гуманитарным знаниям	http://www.biblioclub.ru/
24.	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.	http://elibrary.ru/defaultx.asp/
25.	Следственный комитет Российской Федерации	http://sledcom.ru/

9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме ***экзамена.***

9.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов

4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» –грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); «3» –докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
5.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
6.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. «4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным
7.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

9.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11. ОК 13. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.13.	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 -89 (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50-69 (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Тема 1. Человек и среда обитания.

Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.

Характерные состояния системы «человек-среда обитания».

Критерии комфортности.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и окружающую среду.

Опасности технических систем.

Качественный и количественный анализ опасностей технических систем.

Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них.

Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.

Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств, безопасность автоматизированных объектов.

Системы автоматического контроля.

Психологические факторы при работе с информационными системами.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Особенности защиты и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на объектах отрасли.

Особенности оказания психологической помощи в условиях ЧС

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности.

Системы контроля требований безопасности и экологичности.

Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Задания для проведения практикумов по решению задач

Тема 1. Человек и среда обитания

Задача 1. Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

1) спрячетесь под ближайшим большим деревом;

2) укроетесь под навесом скалы;

3) будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;

4) найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

Задача 2. Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

1) попытаетесь скользить на спине вместе с двигающимся снегом;

2) постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;

3) постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

Задача 3. Какую погоду следует ожидать (А – переменную или Б – устойчивую погоду) при наличии следующих признаков:

1) на горизонте видны перисто-кучевые облака в виде мелкой ряби;

2) облака вытянутой формы, похожие на огромные зерна чечевицы; 16

3) вечером или утром образуются облака в виде зубцов или башенок;

4) летом ощущается жара – парит;

5) давление воздуха сначала мало изменяется, а затем внезапно начинает понижаться.

Задача 4. По каким признакам можно определить, что скоро следует ожидать облачную погоду с обложным дождем или снегопадом и ветром:

1) на горизонте появляются тонкие перистые облака, вытянутые в форме нитей с загнутыми краями;

2) вечером или утром заря приобретает красную или багровую окраску, солнце садится в тучу;

3) ветер резко меняет направление и к вечеру усиливается; давление воздуха падает;

4) роса или иней не появляются;

5) вечером теплее, чем днем;

6) давление воздуха возрастает;

7) появляются роса или иней на траве и других предметах.

Задача 5. Вы с друзьями совершаете прогулку по лесу. После прогулки выйдя на дорогу, ведущую домой, вы:

1) будете стремиться быстрее попасть домой;

2) проверите друг друга, нет ли присосавшихся к телу клешей;

3) будете гулять, не обращая ни на что внимания

Задача 6. Определите область низкочастотных неслышимых звуковых колебаний с частотой меньше 16 Гц, негативно воздействующих на организм человека.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности

Задача 1 После прогулки по лесу вы обнаружили, что к телу вашего друга присосался клещ. Ваши действия:

1) срочно отправитесь с другом в поликлинику или больницу;

2) попробуете самостоятельно удалить впившегося клеща;

3) помажете клеща маслом и будете ждать, когда он отвалится;

4) не будете предпринимать никаких действий.

Задача 2 При поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Ваши действия:

1) развернете автомобиль против ветра, укроете двигатель, повесите на антенну кусок яркой ткани, плотно закроете двери и, периодически прогревая двигатель, будете ждать окончания бури или помощи спасателей;

2) остановите машину и, не выключая двигатель, будете ждать окончания бури;

3) оставите на дороге машину и пешком отправитесь в ближайший населенный пункт;

4) развернете автомобиль по ветру, остановитесь, будете периодически очищать его от снега и подавать звуковые и световые сигналы, по мере необходимости будете прогревать двигатель;

5) съедете на проселочную дорогу, на антенну повесите кусок яркой ткани, будете периодически подавать звуковой и световой сигналы и, не выключая двигатель, будете ждать окончания снежной бури.

Задача 3 Находясь на первом этаже здания, вы почувствовали первые толчки землетрясения. Вы должны:

1) спрятаться под стол, кровать или в плательный шкаф, закрыв лицо руками;

2) выпрыгнуть в окна или лоджии на землю и отбежать от здания;

3) собрать вещи и документы, а затем выбежать на улицу;

4) взять детей или беспомощного человека и срочно выбежать на улицу.

Задача 4 Первые толчки землетрясения застали вас на втором или более высоком этаже здания. Ваши действия:

1) на веревке или по связанным вместе простыням попытаетесь спуститься вниз;

2) попытаетесь спуститься вниз по пожарной лестнице, если она расположена рядом с окном;

3) выбежите на лестничную клетку и на лифте опуститесь вниз;

4) встанете в дверном или балконном проеме, распахнув двери и прижав к себе ребенка;

5) выйдете на балкон или лоджию и будете ждать окончания толчков.

Задача 5 Наводнение застало вас в лесистой местности. Что Вы сделаете для своего спасения:

1) взберетесь на любое дерево или будете держаться за ствол дерева;

2) из сучьев, веток и другого подручного материала свяжете плот, способный удержать человека на воде, и, сбросив обувь и тесную одежду, попытаетесь вплавь достичь сухого места;

3) вплавь попробуете добраться до высокого сухого места;

4) останетесь на месте и будете ждать помощи

Задача 6 В результате несчастного случая на производстве по заключению ВТЭК пострадавший утратил профессиональную трудоспособность на 30%. (Тр). Пенсия по инвалидности назначена 4500 руб. (П). Среднемесячный заработок до травматизма – 25 000 руб. (З). Степень вины пострадавшего определена администрацией с учетом заключения комиссии охраны труда профсоюза в 20% (В). Определить среднемесячное возмещение ущерба (У).

Задача 7. Оценить соответствует ли состав и параметры воздушной среды на рабочем месте (РМ) требованиям ГОСТ 12.1.005 - 88, если фактические параметры соответственно равны: температура рабочей зоны – $t_{рз}$, $^{\circ}$C; относительная влажность – φ, %; скорость воздуха – υ, м/с; тепловое излучение – g, Вт/м^2; энергозатраты на выполнение работ – Эз, Вт; температура наружного воздуха – $t_{н}$., $^{\circ}$C; давление – 101,3 кПа; продолжительность пребывания на рабочем месте в % от смены – П, %; концентрация веществ А, В, С соответственно равны – $К_А$, $К_В$, $К_С$. Предложить мероприятия по обеспечению здоровых и безопасных условий труда. Определить необходимый воздухообмен на удаление вредных веществ, если объем помещения – V, м^3.

Таблица 1 - Исходные данные

$t_{рз}$, °С	φ, %;	υ, м/с	Эз, Вт	$t_н$., °С	П, %	А; $К_А$, мг/м^3	В; $К_В$, мг/м^3	С; $К_С$ мг /м^3	V, м^3	g, Вт/м^2
22	70	0.3	150	10-20	60	CO; 10	NO_2;2	Пыль бумажная; 2	200	-

Задача 8. . Оценить шум и вибрацию на рабочем месте (РМ).

Фактические параметры шума и вибрации приведены в табл. 1 и 2. Определить требуемое снижение шума, вибрации и время, в течение которого вибрация не будет оказывать вредного воздействия на работающих. Подобрать средства индивидуальной защиты от шума.

Таблица 1 - Фактические параметры шума

Уровни звукового давления (дБ) в октавных полосах со среднегеометрическими частотами, Гц									Уровень звука, дБА
31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000	
90	80	70	67	60	60	55	50	45	65

Таблица 2 - Фактические значения оцениваемого параметра вибрации

Параметр по оси	Значение параметра в нормируемом диапазоне октавных полос соответственно	Корректированное по частоте значение
Виброскорость (u), м/с по оси X	0,008; 0,007; 0,005; 0,003; 0,004; 0,004	0,005

Примерные темы рефератов

Тема 1. Человек и среда обитания.

Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.

Характерные состояния системы «человек-среда обитания».

Критерии комфортности.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и окружающую среду.

Опасности технических систем.

Качественный и количественный анализ опасностей технических систем.

Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них.

Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.

Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств, безопасность автоматизированных объектов.

Системы автоматического контроля.

Психологические факторы при работе с информационными системами.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Особенности защиты и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на объектах отрасли.

Особенности оказания психологической помощи в условиях ЧС

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности.

Системы контроля требований безопасности и экологичности.

Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Примерные тестовые задания

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона

1.*Освещение, создаваемое солнечным светом является:*

1. Естественным
2. Искусственным
3. Потенциальным

2. Освещение создаваемое электрическими приборами является:

1. Искусственным
2. Естественным
3. Потенциальным

3. Приложение сил телом человека изучает...

1. Биомеханика
2. Биофизика
3. Биохимия

4. Процесс взаимодействия человека с окружающей средой.

1. Деятельность
2. Поведение
3. Покой

5. Событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба ресурсам.

1. Происшествие
2. Катастрофа
3. Случай

6.Опасности и их совокупности, действующие в системе «объект защиты – источник опасности», являются _____ исследований науки о безопасности жизнедеятельности.

1. Предметом
2. Объектом
3. Целью
4. Задачей

7.Средством реализации метода, направленного на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности, является …

1. инструктаж на отдельные виды работ
2. замена вредных веществ безвредными
3. организация полной очистки технологических сбросов
4. использование дистанционного управления оборудованием

8.Средством реализации метода разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени является …

1. переход к технологиям с замкнутым циклом
2. создание классификации опасностей
3. определение вредных факторов
4. использование средств индивидуальной защиты

9.Принцип защиты расстоянием относится к _____ принципам обеспечения безопасности.

1. управленческим
2. техническим
3. организационным
4. ориентирующим

10.Принцип защиты временем относится к _____ принципам обеспечения безопасности.

1. управленческим
2. ориентирующим
3. организационным
4. техническим

11. Заболеваниями, наиболее затрудняющими проведение спасательных работ в зоне ЧС являются

1. простудные заболевания
2. особо опасные инфекции
3. сердечно- сосудистые заболевания
4. заболевания кожи и подкожной клетчатки

12. Эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях осуществляется по

1. показателям общего состояния пострадавших
2. эвакуационно-сортировочным признакам
3. возрастным показателям
4. наличию транспортных средств

13. Этап медицинской эвакуации означает

1. участок от места ранения до ближайшего лечебного учреждения
2. все учебные учреждения, расположенные вблизи очага катастрофы
3. участок пути между лечебными учреждениями, в которых
4. оказывается медицинская помощь пострадавшим
5. лечебные учреждения, развернутые и работающие на путях эвакуации

14. Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи

15. В основу медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях берется

1. установление диагноза заболевания (поражения) и его прогноза
2. состояние раненого (больного) и нуждаемость в эвакуации на последующие этапы
3. тяжесть ранения (заболевания) и срочность оказания медицинской помощи
4. срочность проведения лечебных и эвакуационных мероприятий

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Происшествие в технической среде не вызвавшее гибель людей.

1. Авария
2. Случай
3. Катастрофа

2. Происшествие связанное со стихийными явлениями, повлекшее за собой гибель людей.

1. Стихийное бедствие
2. Авария
3. Катастрофа

3.Фактор приводящий к ухудшению здоровья или смерти человека

1. Травмирующий
2. Вредный
3. Полезный

4. Фактор приводящий к ухудшению самочувствия или заболеванию.

1. Вредный
2. Опасный
3. Травмирующий

5. Сокращение мышц человека для подержания частей тела в пространстве.

1. Статическая работа
2. Динамическая работа
3. Полезная работа

6.Риски, обусловленные неблагоприятными изменениями в экономике предприятия или в экономике страны, называются …

1. Экономическими
2. Социальными
3. Индивидуальными
4. Политическими

7.Негативное воздействие чрезвычайных происшествий на группы людей называется _____ риском.

1. Экономическим
2. Социальным
3. Индивидуальным
4. Политическим

8.Риск, обусловленный вероятностью реализации опасностей в конкретных ситуациях для отдельного человека, называется

1. Экономическим
2. Социальным
3. Индивидуальным
4. Политическим

9.Выявление опасностей, существующих на производстве, определение масштабов этих опасностей и их возможных последствий называется _____ риска.

1. Измерением
2. Оценкой
3. Вычислением
4. Отношением

10.Ожидаемая частота или вероятность возникновения опасностей определенного класса, или размера возможного ущерба от нежелательного события, или некоторая комбинация этих величин называется

1. Риском
2. Страхом
3. Видом
4. Вероятностью

11. Действие на организм человека электромагнитных полей определяется

1. частотой излучения, его интенсивностью
2. продолжительностью и характером действия

3. индивидуальными особенностями организма
4. всем перечисленным

12. Для сухих, отапливаемых помещений с токонепроводящими полами без повышенной опасности, безопасными для жизни является напряжение:

1. 127 В
2. не выше 42 В
3. не выше 36 В
4. не выше 12 В

13. Безопасность – это состояние человека, при котором

1. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей
2. Полностью исключено проявление всех опасностей
3. Полностью исключено проявление отдельных опасностей

14. Признаки опасности

1. Многопричинность
2. Возможность нанесения вреда здоровью;
3. Чувство страха
4. Защитный рефлекс

15. Максимальная концентрация вещества в воздухе, которая при ежедневном воздействии в течение 8 часов (не более 41 часа в неделю) за весь период деятельности не вызывает заболеваний или отклонений в состоянии здоровья работающего и его потомства, называется

1. ПДК максимальная разовая
2. ПДК средняя суточная
3. ПДК рабочей зоны
4. ПДУ

16. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям – это:

1. Несчастный случай
2. Аварийная ситуация
3. Чрезвычайная ситуация (ЧС)
4. Чрезвычайное происшествие

17. Система анализа и оценки рабочих мест для проведения оздоровительных мероприятий, ознакомления работающих с условиями труда, сертификации производственных объектов, подтверждения или отмены права предоставления компенсаций и льгот работникам, занятым

на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда – это

1. Сертификация рабочих мест
2. Паспортизация рабочих мест
3. Лицензирование рабочих мест
4. Аттестация рабочих мест

18. Процедура установления соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности установленным экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта – это:

1. Экологическая экспертиза
2. Экологическая паспортизация
3. Экологический мониторинг
4. Экологическая сертификация

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

Теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними

1. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (З1))
2. Характерные состояния системы «человек-среда обитания». (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (З1), ПК-21 (З3))
3. Критерии комфортности. (Оцениваемые компетенции и их части: ПК-21 (З3))
4. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и окружающую среду. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (З1))
5. Критерии психологической безопасности в условиях ЧС. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-6 (З2),ПК-21 (З3))
6. Опасности технических систем. Отказ, вероятность отказа технической системы. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (З1)
7. Качественный и количественный анализ опасностей технических систем. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (З1))
8. Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (З1))
9. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (З1),ПК-21

(З3))

10. Основы электробезопасности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (З1))

11. Безопасность и экологичность технических систем. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (З1),ПК-21 (З3))

12. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств, безопасность автоматизированных объектов. (Оцениваемые компетенции и их части: ПК-21 (З3))

13. Системы автоматического контроля. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-6 (З2))

14. Профессиональный отбор операторов технических систем. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (З1), ПК-21 (З3))

15. Психологические факторы при работе с информационными системами. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (З1),ОК-6 (З2),ПК-21 (З3))

16. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (З1),ПК-21 (З3))

17. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (З1))

18. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (З1))

19. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (З1))

20. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (З1), ПК-21 (З3))

21. Особенности защиты и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на объектах отрасли. (Оцениваемые компетенции и их части: ПК-21 (З3))

22. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (З1))

23. Системы контроля требований безопасности и экологичности. (Оцениваемые компетенции и их части: ПК-21 (З3))

24. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (З1))

25. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. (Оцениваемые компетенции и их части: ПК-21 (З3))

Задания 2 типа

Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и

выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности:

1. Население Земли. Перспектива роста. Влияние деятельности человека на среду обитания. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

2. Состояние взаимодействия человека со средой обитания (комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное). (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

3. Опасности. Определение. Основные опасности. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1),ОК-6 (У2),ПК-21 (У3))

4. Главная задача науки БЖД. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

5. Свет и его значение. Светотехнические величины. Разряды зрительной работы (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

6. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ). Характеристики, Область применения. Защита. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

7. Опасные вещества в быту. Правила безопасности. Первая помощь при отравлении. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

8. Характеристика поражения человека электротоком. Основной фактор поражения. Пороговые значения. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

9. Шум. Характеристика. Источники. Действие на человека. Допустимые уровни звукового давления. Защита. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

10. Защита от поражения электрическим током при прикосновении к токопроводящим частям. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

11. Дозы излучения (экспозиционная, поглощенная, эквивалентная). (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

12. Опасные и вредные факторы пожара. Система предупреждения пожаров. Система противопожарной защиты. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

13. Загрязнение. Определение. Виды загрязнений(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

14. Оздоровление воздушной среды. Вентиляция. Виды. Основные правила. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

15. Огнетушащие вещества. Характеристики. Огнетушители. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

16. Вредные вещества. Классификация. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1),ПК-21 (У3))

17. Монотонный труд. Труд в экстремальных условиях. Характеристика. Оптимизация. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

18. Защитное заземление. Защита от статического электричества. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

19. Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Влияние на человека. Защита. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

20. Допустимые дозы облучения (разовая, 1,3,12 мес.). (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

21. Естественное, искусственное и аварийное освещение. Характеристика. Источники. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

22. Продукты сгорания. Пыль. Асбест. Фармальдегид. Действие на человека. Защита. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

23. Возможные случаи поражения электрическим током. Влияние на исход поражения U рода тока, пути тока и т.д. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

24. Газовые плиты и бытовой газ. Опасности. Защита. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1), ПК-21 (У3))

25. Особенности оказания психологической помощи в условиях ЧС. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (У1),ОК-6 (У2),ПК-21 (У3))

Задания 3 типа

Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины:

1. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится вводная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (В1), ПК-21 (В3))

2. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (В1),ОК-6 (В2))

3. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия? (Оцениваемые компетенции и их части: ПК-21 (В3))

4. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое

минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики? (Оцениваемые компетенции и их части: ПК-21 (В3))

5. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком? (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-6 (В2))

6. Заполните таблицу(Оцениваемые компетенции и их части: ОК-4 (В1), ПК-21 (В3))

виды горения	виды первичных средств огнетушения.

7. Составьте текст оповещения для следующих ситуаций:

Вариант 1: Город N подвергается угрозе цунами, вызванного подводным землетрясением. Предполагаемая сила землетрясения - 10 баллов. Вариант 2. Вокруг поселка с числом жителей 500 человек бушуют лесные пожары. Есть угроза населенному пункту.

(Оцениваемые компетенции и их частиПК-21 (В3))